



Comprehensive Needs Assessment 2024 - 2025 School Report



Atkinson County
Pearson Elementary School

1. PLANNING AND PREPARATION

1.1 Identification of Team

The comprehensive needs assessment team consists of people who are responsible for working collaboratively throughout the needs assessment process. Ideal team members possess knowledge of programs, the capacity to plan and implement the needs assessment, and the ability to ensure stakeholder involvement. A required team member’s name may be duplicated when multiple roles are performed by the same person. Documentation of team member involvement must be maintained by the LEA. Watch the [Planning and Preparation webinar](#) for additional information and guidance.

Leadership Team

	Position/Role	Name
Team Member # 1	1st grade teacher	Christy Hurst
Team Member # 2	3rd grade teacher	Amber Dovers
Team Member # 3	2nd grade teacher	Jessica Neugent
Team Member # 4	4th grade teacher	Michelle Taylor
Team Member # 5	5th grade teacher	Jenna Gaskins
Team Member # 6	PreK teacher	Jennifer Tillman
Team Member # 7	Kindergarten teacher	Melynda Vining

Additional Leadership Team

	Position/Role	Name
Team Member # 1	Counselor	Felicia Peach
Team Member # 2	Sped	Rhonda McClellan
Team Member # 3	Media Specialist	Amanda Deems
Team Member # 4	Support Staff	Hattie Holland
Team Member # 5	Principal	Jarred Morris
Team Member # 6	Asst. Principal	Melissa Corbitt
Team Member # 7	SAT Team	Debra Moore
Team Member # 8	ESOL	Michelle Moore
Team Member # 9		
Team Member # 10		

1. PLANNING AND PREPARATION

1.2 Identification of Stakeholders

Stakeholders are those individuals with valuable experiences and perspective who will provide the team with important input, feedback, and guidance. Required stakeholders must be engaged in the process to meet the requirements of participating federal programs. Documentation of stakeholder involvement must be maintained by the LEA. Watch the [Planning and Preparation webinar](#) for additional information and guidance.

Stakeholders

	Position/Role	Name
Stakeholder # 1	Parent	Michael Smith
Stakeholder # 2	Parent	JoAnne McCray
Stakeholder # 3	Business Owner	Lee Chancey
Stakeholder # 4	Parent	Diana Vega
Stakeholder # 5	Parent	Chase Taylor
Stakeholder # 6	Parent	Debra Moore
Stakeholder # 7	Teacher	Christy Hurst
Stakeholder # 8		

How will the team ensure that stakeholders, and in particular parents and/or guardians, were able to provide meaningful input into the needs assessment process?	The School Council team meets quarterly to discuss the school's strengths and weaknesses. This team offers suggestions and ideas to improve our school's climate, procedures, instruction, and learning. These team members and other stakeholders are also able to contact the administration at any time to voice their concerns or recommendations from the community.
--	---

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.1 Coherent Instructional System

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of instructional needs. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Coherent Instructional System webinar](#) for additional information and guidance.

Coherent Instruction Data

Curriculum Standard 1 -Uses systematic, collaborative planning processes so that teachers share an understanding of expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction		
1. Exemplary	<p>A systematic, collaborative process is used proactively for curriculum planning.</p> <p>Nearly all teachers or groups of teachers, support staff, and leaders within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.</p>	
2. Operational	<p>A systematic, collaborative process is used regularly for curriculum planning.</p> <p>Most teachers or groups of teachers within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.</p>	✓
3. Emerging	<p>A collaborative process is used occasionally for curriculum planning.</p> <p>Some teachers or groups of teachers within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.</p>	
4. Not Evident	<p>A collaborative process is rarely, if ever, used for curriculum planning.</p> <p>Few, if any, teachers or groups of teachers within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.</p>	

Coherent Instruction Data

Curriculum Standard 2 -Designs curriculum documents and aligns resources with the intended rigor of the required standards		
1. Exemplary	<p>Curriculum documents (e.g., lesson plans, unit plans, performance tasks, curriculum maps, scope, and sequence documents, guides) that are aligned with the intended rigor of the required standards are the products of a systematic, collaborative process.</p> <p>These curriculum documents and resources are used and continuously revised by teachers and support staff to ensure an alignment with the intended, taught, and tested standards.</p>	
2. Operational	<p>Curriculum documents (e.g., lesson plans, unit plans, performance tasks, curriculum maps, scope and sequence documents, guides) have been designed, and resources are aligned with the intended rigor of the required standards.</p> <p>These curriculum documents and resources guide the work of teachers and instructional support staff.</p>	
3. Emerging	<p>Curriculum documents and resources exist, but they are not complete in all content areas or grade levels or lack the intended rigor of the required standards.</p>	✓
4. Not Evident	<p>Few, if any, curriculum documents and resources exist to support the implementation of the intended rigor of the required standards.</p>	

Instruction Standard 1 -Provides a supportive and well -managed environment conducive to learning		
1. Exemplary	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident throughout the school.</p> <p>Students consistently stay on-task and take responsibility for their own actions.</p>	
2. Operational	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in most classrooms.</p>	✓
3. Emerging	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in some classrooms.</p>	
4. Not Evident	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in few, if any, classrooms.</p>	

Coherent Instruction Data

Instruction Standard 2 -Creates an academically challenging learning environment		
1. Exemplary	Nearly all teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration). Students consistently work independently and in teams to solve real-world problems that require advanced effort, decision-making, and critical and creative thinking.	
2. Operational	Most teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).	✓
3. Emerging	Some teachers create an academically challenging learning environment.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers create an academically challenging learning environment.	

Instruction Standard 3 -Establishes and communicates clear learning targets and success criteria aligned to curriculum standards		
1. Exemplary	Nearly all teachers establish and communicate clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards. Learning targets are evident throughout the lesson and in student work. Articulation of the learning targets is consistent and pervasive among like content areas and grade levels.	
2. Operational	Most teachers establish and communicate clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards. Learning targets are evident throughout the lesson and in student work.	
3. Emerging	Some teachers establish and communicate clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards.	✓
4. Not Evident	Few, if any teachers establish clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards.	

Coherent Instruction Data

Instruction Standard 4 -Uses research based instructional practices that positively impact student learning		
1. Exemplary	Nearly all teachers pervasively demonstrate a repertoire of highly effective, research-based instructional practices that positively impact student learning (e.g., providing feedback, cooperative learning, advance organizers, questioning techniques, similarities and differences, reinforcing effort, goal setting, summarizers, graphic representations, reciprocal teaching).	
2. Operational	Most teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning (e.g., providing feedback, cooperative learning, advance organizers, questioning techniques, similarities and differences, reinforcing effort, goal setting, summarizers, graphic representations, reciprocal teaching).	✓
3. Emerging	Some teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning.	

Instruction Standard 5 -Differentiates instruction to meet specific learning needs of students		
1. Exemplary	<p>Nearly all teachers differentiate instruction (e.g., using flexible grouping, making adjustments, providing choices based upon readiness levels, interests, or needs) to meet the specific learning needs of students.</p> <p>Nearly all teachers plan and implement multiple means of representation, engagement, action, and expression to meet the learning needs of students (UDL).</p> <p>Remediation, enrichment, and acceleration are pervasive practices.</p>	
2. Operational	<p>Most teachers differentiate instruction (e.g., using flexible grouping, making adjustments, providing choices based upon readiness levels, interests, or needs) to meet the specific learning needs of students.</p> <p>Most teachers plan and implement multiple means of representation, engagement, action, and expression to meet the learning needs of students (UDL).</p>	✓
3. Emerging	Some teachers differentiate instruction to meet the specific learning needs of students.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers differentiate instruction to meet the specific learning needs of students.	

Coherent Instruction Data

Instruction Standard 6 -Uses appropriate, current technology to enhance learning		
1. Exemplary	The use by staff members and students of appropriate, current technology to enhance learning is an institutional practice (e.g., facilitate communication, collaboration, research, design, creativity, problem-solving).	✓
2. Operational	Most staff members and students use appropriate, current technology to enhance learning (e.g., facilitate communication, collaboration, research, design, creativity, problem-solving).	
3. Emerging	Some staff members, students, or both use appropriate, current technology to enhance learning.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning.	

Instruction Standard 7 -Provides feedback to students on their performance on the standards or learning targets		
1. Exemplary	Nearly all teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with specific, timely, descriptive feedback on their performance. Nearly all teachers systematically elicit diagnostic information from individual students regarding their understanding of the standards or learning targets.	
2. Operational	Most teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with specific, timely, descriptive feedback on their performance.	
3. Emerging	Some teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with specific, descriptive feedback on their performance.	✓
4. Not Evident	Few, if any, teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with feedback on their performance, or the feedback that is provided is not specific, timely, or understandable.	

Instruction Standard 8 -Establishes a learning environment that empowers students to actively monitor their own progress		
1. Exemplary	Nearly all students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress. Nearly all students develop a sense of personal responsibility and accountability by engaging in record keeping, self-monitoring, sharing, exhibiting, and self-reflection.	
2. Operational	Most students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.	
3. Emerging	Some students use tools to actively monitor their own progress.	✓
4. Not Evident	Few, if any, students use tools to actively monitor their own progress.	

Coherent Instruction Data

Instruction Standard 9 -Provides timely, systematic, data -driven interventions		
1. Exemplary	Nearly all students are provided timely, systematic, data-driven interventions to support their learning needs. Interventions are designed to meet the needs of each student. The effectiveness of those interventions is consistently monitored and adjustments are made.	
2. Operational	Most students are provided timely, systematic, data-driven interventions to support their learning needs.	✓
3. Emerging	Some students are provided extra assistance or needed support in a timely manner.	
4. Not Evident	Few, if any, students are provided extra assistance or effective support in a timely manner.	

Assessment Standard 1 -Aligns assessments with the required curriculum standards		
1. Exemplary	Nearly all assessments are aligned with the required curriculum standards. Assessments are reviewed during the school year to ensure alignment.	✓
2. Operational	Most assessments are aligned with the required curriculum standards.	
3. Emerging	Some assessments are aligned with the required curriculum standards.	
4. Not Evident	Few, if any, assessments are aligned with the required curriculum standards.	

Assessment Standard 3 -Uses common assessments aligned with the required standards to monitor student progress, inform instruction, and improve teacher practices		
1. Exemplary	Teachers consistently use common assessments aligned with the required standards in nearly all content areas, grade levels, or both for diagnostic, summative, and formative purposes. The data from the common assessments are analyzed down to the item level, and the results are used to inform instruction and improve teacher practices.	
2. Operational	Teachers use common assessments aligned with the required standards in most content areas to monitor student progress, inform instruction, and improve teacher practices.	✓
3. Emerging	Teachers use some common assessments aligned with the required standards in a few content areas with a limited amount of data analysis to monitor student progress, inform instruction, or improve teacher practices.	
4. Not Evident	Teachers use few, if any, common assessments to monitor student progress, inform instruction, or improve teacher practices.	

Coherent Instruction Data

Assessment Standard 4 -Implements a process to collaboratively analyze assessment results to adjust instruction		
1. Exemplary	Teachers extensively use a systematic, collaborative process to analyze assessment results. Instruction is consistently adjusted based on the analysis of assessment results across all content areas, grade levels, or both.	
2. Operational	Teachers regularly use a collaborative process to analyze assessment results. Instruction is routinely adjusted based on the analysis of assessment results.	
3. Emerging	Teachers occasionally use a collaborative process to analyze assessment results. Instruction is sometimes adjusted based on the analysis of assessment results.	✓
4. Not Evident	A collaborative process to analyze assessment results does not exist. Instruction is rarely, if ever, adjusted based on the analysis of assessment results.	

Assessment Standard 5 -Implements grading practices that provide an accurate indication of student progress on the required standards		
1. Exemplary	The grading practices used by teachers across nearly all content areas, grade levels, or both, consistently provide an accurate indication of student progress on the required standards.	
2. Operational	The grading practices used by teachers in most content areas, grade levels, or both provide an accurate indication of student progress on the required standards.	
3. Emerging	The grading practices used by teachers in some content areas, grade levels, or both provide an accurate indication of student progress on the required standards.	✓
4. Not Evident	The grading practices used by teachers rarely, if ever, provide an accurate indication of student progress on the required standards.	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.2 Effective Leadership

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of leadership needs. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Effective Leadership webinar](#) for additional information and guidance.

Effective Leadership Data

Leadership Standard 1 -Builds and sustains relationships to foster the success of students and staff		
1. Exemplary	Administrators consistently build and sustain relationships to foster the success of students and staff. The school staff is fully engaged in relationship building through collaboration, internal and external communication, and building trust with staff, students, families, and community stakeholders.	
2. Operational	Administrators regularly build and sustain relationships to foster the success of students and staff.	✓
3. Emerging	Administrators sometimes build relationships to foster the success of students and staff.	
4. Not Evident	Administrators seldom, if ever, build relationships to foster the success of students and staff.	

Leadership Standard 2 -Initiates and manages change to improve staff performance and student learning		
1. Exemplary	Administrators, the school leadership team, and other teacher leaders initiate and sustain change to improve staff performance and student learning. Administrators, the school leadership team, and other teacher leaders create a sense of urgency for change and effectively communicate a common vision.	
2. Operational	Administrators and the school leadership team initiate and sustain change to improve staff performance and student learning. The principal provides an appropriate balance of pressure and support to manage the change process for desired results.	✓
3. Emerging	Administrators initiate change to improve staff performance and student learning but do not sustain the change, remove barriers, or both.	
4. Not Evident	Administrators initiate few, if any, changes that impact staff performance and student learning.	

Effective Leadership Data

Leadership Standard 3 -Uses systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices		
1. Exemplary	<p>The principal and other school leaders continually use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.</p> <p>The principal and other school leaders have a comprehensive knowledge and understanding of the best practices for curriculum, assessment, instruction, and professional learning.</p>	
2. Operational	The principal and other school leaders often use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.	✓
3. Emerging	The principal and other school leaders occasionally use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.	
4. Not Evident	The principal and other school leaders rarely, if ever, use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.	

Leadership Standard 4 -Uses processes to systematically analyze data to improve student achievement		
1. Exemplary	Extensive, comprehensive processes, including root cause analysis, are used consistently to analyze data (e.g., multiple sources of data: classroom, grade level, departmental, and subgroup, perception data) to improve student achievement.	
2. Operational	Numerous processes are used frequently to analyze data (e.g., multiple sources of data: classroom, grade level, departmental, and subgroup, perception data) to improve student achievement.	
3. Emerging	Some processes are in place and used occasionally to analyze data to improve student achievement.	✓
4. Not Evident	Few, if any, processes are in place to analyze data to improve student achievement.	

Leadership Standard 5 -Builds leadership capacity through shared decision-making and problem-solving		
1. Exemplary	<p>Extensive structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.</p> <p>Administrators collaborate consistently with staff members to gather input.</p>	
2. Operational	Numerous structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.	✓
3. Emerging	Some structures exist for staff to engage in shared decision-making, problem-solving, or both.	
4. Not Evident	Few, if any, structures exist for staff to engage in shared decision-making or problem-solving.	

Effective Leadership Data

Leadership Standard 6 -Establishes and supports a data-driven school leadership team that is focused on student learning		
1. Exemplary	<p>A highly effective, proactive, and data-driven school leadership team is focused on student learning.</p> <p>The leadership team addresses nearly all areas of student and staff learning and school leadership, including the development, implementation, and regular monitoring of the school improvement plan.</p>	
2. Operational	<p>A data-driven school leadership team is established with stakeholder representation (e.g., core and non-core teachers, certified support staff) and is focused on student learning.</p> <p>The school leadership team meets regularly and uses norms and protocols to work effectively and efficiently.</p>	✓
3. Emerging	<p>The school leadership team is established and has some stakeholder representation but is focused chiefly on school operations rather than student learning.</p>	
4. Not Evident	<p>A school leadership team does not exist or does not have adequate stakeholder representation.</p>	

Effective Leadership Data

Leadership Standard 7 -Monitors and evaluates the performance of teachers and other staff using multiple data sources		
1. Exemplary	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff through observations, surveys, data, and documentation is consistent and comprehensive, resulting in highly accurate performance evaluations.</p> <p>A comprehensive system is in place to provide teachers and staff with ongoing, accurate, timely, detailed, descriptive feedback related to their performance.</p> <p>Administrators use the evaluation process to identify role models, teacher leaders, or both.</p>	
2. Operational	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff regularly occurs using data or documentation, generally resulting in accurate performance evaluations.</p> <p>Teachers and staff receive accurate, timely, descriptive feedback related to their performance.</p>	✓
3. Emerging	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff is inconsistent, incomplete, or lacks data or documentation, sometimes resulting in inaccurate performance evaluations.</p> <p>Teachers and staff receive some descriptive feedback related to their performance.</p>	
4. Not Evident	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff rarely occurs or often results in inaccurate performance evaluations.</p> <p>Teachers and staff receive little or no descriptive feedback related to their performance.</p>	

Leadership Standard 8 -Provides ongoing support to teachers and other staff		
1. Exemplary	A comprehensive support system that is timely and targeted to individual needs is provided to teachers and other staff.	
2. Operational	Most support provided to teachers and other staff is targeted to individual needs.	✓
3. Emerging	Some support provided to teachers and staff is targeted to individual needs.	
4. Not Evident	Support to teachers and staff does not exist or is not targeted to individual needs.	

