



Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 para ACIP 2023-2024

Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 para ACIP 2023-2024

**Escuela Primaria Elba
Kenia Martín**
145 calle tigre
Elba, Alabama, 36323
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de toda la escuela del Título I 2023-24 para ACIP	4
Garantías de ACIP	13
Participación de los padres y la familia	14
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto	20
Integral eProve™: Metas y Planes	21

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- **Garantías de ACIP**
- Diagnóstico de la participación de padres y familias
- **Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral**
- **eProbarMT.Estrategias - Metas y planes**

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2023-24 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

La evaluación de necesidades fue realizada por un equipo de partes interesadas (administración, facultad, personal, padres y miembros de la comunidad) y está en curso. El equipo de partes interesadas participa activamente en el proceso de toma de decisiones para la escuela, que se convierte en el Plan de Mejora Continua de la Escuela Primaria Elba. La evaluación de necesidades comenzó con la reunión de los miembros del equipo del Plan de Mejora Continua para revisar el ACIP del año escolar anterior, revisar los datos de las pruebas, establecer metas para el próximo año, designar comités y discutir los fondos asignados y cómo se utilizarían para alcanzar las metas. Los comités de partes interesadas fueron responsables de la recopilación y el análisis de datos, de determinar las fortalezas y debilidades y de desarrollar medidas de acción que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes. Se prepararon las agendas y las hojas de registro de cada reunión y se registraron las actas. Los padres participaron en la planificación y el desarrollo de nuestro ACIP y brindaron información. Se examinaron los datos del ACAP, los datos de IReady, los números de inscripción, la asistencia, la asistencia de maestros y estudiantes y la certificación. Powerschool también se utilizó como fuente de datos. Se consultó a los maestros a medida que se desarrollaban, presentaban y utilizaban las medidas de acción como fuente de datos. Se consultó a los docentes a medida que se desarrollaban, presentaban y revisaban los objetivos y los pasos a seguir. Se hará un seguimiento del progreso durante todo el año mediante diversas evaluaciones. Los docentes, los niveles de grado y el personal docente utilizarán los resultados del seguimiento del progreso para realizar ajustes que aseguren el éxito de los estudiantes para el final del año escolar 2023-2024.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

El Programa de Evaluación Integral de Alabama (ACAP) se administró en la primavera de 2023 y reveló la necesidad de crecimiento en lectura y matemáticas para los grados 2 a 8. Las evaluaciones de diagnóstico IReady para lectura y matemáticas también se administraron en la primavera de 2023 y el otoño de 2022 y también mostraron una necesidad de crecimiento en lectura y matemáticas. La prueba ACCESS también se administró a los estudiantes de los grados K-12 y también mostró la necesidad de aumentar el nivel de competencia general de los estudiantes EL sin que ningún estudiante EL salga del programa.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Tras la revisión de los puntajes de Reading IReady de agosto de 2023, los grados 3 y 4 mostraron el porcentaje más alto de estudiantes con deficiencia en lectura. Por lo tanto, continuaremos trabajando para lograr el objetivo de garantizar que todos los estudiantes alcancen los niveles de competencia establecidos. Después de revisar todos los puntajes de matemáticas de ACAP para segundo, cuarto, quinto y sexto grado, las matemáticas mostraron el porcentaje más alto de estudiantes con una deficiencia en matemáticas. Los puntajes de lectura de ACAP mostraron que el porcentaje más alto de estudiantes con una deficiencia en lectura estaban en tercer y cuarto grado. Además, los puntajes de Math IReady de septiembre de 2023 (segundo grado) tuvieron el porcentaje más alto de estudiantes con una deficiencia en matemáticas.

Nos concentraremos en mejorar las áreas de debilidad, así como nuestros puntajes académicos generales. También nos concentraremos en los estudiantes que salen del programa EL.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

La escuela primaria Elba se centrará en nuestro objetivo de reducir la cantidad de estudiantes con deficiencias en lectura y matemáticas, según lo indicado por las evaluaciones de ACAP. Optimizaremos nuestras estrategias y pasos de acción para aumentar la competencia en lectura y matemáticas. Los resultados de la encuesta revelan que las partes interesadas están algo satisfechas con los programas y procesos escolares. Los datos demográficos muestran que la matrícula en la escuela primaria Elba ha aumentado en el año escolar 2022-23 en aproximadamente 45 estudiantes. La población estudiantil de la escuela primaria Elba es 47% caucásica, 45% afroamericana, 5% de dos o más razas, 2% hispana y 1% indígena americana. La población de las escuelas de la ciudad de Elba se caracteriza por una alta tasa de pobreza evidenciada por una tasa de almuerzo gratuito y reducido del 94%, lo que es un reflejo del estado socioeconómico de la comunidad.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y las necesidades

¿evaluación?

