

Plan de participación de padres y familias 2022-2023 de Booker T. Washington

La siguiente información es un resumen del plan esperado para la participación de los padres y la familia a lo largo del año escolar. No dude en comunicarse si tiene preguntas o comentarios sobre el plan o los componentes enumerados en el plan.

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

Durante el mes de septiembre, Washington Middle llevará a cabo su reunión anual de Título I. La notificación de la reunión se enviará a través de volantes para estudiantes, boletines escolares, mensajería, redes sociales, el sitio web de la escuela y se mostrará en la marquesina de la escuela. Se proporcionará una agenda de reunión a todos los padres mientras discutimos los siguientes temas: ¿Por qué estamos aquí?, ¿Qué significa ser una escuela de Título I?, Participación de los padres y la familia: 1% reservado, Plan LEA Título I, LEA Política de participación de los padres y la familia, CIP *Plan de mejora continua* Política de participación de los padres y la familia de la escuela, Acuerdo entre la escuela y los padres, Derechos de los padres a saber *Cualificaciones de los maestros, Evaluación anual de la política de participación de los padres y la familia, Participación de los padres y la familia *Escuela local Comité Asesor de Padres* Comité Asesor de Padres del Distrito.

2a. Describa cómo se ofrecerá una cantidad y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con los padres. intervención.

La reunión anual del Título I se llevará a cabo en dos momentos diferentes: en la mañana y temprano en la noche. El Día de los Padres también se utilizará en octubre para brindarles a los padres y maestros la oportunidad de reunirse y discutir el progreso de los estudiantes. La escuela también organizará la Noche de Matemáticas en el Día de los Padres, lo que permitirá la participación de los padres por la mañana y por la noche. Se recomienda encarecidamente a los padres que participen en el Comité Asesor de Padres y en el comité del Plan de Mejora Continua. Los fondos asignados para la participación de los padres se utilizan para comprar materiales y suministros para los recursos de los padres.



2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Todos los padres están invitados a nuestra reunión informativa anual de Título I, que se lleva a cabo en la biblioteca de la escuela. Los padres reciben información sobre "Ser una escuela de Título I" a través de PowerPoint. Se proporcionan folletos según sea necesario. Se invita a los padres a formar parte del Comité Asesor de Padres y se les anima a dar su opinión sobre los planes de Título I.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los fondos de crianza se utilizarán para comprar recursos y materiales para los padres según sea necesario. Los fondos para padres de Washington son 3.816,25.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas. y expectativas de rendimiento utilizadas y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Durante la reunión anual de Título I (que se lleva a cabo al comienzo del año escolar), se presentará información sobre el programa de Título I de toda la escuela, los estándares de ELA de Alabama, la Ley de alfabetización, la Ley de aritmética y varios tipos de evaluaciones como ACAP, Diagnósticos iReady y HMH.

La información se distribuirá en inglés. Los padres aprenderán cómo programar reuniones de padres y cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Las conferencias de la Asociación de padres, maestros y estudiantes se llevan a cabo durante el primer semestre y el Día de los padres para explicar los resultados de las pruebas de ACAP administradas en la primavera de 2022. Los padres también reciben una copia de los resultados de sus hijos. Los informes de progreso se envían a casa todas las semanas para mantener a los padres al tanto del progreso educativo que están haciendo sus hijos. Los padres reciben información sobre eventos escolares. Las copias del ACIP están disponibles para que los padres las vean en el sitio web de la escuela y en la sala de recursos para padres ubicada en la oficina principal.



4. Describir cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Sección 1116(d))

El pacto escuela-padres es repasado y revisado según sea necesario cada año por el comité del Plan de Mejoramiento Continuo y el Comité Asesor de Padres. Los pactos se discuten con los maestros durante una reunión de facultad. Todos los padres reciben una copia del nuevo pacto en la reunión anual de Título I. Los maestros se reúnen con los padres y los estudiantes para revisar y firmar los pactos. Los maestros guardarán los pactos en su salón de clases para usarlos durante las conferencias de padres para recordar a todos los participantes su responsabilidad de asegurar el éxito de cada estudiante.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