Effective Leadership Data

Planning and Organization Standard 1 -Shares a common vision and mission that define the school culture and guide the continuous improvement process		
1. Exemplary	<p>A common vision and mission have been collaboratively developed and communicated to nearly all stakeholders.</p> <p>The culture of the school has been deeply defined over time by the vision and mission, which are updated as needed.</p> <p>The daily work and practices of staff consistently demonstrate a sustained commitment to continuous improvement.</p>	✓
2. Operational	<p>A common vision and mission have been developed through a collaborative process and communicated to most stakeholders.</p> <p>The vision and mission define the culture of the school and guide the continuous improvement process.</p>	
3. Emerging	<p>A common vision and mission have been developed by some staff members but have not been effectively communicated so that they guide the continuous improvement process.</p>	
4. Not Evident	<p>A common vision and mission have not been developed or updated or have been developed by a few staff members.</p>	

Planning and Organization Standard 2 -Uses a data-driven and consensus-oriented process to develop and implement a school improvement plan that is focused on student performance		
1. Exemplary	<p>A school improvement plan has been developed using a data-driven and consensus-oriented process with input from nearly all stakeholders.</p> <p>The plan includes appropriate goals and strategies with a strong focus on increasing student performance.</p> <p>This process and plan consistently guide the work of the school staff.</p>	
2. Operational	<p>A school improvement plan has been developed using a data-driven and consensus-oriented process with input from most plan stakeholders.</p> <p>The plan includes appropriate goals and strategies with a focus on increasing student performance.</p>	✓
3. Emerging	<p>A school improvement plan has been developed with input from some stakeholders.</p> <p>The school improvement plan is based on incomplete data analysis with limited focus on student performance.</p>	
4. Not Evident	<p>An up-to-date, data-driven school improvement plan focused on student performance is not in place.</p>	

Effective Leadership Data

Planning and Organization Standard 3 -Monitors implementation of the school improvement plan and makes adjustments as needed		
1. Exemplary	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are continually monitored by administrators, the school leadership team, and teacher leaders to evaluate the impact on student performance.</p> <p>Ongoing adjustments are made based on various performance, process, and perception data.</p>	
2. Operational	<p>he goals and strategies of the school improvement plan are regularly monitored by administrators and the school leadership team to evaluate the impact on student performance.</p> <p>Adjustments are made to the plan, as needed, based on the analysis of data.</p>	
3. Emerging	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are occasionally monitored by administrators.</p>	✓
4. Not Evident	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are rarely, if ever, monitored.</p>	

Planning and Organization Standard 4 -Monitors the use of available resources to support continuous improvement		
1. Exemplary	<p>The use of available resources (e.g., personnel, time, facilities, equipment, materials) to support continuous improvement is consistently monitored.</p> <p>School schedules and processes are designed to make effective use of personnel, time, materials, and equipment.</p>	✓
2. Operational	<p>The use of available resources (e.g., personnel, time, facilities, equipment, materials) to support continuous improvement is frequently monitored.</p>	
3. Emerging	<p>The use of available resources to support continuous improvement is inconsistently monitored.</p>	
4. Not Evident	<p>The use of available resources to support continuous improvement is rarely, if ever, monitored.</p>	

Effective Leadership Data

Planning and Organization Standard 5 -Develops, communicates, and implements rules, policies, schedules, and procedures to maximize student learning and staff effectiveness		
1. Exemplary	<p>Rules, policies, schedules, and procedures are developed with stakeholder input, effectively communicated, and consistently implemented throughout the school to maximize student learning and staff effectiveness.</p> <p>These rules, policies, schedules, and procedures are consistently reviewed and revised as needed.</p>	✓
2. Operational	<p>Rules, policies, schedules, and procedures are developed, communicated, and implemented throughout the school to maximize student learning and staff effectiveness.</p> <p>These rules, policies, schedules, and procedures are periodically reviewed and systematically revised as needed.</p>	
3. Emerging	<p>Rules, policies, schedules, and procedures are developed but are not effectively communicated or are implemented inconsistently across the school.</p>	
4. Not Evident	<p>Rules, policies, or procedures are not developed, are poorly communicated, or are ineffectively implemented.</p> <p>In some cases, rules, policies, schedules, or procedures are out of date or have become barriers to student learning or staff effectiveness.</p>	

Effective Leadership Data

Planning and Organization Standard 6 -Uses protocols to maintain the school campus and equipment providing a safe, clean, and inviting learning environment		
1. Exemplary	<p>Protocols (e.g., safety drills, tornado drills, inclement weather plans, current crisis plan, school-wide safety plan, maintenance protocols, facility-use protocols, functional custodial schedules) are used extensively to maintain the school campus and equipment providing a safe, clean, and inviting learning environment.</p> <p>A proactive maintenance process is in place, and repairs are completed in a satisfactory and timely manner, when needed.</p>	✓
2. Operational	<p>Protocols (e.g., safety drills, tornado drills, inclement weather plans, current crisis plan, school-wide safety plan, maintenance protocols, facility-use protocols, functional custodial schedules) are used to maintain the school campus and equipment providing a safe, clean, and inviting learning environment.</p> <p>The school and campus are clean, well-maintained, inviting, and safe.</p>	
3. Emerging	<p>Protocols are sometimes used to maintain the school campus and equipment.</p> <p>The school and campus are partially clean, maintained, and inviting, but some safety issues exist.</p>	
4. Not Evident	<p>Protocols do not exist or are rarely, if ever, used to maintain the school campus and equipment.</p> <p>The school and campus are not clean, maintained, or inviting, and safety issues exist.</p>	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.3 Professional Capacity

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of professional capacity needs. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Professional Capacity webinar](#) for additional information and guidance.

Professional Capacity Data

Leadership Standard 5 -Builds leadership capacity through shared decision-making and problem-solving		
1. Exemplary	Extensive structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities. Administrators collaborate consistently with staff members to gather input.	✓
2. Operational	Numerous structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.	
3. Emerging	Some structures exist for staff to engage in shared decision-making, problem-solving, or both.	
4. Not Evident	Few, if any, structures exist for staff to engage in shared decision-making or problem-solving.	

Professional Learning Standard 1 -Aligns professional learning with needs identified through analysis of a variety of data		
1. Exemplary	Professional learning needs are identified and differentiated through a collaborative analysis process using a variety of data (e.g., student achievement data, examination of student work, process data, teacher and leader effectiveness data, action research data, perception data from students, staff, and families). Ongoing support is provided through differentiated professional learning.	
2. Operational	Professional learning needs are identified through a collaborative analysis process using a variety of data (e.g., student achievement data, examination of student work, process data, teacher and leader effectiveness data, action research data, perception data from students, staff, and families).	✓
3. Emerging	Professional learning needs are identified using limited sources of data.	
4. Not Evident	Professional learning needs are identified using little or no data.	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 2 -Establishes a culture of collaboration among administrators and staff to enhance individual and collective performance		
1. Exemplary	Administrators and staff, as a foundational practice, consistently collaborate to support leadership and personal accountability and to enhance individual and collective performance (e.g., construct knowledge, acquire skills, refine practice, provide feedback). Teachers conduct action research and assume ownership of professional learning processes.	
2. Operational	Administrators and staff routinely collaborate to improve individual and collective performance (e.g., construct knowledge, acquire skills, refine practice, provide feedback).	✓
3. Emerging	Administrators and staff sometimes collaborate to improve individual and collective performance.	
4. Not Evident	Administrators and staff rarely collaborate to improve individual and collective performance.	

Professional Learning Standard 3 -Defines expectations for implementing professional learning		
1. Exemplary	Administrators, teacher leaders, or both consistently define expectations for the implementation of professional learning, including details regarding the stages of implementation and how monitoring will occur as implementation progresses.	
2. Operational	Administrators, teacher leaders, or both regularly define expectations for the implementation of professional learning.	✓
3. Emerging	Administrators, teacher leaders, or both occasionally define expectations for the implementation of professional learning.	
4. Not Evident	Administrators, teacher leaders, or both rarely, if ever, define expectations for the implementation of professional learning.	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 4 -Uses multiple professional learning designs to support the various learning needs of the staff		
1. Exemplary	<p>Staff members actively participate in job-embedded professional learning that engages collaborative teams in a variety of appropriate learning designs (e.g., collaborative lesson study, analysis of student work, problem solving sessions, curriculum development, coursework, action research, classroom observations, online networks).</p> <p>Professional learning includes extensive follow-up with descriptive feedback and coaching.</p>	
2. Operational	<p>Staff members actively participate in professional learning, most of which is job-embedded, which includes multiple designs (e.g., collaborative lesson study, analysis of student work, problem-solving sessions, curriculum development, coursework, action research, classroom observations, online networks) to support their various learning needs.</p> <p>Professional learning includes follow-up with feedback and coaching.</p>	✓
3. Emerging	<p>Some staff members are engaged in professional learning that makes use of more than one learning design to address their identified needs.</p>	
4. Not Evident	<p>Staff members receive single, stand-alone professional learning events that are informational and mostly large-group presentation designs.</p>	

Professional Learning Standard 5 -Allocates resources and establishes systems to support and sustain effective professional learning		
1. Exemplary	<p>Extensive resources (e.g., substitute teachers, materials, handouts, tools, stipends, facilitators, technology) and systems (e.g., conducive schedules, adequate collaborative time, model classrooms) are allocated to support and sustain effective professional learning.</p> <p>Opportunities to practice skills, receive follow-up, feedback, and coaching are provided to support the effectiveness of professional learning.</p>	
2. Operational	<p>Adequate resources (e.g., substitute teachers, materials, handouts, tools, stipends, facilitators, technology) and systems (e.g., conducive schedules, adequate collaborative time, model classrooms) are in place to support and sustain professional learning.</p>	
3. Emerging	<p>Some resources and systems are allocated to support and sustain professional learning.</p>	✓
4. Not Evident	<p>Few, if any, resources and systems are provided to support and sustain professional learning.</p>	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 6 -Monitors and evaluates the impact of professional learning on staff practices and student learning		
1. Exemplary	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices and increases in student learning occurs extensively. Evaluation results are used to identify and implement processes to extend student learning.	
2. Operational	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices and student learning occurs routinely.	
3. Emerging	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices occurs sporadically.	✓
4. Not Evident	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices occurs rarely, if ever.	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.4 Family and Community Engagement

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of needs related to family and community engagement. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Family and Community Engagement webinar](#) for additional information and guidance. Visit Georgia's Family Connection Partnership's [KIDS COUNT](#) for additional data.

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 1 -Creates an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school		
1. Exemplary	The school has a well-established, inviting learning environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school. Numerous opportunities are given to family members to become actively engaged in school-related events and improvement efforts as participants, event managers, and workers.	
2. Operational	The school has created an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.	✓
3. Emerging	The school has made some progress toward creating an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.	
4. Not Evident	The school has not created an environment that welcomes, encourages, or connects family and community members to the school.	

Family and Community Engagement Standard 2 -Establishes structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders		
1. Exemplary	Extensive structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders have been effectively established and implemented. Structures are continuously monitored for reliable and interactive communication.	✓
2. Operational	Most structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders have been effectively established and implemented.	
3. Emerging	Some structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders exist.	
4. Not Evident	Few, if any, structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders exist.	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 3 -Establishes relationships and decision-making processes that build capacity for family and community engagement in the success of students		
1. Exemplary	<p>A wide variety of relationships and collaborative decision-making processes (e.g., business partnerships, school councils, parent or family organizations, academic and extra-curricular booster clubs, civic organizations, tutoring services, post-secondary partnerships) are pervasive in promoting student success and well being.</p> <p>Expectations for family and community engagement are embedded in the culture and result in stakeholders being actively involved in decision-making.</p>	
2. Operational	Numerous relationships and decision-making processes (e.g., business partnerships, school councils, parent or family organizations, academic and extra-curricular booster clubs, civic organizations, tutoring services) effectively build capacity for family and community engagement in the success of students.	✓
3. Emerging	Limited relationships and decision-making processes have been initiated by the school to build capacity for family and community engagement.	
4. Not Evident	Relationships and decision-making processes for families and the community are non-existent, or those that do exist contribute minimally to student success.	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 4 -Communicates academic expectations and current student achievement status to families		
1. Exemplary	<p>The school staff provides families with ongoing, detailed academic expectations and/or graduation status (e.g., four-year graduation plans, syllabi, academic advisement protocols).</p> <p>Extensive communication related to the current achievement level of individual students is provided (e.g., progress reports, student-led parent conferences, report cards, reading level reports, state test reports, school-based assessment reports, online reporting system).</p>	
2. Operational	<p>The school staff communicates academic expectations and/or graduation status (e.g., four-year graduation plans, syllabi, academic advisement protocols) throughout the year.</p> <p>Regular communication related to the current achievement level of individual students is provided (e.g., progress reports, parent conferences, report cards, reading level reports, state test reports, school-based assessment reports, online reporting system).</p>	✓
3. Emerging	<p>The school staff communicates some academic expectations at the start of the year.</p> <p>Some communication related to the current achievement level of individual students is provided.</p>	
4. Not Evident	<p>The school staff does little to inform families of academic expectations.</p> <p>Little, if any, communication related to the current achievement level of individual students is provided.</p>	

Family and Community Engagement Standard 5 -Develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement		
1. Exemplary	<p>The school continually develops the capacity (e.g., parent training, lunch and learn, make-it and take-it) of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.</p>	
2. Operational	<p>The school frequently develops the capacity (e.g., parent training, lunch and learn, make-it and take-it) of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.</p>	✓
3. Emerging	<p>The school occasionally develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.</p>	
4. Not Evident	<p>The school seldom, if ever, develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.</p>	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 6 -Connects families with agencies and resources in the community to meet the needs of students		
1. Exemplary	The school has a systematic process in place to connect families with an array of agencies and resources (e.g., Y-Clubs, after-school programs, health and counseling services, community service agencies, civic organizations, tutoring services) to meet the needs of students.	
2. Operational	The school regularly connects families to agencies and resources in the community (e.g., Y-Clubs, after-school programs, health and counseling services, community service agencies, civic organizations, tutoring services) to meet the needs of students.	✓
3. Emerging	The school sometimes connects families to agencies and resources in the community to meet the needs of students.	
4. Not Evident	The school does little to connect families with agencies and resources in the community to meet the needs of students.	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.5 Supportive Learning Environment

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of needs related to a supportive learning environment. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). Student subgroups with a count of less than 15 are denoted by "TFS" (too few students). See the [Supportive Learning Environment webinar](#) for additional information and guidance.

Supportive Learning Environment Data

Instruction Standard 1 -Provides a supportive and well-managed environment conducive to learning		
1. Exemplary	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident throughout the school. Students consistently stay on-task and take responsibility for their own actions.	
2. Operational	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in most classrooms.	✓
3. Emerging	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in some classrooms.	
4. Not Evident	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in few, if any, classrooms.	

Instruction Standard 2 -Creates an academically challenging learning environment		
1. Exemplary	Nearly all teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration). Students consistently work independently and in teams to solve real-world problems that require advanced effort, decision-making, and critical and creative thinking.	
2. Operational	Most teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).	✓
3. Emerging	Some teachers create an academically challenging learning environment.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers create an academically challenging learning environment.	

Supportive Learning Environment Data

Instruction Standard 8 -Establishes a learning environment that empowers students to actively monitor their own progress		
1. Exemplary	Nearly all students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress. Nearly all students develop a sense of personal responsibility and accountability by engaging in record keeping, self-monitoring, sharing, exhibiting, and self-reflection.	
2. Operational	Most students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.	
3. Emerging	Some students use tools to actively monitor their own progress.	✓
4. Not Evident	Few, if any, students use tools to actively monitor their own progress.	

School Culture Standard 1 -Develops, communicates, and implements rules, practices, and procedures to maintain a safe, orderly learning environment		
1. Exemplary	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly learning environment are proactively developed, communicated, and consistently implemented across the school. These rules, practices, and procedures are continually monitored and revised as needed.	
2. Operational	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly learning environment are developed, communicated, and implemented.	✓
3. Emerging	Rules, practices, and procedures are developed and communicated but are ineffective or inconsistently implemented across the school.	
4. Not Evident	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly, learning environment are not developed nor updated or are poorly communicated.	