Todas las metas para el año escolar 2023-2024 se basan en datos del diagnóstico IReady de principios de año y los datos de MClass basados en las debilidades en varias áreas y los datos de ACAP de la primavera de 2023. El proceso ACIP ayuda a recopilar y analizar estos datos. Debido a la necesidad constante de aumentar la competencia en matemáticas y lectura, la escuela primaria Elba centrará sus metas en que los maestros mejoren su práctica y su conocimiento del contenido. Esto incluirá el apoyo del personal de apoyo regional, Alabama Reading Initiative y un especialista en lectura.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de

¿datos?

Todos los objetivos se basan en múltiples fuentes de datos, como resultados de exámenes y encuestas, que se han analizado y comparado para identificar nuestras áreas de debilidad. Estos incluyen, entre otros: diagnósticos de IReady, datos de MClass, ACAP y ACCESS.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y de los estudiantes especiales?

¿Reconocimiento a los niños que se encuentran en desventaja?

Todas las metas se crearon teniendo en cuenta las fortalezas y los desafíos de todos los estudiantes. Los estudiantes desfavorecidos que obtuvieron una puntuación inferior a la del nivel competente según los datos de las pruebas y las calificaciones del aula serán el objetivo para el año escolar 2023-24 en todas las áreas de instrucción escalonada. Nos esforzamos por cerrar la brecha de logros entre los subgrupos y reducir la cantidad de derivaciones disciplinarias.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen la programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

La escuela primaria Elba seguirá el modelo de instrucción por niveles y utilizaremos los siguientes programas y recursos: Envision y Reveal para matemáticas, CKLA, MClass, Tools 4 Reading, 95% Reading y Heggerty para ELA. La intervención en lectura se proporciona utilizando SPIRE y Envision Successmaker en matemáticas. Nuestro horario permite tiempo para acomodar y satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles de instrucción. Nuestra escuela cuenta con un intervencionista, 2 asistentes y un especialista en lectura para apoyar a los maestros y estudiantes. Ofrecemos un programa para superdotados para estudiantes de 3.º a 6.º grado, IEP, SRIPS, planes EL y planes 504 basados en el progreso/datos del estudiante. También ofrecemos un programa extracurricular que trabaja para fortalecer el progreso académico de los estudiantes participantes. Durante el verano de 2023, la escuela primaria Elba ofreció un campamento de verano de lectura y matemáticas para estudiantes de jardín de infantes a quinto grado con deficiencias en lectura y matemáticas. Se identificó a los estudiantes utilizando datos y recomendaciones de los maestros. Se coordina a nivel escolar. El campamento de lectura de verano brindó instrucción en lectura a los estudiantes identificados como en riesgo. Este campamento también se ofrecerá durante el verano de 2024. Los estudiantes que tengan acceso a Internet también pueden visitar el sitio web de la escuela primaria Elba y acceder a los programas de instrucción en línea que utilizan durante el día, como Renaissance y IReady.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden **incluir**—

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

La escuela primaria Elba trabaja para abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir, entre otras, las siguientes:

implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq. Existe un modelo escalonado en toda la escuela para abordar problemas académicos y de conducta. El Nivel II está integrado en el cronograma de cada nivel de grado para lectura y matemáticas. Los apoyos de extracción de Nivel III están en su lugar para lectura y matemáticas con los siguientes programas: kits de intervención SPIRE y SAAVS. También se utilizan asesoramiento, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas. El consejero escolar y el consejero de salud mental basado en la escuela pueden apoyar a los estudiantes según sea necesario. A los estudiantes se les ofrece la oportunidad de participar en actividades de SGA para fomentar relaciones y brindar oportunidades de tutoría.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas **Más allá de lo habitual**

Día de escuela.