Después de finalizar y aprobar el plan, si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, y la escuela presentará sus inquietudes a la oficina central. Los padres de la Escuela Intermedia Washington también pueden solicitar una reunión con el director y/o el facilitador del Título I para hablar sobre las inquietudes con el Plan de Mejoramiento Continuo. Se abordarán las inquietudes y se informará a los padres sobre la fecha de la próxima reunión del Comité Asesor de Padres. Durante la reunión del PAC, las inquietudes pueden abordarse con el grupo y las inquietudes pueden resolverse.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela: Brindará capacitación a los padres de los niños participantes para que comprendan temas tales como los estándares de contenido académico del Estado y los estándares de contenido académico del Estado. estándares de rendimiento académico, estatales y



evaluaciones académicas locales, los requisitos del Título I y cómo monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los maestros para mejorar el rendimiento de sus hijos.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Las pautas para las relaciones entre los padres y la escuela se establecen en el Manual de la facultad y el personal. Los maestros, el personal de la oficina y otro personal escolar ayudan a los padres según sea necesario de acuerdo con esas pautas. Cualquier inquietud o pregunta de los padres que no esté dentro de su área de especialización se remitirá al director para obtener ayuda. Las reuniones del personal docente brindan más información con respecto a la colaboración con los padres. El director revisa y destaca las áreas de inquietudes específicas, como la asistencia y las conferencias con los padres. Las conferencias periódicas de padres y maestros brindan un foro para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Los maestros están capacitados para informar alertas académicas, de asistencia y sociales con respecto a los estudiantes al director. El personal de la oficina trabaja con los padres en necesidades tales como uniformes, excursiones, estado del almuerzo y refugio, según sea necesario.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, tales como



centros de recursos para padres, que alientan y apoyan a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Washington Middle continuará trabajando con sus maestros a través de servicios, reuniones de profesores, reuniones de nivel de grado y reuniones de datos para comprender la importancia de la participación de los padres, como padres nuestros socios. Este año, Washington Middle School aún no tiene un Padre Organizador, pero sí tenemos un Padre Organizador/Coordinador de Programas Federales del Distrito que trabaja con nuestra escuela. Por lo tanto, nuestro organizador de padres del distrito establecerá la expectativa de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro facilitador y consejero de Título I para dar la bienvenida a los padres a la escuela según corresponda, en la planificación de actividades de participación de los padres y satisfacer las necesidades de los padres para sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Washington Middle coordina su programa de participación de padres para todos los padres a través de un centro de recursos para padres muy activo, que incluye computadoras para uso de los padres que apoyan la participación de los padres. Este año la Escuela Intermedia Washington no tiene un Organizador de Padres. El Facilitador del Título I y el Enlace de Padres de Programas Federales del Distrito continuarán realizando reuniones y actividades para los padres. La información sobre estas actividades y eventos se enviará a casa con los estudiantes, se publicará en nuestras plataformas de redes sociales, se compartirá a través del mensajero de la escuela y se mostrará en la marquesina de la escuela.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos. (Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela,

padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Los padres de todos los niños participantes son informados de las actividades escolares y de los padres a través de diversos medios de comunicación. El sitio web de la escuela, la página de Schoology del maestro, el mensajero de la escuela, el sitio web de MCPSS, la marca, Facebook, Twitter, el manual de calendario para padres y estudiantes y los boletines informativos se utilizan para contactar a los padres con respecto a cualquier actividad en la que deberían participar en beneficio de su hijo. Hay ocho estudiantes ELL matriculados en Washington en este momento.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan. (Ver ESSA Sec. 1117(f))

La Escuela Intermedia Booker T. Washington brinda oportunidades para la participación de padres con dominio limitado del inglés y padres con discapacidades. La maestra de recursos ELL de Washington, la Sra. Doan, puede ayudar a comunicarse con los padres. La comunicación con los padres de dominio limitado del inglés está disponible a través de Trans Act. Actualmente, la Escuela Intermedia Booker T. Washington no atiende a ningún estudiante migrante. Se hace todo lo posible para acomodar a los padres con discapacidades. La escuela secundaria Booker T. Washington es un edificio accesible para discapacitados.