Supportive Learning Environment Data

School Culture Standard 2 -Establishes a culture of trust and respect that promotes positive interactions and a sense of community		
1. Exemplary	<p>Extensive evidence (e.g., positive and respectful interactions, appreciation of diversity, tolerance, understanding) exists that a culture of trust and respect has been established.</p> <p>A pervasive commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.</p>	
2. Operational	<p>Evidence (e.g., positive and respectful interactions, appreciation of diversity, tolerance, understanding) exists that a culture of trust and respect has been established.</p> <p>A sustained commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.</p>	✓
3. Emerging	<p>Some evidence exists that a culture of trust and respect has been established.</p> <p>A limited commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.</p>	
4. Not Evident	<p>Little or no evidence exists that a culture of trust and respect has been established.</p> <p>Unresolved conflicts interfere with a sense of community.</p>	

School Culture Standard 3 -Establishes a culture that supports the college and career readiness of students		
1. Exemplary	<p>Extensive evidence (e.g., advisement, career counseling, transition coaching, high expectations) exists that the beliefs and practices of the school support the college and career readiness of students.</p> <p>The school culture supports addressing individual achievement needs and strengths to prepare students for success.</p>	
2. Operational	<p>Evidence (e.g., advisement, career counseling, transition coaching, high expectations) exists that the beliefs and practices of the school support the college and career readiness of students.</p>	✓
3. Emerging	<p>Some evidence exists that the school supports the college and career readiness of students.</p>	
4. Not Evident	<p>Little or no evidence exists that the school supports the college and career readiness of students.</p>	

Supportive Learning Environment Data

School Culture Standard 4 -Supports the personal growth and development of students		
1. Exemplary	The school staff consistently provides a comprehensive system of support (e.g., counseling, mentoring, advisement, coaching, goal setting, time management, problem solving) to maximize the personal growth and development of nearly all students.	
2. Operational	The school staff regularly provides support (e.g., counseling, mentoring, advisement, coaching, goal setting, time management, problem solving) to enhance the personal growth and development of students.	✓
3. Emerging	The school staff sporadically supports the personal growth and development of students.	
4. Not Evident	The school staff does little to support the personal growth and development of students.	

School Culture Standard 5 -Recognizes and celebrates achievements and accomplishments of students and staff		
1. Exemplary	The school community consistently recognizes and celebrates the achievements and accomplishments of students and staff. The celebrations are publicized within the school and to the community and support the culture of the school.	
2. Operational	The school community regularly recognizes and celebrates the achievements and accomplishments of students and staff.	
3. Emerging	The school community periodically recognizes or celebrates the achievements or accomplishments of students and/or staff.	✓
4. Not Evident	The school community rarely, if ever, recognizes or celebrates the achievements or accomplishments of students or staff.	

Supportive Learning Environment Data

Planning and Organization Standard 1 -Shares a common vision and mission that define the school culture and guide the continuous improvement process		
1. Exemplary	<p>A common vision and mission have been collaboratively developed and communicated to nearly all stakeholders.</p> <p>The culture of the school has been deeply defined over time by the vision and mission, which are updated as needed.</p> <p>The daily work and practices of staff consistently demonstrate a sustained commitment to continuous improvement.</p>	✓
2. Operational	<p>A common vision and mission have been developed through a collaborative process and communicated to most stakeholders.</p> <p>The vision and mission define the culture of the school and guide the continuous improvement process.</p>	
3. Emerging	<p>A common vision and mission have been developed by some staff members but have not been effectively communicated so that they guide the continuous improvement process.</p>	
4. Not Evident	<p>A common vision and mission have not been developed or updated or have been developed by a few staff members.</p>	

2. DATA COLLECTION ANALYSIS

2.6 Data Analysis Questions

Analyze the LEA's data and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of demographic and financial needs. Student subgroups with a count of less than 15 are denoted by "TFS" (too few students).

<p>What perception data did you use? [examples: student perceptions about school climate issues (health survey, violence, prejudice, bullying, etc.); student/parent perceptions about the effectiveness of programs or interventions; student understanding of relationship of school to career or has an academic plan]</p>	<p>Staff, parent, and student surveys, school council and community members' suggestions/recommendations.</p>
<p>What does the perception data tell you? (perception data can describe people's knowledge, attitudes, beliefs, perceptions, competencies; perception data can also answer the question "What do people think they know, believe, or can do?")</p>	<p>The student surveys show that the greatest need for improvement involves student behavior. If we begin to recognize students for good behavior (Student survey item number 7), students will behave more in class which will allow the teachers to teach thoroughly (Student survey item number 8). Also, according to the Peer Victimization domain in the survey, (item numbers 12-15), we have determined a need to increase our bullying prevention lessons for students.</p> <p>The student surveys told us the student habits that affected their achievement. The staff surveys helped to identify the perceived building leaders. The parent surveys helped evaluate academics, school environment, leadership/staff, and communication. According to the data, the school was strong in many areas, but we recognized several areas for improvement. Using the data from the surveys and the input from the school council and other stakeholders, the school is working towards decreasing the gap between self perception and community image.</p>
<p>What process data did you use? (examples: student participation in school activities, sports, clubs, arts; student participation in special programs such as peer mediation, counseling, skills conferences; parent/student participation in events such as college information meetings and parent workshops)</p>	<p>Parent-teacher conferences, curriculum nights, grade level expectations night, student council, chess & tech competition teams, homework workshop, assessment data, TKES, social-emotional groups, testing anxiety test prep</p>

<p>What does the process data tell you? (process data describes the way programs are conducted; provides evidence of participant involvement in programs; answers the question "What did you do for whom?")</p>	<p>Parents are involved in their child's academic success and they wish to participate in as much as they are allowed to. Student Council members are voted on by their teachers and peers. This involves fourth and fifth grade students. The students who are voted in, participate in multiple school duties throughout the school year. The TKES observation process allows administration to address any concerns and closely monitor instruction.</p>
---	---

<p>What achievement data did you use?</p>	<p>GMAS, STAR Reading, STAR Math, Dibels, Reading Inventory, ACCESS (ESOL)</p>
---	--

<p>What does your achievement data tell you?</p>	<p>Georgia Milestones (2022-2023)- Math Third Grade 6.8% scored at the beginning learner level. 43.2% scored at the developing learner level. 36.4% scored at the proficient learner level. 13.6% scored at the distinguished learner level. Fourth Grade 15.7% scored at the beginning learner level. 39.8% scored at the developing learner level. 33.7% scored at the proficient learner level. 10.8% scored at the distinguished learner level. Fifth Grade 17.3% scored at the beginning learner level. 50.6% scored at the developing learner level. 27.2% scored at the proficient learner level. 4.9% scored at the distinguished learner level.</p> <p>Georgia Milestones (2022-2023)- ELA Third Grade 26.1% scored at the beginning learner level. 33.0% scored at the developing learner level. 35.2% scored at the proficient learner level. 5.7% scored at the distinguished learner level. Fourth Grade 26.5% scored at the beginning learner level. 36.1% scored at the developing learner level. 25.3% scored at the proficient learner level. 12.0% scored at the distinguished learner level. Fifth Grade 13.6% scored at the beginning learner level. 40.7% scored at the developing learner level. 34.6% scored at the proficient learner level. 11.1% scored at the distinguished learner level.</p> <p>**ACCESS scores (23-24)- We have made increases in English Language Proficiency based on ACCESS 2.0 .</p> <p>Kindergarten 78% entering</p>
--	--

	<p>11% emerging 6% developing 6% expanding 0% bridging 0% reaching</p> <p>First Grade 24% entering 32% emerging 41% developing 0% expanding 3% bridging 0% reaching</p> <p>Second Grade 8% entering 28% emerging 56% developing 8% expanding 0% bridging 0% reaching</p> <p>Third Grade 10% entering 10% emerging 42% developing 23% expanding 3% bridging 0% reaching</p> <p>Fourth Grade 27% entering 0% emerging 27% developing 45% expanding 0% bridging 0% reaching</p> <p>Fifth Grade 0% entering 0% emerging 75% developing 13% expanding 13% bridging 0% reaching</p> <p>**STAR Reading (2023-2024) 46% of First Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 65% of First Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>49% of Second Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark.</p>
--	--

	<p>53% of Second Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>39% of Third Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 50% of Third Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>55% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 61% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>46% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 47% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>**STAR Early Literacy (2023-2024) 30% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark 83% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark</p> <p>**STAR Math (2023-2024) 60% of First Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 73% of First Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>41% of Second Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 68% of Second Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>53% of Third Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 64% of Third Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>70% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 77% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>57% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 67% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>**Dibels (2023-2024) 32% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark.</p>
--	--

	<p>51% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>18% of First Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 34% of First Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>59% of Second Grade students scored At or Above Grade Level on Fall Benchmark. 33% of Second Grade students scored At or Above Grade Level on Spring Benchmark.</p> <p>*Reading Inventory (2023-2024) 2ndgrade- 18% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 46% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring. 3rd grade - 35% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 46% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring. 4th grade- 40% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 54% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring. 5th grade- 33% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 50% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring.</p>
--	---

What demographic data did you use?	Infinite Campus, SLDS, Home/Language Surveys, CCRPI data, United States Census Bureau
------------------------------------	---

What does the demographic data tell you?	<p>Pearson Elementary is a Title I school where 100% of our students receive Free Lunches.</p> <p>43% of students are Caucasian 46% of students are Hispanic 8% of students are African American 2% of students are multi-racial 20% of students are as English Language Learners 13% of students are identified as having a disability 10% of students are Migrant 3% of students are gifted learners</p>
--	--

3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

3.1 Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

Read the trends and patterns summaries from each section of the data analysis process. Use the information in these summaries to complete 3.2 and 3.3. Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.2. Watch the [Identifying Need webinar](#) for additional information and guidance.

Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

<p>Coherent Instructional: Summarize the coherent instructional system trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>The strengths and patterns that our school currently has in place are classroom environments that are conducive to learning. Research based practices are used to positively impact student learning. The instruction is differentiated to better meet the needs of all students. The grading practices that we have in place provide an accurate indication of student progress. We have adopted a universal writing program K-5 which comes with a writing coach and frequent professional development. K-2 also implemented a phonics curriculum. 2-5 adopted and implemented a math curriculum called Eureka squared. The weaknesses that our school currently has and need to improve on begins with establishing and communicating clear learning targets. Teachers need to provide more feedback and have a specific time to guide students in their strengths and weaknesses. Students also need to be monitoring their own progress and setting individual goals. Curriculum documents should be updated yearly across grade levels and content areas. At Pearson Elementary School, the instructional needs of ELs are met by providing specialized instruction, Fast ForWord. Teachers must receive specialized training to facilitate the use of the Fast ForWord program. Additionally, teachers receive training for WIDA standards to ensure they fully understand the guiding principles of language development for ELs.</p>
---	--

<p>Effective Leadership: Summarize the effective leadership trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Pearson Elementary School has implemented Professional Learning Communities. These communities are used to identify and address the needs and weaknesses of our students and staff. PLC meetings are held weekly to review formative and summative data. Administrators also use the TKES and LKES observations to identify and address staff and leader's needs. Grade Level Meetings are held weekly in which information and various committee minutes are redelivered. Administration also receives input from the teachers during these meetings about both student and teacher needs. The leadership team meets monthly to discuss school events and ideas. Each grade level team leader then redelivers the information and gathers suggestions from other staff members. Pearson Elementary leaders are well versed in the needs of ELs. The</p>
--	---

NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

	<p>leaders attend monthly District Leadership Team (DLT) Meetings in which the Title III Director gives updates and best practices for them to share with their staff. The leaders attend WIDA standards and Fast ForWord training to ensure they understand the important concepts of these major EL instructional components. If novice or ineffective teachers have difficulty delivering quality instruction to ELs, PES leaders are equipped with the necessary skills to remediate those teachers.</p>
--	--

<p>Professional Capacity: Summarize the professional capacity trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>At Pearson Elementary our strengths in professional capacity comes from the number of opportunities of professional development teachers are offered. This school year many professional development trainings have been provided to teachers in all grades in the areas of reading, writing, and math. In order to ensure that the information learned is being applied, a variety of specialists are observing and modeling in classrooms and providing constructive feedback.</p> <p>Teachers are given a variety of various learning support including technology, classroom observations, stipends, substitute teachers, and tools. Teacher retention is also a strength because we have many local educators and are the largest school in the county; therefore, teachers seek jobs and stay at PES once hired. The school system offered retention bonuses this year.</p> <p>Pearson Elementary School uses the EL Focused program, Fast ForWord, for its EL students.</p> <p>The Title III Director oversees the EL focused programs purchased by the schools to ensure proper implementation including teacher training on the programs. The Title III Director and school administrators are tasked with ensuring teachers receive appropriate WIDA Standards training. Additionally, the Title III Director gives examples of EL parent engagement activities to school administrators during DLT meetings for implementation in all schools in the system. Upon receiving examples of EL parent engagement activities, the school principal shares this with all staff who in turn use those activities with EL parents.</p>
--	--

<p>Family and Community Engagement: Summarize the family and community engagement trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Parental involvement is highest at the start of the school year and continually declines as the year progresses. This can be contributed to language/communication barriers and job scheduling. As a result, we have begun to offer activities that are later in the evenings and have utilized the services of bi-lingual staff members to ensure that parents are more aware of upcoming events. PES also has a Parent Involvement Coordinator to help ensure that parents are allotted a voice in their child's education. We also have a parent-resource room that has materials that are available for parents to check out for their child. Schoolwide documents that are sent home are in English, Spanish, and Vietnamese to meet the needs of our diverse population.</p>
--	---

NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

	<p>Teachers are actively using communication tools such as Remind101 and social media to reach parents and community members. Additionally, we have a migrant caseworker who is actively involved in identifying and working with migrant families in the community. Parents of ELs receive much support in assisting their children through hands-on training on Fast ForWord during parent nights designed specifically for them. In addition to parent nights, one on one assistance is provided to parents to help them navigate the instructional technology programs in which their children use. Also, parents of ELs receive newsletters to help them understand the English language instruction programs provided to their children and to provide tips on best practices. Communications regarding stakeholder meetings/events are sent home in the child's native language. Frequently, we also make phone calls to the family with a staff member or contracted provider who speaks the home language.</p>
--	---

<p>Supportive Learning Environment: Summarize the supportive learning environment trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Most of our certified staff are ESOL certified. Each grade level has at least one gifted endorsed teacher. All special education students are receiving at least 3 segments from a special education teacher/para. Each grade level has "Rebel Time" for fifty minutes daily to provide direct remediation/acceleration to meet the students' individual needs through RTI. All k-3 teachers will be trained in Orton Gillingham by the end of this school year.</p>
---	---

<p>Demographic and Financial: Summarize the demographic and financial trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Occupational surveys are completed by parents at the beginning of the year. This, along with teacher referrals, help identify students' needs for educational and nutritional assistance. Due to the high number of households living below the poverty level, 100% of our students receive a free breakfast/lunch. We also offer weekly food bags and other assistance when there is a long break from school.</p>
---	--

<p>Student Achievement: Summarize the student achievement trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Pearson Elementary School has seen an incline in student achievement based on multiple assessments. However, due to our diverse student population, there are many students who continue to need intensive support to be successful in meeting grade level requirements. Each grade level is implementing interventions/acceleration for 50 minutes daily for all PES students. We will be offering after school tutoring for students in grades 3 and 5. We are offering summer school for students who did not pass the ELA GMAS in grades 3 and 5. Regarding EL student achievement, Pearson Elementary's EL students</p>
---	---

Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

	<p>are outperforming the state's EL students in two subjects and are comparatively equal in another. On the Spring 2023 ELA GMAS, 39.06% of PES EL students scored proficient or above as compared to 28.21% of State EL students. In Math, 35.94% of PES EL students scored proficient or above as compared to 36.27% of State EL students. In Science, 42.86% of PES EL students scored proficient or above as compared to 30.57% of State EL students.</p>
--	---

IDEA – Special Education, Economically Disadvantaged Children, and English Learners.

Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.3. Watch the [Identifying Need webinar](#) for additional information and guidance.