Durante el verano de 2023, la escuela primaria Elba ofreció un campamento de verano de lectura y matemáticas para estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado con deficiencias en lectura y matemáticas. Se identificó a los estudiantes utilizando datos y datos de los maestros. recomendaciones. Se coordina a nivel escolar. El campamento de lectura y matemáticas de verano brindó instrucción a los estudiantes identificados en riesgo. Este campamento también se ofrecerá durante el verano de 2024. Los estudiantes que tienen acceso a Internet también pueden visitar el sitio web de la Escuela Elba y vincularse a los programas de instrucción en línea que usan durante el día, como Renaissance Home Connect, IReady, Savaas Realize. Los maestros también pueden publicar tareas y planes de lecciones en sus Google Classrooms para el beneficio tanto de los estudiantes como de los padres. Se han contratado maestros de día extendido (Afterschool) para ayudar con la instrucción de los estudiantes con estudiantes en riesgo en lectura y matemáticas.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, educación especial, Estudiantes abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

La escuela primaria Elba tiene políticas y procedimientos que están alineados con la ley federal/estatal con respecto a los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes, estudiantes que aprenden inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes, o estudiantes sin hogar, que se abordan comúnmente a través de instrucción escalonada y adaptaciones identificadas en los planes IEP, IELP y 504. La escuela primaria Elba se coordina con los funcionarios estatales y del condado locales para garantizar que las necesidades de los estudiantes abandonados, delincuentes y sin hogar se aborden de manera suficiente. Todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés deben tener acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada, ya sea que se brinde o no, incluida la educación preescolar pública, a otros niños y jóvenes. A todos los estudiantes sin hogar, migratorios y con dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de cumplir con los mismos estándares estatales desafiantes de contenido y desempeño estudiantil estatales que se aplican a todos los estudiantes sin ser estigmatizados o aislados. Cada subgrupo

tiene un Plan LEA para satisfacer las necesidades de los estudiantes que se encuentra en la escuela y la Oficina Central. La siguiente es una lista de programas y fechas específicas proporcionadas a los estudiantes de la Escuela Primaria Elba: Programa de inglés como segundo idioma/Estudiantes calificados del idioma inglés/Continuo durante todo el año, Programa de educación especial/Estudiantes calificados de educación especial/Continuo durante todo el año, Programa para superdotados/Estudiantes calificados en los grados 3-6/Continuo durante todo el año, Campamento de lectura y matemáticas de verano, Servicios y recursos humanos/Grupo(s) objetivo(s)/Fechas de implementación: Consejero vocacional/Cualquier estudiante/Continuo durante todo el año, Equipo de resolución de problemas (PST)/Estudiantes en riesgo referidos, Coordinador de servicios estudiantiles de todo el sistema/Estudiantes ausentes, migrantes, económicamente desfavorecidos, abandonados, delincuentes y/o sin hogar/Continuo durante todo el año, y Maestros de aula/Intervencionista/Estudiantes identificados en los grados K-6/Continuo durante todo el año. Se realiza una evaluación integral de las necesidades de los niños migrantes todos los años y se les brinda acceso equitativo a los programas educativos y otros programas complementarios que se ofrecen durante la jornada escolar. Los niños migrantes deben cumplir con los mismos estándares de rendimiento académico exigentes que se espera que cumplan todos los niños. Se identifica a los estudiantes migrantes en riesgo y se les ofrece asistencia a través de oportunidades de campamentos de lectura y matemáticas de verano y sesiones de asesoramiento. Los padres migrantes son incluidos como partes interesadas en la educación de sus hijos.

5. Describa cómo la escuela proporciona logros académicos individuales a los estudiantes. resultados e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes de inglés en un idioma que ellos Puede entender.