Strengths	<p>ELL students have become a major focus for PES, with all homeroom teachers being ELL certified.</p> <p>As a Title I School, we have support personnel and technologies that would not be otherwise offered without Title 1 funds. In order to further meet the needs of these students, we send home bags of food each week for families in need.</p>
-----------	--

Challenges	<p>Despite all of the strengths and personnel that we have, these students are coming up further and further behind. As the gap widens, more and more staff and resources are needed to meet the needs of our students. As the gap widens the chances of us being able to close it are very slim. Classroom focus is on meeting GMAS requirements (grades 3-5) which can be detrimental to the educational process.</p>
------------	---

3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

3.2 Identification and Prioritization of Overarching Needs

Use the results of 3.1 to identify the overarching needs of the LEA. Determine the priority order of the identified needs based on data, team member and stakeholder knowledge, and answers to questions in the table below. Be sure to address the major program challenges identified in 3.1. Watch the [Identifying Need webinar](#) for additional information and guidance.

Overarching Need # 1

Overarching Need	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
How severe is the need?	High
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	1

Additional Considerations	
---------------------------	--

Overarching Need # 2

Overarching Need	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
How severe is the need?	High
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	2

Additional Considerations	
---------------------------	--

3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

3.3 Root Cause Analysis

Select the top 2-4 overarching needs from 3.2. Conduct a separate root cause analysis (RCA) for each need. Any RCA tools and resources can be used, but suggestions are available as part of the [Identifying Need webinar](#). After describing the RCA process, complete a table for each selected overarching need.

Overarching Need - Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.

Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Student are lacking foundational literacy skills and knowledge.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part A - Foster Care Program Title I, Part A - Parent and Family Engagement Program Title I, Part C - Education of Migratory Children Title I, Part D - Programs for Neglected or Delinquent Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students Title IX, Part A - McKinney-Vento Education for Homeless Children and Youth Program

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 2

Root Causes to be Addressed	Lack of effective reading strategies for special education students.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 3

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	Pearson Elementary has a high percentage of students who receive special education services and ESOL services.
----------------------	--

Overarching Need - Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.

Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level. Due to the rigor or math questions, students need to be able to read on grade level to be able to understand what the question is asking.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part C - Education of Migratory Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 2

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part C - Education of Migratory Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 3

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	Pearson Elementary has a high percentage of students who receive special education services and ESOL services.
----------------------	--



School Improvement Plan 2024 - 2025



Atkinson County
Pearson Elementary School

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

1 General Improvement Plan Information

General Improvement Plan Information

District	Atkinson County
School Name	Pearson Elementary School
Team Lead	Jarred Morris
Federal Funding Options to Be Employed (SWP Schools) in this Plan (Select all that apply)	Consolidation of Funds – Fund 150: Consolidation of State/Local and Federal Funds
Select the Funds that the LEA anticipates will be consolidated	Title I, Part A Title I, Part C Title III, Part A, EL Title V, Part B IDEA 611

Factors(s) Used by District to Identify Students in Poverty (Select all that apply)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Free/Reduced meal application
<input type="checkbox"/>	Community Eligibility Program (CEP) - Direct Certification ONLY
<input type="checkbox"/>	Other (if selected, please describe below)

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.1 Overarching Need # 1

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Lack of effective reading strategies for special education students.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Student are lacking foundational literacy skills and knowledge.
Goal	By the end of the 2024-2025 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Reading.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for grades 3 and 5.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Logs and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Principals and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	Small group interventions will take place during a common remediation/acceleration time period within each grade level.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	RTI Progress Monitoring Data and Interventionist Observations
Method for Monitoring Effectiveness	progress monitoring, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Interventionists, teacher, Instructional Coach, and Principal
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	A school wide writing program will continue to be implemented.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	observations, GCA Assesslets, GMAS
Method for Monitoring Effectiveness	writing samples, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	instructional coach, classroom teachers, administration, program specialists
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Zoi Writing Instruction
--	-------------------------

Action Step # 4

Action Step	A K-3 phonics program will continue to be implemented.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless

Action Step # 4

Subgroups	English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	benchmark data, observations, classroom data.
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, instructional coach, admin
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional Learning for Wiley Blevins phonics instruction
--	---

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.2 Overarching Need # 2

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level. Due to the rigor or math questions, students need to be able to read on grade level to be able to understand what the question is asking.
Goal	By the end of the 2024-2025 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Math.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for Kindergarten through Grade 5.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Log and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Administrators and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	A school wide math curriculum is being implemented this year. Professional development trainings will be provided for this curriculum.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	grades, data
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, admin
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional development for Eureka Math curriculum (RESA, Dr. Elizabeth Oliver)
--	--

Action Step # 2

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional development for Eureka Math curriculum (RESA, Dr. Elizabeth Oliver)
--	--

Action Step # 3

Action Step	Additional 50 minutes is added to the master schedule for math segments.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	classroom grades, testing data, TKES
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data, TKES
Position/Role Responsible	principal, teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 4

Action Step	To improve the quality of Tier 1 mathematics instruction, K-5 teachers will get professional development in the areas of mathematical modeling (with the use of manipulatives), interdisciplinary instruction, and effectively implementing the new math standards.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities Immigrant
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	classroom grades, testing data, TKES
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data, TKES
Position/Role Responsible	Teachers, Principals
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional development with RESA (Dr. Elizabeth Oliver)
--	---

3. REQUIRED QUESTIONS

3.1 Stakeholders, Coordination of Activities, Serving Children, and PQ

Required Questions

<p>1. In developing this plan, briefly describe how the school sought advice from individuals (teachers, staff, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, parents, community partners, and other stakeholders).</p>	<p>The School Leadership Team was used to gather information from all grade levels. This team includes staff members from all grade levels and support staff. The School Council is a vital part of Pearson Elementary School. These parents and other vital stakeholders help to offer us praise and suggestions when they feel it is imperative. The School Council meets quarterly. Pearson Elementary also uses surveys, the PES website, Remind101, and social media to reach parents and the community to involve them and to get recommendations/suggestions.</p>
<p>2. Describe how the school will ensure that low-income and minority children enrolled in the Title I school are not served at disproportionate rates by ineffective, out-of-field, or inexperienced teachers.</p>	<p>Administrators make sure that ineffective and inexperienced teachers get the professional development they need for help. PES has mentor teachers for new teachers, and these new teachers also have increased observations to ensure effective instruction is taking place. We also have several Title I paraprofessionals that go into the classrooms for added support and to help with intervention blocks.</p>
<p>3. Provide a general description of the Title I instructional program being implemented at this Title I school. Specifically define the subject areas to be addressed and the instructional strategies/methodologies to be employed to address the identified needs of the most academically at-risk students in the school. Please include services to be provided for students living in local institutions for neglected or delinquent children (if applicable).</p>	<p>PES uses professional development to ensure teachers have professional knowledge on the updated technology and curriculum. PES has one RTI interventionist for reading. Each classroom has a classroom library. There are also software programs such as Happy Numbers where students are able to work on their own individual performance and enhance student achievement. At PES, students have access to chrome books and this technology is used to access supplemental software programs and assessments. Some of this equipment and instructional software programs are funded by Title I funds.</p>
<p>4. If applicable, provide a description of how teachers, in consultation with parents, administrators, and pupil services personnel, will identify eligible children most in need of services in Title I targeted assistance schools/programs. Please include a description of how the school will develop and implement multiple (a minimum of 2) objective, academic-based performance criteria to rank students for service. Also include a description of the measurable scale (point</p>	<p>Pearson Elementary is a Title I School where all students receive free breakfast/lunch.</p>

system) that uses the objective criteria to rank all students.

3. REQUIRED QUESTIONS

3.2 PQ, Federally Identified Schools, CTAE, Discipline

Required Questions

<p>5. If applicable, describe how the school will support, coordinate, and integrate services with early childhood programs at the school level, including strategies for assisting preschool children in the transition from early childhood education programs to local elementary school programs.</p>	<p>Once referred and qualified, students are served under Babies Can't Wait by a special education teacher employed by Atkinson County School System. These students will be guided, along with their families, in the transition process to an elementary school. Pre-K is housed at PES. Atkinson County also has a Head Start program, in which students with disabilities and high poverty families are top priority in enrollment.</p>
<p>6. If applicable, describe how the school will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:Coordination with institutions of higher education, employers, and local partners; andIncreased student access to early college, high school, or dual or concurrent enrollment opportunities or career counseling to identify student interest and skills.</p>	<p>N/A</p>
<p>7. Describe how the school will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, specifically addressing the effects on all subgroups of students.</p>	<p>PES uses alternative methods of correcting behavior. Administrators monitor the number of days students are out of the classroom because of discipline reasons. Teachers are required to make weekly parental contacts to keep parents updated on student discipline issues and achievements. Discipline referrals have to be logged into Infinite Campus and administration is notified in order for them to come to the location and address the issue. PES employs a full time SRO. This officer patrols the campus and remains visible to students. In extreme discipline cases, he has the authority to remove students from the classroom or school.</p>

ADDITIONAL RESPONSES

ADDITIONAL RESPONSES

<p>8. Use the space below to provide additional narrative regarding the school's improvement plan.</p>	<p>Teachers are supported with monthly professional development with writing. We have also made several strides in improving the school's intervention program. We also have a part time system instructional coach.</p> <p>Stakeholders are vital at Pearson Elementary School, and we have taken more steps this year to ensure that they feel welcome in sharing their input and suggestions. The leadership team meets monthly. This team helps the administrators to evaluate and analyze the suggestions made by school council members and other stakeholders.</p>
--	---



Evaluación Integral de Necesidades Informe Escolar 2024 - 2025



Condado de Atkinson
Escuela Primaria Pearson

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.1 Identificación del equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso de evaluación de necesidades. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación de necesidades y la capacidad de garantizar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo requerido puede duplicarse cuando la misma persona desempeña varias funciones. La LEA debe mantener la documentación de la participación de los miembros del equipo. Mira el [Seminario web sobre planificación y preparación](#) para obtener información y orientación adicionales.

Equipo de liderazgo

	Posición/rol	Nombre
Miembro del equipo n.º 1	maestra de 1er grado	cristian hurst
Miembro del equipo n.º 2	maestra de 3er grado	Ámbar Dovers
Miembro del equipo n.º 3	maestra de 2do grado	Jessica Neugent
Miembro del equipo n.º 4	maestra de 4to grado	michelle taylor
Miembro del equipo n.º 5	maestra de 5to grado	Jenna Gaskins
Miembro del equipo n.º 6	maestra de prekínder	Jennifer Tillman
Miembro del equipo n.º 7	Maestra de kindergarten	Melynda Vining

Equipo de liderazgo adicional

	Posición/rol	Nombre
Miembro del equipo n.º 1	Consejero	Felicia Melocotón
Miembro del equipo n.º 2	acelerado	Rhonda McClellan
Miembro del equipo n.º 3	Especialista en Medios	Amanda considera
Miembro del equipo n.º 4	Personal de apoyo	Hattie Holanda
Miembro del equipo n.º 5	Principal	Jarred Morris
Miembro del equipo n.º 6	Asistente. Principal	Melissa Corbitt
Miembro del equipo n.º 7	Equipo SAT	David Moore
Miembro del equipo n.º 8	ESOL	michelle moore
Miembro del equipo n.º 9		
Miembro del equipo n.º 10		

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.2 Identificación de partes interesadas

Las partes interesadas son aquellas personas con experiencias y perspectivas valiosas que brindarán al equipo aportes, comentarios y orientación importantes. Las partes interesadas requeridas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe mantener la documentación de la participación de las partes interesadas. Mira el [Seminario web sobre planificación y preparación](#) para obtener información y orientación adicionales.

Partes interesadas

	Posición/rol	Nombre
Parte interesada #1	Padre	Michael Smith
Parte interesada #2	Padre	Joanne McCray
Parte interesada #3	Propietario de la empresa	Lee Chancey
Parte interesada #4	Padre	Diana Vega
Parte interesada #5	Padre	Chase Taylor
Parte interesada #6	Padre	David Moore
Parte interesada #7	Maestro	cristian hurst
Parte interesada #8		

¿Cómo garantizará el equipo que las partes interesadas, y en particular los padres y/o tutores, puedan brindar aportes significativos al proceso de evaluación de necesidades?	El equipo del Consejo Escolar se reúne trimestralmente para discutir las fortalezas y debilidades de la escuela. Este equipo ofrece sugerencias e ideas para mejorar el clima, los procedimientos, la instrucción y el aprendizaje de nuestra escuela. Estos miembros del equipo y otras partes interesadas también pueden comunicarse con la administración en cualquier momento para expresar sus inquietudes o recomendaciones de la comunidad.
--	--

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.1 Sistema de instrucción coherente

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de las necesidades de instrucción. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre el sistema de instrucción coherente](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos de instrucción coherentes

Estándar curricular 1: utiliza procesos de planificación colaborativos y sistemáticos para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.		
1. ejemplar	<p>Se utiliza de manera proactiva un proceso sistemático y colaborativo para la planificación curricular.</p> <p>Casi todos los maestros o grupos de maestros, personal de apoyo y líderes dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p>	
2. Operacional	<p>Se utiliza regularmente un proceso sistemático y colaborativo para la planificación curricular.</p> <p>La mayoría de los maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p>	✓
3. Emergente	<p>Ocasionalmente se utiliza un proceso colaborativo para la planificación curricular.</p> <p>Algunos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p>	
4. No evidente	<p>Rara vez, o nunca, se utiliza un proceso colaborativo para la planificación curricular.</p> <p>Pocos profesores o grupos de profesores dentro de la escuela, si es que hay alguno, tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p>	

Datos de instrucción coherentes

Estándar curricular 2: diseña documentos curriculares y alinea los recursos con el rigor previsto de los estándares requeridos.		
1. ejemplar	<p>Los documentos curriculares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidades, tareas de desempeño, mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son productos de un proceso sistemático y colaborativo.</p> <p>Estos documentos y recursos curriculares son utilizados y revisados continuamente por maestros y personal de apoyo para garantizar una alineación con los estándares previstos, enseñados y evaluados.</p>	
2. Operacional	<p>Se han diseñado documentos curriculares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidades, tareas de desempeño, mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) y los recursos están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos.</p> <p>Estos documentos y recursos curriculares guían el trabajo de los maestros y el personal de apoyo a la instrucción.</p>	
3. Emergente	Existen documentos y recursos curriculares, pero no están completos en todas las áreas de contenido o niveles de grado o carecen del rigor previsto de los estándares requeridos.	✓
4. No evidente	Existen pocos documentos y recursos curriculares, si es que hay alguno, para respaldar la implementación del rigor previsto de los estándares requeridos.	

Estándar de instrucción 1: proporciona un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje.		
1. ejemplar	<p>En toda la escuela es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que propicia el aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes constantemente se concentran en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.</p>	
2. Operacional	En la mayoría de las aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	✓
3. Emergente	En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	
4. No evidente	En pocas aulas, si es que hay alguna, es evidente un entorno propicio y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	

Datos de instrucción coherentes

Estándar de instrucción 2: crea un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.		
1. ejemplar	<p>Casi todos los profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).</p> <p>Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	✓
3. Emergente	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	

Estándar de instrucción 3: establece y comunica objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del plan de estudios.		
1. ejemplar	Casi todos los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes. La articulación de los objetivos de aprendizaje es consistente y generalizada entre áreas de contenido y niveles de grado similares.	
2. Operacional	<p>La mayoría de los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes.</p>	
3. Emergente	Algunos maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	✓
4. No evidente	Pocos docentes, si es que hay alguno, establecen objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	

Datos de instrucción coherentes

Estándar de instrucción 4: utiliza prácticas de instrucción basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.		
1. ejemplar	Casi todos los maestros demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas de instrucción altamente efectivas, basadas en investigaciones, que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, reforzar el esfuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas)., enseñanza recíproca).	
2. Operacional	La mayoría de los maestros demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, reforzar el esfuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca).).	✓
3. Emergente	Algunos maestros demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de instrucción 5: diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes		
1. ejemplar	<p>Casi todos los maestros diferencian la instrucción (por ejemplo, usando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, ofreciendo opciones basadas en niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>Casi todos los docentes planifican e implementan múltiples medios de representación, participación, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).</p> <p>La remediación, el enriquecimiento y la aceleración son prácticas generalizadas.</p>	
2. Operacional	<p>La mayoría de los maestros diferencian la instrucción (por ejemplo, usando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, ofreciendo opciones basadas en niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los docentes planifican e implementan múltiples medios de representación, compromiso, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).</p>	✓
3. Emergente	Algunos maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.	
4. No evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	

Datos de instrucción coherentes

Estándar de instrucción 6: utiliza tecnología adecuada y actual para mejorar el aprendizaje.		
1. ejemplar	El uso por parte del personal y los estudiantes de tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad y la resolución de problemas).	✓
2. Operacional	La mayoría de los miembros del personal y los estudiantes utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas).	
3. Emergente	Algunos miembros del personal, estudiantes o ambos utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje.	
4. No evidente	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

Estándar de instrucción 7: proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los estándares u objetivos de aprendizaje.		
1. ejemplar	<p>Casi todos los profesores utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación descriptiva, específica y oportuna sobre su desempeño.</p> <p>Casi todos los profesores obtienen sistemáticamente información de diagnóstico de cada estudiante sobre su comprensión de los estándares u objetivos de aprendizaje.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los profesores utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación descriptiva, específica y oportuna sobre su desempeño.	
3. Emergente	Algunos profesores utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos y descriptivos sobre su desempeño.	✓
4. No evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación sobre su desempeño, o la retroalimentación que se proporciona no es específica, oportuna o comprensible.	