Los folletos, formularios e información traducidos se distribuyen en el idioma que los estudiantes y los padres pueden entender. Todos los documentos serán traducidos por nuestro coordinador/maestro de EL. Los resultados de los logros académicos y la interpretación de estos resultados se revisan a menudo durante las conferencias de padres y se proporciona un traductor para los padres si es necesario. El sistema escolar de la ciudad de Elba proporciona servicios complementarios a los estudiantes de EL que incluyen, entre otros, campamentos de lectura y matemáticas de verano, intérpretes disponibles según sea necesario o programas de recursos para estos estudiantes identificados. Los programas y las actividades se desarrollarán, implementarán y administrarán a través del programa de instrucción regular en el aula, así como del plan de aprendizaje individual para garantizar que los EL adquieran el lenguaje académico como parte del programa académico central. Todos los estudiantes de EL recibirán clases de maestros certificados y todos los maestros hablan inglés con fluidez.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Desde la conclusión del año escolar 2022-23 hasta el comienzo del año escolar 2023-24, los siguientes cambios en el personal de la Escuela Primaria Elba fueron: 4 nuevos maestros de aula y un nuevo asistente de matemáticas.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

El nivel máximo de experiencia es de 30 años y el nivel mínimo de experiencia es de 2 años. Contamos con 21 docentes/administradores que tienen 5 años o más de experiencia en educación.

Contamos con 12 docentes/administradores que han obtenido títulos avanzados. El promedio de años de experiencia de nuestro personal es de 13 años.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

La escuela primaria Elba ha experimentado una tasa de rotación más alta que en años anteriores. En 2021, la escuela primaria Elba tuvo 13 puestos nuevos, incluidos un nuevo director, un consejero escolar, un entrenador de lectura, un intervencionista, seis nuevos maestros de aula y dos asistentes. Desde entonces, la cantidad de rotación disminuyó a 4 el año pasado. Nos estamos enfocando en crear un entorno que prospere en un entorno de trabajo colaborativo y de apoyo que celebre el éxito al mismo tiempo que brinda desarrollo profesional de calidad.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar Desarrollo profesional.

La escuela primaria Elba programa tres reuniones oficiales de datos después de cada punto de referencia: otoño, invierno y primavera. Los datos se analizan y clasifican por subgrupos en un intento de identificar áreas de debilidad. Si hay áreas presentes en varios subgrupos, se proporciona desarrollo profesional para identificar las áreas de debilidad. También se llevaron a cabo reuniones de datos de ACAP al comienzo del año escolar para identificar áreas de debilidad. Además, el monitoreo de datos no oficiales se analiza mensualmente para identificar áreas en el Nivel 1, Nivel 2 o Nivel 3.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El personal docente y administrativo tiene varias oportunidades de desarrollo profesional en un esfuerzo por promover su propio aprendizaje que mejore la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen: reuniones de análisis de datos, planificación colaborativa y vertical, instituto de docentes, orientación para nuevos docentes, capacitación en asistencia médica, reunión de datos de RTI, iniciativa de lectura de Alabama, capacitación de LETRS, capacitaciones obligatorias de Alabama. Las necesidades de desarrollo profesional se orientan en función de los datos y se brindan a través de capacitaciones con agencias externas como Proven Practices, la administración y nuestro especialista en lectura escolar.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela. Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo de un maestro asignado. maestro.

Se organizan reuniones de nuevos docentes para colaborar con otros docentes, así como con el especialista en lectura. Esto también incluye sesiones de autorreflexión y planificación colaborativa. A nuestros docentes recién contratados se les asigna un docente mentor a nivel escolar que también enseña en ese nivel de grado.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

Los datos recopilados a través de evaluaciones y encuestas se utilizan para identificar las áreas en las que la Escuela Primaria Elba tiene desarrollo profesional. Se llevan a cabo sesiones de capacitación para correlacionarse con estas necesidades de desarrollo profesional. A medida que surgen las necesidades, se lleva a cabo un desarrollo profesional adicional para extender el crecimiento de los maestros durante el año escolar 2023-2024. El desarrollo profesional está integrado en la mejora continua en actividades en curso, como reuniones semanales de nivel de grado durante la planificación, días de desarrollo profesional coordinados por la administración y el especialista en lectura, reuniones de datos de RTI, reuniones de datos, reuniones mensuales del personal y recorridos de aprendizaje para visitar otras aulas.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes.

en la transición de un grado a otro. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad/

fuerza de trabajo.