Estándar de instrucción 8: establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso.		
1. ejemplar	<p>Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal y de rendir cuentas al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	
3. Emergente	Algunos estudiantes utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	✓
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

Datos de instrucción coherentes

Estándar de instrucción 9: proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos.		
1. ejemplar	<p>Casi todos los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para respaldar sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante. La eficacia de esas intervenciones se supervisa constantemente y se realizan ajustes.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para respaldar sus necesidades de aprendizaje.	✓
3. Emergente	Algunos estudiantes reciben asistencia adicional o el apoyo necesario de manera oportuna.	
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, reciben asistencia adicional o apoyo efectivo de manera oportuna.	

Estándar de evaluación 1: alinea las evaluaciones con los estándares curriculares requeridos		
1. ejemplar	Casi todas las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para garantizar la alineación.	✓
2. Operacional	La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
3. Emergente	Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
4. No evidente	Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	

Estándar de evaluación 3: utiliza evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes.		
1. ejemplar	<p>Los maestros utilizan constantemente evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos con fines de diagnóstico, sumativos y formativos.</p> <p>Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el nivel de ítem y los resultados se utilizan para informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes.</p>	
2. Operacional	Los maestros utilizan evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en la mayoría de las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes.	✓
3. Emergente	Los maestros utilizan algunas evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes.	
4. No evidente	Los maestros utilizan pocas evaluaciones comunes, o ninguna, para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes.	

Datos de instrucción coherentes

Estándar de evaluación 4: implementa un proceso para analizar de manera colaborativa los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción.		
1. ejemplar	Los profesores utilizan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. La instrucción se ajusta consistentemente en función del análisis de los resultados de las evaluaciones en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos.	
2. Operacional	Los maestros utilizan regularmente un proceso colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. La instrucción se ajusta rutinariamente según el análisis de los resultados de la evaluación.	
3. Emergente	Los profesores ocasionalmente utilizan un proceso colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. A veces la instrucción se ajusta basándose en el análisis de los resultados de la evaluación.	✓
4. No evidente	No existe un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	

Estándar de evaluación 5: implementa prácticas de calificación que brindan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.		
1. ejemplar	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, brindan consistentemente una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
2. Operacional	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos brindan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
3. Emergente	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en algunas áreas de contenido, niveles de grado o ambos brindan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	✓
4. No evidente	Las prácticas de calificación utilizadas por los profesores rara vez, o nunca, proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.2 Liderazgo efectivo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre liderazgo efectivo](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 1: construye y sostiene relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.		
1. ejemplar	<p>Los administradores constantemente construyen y mantienen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.</p> <p>El personal de la escuela está plenamente comprometido en la construcción de relaciones a través de la colaboración, la comunicación interna y externa y la creación de confianza con el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad.</p>	
2. Operacional	Los administradores construyen y mantienen relaciones regularmente para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	✓
3. Emergente	Los administradores a veces construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	
4. No evidente	Los administradores rara vez, o nunca, establecen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	

Estándar de liderazgo 2: inicia y gestiona el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.		
1. ejemplar	<p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros maestros líderes inician y sostienen cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes crean un sentido de urgencia por el cambio y comunican de manera efectiva una visión común.</p>	
2. Operacional	<p>Los administradores y el equipo de liderazgo escolar inician y mantienen cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El director proporciona un equilibrio adecuado de presión y apoyo para gestionar el proceso de cambio para obtener los resultados deseados.</p>	✓
3. Emergente	Los administradores inician cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes, pero no sostienen el cambio, ni eliminan barreras, ni ambas cosas.	
4. No evidente	Los administradores inician pocos cambios, si es que alguno, que afecten el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 3: utiliza sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.		
1. ejemplar	<p>El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.</p> <p>El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento y una comprensión integrales de las mejores prácticas para el plan de estudios, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional.</p>	
2. Operacional	El director y otros líderes escolares suelen utilizar sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	✓
3. Emergente	El director y otros líderes escolares ocasionalmente utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	
4. No evidente	El director y otros líderes escolares rara vez, o nunca, utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	

Estándar de liderazgo 4: utiliza procesos para analizar datos sistemáticamente para mejorar el rendimiento estudiantil		
1. ejemplar	Se utilizan consistentemente procesos extensos e integrales, incluido el análisis de causa raíz, para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.	
2. Operacional	Con frecuencia se utilizan numerosos procesos para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.	
3. Emergente	Algunos procesos existen y se utilizan ocasionalmente para analizar datos y mejorar el rendimiento estudiantil.	✓
4. No evidente	Existen pocos procesos, si es que hay alguno, para analizar datos con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil.	

Estándar de liderazgo 5: desarrolla capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas.		
1. ejemplar	<p>Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.</p> <p>Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar opiniones.</p>	
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera compartida y desarrolle sus capacidades de liderazgo.	✓
3. Emergente	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas.	
4. No evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, para que el personal participe en la toma de decisiones o la resolución de problemas de forma compartida.	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 6: establece y apoya un equipo de liderazgo escolar basado en datos que se centra en el aprendizaje de los estudiantes.		
1. ejemplar	<p>Un equipo de liderazgo escolar altamente eficaz, proactivo y basado en datos se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo aborda casi todas las áreas de aprendizaje y liderazgo escolar de los estudiantes y el personal, incluido el desarrollo, la implementación y el seguimiento regular del plan de mejora escolar.</p>	
2. Operacional	<p>Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en datos con representación de las partes interesadas (por ejemplo, maestros básicos y complementarios, personal de apoyo certificado) y se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo escolar se reúne periódicamente y utiliza normas y protocolos para trabajar de forma eficaz y eficiente.</p>	✓
3. Emergente	El equipo de liderazgo escolar está establecido y tiene cierta representación de las partes interesadas, pero se centra principalmente en las operaciones escolares más que en el aprendizaje de los estudiantes.	
4. No evidente	No existe un equipo de liderazgo escolar o no tiene una representación adecuada de las partes interesadas.	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar de liderazgo 7: monitorea y evalúa el desempeño de los maestros y otro personal utilizando múltiples fuentes de datos.		
1. ejemplar	<p>El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es consistente y completo, lo que resulta en evaluaciones de desempeño altamente precisas.</p> <p>Existe un sistema integral para brindar a los maestros y al personal comentarios continuos, precisos, oportunos, detallados y descriptivos relacionados con su desempeño.</p> <p>Los administradores utilizan el proceso de evaluación para identificar modelos a seguir, maestros líderes o ambos.</p>	
2. Operacional	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y de otro personal se realiza periódicamente utilizando datos o documentación, lo que generalmente da como resultado evaluaciones de desempeño precisas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben comentarios precisos, oportunos y descriptivos relacionados con su desempeño.</p>	✓
3. Emergente	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y demás personal es inconsistente, incompleto o carece de datos o documentación, lo que a veces resulta en evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben algunos comentarios descriptivos relacionados con su desempeño.</p>	
4. No evidente	<p>El monitoreo del desempeño de los docentes y otro personal rara vez ocurre o a menudo resulta en evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los docentes y el personal reciben poca o ninguna retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.</p>	

Estándar de liderazgo 8: brinda apoyo continuo a los maestros y otro personal		
1. ejemplar	Se proporciona a los maestros y demás personal un sistema de apoyo integral que es oportuno y está dirigido a las necesidades individuales.	
2. Operacional	La mayor parte del apoyo brindado a los maestros y otro personal está dirigido a necesidades individuales.	✓
3. Emergente	Parte del apoyo brindado a los maestros y al personal está dirigido a necesidades individuales.	
4. No evidente	El apoyo a los maestros y al personal no existe o no está dirigido a las necesidades individuales.	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 1 de planificación y organización: comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua.		
1. ejemplar	<p>Se ha desarrollado y comunicado en colaboración una visión y una misión comunes a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela ha quedado profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo y las prácticas diarias del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p>	✓
2. Operacional	<p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso colaborativo y se ha comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura de la escuela y guían el proceso de mejora continua.</p>	
3. Emergente	<p>Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.</p>	
4. No evidente	<p>Una visión y una misión comunes no han sido desarrolladas ni actualizadas o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.</p>	

Estándar 2 de planificación y organización: utiliza un proceso basado en datos y orientado al consenso para desarrollar e implementar un plan de mejora escolar que se centre en el desempeño de los estudiantes.		
1. ejemplar	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de casi todas las partes interesadas.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un fuerte enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Este proceso y plan guían consistentemente el trabajo del personal de la escuela.</p>	
2. Operacional	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de la mayoría de las partes interesadas del plan.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.</p>	✓
3. Emergente	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar con aportes de algunas partes interesadas.</p> <p>El plan de mejora escolar se basa en un análisis de datos incompleto con un enfoque limitado en el desempeño de los estudiantes.</p>	
4. No evidente	<p>No existe un plan de mejora escolar actualizado, basado en datos y centrado en el desempeño de los estudiantes.</p>	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 3 de planificación y organización: supervisa la implementación del plan de mejora escolar y realiza los ajustes necesarios		
1. ejemplar	<p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los líderes docentes supervisan continuamente las metas y estrategias del plan de mejora escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Se realizan ajustes continuos en función de diversos datos de desempeño, procesos y percepción.</p>	
2. Operacional	<p>Los objetivos y estrategias del plan de mejora escolar son monitoreados periódicamente por los administradores y el equipo de liderazgo escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Se realizan ajustes al plan, según sea necesario, en función del análisis de datos.</p>	
3. Emergente	Los administradores supervisan ocasionalmente las metas y estrategias del plan de mejora escolar.	✓
4. No evidente	Los objetivos y estrategias del plan de mejora escolar rara vez, o nunca, son monitoreados.	

Estándar 4 de planificación y organización: supervisa el uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua		
1. ejemplar	<p>Se monitorea constantemente el uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para apoyar la mejora continua.</p> <p>Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso eficaz del personal, el tiempo, los materiales y el equipo.</p>	✓
2. Operacional	Con frecuencia se monitorea el uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para apoyar la mejora continua.	
3. Emergente	El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua no se controla de manera consistente.	
4. No evidente	Rara vez, o nunca, se supervisa el uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua.	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 5 de planificación y organización: desarrolla, comunica e implementa reglas, políticas, horarios y procedimientos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.		
1. ejemplar	<p>Las reglas, políticas, horarios y procedimientos se desarrollan con el aporte de las partes interesadas, se comunican de manera efectiva y se implementan consistentemente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan y revisan constantemente según sea necesario.</p>	✓
2. Operacional	<p>Se desarrollan, comunican e implementan reglas, políticas, horarios y procedimientos en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan periódicamente y se revisan sistemáticamente según sea necesario.</p>	
3. Emergente	<p>Se desarrollan reglas, políticas, horarios y procedimientos, pero no se comunican de manera efectiva o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.</p>	
4. No evidente	<p>Las reglas, políticas o procedimientos no se desarrollan, se comunican mal o se implementan de manera ineficaz.</p> <p>En algunos casos, las reglas, políticas, horarios o procedimientos están desactualizados o se han convertido en barreras para el aprendizaje de los estudiantes o la eficacia del personal.</p>	

Datos de liderazgo efectivo

Estándar 6 de planificación y organización: utiliza protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y atractivo.		
1. ejemplar	<p>Los protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios de conserjería funcionales) se utilizan ampliamente para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un lugar seguro, ambiente de aprendizaje limpio y acogedor.</p> <p>Existe un proceso de mantenimiento proactivo y las reparaciones se completan de manera satisfactoria y oportuna, cuando es necesario.</p>	✓
2. Operacional	<p>Los protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios de conserjería funcionales) se utilizan para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un ambiente seguro y limpio. , y un ambiente de aprendizaje acogedor.</p> <p>La escuela y el campus están limpios, bien mantenidos, acogedores y seguros.</p>	
3. Emergente	<p>A veces se utilizan protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela.</p> <p>La escuela y el campus están parcialmente limpios, mantenidos y son acogedores, pero existen algunos problemas de seguridad.</p>	
4. No evidente	<p>Los protocolos no existen o rara vez, o nunca, se utilizan para mantener el campus y el equipo de la escuela.</p> <p>La escuela y el campus no están limpios, mantenidos ni son atractivos, y existen problemas de seguridad.</p>	

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.3 Capacidad Profesional

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre capacidad profesional](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos de capacidad profesional

Estándar de liderazgo 5: desarrolla capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas.		
1. ejemplar	Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y desarrolle sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar opiniones.	✓
2. Operacional	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera compartida y desarrolle sus capacidades de liderazgo.	
3. Emergente	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas.	
4. No evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, para que el personal participe en la toma de decisiones o la resolución de problemas de forma compartida.	

Estándar de aprendizaje profesional 1: alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas mediante el análisis de una variedad de datos.		
1. ejemplar	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y familias). Se proporciona apoyo continuo a través de un aprendizaje profesional diferenciado.	
2. Operacional	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (p. ej., datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias).	✓
3. Emergente	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando fuentes limitadas de datos.	
4. No evidente	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando pocos o ningún dato.	

Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 2: establece una cultura de colaboración entre administradores y personal para mejorar el desempeño individual y colectivo.		
1. ejemplar	Los administradores y el personal, como práctica fundamental, colaboran constantemente para apoyar el liderazgo y la responsabilidad personal y mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los docentes realizan investigación-acción y asumen la propiedad de los procesos de aprendizaje profesional.	
2. Operacional	Los administradores y el personal colaboran habitualmente para mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación).	✓
3. Emergente	Los administradores y el personal a veces colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	
4. No evidente	Los administradores y el personal rara vez colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	

Estándar de aprendizaje profesional 3: define las expectativas para implementar el aprendizaje profesional		
1. ejemplar	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen consistentemente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las etapas de implementación y cómo se realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación.	
2. Operacional	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	✓
3. Emergente	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen ocasionalmente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	
4. No evidente	Los administradores, los líderes docentes o ambos rara vez, o nunca, definen las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	

Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 4: utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las diversas necesidades de aprendizaje del personal.		
1. ejemplar	<p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo que involucra a equipos colaborativos en una variedad de diseños de aprendizaje apropiados (por ejemplo, estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, trabajos de curso, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea).) .</p> <p>El aprendizaje profesional incluye un seguimiento extenso con comentarios descriptivos y entrenamiento.</p>	
2. Operacional	<p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional, la mayor parte del cual está integrado en el trabajo, lo que incluye múltiples diseños (por ejemplo, estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, trabajos de curso, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea).) para apoyar sus diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje profesional incluye seguimiento con retroalimentación y entrenamiento.</p>	✓
3. Emergente	Algunos miembros del personal participan en un aprendizaje profesional que utiliza más de un diseño de aprendizaje para abordar sus necesidades identificadas.	
4. No evidente	Los miembros del personal reciben eventos de aprendizaje profesional únicos e independientes que son informativos y, en su mayoría, diseños de presentaciones para grupos grandes.	

Estándar de Aprendizaje Profesional 5: Asigna recursos y establece sistemas para apoyar y sostener el aprendizaje profesional efectivo.		
1. ejemplar	<p>Se asignan amplios recursos (p. ej., maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener un aprendizaje profesional efectivo.</p> <p>Se brindan oportunidades para practicar habilidades, recibir seguimiento, retroalimentación y capacitación para respaldar la efectividad del aprendizaje profesional.</p>	
2. Operacional	Se cuentan con recursos adecuados (p. ej., maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	
3. Emergente	Se asignan algunos recursos y sistemas para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	✓
4. No evidente	Se proporcionan pocos recursos y sistemas, si es que hay alguno, para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	

Datos de capacidad profesional

Estándar de aprendizaje profesional 6: supervisa y evalúa el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes.		
1. ejemplar	<p>El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes se realizan ampliamente.</p> <p>Los resultados de la evaluación se utilizan para identificar e implementar procesos para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
2. Operacional	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes se realizan de forma rutinaria.	
3. Emergente	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal se producen esporádicamente.	✓
4. No evidente	El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal rara vez ocurren, o nunca.	

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.4 Participación familiar y comunitaria

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades relacionadas con la participación familiar y comunitaria. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre participación familiar y comunitaria](#) para obtener información y orientación adicionales. Visite la Asociación de Conexión Familiar de Georgia [LOS NIÑOS CUENTAN](#) para datos adicionales.