La escuela primaria Elba ofrece una orientación para padres para nuestros alumnos desde preescolar hasta sexto grado, en la que se reúnen con el personal docente y administrativo, que incluye al consejero, la enfermera escolar, la bibliotecaria, la administración y los maestros. Además, a los nuevos alumnos de la escuela primaria Elba se les ofrece un recorrido por la escuela y un compañero de bienvenida para ayudarlos a aclimatarse al personal y al entorno. El programa Jumpstart Kindergarten se lleva a cabo en julio o agosto y a los alumnos potenciales de kindergarten se les proporciona un programa JumpStart Kindergarten de 2 horas. En este momento, los maestros evaluarán a cada alumno. Durante el programa Jumpstart, los alumnos repasarán los nombres básicos de las letras, los números, las formas, etc. Se les ofrece un recorrido por la escuela (comedor, biblioteca, oficina, patio de juegos, etc.). Esta orientación se lleva a cabo para que los padres puedan asistir con sus alumnos. A los alumnos y a los padres se les proporciona información sobre las expectativas académicas.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico ¿logro?

Los datos para el plan de mejora continua se revisan y analizan a través de una variedad de fuentes. Esto incluye la evaluación de necesidades para determinar si se están cumpliendo los objetivos que se han abordado en el plan. Los datos de rendimiento de los estudiantes se comparan de un año a otro para determinar las tendencias en materias específicas, por dominio de materia específico y por subgrupos de estudiantes. El equipo de liderazgo de la escuela primaria Elba revisa los datos al menos trimestralmente para asegurarse de que se estén utilizando las estrategias enumeradas para cumplir los objetivos y estén encaminadas a implementarse durante el año escolar. El equipo también analiza los cambios que deben realizarse. En otoño y primavera, se revisa el ACIP con todos los miembros del personal docente. Los recorridos realizados por los administradores se utilizan como otra herramienta de evaluación para determinar si se están cumpliendo los objetivos establecidos en el ACIP.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido aprobado?

eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar el ¿normas?

Se analizan los datos de las evaluaciones anuales estatales, las evaluaciones locales y otros indicadores de rendimiento académico para determinar si los objetivos del programa escolar son eficaces o si es necesario revisarlos. Se realiza una comparación de datos para determinar las tendencias relacionadas con el rendimiento de los estudiantes entre grupos de estudiantes y en áreas temáticas específicas. Se proporciona intervención a los estudiantes que no están alcanzando un nivel de rendimiento que se considera adecuado.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de

La evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en toda la escuela.

¿programa?

Los equipos de liderazgo de la escuela primaria Elba analizan los componentes del ACIP para monitorear las actividades y estrategias utilizadas durante el año. Todos los datos de rendimiento de los estudiantes, así como los datos enumerados por subgrupos, se monitorean durante las reuniones de datos. Observamos las tendencias en la brecha de rendimiento y monitoreamos el progreso para cerrar la brecha.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en el programa de toda la escuela y describir cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos hacia el logro de los objetivos de toda la escuela.

El plan de las escuelas de la ciudad de Elba para los programas federales se ha desarrollado y coordinado con el plan del programa estatal y local. Los esfuerzos de reforma están en curso y seguirán financiándose con fondos locales, estatales y federales. Este plan permanecerá en vigor durante la participación de la escuela. Durante el período de implementación, se supervisará la eficacia de los programas y se desarrollarán los cambios necesarios en las estrategias y los programas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. En este Plan de Mejora Continua se incluye un presupuesto escolar integral. Las fuentes de financiación estatales son tecnología, libros de texto, estudiantes en riesgo, mejora de la biblioteca, asignación de maestros, transporte y desarrollo profesional. La financiación federal consta de Título I, Parte A, Título I, Parte C, Título II, Título III, Personas sin hogar, IDEA Básica, IDEA B-Preescolar y Nutrición infantil. El Título I, Parte A de la escuela primaria Elba y otras fuentes de financiación se utilizarán para complementar la instrucción y otras estrategias como se describe en la Evaluación de necesidades del Plan de mejora continua. La coordinación de estas fuentes de financiación ayudará a garantizar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos académicos estatales.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o apoyo específico y actividades de mejora según la sección 1111(d).

La escuela primaria Elba coordina el uso de todos los programas y servicios federales, estatales y locales relacionados con los fondos del Título I que se utilizan para proporcionar servicios que ayuden a lograr nuestras metas de mejora. Los fondos proporcionados se utilizan para materiales de instrucción, tecnología y desarrollo profesional. La escuela primaria Elba trabaja con el personal de la oficina central para coordinar los servicios que los estudiantes puedan necesitar. Estos servicios también se brindan a través de nuestro consejero escolar u otras agencias en nuestra comunidad con las que nuestro distrito escolar tiene una asociación. En la escuela primaria Elba, nos esforzamos por brindarles a nuestros estudiantes y familias necesitadas los servicios que ayudarán a nuestros estudiantes y a la escuela a alcanzar nuestras metas. El Curso de estudio estatal de educación del carácter se enseña en los grados K-6. Las pautas del CNP para el almuerzo y el desayuno gratuitos o de precio reducido son monitoreadas por la administración local y del distrito. Los formularios del CNP se proporcionan en copia impresa y en línea. Los documentos del CNP se proporcionan en idiomas nativos a las familias ELL.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

SÍ

NO

N / A

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de padres y familias según sea necesario. en la Sección 1116 de ESSA, y garantiza que todos los requisitos de las Secciones 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementen sistemáticamente.

SÍ

NO

N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

SÍ

NO

N / A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% establecido Aparte de eso, el derecho de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)(1))

La reunión anual se ofreció a los padres. A los padres se les mostró una presentación de Powerpoint que contenía explicaciones y requisitos del Título I. La presentación incluyó información sobre los siguientes temas: Descripción general del programa de Título I para toda la escuela, Plan de toda la escuela - CIP, Participación de los padres y la familia (ESSA), Política y plan de participación de los padres y la familia (ESSA), Planificadores de participación de los padres y la familia (ESSA) (1 % reservado), Participación de los padres: comités, conferencias, voluntarios, Encuestas para padres/Evaluación de necesidades, Derecho de los padres a saber y Evaluación de planes. Los padres tuvieron la oportunidad de hacer preguntas sobre el Plan para toda la escuela al finalizar la presentación completando un formulario y/o llamando al director. La escuela primaria Elba utilizará el 1 % de los fondos del Título I a los que tiene derecho para comprar Planificadores para que los padres y los maestros se comuniquen sobre el comportamiento de los estudiantes, las calificaciones, las tareas, las asignaciones calificadas, los boletines, etc.

2a. Describa cómo se ofrecerán reuniones de padres en un número y formato flexibles, como reuniones por la mañana o por la tarde, y se podrá proporcionar, con los fondos provistos en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios. a la participación de los padres.

La Escuela Primaria Elba agradece las aportaciones y el apoyo de los padres a las actividades, funciones y operaciones diarias de la escuela. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse con el maestro de su hijo, el director u otros miembros del personal de la escuela programando conferencias formales, discutiendo inquietudes a través de conversaciones telefónicas, escribiendo notas en la sección de comentarios de las agendas de los estudiantes y por correo electrónico. En un intento de involucrar a todos los padres, se programan talleres y reuniones en varios momentos durante el día. La siguiente es una lista de las actividades propuestas para los padres y el momento del día en que se ofrecen durante el año escolar. Se llevaron a cabo jornadas de puertas abiertas de primero a sexto grado, la Reunión Anual del Título I, Conferencias de Puertas Abiertas de Padres y Maestros (por la tarde y por la noche), Festival de Otoño (por la noche), Día de Premios (por la mañana), Almuerzo para Padres (por la mañana) y sesiones de orientación.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Título I participen en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I). oportunidad de participación en la toma de decisiones).

Los padres participan activamente en la planificación, revisión y actualización del Plan de Mejora Continua del Título I. Actúan como miembros del programa de voluntarios y/o de los comités del ACIP, lo que les brinda la oportunidad de expresar inquietudes o hacer sugerencias sobre el ACIP.