Datos de participación familiar y comunitaria

Estándar 1 de participación familiar y comunitaria: crea un ambiente que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.		
1. ejemplar	La escuela tiene un ambiente de aprendizaje atractivo y bien establecido que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela. Se brindan numerosas oportunidades a los miembros de la familia para que participen activamente en eventos relacionados con la escuela y esfuerzos de mejora como participantes, administradores de eventos y trabajadores.	
2. Operacional	La escuela ha creado un ambiente que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.	✓
3. Emergente	La escuela ha logrado algunos avances hacia la creación de un ambiente que acoge, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.	
4. No evidente	La escuela no ha creado un entorno que dé la bienvenida, aliente o conecte a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela.	

Estándar 2 de participación familiar y comunitaria: establece estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.		
1. ejemplar	Se han establecido e implementado de manera efectiva amplias estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas. Las estructuras se monitorean continuamente para una comunicación confiable e interactiva.	✓
2. Operacional	La mayoría de las estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas se han establecido e implementado de manera efectiva.	
3. Emergente	Existen algunas estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	
4. No evidente	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, que promuevan una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	

Datos de participación familiar y comunitaria

Estándar 3 de participación familiar y comunitaria: establece relaciones y procesos de toma de decisiones que desarrollan la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes.		
1. ejemplar	<p>Una amplia variedad de relaciones y procesos colaborativos de toma de decisiones (por ejemplo, asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de refuerzo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría, asociaciones postsecundarias) son omnipresentes en la promoción del éxito de los estudiantes. y bienestar.</p> <p>Las expectativas de participación de la familia y la comunidad están arraigadas en la cultura y dan como resultado que las partes interesadas participen activamente en la toma de decisiones.</p>	
2. Operacional	Numerosas relaciones y procesos de toma de decisiones (por ejemplo, asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de estímulo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) desarrollan efectivamente la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes.	✓
3. Emergente	La escuela ha iniciado relaciones limitadas y procesos de toma de decisiones para desarrollar la capacidad de participación familiar y comunitaria.	
4. No evidente	Las relaciones y los procesos de toma de decisiones para las familias y la comunidad son inexistentes, o los que existen contribuyen mínimamente al éxito de los estudiantes.	

Datos de participación familiar y comunitaria

Estándar 4 de participación familiar y comunitaria: comunica las expectativas académicas y el estado actual de los logros estudiantiles a las familias.		
1. ejemplar	<p>El personal de la escuela proporciona a las familias expectativas académicas detalladas y continuas y/o estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudios, protocolos de asesoramiento académico).</p> <p>Se proporciona una amplia comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres dirigidas por estudiantes, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluaciones escolares, sistema de informes en línea).</p>	
2. Operacional	<p>El personal de la escuela comunica las expectativas académicas y/o el estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudios, protocolos de asesoramiento académico) durante todo el año.</p> <p>Se proporciona comunicación regular relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluaciones escolares, sistema de informes en línea).</p>	✓
3. Emergente	<p>El personal de la escuela comunica algunas expectativas académicas al comienzo del año.</p> <p>Se proporciona alguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante.</p>	
4. No evidente	<p>El personal de la escuela hace poco para informar a las familias sobre las expectativas académicas.</p> <p>Se proporciona poca o ninguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales.</p>	

Estándar 5 de participación familiar y comunitaria: desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.		
1. ejemplar	La escuela desarrolla continuamente la capacidad (por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévalo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	
2. Operacional	La escuela frecuentemente desarrolla la capacidad (por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévalo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	✓
3. Emergente	Ocasionalmente, la escuela desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	
4. No evidente	La escuela rara vez, o nunca, desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejoren el rendimiento académico.	

Datos de participación familiar y comunitaria

Estándar 6 de participación familiar y comunitaria: conecta a las familias con agencias y recursos de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.		
1. ejemplar	La escuela cuenta con un proceso sistemático para conectar a las familias con una variedad de agencias y recursos (por ejemplo, Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicios comunitarios, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de estudiantes.	
2. Operacional	La escuela conecta periódicamente a las familias con agencias y recursos de la comunidad (p. ej., Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicios comunitarios, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	✓
3. Emergente	A veces, la escuela conecta a las familias con agencias y recursos de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
4. No evidente	La escuela hace poco para conectar a las familias con agencias y recursos de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.5 Ambiente de aprendizaje de apoyo

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades relacionadas con un entorno de aprendizaje de apoyo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes). Ver el [Seminario web sobre entorno de aprendizaje de apoyo](#) para obtener información y orientación adicionales.

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de instrucción 1: proporciona un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje.		
1. ejemplar	En toda la escuela es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que propicia el aprendizaje. Los estudiantes constantemente se concentran en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.	
2. Operacional	En la mayoría de las aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	✓
3. Emergente	En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	
4. No evidente	En pocas aulas, si es que hay alguna, es evidente un entorno propicio y bien gestionado que favorece el aprendizaje.	

Estándar de instrucción 2: crea un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.		
1. ejemplar	Casi todos los profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (por ejemplo, habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo.	
2. Operacional	La mayoría de los profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	✓
3. Emergente	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	
4. No evidente	Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante.	

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de instrucción 8: establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso.		
1. ejemplar	<p>Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal y de rendir cuentas al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.</p>	
2. Operacional	La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	
3. Emergente	Algunos estudiantes utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	✓
4. No evidente	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

Estándar de cultura escolar 1: desarrolla, comunica e implementa reglas, prácticas y procedimientos para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.		
1. ejemplar	<p>Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado se desarrollan, comunican e implementan de manera proactiva en toda la escuela.</p> <p>Estas reglas, prácticas y procedimientos se monitorean y revisan continuamente según sea necesario.</p>	
2. Operacional	Se desarrollan, comunican e implementan reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.	✓
3. Emergente	Se desarrollan y comunican reglas, prácticas y procedimientos, pero son ineficaces o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
4. No evidente	Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado no se desarrollan ni se actualizan o se comunican mal.	

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de cultura escolar 2: establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad.		
1. ejemplar	<p>Existe amplia evidencia (por ejemplo, interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso generalizado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
2. Operacional	<p>Existe evidencia (por ejemplo, interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso sostenido para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	✓
3. Emergente	<p>Existe cierta evidencia de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso limitado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
4. No evidente	<p>Existe poca o ninguna evidencia de que se haya establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Los conflictos no resueltos interfieren con el sentido de comunidad.</p>	

Estándar de cultura escolar 3: establece una cultura que apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.		
1. ejemplar	<p>Existe amplia evidencia (por ejemplo, asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela apoyan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> <p>La cultura escolar apoya el abordaje de las necesidades y fortalezas de rendimiento individual para preparar a los estudiantes para el éxito.</p>	
2. Operacional	<p>Existe evidencia (por ejemplo, asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela respaldan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	✓
3. Emergente	<p>Existe cierta evidencia de que la escuela apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	
4. No evidente	<p>Existe poca o ninguna evidencia de que la escuela apoye la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar de cultura escolar 4: apoya el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes		
1. ejemplar	El personal de la escuela proporciona constantemente un sistema integral de apoyo (por ejemplo, asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenamiento, establecimiento de objetivos, gestión del tiempo, resolución de problemas) para maximizar el crecimiento y desarrollo personal de casi todos los estudiantes.	
2. Operacional	El personal de la escuela brinda apoyo regularmente (por ejemplo, asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenamiento, establecimiento de metas, administración del tiempo, resolución de problemas) para mejorar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	✓
3. Emergente	El personal de la escuela apoya esporádicamente el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	
4. No evidente	El personal de la escuela hace poco para apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	

Estándar de cultura escolar 5: reconoce y celebra los logros y logros de los estudiantes y el personal.		
1. ejemplar	La comunidad escolar reconoce y celebra constantemente los logros y logros de los estudiantes y el personal. Las celebraciones se publicitan dentro de la escuela y en la comunidad y apoyan la cultura de la escuela.	
2. Operacional	La comunidad escolar reconoce y celebra periódicamente los logros y logros de los estudiantes y el personal.	
3. Emergente	La comunidad escolar reconoce o celebra periódicamente los logros o logros de los estudiantes y/o el personal.	✓
4. No evidente	La comunidad escolar rara vez, o nunca, reconoce o celebra los logros de los estudiantes o el personal.	

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Estándar 1 de planificación y organización: comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua.		
1. ejemplar	<p>Se ha desarrollado y comunicado en colaboración una visión y una misión comunes a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela ha quedado profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo y las prácticas diarias del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p>	✓
2. Operacional	<p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso colaborativo y se ha comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura de la escuela y guían el proceso de mejora continua.</p>	
3. Emergente	<p>Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.</p>	
4. No evidente	<p>Una visión y una misión comunes no han sido desarrolladas ni actualizadas o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.</p>	

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.6 Preguntas de análisis de datos

Analizar los datos de la LEA y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades demográficas y financieras. Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes).

<p>¿Qué datos de percepción usaste? [ejemplos: percepciones de los estudiantes sobre cuestiones del clima escolar (encuesta de salud, violencia, prejuicios, acoso escolar, etc.); Percepciones de estudiantes/padres sobre la efectividad de los programas o intervenciones; comprensión del estudiante sobre la relación entre la escuela y la carrera o tiene un plan académico]</p>	<p>Encuestas del personal, padres y estudiantes, sugerencias/recomendaciones del consejo escolar y de los miembros de la comunidad.</p>
<p>¿Qué te dicen los datos de percepción? (Los datos de percepción pueden describir los conocimientos, actitudes, creencias, percepciones, competencias; Los datos de percepción también pueden responder a la pregunta "¿Qué cree la gente que sabe, cree o puede hacer?").</p>	<p>Las encuestas estudiantiles muestran que la mayor necesidad de mejora involucra el comportamiento de los estudiantes. Si comenzamos a reconocer a los estudiantes por su buen comportamiento (ítem número 7 de la encuesta de estudiantes), los estudiantes se comportarán mejor en clase, lo que permitirá a los maestros enseñar a fondo (ítem número 8 de la encuesta de estudiantes). Además, de acuerdo con el dominio Victimización entre pares de la encuesta (números de elementos 12 a 15), hemos determinado la necesidad de aumentar nuestras lecciones de prevención del acoso para los estudiantes.</p> <p>Las encuestas de los estudiantes nos dijeron los hábitos de los estudiantes que afectaron su rendimiento. Las encuestas al personal ayudaron a identificar a los líderes percibidos en el edificio. Las encuestas para padres ayudaron a evaluar lo académico, el ambiente escolar, el liderazgo/personal y la comunicación. Según los datos, la escuela era sólida en muchas áreas, pero reconocimos varias áreas de mejora. Utilizando los datos de las encuestas y las aportaciones del consejo escolar y otras partes interesadas, la escuela está trabajando para reducir la brecha entre la autopercepción y la imagen de la comunidad.</p>
<p>¿Qué datos de proceso usaste? (ejemplos: participación de los estudiantes en actividades escolares, deportes, clubes, artes; participación de los estudiantes en programas especiales como mediación entre pares, asesoramiento, habilidades conferencias; participación de padres/estudiantes en eventos tales como reuniones de información universitaria y talleres para padres)</p>	<p>Conferencias de padres y maestros, noches de currículo, noche de expectativas de nivel de grado, consejo estudiantil, equipos de competencia de ajedrez y tecnología, talleres de tareas, datos de evaluación, TKES, grupos socioemocionales, preparación para exámenes de ansiedad</p>

<p>¿Qué te dicen los datos del proceso? (los datos del proceso describen la forma en que se llevan a cabo los programas; proporcionan evidencia de la participación de los participantes en los programas; responden a la pregunta "¿Qué hiciste y para quién?")</p>	<p>Los padres están involucrados en el éxito académico de sus hijos y desean participar tanto como se les permita.</p> <p>Los miembros del Consejo Estudiantil son votados por sus maestros y compañeros. Se trata de estudiantes de cuarto y quinto grado. Los estudiantes que son elegidos participan en múltiples tareas escolares durante el año escolar.</p> <p>El proceso de observación de TKES permite a la administración abordar cualquier inquietud y monitorear de cerca la instrucción.</p>
--	--

<p>¿Qué datos de logros usaste?</p>	<p>GMAS, Lectura STAR, Matemáticas STAR, Dibels, Inventario de Lectura, ACCESS (ESOL)</p>
-------------------------------------	---

<p>¿Qué te dicen tus datos de logros?</p>	<p>Hitos de Georgia (2022-2023) - Matemáticas</p> <p>Tercer grado</p> <p>El 6,8% obtuvo una puntuación de nivel principiante.</p> <p>El 43,2% obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 36,4% obtuvo una puntuación de nivel de aprendizaje competente.</p> <p>El 13,6% obtuvo una puntuación en el nivel de estudiante distinguido. Cuarto grado</p> <p>El 15,7% obtuvo una puntuación en el nivel de principiante.</p> <p>El 39,8% obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 33,7% obtuvo una puntuación de nivel de aprendizaje competente.</p> <p>El 10,8% obtuvo una puntuación en el nivel de estudiante distinguido. Quinto grado</p> <p>El 17,3% obtuvo una puntuación de nivel principiante.</p> <p>El 50,6% obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 27,2% obtuvo una puntuación de nivel de aprendizaje competente.</p> <p>El 4,9% obtuvo una puntuación en el nivel de estudiante distinguido.</p> <p>Hitos de Georgia (2022-2023) - ELA</p> <p>Tercer grado</p> <p>El 26,1% obtuvo una puntuación en el nivel de principiante.</p> <p>El 33,0% obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 35,2% obtuvo una puntuación de nivel de aprendizaje competente.</p> <p>El 5,7% obtuvo una puntuación de alumno distinguido. Cuarto grado</p> <p>El 26,5% obtuvo una puntuación de nivel principiante.</p> <p>El 36,1% obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 25,3% obtuvo una puntuación de nivel de aprendizaje competente.</p> <p>El 12,0% obtuvo una puntuación en el nivel de estudiante distinguido. Quinto grado</p> <p>El 13,6% obtuvo una puntuación en el nivel de principiante.</p> <p>El 40,7% obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 34,6% obtuvo una puntuación de nivel de aprendizaje competente.</p> <p>El 11,1% obtuvo una puntuación en el nivel de estudiante distinguido.</p> <p>* * Puntajes de ACCESS (23-24): hemos realizado aumentos en el dominio del idioma inglés según ACCESS 2.0.</p> <p>Jardín de infancia 78% ingresando</p>
---	--

	<p>11% emergente 6% en desarrollo 6% en expansión 0% puente 0% alcanzando</p> <p>Primer grado 24% ingresando 32% emergente 41% en desarrollo 0% en expansión 3% puente 0% alcanzando</p> <p>Segundo grado 8% ingresando 28% emergente 56% en desarrollo 8% en expansión 0% puente 0% alcanzando</p> <p>Tercer grado 10% entrando 10% emergente 42% en desarrollo 23% en expansión 3% puente 0% alcanzando</p> <p>Cuarto grado 27% ingresando 0% emergente 27% en desarrollo 45% en expansión 0% puente 0% alcanzando</p> <p>Quinto grado 0% entrando 0% emergente 75% en desarrollo 13% en expansión 13% puente 0% alcanzando</p> <p>* *Lectura ESTRELLA (2023-2024)</p> <p>El 46% de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.</p> <p>El 65% de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.</p> <p>El 49% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.</p>
--	--

El 53% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 39% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 50% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 55% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 61% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 46% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 47% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

*** * Alfabetización temprana STAR (2023-2024)**

El 30 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 83% de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

*** * Matemáticas STAR (2023-2024)**

El 60% de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 73% de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 41% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 68% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 53% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 64% de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 70% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 77% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

El 57% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

El 67% de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.

*** *Dibeles (2023-2024)**

El 32 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.

	<p>El 51 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.</p> <p>El 18% de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.</p> <p>El 34% de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.</p> <p>El 59% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de otoño.</p> <p>El 33% de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en el punto de referencia de primavera.</p> <p>* Inventario de Lectura (2023-2024)</p> <p>2do grado: 18% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 46% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera.</p> <p>3er grado: 35% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 46% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera.</p> <p>4to grado: el 40% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 54% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera.</p> <p>5to grado: 33% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 50% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera.</p>
--	---

¿Qué datos demográficos usaste?	Infinite Campus, SLDS, Encuestas de Hogar/Idioma, datos de CCRPI, Oficina del Censo de Estados Unidos
---------------------------------	---

¿Qué te dicen los datos demográficos?	<p>La Primaria Pearson es una escuela de Título I donde el 100% de nuestros estudiantes reciben almuerzos gratis.</p> <p>43% de los estudiantes son caucásicos 46% de los estudiantes son hispanos 8% de los estudiantes son afroamericanos 2% de los estudiantes son multirraciales</p> <p>El 20% de los estudiantes son estudiantes del idioma inglés. El 13% de los estudiantes tienen una discapacidad. El 10% de los estudiantes son inmigrantes.</p> <p>El 3% de los estudiantes son estudiantes superdotados.</p>
---------------------------------------	--

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Lea los resúmenes de tendencias y patrones de cada sección del proceso de análisis de datos. Utilice la información de estos resúmenes para completar 3.2 y 3.3. Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.2. Mira el [Seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información y orientación adicionales.