2c. Describa cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en el escuela. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

Los fondos para la participación de los padres se utilizaron para proporcionar a cada niño un planificador de comunicación estudiantil para las comunicaciones diarias entre padres y maestros y las tareas asignadas.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna información en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

La Escuela Primaria Elba lleva a cabo reuniones durante todo el año para los padres de los estudiantes que aprenden inglés, con el fin de brindarles información general sobre el programa de ESL y las políticas y procedimientos del sistema. Las presentaciones, así como otros materiales y formularios, se han traducido al español y a otros idiomas que los padres necesitan. El personal de ESL ayuda a las familias de habla hispana durante el proceso de inscripción; traduce durante las reuniones y conferencias; y facilita la comunicación entre los padres y la escuela cuando los padres tienen preguntas o inquietudes sobre temas relacionados con la escuela. La Escuela Primaria Elba brindará a todos los padres las mismas oportunidades de participación en la escuela de sus hijos. Cuando se inscriben a los estudiantes, se les pregunta a los padres y tutores sobre el idioma principal que se habla en el hogar. Si se determina que un estudiante es elegible para recibir servicios, se seguirá el Plan Individualizado para Estudiantes de Inglés. También hay traductores disponibles para las llamadas telefónicas de los padres y todas las conferencias de padres cuando lo solicite el maestro o el padre.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de Mejor rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, se revisa y se (actualizado) (Sec. 1116(d))

El Pacto entre la escuela y el hogar fue desarrollado en conjunto por un equipo de padres y escuelas para garantizar que todos trabajen hacia el objetivo común de ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia en los estándares de contenido académico de Alabama. El pacto es actualizado anualmente por las partes interesadas del ACIP. Se analiza y explica durante las reuniones anuales que se llevan a cabo durante el primer semestre escolar. Luego se distribuye al comienzo de cada año escolar para que se firmen los acuerdos. El maestro del aula guarda una copia del pacto.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Los padres que deseen hacer y presentar (a la LEA) sus comentarios de insatisfacción con la Política y el Plan de Participación de Padres y Familias tienen derecho a hablar con el director o el Director del Programa Federal. Nuestro Equipo de Liderazgo Educativo del Plan de Mejora Continua del Título I se reunirá al final del año para evaluar y revisar, si es necesario, el Programa de toda la escuela, la Política de Participación de Padres y Familias, el Pacto Escuela-Hogar y el método de asignación de fondos del Título I. En cualquier momento durante el año, los padres pueden presentar comentarios de insatisfacción con el ACIP al director. Luego, el equipo de liderazgo de la escuela primaria Elba revisa los comentarios.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido el modo en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda. apropiado, para fomentar la participación de los padres.

El personal y el liderazgo de la escuela primaria Elba creen firmemente en la importancia de la participación de los padres. Se les proporcionó a los padres una descripción general del programa escolar que incluye, entre otros: los pactos entre la escuela y el hogar, la encuesta de evaluación de las necesidades de los padres, la política de participación de los padres y la familia, la política del derecho a saber de los padres, los datos sobre ESSA y el uso de los fondos de participación de los padres y la familia del Título I para comprar planificadores de comunicación. Un grupo diverso de padres se ofrece como voluntario y participa en actividades de participación de los padres en la escuela primaria Elba. Se eligen representantes de los padres para representar a todos los padres interesados en el equipo de liderazgo instructivo de nuestra escuela. Se les pide que hagan sugerencias, revisen y mejoren el programa del Título I de nuestra escuela. En nuestras reuniones anuales, se les pide a los padres que ofrezcan sus comentarios para satisfacer mejor las necesidades de todos los interesados. Las asignaciones del Título I se utilizan para comprar planificadores de comunicación que se distribuyen a todos los estudiantes de la escuela. Se programan conferencias con los padres cada año para permitir una mayor discusión sobre los estándares de contenido de Alabama, así como las evaluaciones académicas. El objetivo de esta comunicación es que los padres sepan cómo monitorear el progreso de sus hijos y ayudarlos con su logro académico.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la manera en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Los líderes y el personal de la Escuela Primaria Elba creen que la participación de los padres es crucial para el éxito de los estudiantes y que los padres son componentes integrales de la comunidad de aprendizaje. Por lo tanto, se anima a los padres a participar en el proceso y a brindar aportes para la implementación del ACIP. El objetivo final de los padres es que se conviertan en parte de la comunidad de aprendizaje y participen en todos los aspectos de la educación de sus hijos. Se les pide a los padres que participen en el comité de toda la escuela. También se envían encuestas a los padres a casa para que brinden sus aportes. La Escuela Primaria Elba proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como orientaciones de nivel de grado, Kindergarten Jumpstart.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido el modo en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Nuestras partes interesadas seguirán comunicando su creencia de que los padres son socios en el proceso educativo. Nuestra Organización de Padres y Maestros (PTO) ofrece a los padres la oportunidad de dar el regalo de tiempo y talento a nuestra escuela. Nuestra PTO ofrece continuamente oportunidades para que los padres participen en actividades durante todo el año. Las Evaluaciones de Participación de Padres y Familias se envían a casa cada año y la opinión de los padres se utiliza para ayudar a guiar la selección de temas para los talleres para padres que se llevan a cabo durante el año escolar. El Pacto recuerda a todas las partes interesadas que estamos comprometidos a proporcionar instrucción académica de calidad en un entorno de aprendizaje positivo que resulte en un aumento en el rendimiento estudiantil. Se llevaron a cabo reuniones anuales del Título 1, conferencias de padres, conferencias de IEP y reuniones de PTO. La Escuela Primaria Elba educa a los maestros y otro personal escolar sobre el valor de tener a los padres involucrados activamente en el proceso educativo y ayudar en