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

<p>Instrucción coherente: resuma las tendencias y patrones del sistema de instrucción coherente observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Las fortalezas y patrones que nuestra escuela tiene actualmente son entornos de aula que favorecen el aprendizaje. Se utilizan prácticas basadas en investigaciones para impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes. La instrucción es diferenciada para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Las prácticas de calificación que tenemos implementadas brindan una indicación precisa del progreso de los estudiantes. Hemos adoptado un programa de escritura universal K-5 que viene con un entrenador de escritura y desarrollo profesional frecuente. K-2 también implementó un plan de estudios de fonética. 2-5 adoptaron e implementaron un plan de estudios de matemáticas llamado Eureka al cuadrado.</p> <p>Las debilidades que nuestra escuela tiene actualmente y que necesitan mejorar comienzan con el establecimiento y comunicación de objetivos de aprendizaje claros. Los profesores necesitan brindar más retroalimentación y tener un tiempo específico para guiar a los estudiantes en sus fortalezas y debilidades. Los estudiantes también deben monitorear su propio progreso y establecer metas individuales. Los documentos curriculares deben actualizarse anualmente en todos los niveles de grado y áreas de contenido.</p> <p>En la Escuela Primaria Pearson, las necesidades de instrucción de los EL se satisfacen brindándoles instrucción especializada, Fast ForWord. Los docentes deben recibir capacitación especializada para facilitar el uso del programa Fast ForWord. Además, los maestros reciben capacitación sobre los estándares WIDA para garantizar que comprendan completamente los principios rectores del desarrollo del lenguaje para los EL.</p>
<p>Liderazgo efectivo: resuma las tendencias y patrones de liderazgo efectivo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>La Escuela Primaria Pearson ha implementado Comunidades de Aprendizaje Profesional. Estas comunidades se utilizan para identificar y abordar las necesidades y debilidades de nuestros estudiantes y personal. Las reuniones de PLC se llevan a cabo semanalmente para revisar datos formativos y sumativos. Los administradores también utilizan las observaciones TKES y LKES para identificar y abordar las necesidades del personal y de los líderes. Las reuniones de nivel de grado se llevan a cabo semanalmente en las que se vuelve a entregar información y varias actas del comité. La administración también recibe comentarios de los maestros durante estas reuniones sobre las necesidades de los estudiantes y los maestros. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente para discutir eventos e ideas escolares. Luego, cada líder de equipo de nivel de grado vuelve a entregar la información y recopila sugerencias de otros miembros del personal.</p> <p>Los líderes de la Primaria Pearson conocen bien las necesidades de los EL. El</p>

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

	<p>Los líderes asisten a las reuniones mensuales del Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT) en las que el Director del Título III brinda actualizaciones y mejores prácticas para que las compartan con su personal. Los líderes asisten a la capacitación sobre estándares WIDA y Fast ForWord para garantizar que comprendan los conceptos importantes de estos principales componentes de instrucción EL. Si los maestros novatos o ineficientes tienen dificultades para brindar instrucción de calidad a los EL, los líderes de PES están equipados con las habilidades necesarias para remediar a esos maestros.</p>
<p>Capacidad profesional: resume las tendencias y patrones de capacidad profesional observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>En la Primaria Pearson, nuestras fortalezas en capacidad profesional provienen de la cantidad de oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros. Este año escolar se han brindado muchas capacitaciones de desarrollo profesional a maestros de todos los grados en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Para garantizar que la información aprendida se aplique, una variedad de especialistas observan y modelan en las aulas y brindan comentarios constructivos.</p> <p>Los maestros reciben una variedad de apoyo al aprendizaje que incluye tecnología, observaciones en el aula, estipendios, maestros sustitutos y herramientas. La retención de maestros también es una fortaleza porque tenemos muchos educadores locales y somos la escuela más grande del condado; por lo tanto, los docentes buscan trabajo y permanecen en los SPE una vez contratados. El sistema escolar ofreció bonos de retención este año.</p> <p>La Escuela Primaria Pearson utiliza el programa EL Focused, Fast ForWord, para sus estudiantes EL.</p> <p>El Director del Título III supervisa los programas enfocados en EL adquiridos por las escuelas para garantizar una implementación adecuada, incluida la capacitación de los maestros en los programas. El Director del Título III y los administradores escolares tienen la tarea de garantizar que los maestros reciban la capacitación adecuada en los Estándares WIDA. Además, el Director del Título III brinda ejemplos de actividades de participación de padres EL a los administradores escolares durante las reuniones de DLT para su implementación en todas las escuelas del sistema. Al recibir ejemplos de actividades de participación de padres EL el director de la escuela los comparte con todo el personal, quienes a su vez utilizan esas actividades con los padres EL.</p>
<p>Familia y comunidad Compromiso: resume las tendencias y patrones de participación familiar y comunitaria observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>La participación de los padres es mayor al comienzo del año escolar y disminuye continuamente a medida que avanza el año. Esto puede contribuir a las barreras del idioma/comunicación y la programación laboral. Como resultado, hemos comenzado a ofrecer actividades más tarde por la noche y hemos utilizado los servicios de personal bilingüe para garantizar que los padres estén más al tanto de los próximos eventos. PES también cuenta con un Coordinador de Participación de los Padres para ayudar a garantizar que los padres tengan voz en la educación de sus hijos. También contamos con una sala de recursos para padres que tiene materiales disponibles para que los padres los revisen para sus hijos. Los documentos escolares que se envían a casa están en inglés, español y vietnamita para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población.</p>

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

	<p>Los maestros están utilizando activamente herramientas de comunicación como Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y miembros de la comunidad. Además, contamos con un asistente social de inmigrantes que participa activamente en la identificación y el trabajo con familias de inmigrantes en la comunidad.</p> <p>Los padres de estudiantes EL reciben mucho apoyo para ayudar a sus hijos a través de capacitación práctica sobre Fast ForWord durante las noches para padres diseñadas específicamente para ellos. Además de las noches para padres, se brinda asistencia personalizada a los padres para ayudarlos a navegar los programas de tecnología educativa que utilizan sus hijos. Además, los padres de estudiantes EL reciben boletines informativos para ayudarlos a comprender los programas de instrucción del idioma inglés que se brindan a sus hijos y brindarles consejos sobre las mejores prácticas. Comunicaciones relativas a las partes interesadas</p> <p>las reuniones/eventos se envían a casa en el idioma nativo del niño. Con frecuencia, también hacemos llamadas telefónicas a la familia con un miembro del personal o un proveedor contratado que habla el idioma del hogar.</p>
<p>Aprendizaje de apoyo Entorno: Resuma las tendencias y patrones del entorno de aprendizaje de apoyo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>La mayoría de nuestro personal certificado tiene certificación ESOL. Cada nivel de grado tiene al menos un maestro respaldado por superdotados. Todos los estudiantes de educación especial reciben al menos 3 segmentos de un maestro/para de educación especial. Cada nivel de grado tiene "Rebel Time" durante cincuenta minutos diarios para proporcionar recuperación/aceleración directa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de RTI. Todos los maestros de kínder a tercer grado recibirán capacitación en Orton Gillingham al final de este año escolar.</p>
<p>Demográficos y financieros: resuma las tendencias y patrones demográficos y financieros observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>Los padres completan las encuestas ocupacionales a principios de año. Esto, junto con las referencias de los maestros, ayuda a identificar las necesidades de asistencia educativa y nutricional de los estudiantes. Debido al gran número de hogares que viven por debajo del nivel de pobreza, el 100% de nuestros estudiantes reciben un desayuno/almuerzo gratis. También ofrecemos bolsas de comida semanales y otro tipo de asistencia cuando hay un largo receso escolar.</p>
<p>Logro estudiantil: resuma las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p>	<p>La Escuela Primaria Pearson ha visto una inclinación en el rendimiento estudiantil basado en múltiples evaluaciones. Sin embargo, debido a nuestra diversa población estudiantil, hay muchos estudiantes que continúan necesitando apoyo intensivo para lograr cumplir con los requisitos de su nivel de grado. Cada nivel de grado está implementando intervenciones/aceleración durante 50 minutos diarios para todos los estudiantes de PES. Ofreceremos tutoría después de la escuela para estudiantes en los grados 3 y 5. Ofrecemos escuela de verano para estudiantes que no aprobaron el ELA GMAS en los grados 3 y 5.</p> <p>En cuanto al rendimiento de los estudiantes EL, los estudiantes EL de la Primaria Pearson</p>

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

	<p>están superando a los estudiantes EL del estado en dos materias y son comparativamente iguales en otra. En el ELA GMAS de primavera de 2023, el 39,06 % de los estudiantes EL de PES obtuvieron una puntuación competente o superior en comparación con 28,21% de los estudiantes EL estatales. En Matemáticas, el 35,94% de los estudiantes EL de PES obtuvieron calificaciones competentes o superiores en comparación con el 36,27% de los estudiantes EL estatales. En Ciencias, el 42,86% de los estudiantes EL de PES obtuvieron calificaciones competentes o superiores en comparación con el 30,57% de los estudiantes EL estatales.</p>
--	---

IDEA – Educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.3. Mira el [Seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información y orientación adicionales.

<p>Fortalezas</p>	<p>Los estudiantes ELL se han convertido en un foco importante para PES, y todos los maestros titulares están certificados como ELL.</p> <p>Como escuela de Título I, contamos con personal de apoyo y tecnologías que de otro modo no se ofrecerían sin los fondos de Título I. Para satisfacer aún más las necesidades de estos estudiantes, enviamos a casa bolsas de comida cada semana para las familias necesitadas.</p>
--------------------------	--

<p>Desafíos</p>	<p>A pesar de todas las fortalezas y el personal que tenemos, estos estudiantes se están quedando cada vez más atrás. A medida que la brecha se amplía, se necesita cada vez más personal y recursos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. A medida que la brecha se amplía, las posibilidades de que podamos cerrarla son muy escasas. El enfoque en el aula es cumplir con los requisitos de GMAS (grados 3 a 5), lo que puede ser perjudicial para el proceso educativo.</p>
------------------------	--

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.2 Identificación y priorización de necesidades generales

Utilice los resultados de 3.1 para identificar las necesidades generales de la LEA. Determine el orden de prioridad de las necesidades identificadas en función de los datos, el conocimiento de los miembros del equipo y las partes interesadas, y las respuestas a las preguntas de la siguiente tabla. Asegúrese de abordar los principales desafíos del programa identificados en 3.1. Mira el [Seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información y orientación adicionales.

Necesidad general n.º 1

Necesidad general	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
¿Qué tan grave es la necesidad?	Alto
¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales?	Sí
Orden de prioridad	1

consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

Necesidad general n.º 2

Necesidad general	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de las matemáticas en todos los grados.
¿Qué tan grave es la necesidad?	Alto
¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales?	Sí
Orden de prioridad	2

consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.3 Análisis de causa raíz

Seleccione las 2 a 4 necesidades generales principales de 3.2. Realice un análisis de causa raíz (RCA) por separado para cada necesidad. Se pueden utilizar todas las herramientas y recursos de RCA, pero hay sugerencias disponibles como parte del [Seminario web sobre identificación de necesidades](#). Después de describir el proceso de RCA, complete una tabla para cada necesidad general seleccionada.

Necesidad general: la escuela primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse	Los estudiantes carecen de habilidades y conocimientos básicos de alfabetización.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación Especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de cuidado de crianza Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de niños migratorios Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes Título IX, Parte A - Programa de educación McKinney-Vento para niños y jóvenes sin hogar

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse	Falta de estrategias de lectura efectivas para estudiantes de educación especial.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Educación Especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz n.º 3

Causas fundamentales que deben abordarse	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	La Primaria Pearson tiene un alto porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y servicios de ESOL.
------------------------	--

Necesidad general: la escuela primaria Pearson necesita aumentar el dominio de las matemáticas en todos los grados.

Causa raíz n.º 1

Causas fundamentales que deben abordarse	La Primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. Debido al rigor de las preguntas de matemáticas, los estudiantes deben poder leer al nivel de su grado para poder comprender lo que se pregunta.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte C - Educación de los niños migratorios Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz n.º 2

Causas fundamentales que deben abordarse	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte C - Educación de los niños migratorios Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz n.º 3

Causas fundamentales que deben abordarse	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente.	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas impactados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	La Primaria Pearson tiene un alto porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y servicios de ESOL.
------------------------	--



Plan de mejora escolar 2024 - 2025



Condado de Atkinson
Escuela Primaria Pearson

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información del Plan General de Mejoras

Información del Plan General de Mejora

Distrito	Condado de Atkinson
Nombre de escuela	Escuela Primaria Pearson
Jefe de equipo	Jarred Morris
Opciones de financiamiento federal para ser empleado (escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)	Consolidación de fondos – Fondo 150: Consolidación de fondos estatales/locales y federales
Seleccione los fondos que la LEA anticipa que se consolidarán	Título I, Parte A Título I, Parte C Título III, Parte A, EL Título V, Parte B IDEA 611

Factores utilizados por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solicitud de comida gratis/reducida
<input type="checkbox"/>	Programa de elegibilidad comunitaria (CEP): SÓLO certificación directa
<input type="checkbox"/>	Otro (si lo selecciona, descríballo a continuación)

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general n.º 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
Causa raíz n.º 1	Falta de estrategias de lectura efectivas para estudiantes de educación especial.
Causa raíz n.º 2	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz n.º 3	Los estudiantes carecen de habilidades y conocimientos básicos de alfabetización.
Meta	Para finales del año escolar 2024-2025, la Primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que resultarán en un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en STAR Reading.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los grados 3 y 5.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés en desventaja económica Inmigrante Estudiante con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registros de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	Directores y Maestros
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	
--	--

Paso de acción n.º 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	
---	--

Paso de acción n.º 2

Paso de acción	Las intervenciones en grupos pequeños se llevarán a cabo durante un período de tiempo común de recuperación/aceleración dentro de cada nivel de grado.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés en desventaja económica Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos de seguimiento del progreso de RTI y observaciones intervencionistas
Método de seguimiento Eficacia	seguimiento del progreso, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	Intervencionistas, docente, instructor de instrucción y director
Cronograma de implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	
---	--

Paso de acción n.º 3

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de escritura en toda la escuela.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	observaciones, evaluaciones GCA, GMAS
Método de seguimiento Eficacia	muestras de escritura, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	entrenador de instrucción, maestros de aula, administración, especialistas del programa
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	Instrucción de escritura Zoi
---	------------------------------

Paso de acción n.º 4

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de fonética K-3.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar

Paso de acción n.º 4

Subgrupos	Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	datos de referencia, observaciones, datos del aula.
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	maestros, entrenador de instrucción, administrador
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	Aprendizaje profesional para la instrucción fonética de Wiley Blevins
--	---

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general n.º 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de las matemáticas en todos los grados.
Causa raíz n.º 1	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Causa raíz n.º 2	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz n.º 3	La Primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. Debido al rigor de las preguntas de matemáticas, los estudiantes deben poder leer al nivel de su grado para poder comprender lo que se pregunta.
Meta	Para finales del año escolar 2024-2025, la Primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que resultarán en un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en STAR Math.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela desde jardín de infantes hasta quinto grado.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés en desventaja económica Inmigrante Estudiante con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registro de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	Administradores y Maestros
Cronograma de implementación	Anual

Paso de acción n.º 1

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	
---	--

Paso de acción n.º 2

Paso de acción	Este año se está implementando un plan de estudios de matemáticas para toda la escuela. Se proporcionarán capacitaciones de desarrollo profesional para este plan de estudios.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	calificaciones, datos
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	profesores, administrador
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	Desarrollo profesional para el plan de estudios de Eureka Math (RESA, Dra. Elizabeth Oliver)
---	--

Paso de acción n.º 2

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	<p>Desarrollo profesional para el plan de estudios de Eureka Math (RESA, Dra. Elizabeth Oliver)</p>
--	---

Paso de acción n.º 3

Paso de acción	Se agregan 50 minutos adicionales al horario maestro para los segmentos de matemáticas.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Puesto/Rol Responsable	director, profesores
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	
--	--