Toma de decisiones para la escuela. Los maestros y el personal de la escuela primaria Elba desempeñan un papel vital en la creación del plan de participación de los padres y el pacto entre padres y estudiantes. Los maestros han recibido capacitación sobre los procedimientos de PBS, que incluyen el uso de los padres en el papel de disciplina estudiantil. Los maestros han recibido capacitación sobre RTI, ELL y legislación sobre personas sin hogar para ayudar a construir vínculos entre los padres y la escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la manera en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, a la en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El equipo de liderazgo también se coordina con la PTO y los talleres y/o actividades para padres que se ofrecen durante todo el año. La escuela primaria Elba utiliza todos los recursos federales para fomentar la participación de los padres. El dinero reservado del Título I se utiliza para crear oportunidades para que los padres ayuden en la toma de decisiones educativas en función del análisis de datos y las evaluaciones de necesidades. La información se comparte con los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma en forma escrita mediante Google Translate y verbalmente mediante el uso de un intérprete en su idioma dominante.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido el modo en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que:

Los padres pueden solicitarlo.

La Escuela Primaria Elba hace todo lo posible para satisfacer las necesidades de nuestros padres. Las conferencias se programan según la conveniencia de los padres y se ofrece la opción de una conferencia telefónica a los padres que puedan tener dificultades para reunirse con los maestros durante el día escolar. Se ofrecen talleres para padres sobre temas en los que los padres mostraron interés en la Encuesta para padres. El sistema de mensajes telefónicos automáticos, Remind 101, DOJO, correo electrónico, sitio web de la escuela, carpetas semanales, planificadores escolares y el

La página de Facebook de la escuela primaria Elba se utiliza para recordar a los padres las próximas actividades y fechas límite. El director y el personal de la escuela primaria Elba se aseguran de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para los padres se envíe a los padres en el idioma que estos puedan entender. La información se comparte con los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma en forma escrita mediante Transact y verbalmente mediante el uso de un intérprete en su idioma dominante.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

La Escuela Primaria Elba llevará a cabo reuniones durante todo el año para los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés para proporcionar información general sobre el programa de ESL y las políticas y procedimientos del sistema. Las presentaciones, así como otros materiales y formularios, se traducirán al español. El personal de ESL ayuda a las familias de habla hispana durante el proceso de inscripción; traduce durante las reuniones y conferencias; y facilita la comunicación entre los padres y la escuela cuando los padres tienen preguntas o inquietudes sobre asuntos relacionados con la escuela. Cuando los estudiantes están inscritos, se les pregunta a los padres y tutores sobre el idioma principal que se habla en el hogar. Si se determina que un estudiante es elegible para recibir servicios, se seguirá el Plan Individualizado para Estudiantes de Inglés. Se seguirá el plan LEA para Migrantes, Inmigrantes, Negligentes y Delincuentes, y Niños y Jóvenes Sin Hogar. La Escuela Primaria Elba garantiza la participación de los padres con dominio limitado del inglés al proporcionar documentos en idiomas nativos. La Escuela Primaria Elba brinda asistencia a los padres con discapacidades al proporcionar varios métodos de acceso a todas las reuniones del Título I de la escuela y al proporcionar varios recursos (escritos, verbales, auditivos, etc.)

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.**
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

Estrategias eProveTM: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en eProveMT.estrategias.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
----------------------------	-------------	-------------------------