Paso de acción n.º 4

Paso de acción	Para mejorar la calidad de la instrucción de matemáticas de Nivel 1, los maestros de K-5 obtendrán desarrollo profesional en las áreas de modelado matemático (con el uso de manipulativos), instrucción interdisciplinaria e implementación efectiva de los nuevos estándares de matemáticas.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Puesto/Rol Responsable	Maestros, directores
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	Desarrollo profesional con RESA (Dra. Elizabeth Oliver)
---	---

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, atención a la niñez y calidad de vida

Preguntas obligatorias

<p>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el asesoramiento de individuos (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otros). partes interesadas).</p>	<p>Se utilizó el Equipo de Liderazgo Escolar para recopilar información de todos los niveles de grado. Este equipo incluye miembros del personal de todos los niveles de grado y personal de apoyo. El Consejo Escolar es una parte vital de la Escuela Primaria Pearson. Estos padres y otras partes interesadas vitales ayudan a ofrecernos elogios y sugerencias cuando lo consideran imperativo. El Consejo Escolar se reúne trimestralmente. La Primaria Pearson también utiliza encuestas, el sitio web de PES, Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y a la comunidad para involucrarlos y obtener recomendaciones/sugerencias.</p>
<p>2. Describa cómo la escuela garantizará que los niños de bajos ingresos y de minorías matriculados en la escuela de Título I no reciban servicios desproporcionados por parte de maestros ineficaces, fuera de campo o sin experiencia.</p>	<p>Los administradores se aseguran de que los profesores ineficaces e inexpertos obtengan el desarrollo profesional que necesitan para recibir ayuda. PES tiene maestros mentores para los nuevos maestros, y estos nuevos maestros también cuentan con mayores observaciones para garantizar que se lleve a cabo una instrucción efectiva. También contamos con varios paraprofesionales de Título I que van a las aulas para brindar apoyo adicional y ayudar con los bloques de intervención.</p>
<p>3. Proporcionar una descripción general del programa de instrucción de Título I que se está implementando en esta escuela de Título I. Definir específicamente las áreas temáticas que se abordarán y el plan de instrucción. estrategias/metodologías que se emplearán para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde).</p>	<p>PES utiliza el desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan conocimientos profesionales sobre la tecnología y el plan de estudios actualizados. PES cuenta con un interventor de RTI para la lectura. Cada salón de clases tiene una biblioteca de salón. También existen programas de software como Happy Numbers donde los estudiantes pueden trabajar en su propio desempeño individual y mejorar el rendimiento estudiantil. En PES, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y esta tecnología se utiliza para acceder a evaluaciones y programas de software complementarios. Algunos de estos equipos y programas de software educativos están financiados con fondos del Título I.</p>
<p>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, administradores y personal de servicios estudiantiles, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios en las escuelas/programas de asistencia específica del Título I. Incluya una descripción de cómo la escuela desarrollará e implementará múltiples (un mínimo de 2) criterios de desempeño objetivos y académicos para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala mensurable (punto</p>	<p>La Primaria Pearson es una escuela de Título I donde todos los estudiantes reciben desayuno/almuerzo gratis.</p>

sistema) que utiliza criterios objetivos para clasificar a todos los estudiantes.

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas identificadas a nivel federal, CTAE, Disciplina

Preguntas obligatorias

<p>5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria.</p>	<p>Una vez recomendados y calificados, los estudiantes son atendidos bajo Babies Can't Wait por un maestro de educación especial empleado por el Sistema Escolar del Condado de Atkinson. Estos estudiantes serán guiados, junto con sus familias, en el proceso de transición a una escuela primaria. Pre-K se encuentra en PES. El condado de Atkinson también tiene un programa Head Start, en el que los estudiantes con discapacidades y familias de alta pobreza tienen la máxima prioridad en la inscripción.</p>
<p>6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad temprana, la escuela secundaria o oportunidades de inscripción dual o simultánea o asesoramiento profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>N / A</p>
<p>7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>PES utiliza métodos alternativos para corregir el comportamiento. Los administradores monitorean la cantidad de días que los estudiantes están fuera del salón de clases por razones disciplinarias. Se requiere que los maestros hagan contactos semanales con los padres para mantenerlos actualizados sobre los problemas y logros de disciplina de los estudiantes. Las referencias disciplinarias deben registrarse en Infinite Campus y se notifica a la administración para que puedan acudir al lugar y abordar el problema. PES emplea a un SRO a tiempo completo. Este oficial patrulla el campus y permanece visible para los estudiantes. En casos disciplinarios extremos, tiene la autoridad de sacar a los estudiantes del salón de clases o de la escuela.</p>

RESPUESTAS ADICIONALES

RESPUESTAS ADICIONALES

8. Utilice el espacio a continuación para proporcionar una narrativa adicional sobre el plan de mejora de la escuela.

Los maestros reciben apoyo con desarrollo profesional mensual en escritura. También hemos logrado varios avances en la mejora del programa de intervención de la escuela. También contamos con un entrenador de instrucción del sistema de tiempo parcial.

Las partes interesadas son vitales en la Escuela Primaria Pearson y hemos tomado más medidas este año para garantizar que se sientan bienvenidos al compartir sus aportes y sugerencias. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente. Este equipo ayuda a los administradores a evaluar y analizar las sugerencias hechas por los miembros del consejo escolar y otras partes interesadas.



Đánh giá nhu cầu toàn diện

Báo cáo trường học 2024 - 2025



Quận Atkinson
Trường tiểu học Pearson

1. LẬP KẾ HOẠCH VÀ CHUẨN BỊ

1.1 Nhận dạng đội

Nhóm đánh giá nhu cầu toàn diện bao gồm những người chịu trách nhiệm cộng tác làm việc trong suốt quá trình đánh giá nhu cầu. Các thành viên nhóm lý tưởng phải có kiến thức về chương trình, khả năng lập kế hoạch và thực hiện đánh giá nhu cầu cũng như khả năng đảm bảo sự tham gia của các bên liên quan. Tên của thành viên nhóm bắt buộc có thể bị trùng lặp khi cùng một người thực hiện nhiều vai trò. LEA phải lưu giữ tài liệu về sự tham gia của thành viên nhóm. Xem [Hội thảo trực tuyến về Lập kế hoạch và Chuẩn bị](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Đội ngũ lãnh đạo

	Vị trí/Vai trò	Tên
Thành viên nhóm số 1	giáo viên lớp 1	Christy Hurst
Thành viên nhóm số 2	giáo viên lớp 3	Amber Dovers
Thành viên nhóm số 3	giáo viên lớp 2	Jessica Neugent
Thành viên nhóm số 4	giáo viên lớp 4	Michelle Taylor
Thành viên nhóm số 5	giáo viên lớp 5	Jenna Gaskins
Thành viên nhóm số 6	giáo viên mầm non	Jennifer Tillman
Thành viên nhóm số 7	Giáo viên mẫu giáo	Melynda Vining

Đội ngũ lãnh đạo bổ sung

	Vị trí/Vai trò	Tên
Thành viên nhóm số 1	cố vấn	Đào Felicia
Thành viên nhóm số 2	tăng tốc	Rhonda McClellan
Thành viên nhóm số 3	Chuyên gia truyền thông	Amanda cho rằng
Thành viên nhóm số 4	Nhân viên hỗ trợ	Hattie Hà Lan
Thành viên nhóm số 5	Hiệu trưởng	Jarred Morris
Thành viên nhóm số 6	Ast. Hiệu trưởng	Melissa Corbitt
Thành viên nhóm số 7	Đội SAT	Debra Moore
Thành viên nhóm số 8	ESOL	Michelle Moore
Thành viên nhóm số 9		
Thành viên nhóm #10		

1. LẬP KẾ HOẠCH VÀ CHUẨN BỊ

1.2 Xác định các bên liên quan

Các bên liên quan là những cá nhân có kinh nghiệm và quan điểm quý giá, những người sẽ cung cấp cho nhóm những thông tin đầu vào, phản hồi và hướng dẫn quan trọng. Các bên liên quan bắt buộc phải tham gia vào quá trình để đáp ứng các yêu cầu của việc tham gia các chương trình liên bang. Tài liệu về sự tham gia của các bên liên quan phải được LEA lưu giữ. Xem [Hội thảo trực tuyến về Lập kế hoạch và Chuẩn bị](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Các bên liên quan

	Vị trí/Vai trò	Tên
Bên liên quan số 1	Cha mẹ	Michael Smith
Bên liên quan số 2	Cha mẹ	JoAnne McCray
Bên liên quan số 3	Chủ doanh nghiệp	Lee Chancey
Bên liên quan số 4	Cha mẹ	Diana Vega
Bên liên quan số 5	Cha mẹ	Đuổi theo Taylor
Bên liên quan số 6	Cha mẹ	Debra Moore
Bên liên quan số 7	Giáo viên	Christy Hurst
Bên liên quan số 8		

Làm thế nào nhóm sẽ đảm bảo rằng các bên liên quan, đặc biệt là phụ huynh và/hoặc người giám hộ, có thể cung cấp ý kiến đóng góp có ý nghĩa cho quá trình đánh giá nhu cầu?

Nhóm Hội đồng trường họp hàng quý để thảo luận về điểm mạnh và điểm yếu của trường. Nhóm này đưa ra các đề xuất và ý tưởng để cải thiện môi trường, quy trình, hướng dẫn và học tập của trường chúng tôi. Các thành viên trong nhóm này và các bên liên quan khác cũng có thể liên hệ với ban quản trị bất cứ lúc nào để nói lên mối quan ngại của họ hoặc khuyến nghị từ cộng đồng.

2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

2.1 Hệ thống giảng dạy mạch lạc

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện tại hỗ trợ việc xác định nhu cầu giảng dạy. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất Trường học Georgia (GSPS). Xem [Hội thảo trực tuyến về Hệ thống giảng dạy mạch lạc](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn chương trình giảng dạy 1 -Sử dụng các quy trình lập kế hoạch hợp tác, có hệ thống để giáo viên chia sẻ sự hiểu biết về những kỳ vọng đối với các tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và giảng dạy		
1. Gương mẫu	<p>Một quy trình hợp tác, có hệ thống được sử dụng một cách chủ động để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.</p> <p>Gần như tất cả giáo viên hoặc nhóm giáo viên, nhân viên hỗ trợ và lãnh đạo trong trường đều có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và giảng dạy.</p>	
2. Vận hành	<p>Một quy trình hợp tác, có hệ thống được sử dụng thường xuyên để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.</p> <p>Hầu hết giáo viên hoặc nhóm giáo viên trong trường đều có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và giảng dạy.</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Một quá trình hợp tác đôi khi được sử dụng để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.</p> <p>Một số giáo viên hoặc nhóm giáo viên trong trường có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và giảng dạy.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Một quy trình hợp tác hiếm khi được sử dụng để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.</p> <p>Rất ít giáo viên hoặc nhóm giáo viên trong trường có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và giảng dạy.</p>	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn Chương trình giảng dạy 2 -Thiết kế các tài liệu chương trình giảng dạy và sắp xếp các nguồn lực phù hợp với mức độ nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc		
1. Gương mẫu	<p>Các tài liệu chương trình giảng dạy (ví dụ: giáo án, kế hoạch đơn vị, nhiệm vụ thực hiện, bản đồ chương trình giảng dạy, phạm vi và trình tự tài liệu, hướng dẫn) phù hợp với mức độ nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn được yêu cầu là sản phẩm của một quá trình hợp tác có hệ thống.</p> <p>Các tài liệu và tài nguyên chương trình giảng dạy này được giáo viên và nhân viên hỗ trợ sử dụng và sửa đổi liên tục để đảm bảo sự phù hợp với các tiêu chuẩn dự kiến, được giảng dạy và kiểm tra.</p>	
2. Vận hành	<p>Các tài liệu chương trình giảng dạy (ví dụ: giáo án, kế hoạch đơn vị, nhiệm vụ thực hiện, bản đồ chương trình giảng dạy, tài liệu về phạm vi và trình tự, hướng dẫn) đã được thiết kế và các nguồn lực được điều chỉnh phù hợp với mức độ nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc.</p> <p>Những tài liệu và nguồn tài liệu giảng dạy này hướng dẫn công việc của giáo viên và nhân viên hỗ trợ giảng dạy.</p>	
3. Mới nổi	<p>Các tài liệu và nguồn tài liệu giảng dạy có tồn tại nhưng chúng không đầy đủ ở tất cả các lĩnh vực nội dung hoặc cấp lớp hoặc thiếu tính chặt chẽ như dự định của các tiêu chuẩn bắt buộc.</p>	✓
4. Không rõ ràng	<p>Rất ít, nếu có, các tài liệu và tài nguyên chương trình giảng dạy tồn tại để hỗ trợ việc thực hiện mức độ nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn được yêu cầu.</p>	

Tiêu chuẩn giảng dạy 1 -Cung cấp một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt, thuận lợi cho việc học tập		
1. Gương mẫu	<p>Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong toàn trường.</p> <p>Học sinh luôn thực hiện nhiệm vụ và chịu trách nhiệm về hành động của mình.</p>	
2. Vận hành	<p>Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên ở hầu hết các lớp học.</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập thể hiện rõ ở một số lớp học.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập thể hiện rõ ở một số ít lớp học, nếu có.</p>	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn giảng dạy 2 -Tạo ra một môi trường học tập đầy thử thách về mặt học thuật		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả giáo viên đều tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật (ví dụ: các kỹ năng và quy trình tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, tính phù hợp, hợp tác). Học sinh luôn làm việc độc lập và theo nhóm để giải quyết các vấn đề trong thế giới thực đòi hỏi nỗ lực, ra quyết định cũng như tư duy phản biện và sáng tạo.	
2. Vận hành	Hầu hết giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thử thách về mặt học thuật (ví dụ: các kỹ năng và quy trình tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, tính phù hợp, hợp tác).	✓
3. Mới nổi	Một số giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên tạo ra một môi trường học tập mang tính thử thách về mặt học thuật.	

Tiêu chuẩn giảng dạy 3 -Thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập rõ ràng và tiêu chí thành công phù hợp với tiêu chuẩn chương trình giảng dạy		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả giáo viên đều thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập và tiêu chí thành công rõ ràng phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc. Mục tiêu học tập được thể hiện rõ ràng xuyên suốt bài học và trong quá trình làm việc của học sinh. Việc trình bày rõ ràng các mục tiêu học tập phải nhất quán và phổ biến giữa các lĩnh vực nội dung và cấp lớp tương tự.	
2. Vận hành	Hầu hết giáo viên đều thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập và tiêu chí thành công rõ ràng phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc. Mục tiêu học tập được thể hiện rõ ràng xuyên suốt bài học và trong quá trình làm việc của học sinh.	
3. Mới nổi	Một số giáo viên thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập và tiêu chí thành công rõ ràng phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít giáo viên thiết lập các mục tiêu học tập rõ ràng và tiêu chí thành công phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn giảng dạy 4 - Sử dụng các phương pháp giảng dạy dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả các giáo viên đều thể hiện một cách rộng rãi các phương pháp giảng dạy dựa trên nghiên cứu, có hiệu quả cao, tác động tích cực đến việc học của học sinh (ví dụ: cung cấp phản hồi, học tập hợp tác, tổ chức nâng cao, kỹ thuật đặt câu hỏi, điểm tương đồng và khác biệt, nỗ lực củng cố, thiết lập mục tiêu, tóm tắt, trình bày đồ họa, dạy học tương hỗ).	
2. Vận hành	Hầu hết giáo viên đều thể hiện một loạt các phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh (ví dụ: cung cấp phản hồi, học tập hợp tác, tổ chức nâng cao, kỹ thuật đặt câu hỏi, điểm tương đồng và khác biệt, nỗ lực củng cố, thiết lập mục tiêu, tóm tắt, trình bày bằng đồ họa, giảng dạy tương hỗ).	✓
3. Mới nổi	Một số giáo viên thể hiện nhiều phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu, tác động tích cực đến việc học tập của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên thể hiện được nhiều phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh.	

Tiêu chuẩn giảng dạy 5 - Giảng dạy khác biệt để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả giáo viên đều phân biệt cách giảng dạy (ví dụ: sử dụng cách phân nhóm linh hoạt, điều chỉnh, đưa ra các lựa chọn dựa trên mức độ sẵn sàng, sở thích hoặc nhu cầu) để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh. Gần như tất cả giáo viên đều lập kế hoạch và thực hiện nhiều phương tiện thể hiện, tham gia, hành động và thể hiện để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh (UDL). Khắc phục, làm giàu và tăng tốc là những hoạt động phổ biến.	
2. Vận hành	Hầu hết giáo viên phân biệt cách giảng dạy (ví dụ: sử dụng cách phân nhóm linh hoạt, điều chỉnh, đưa ra các lựa chọn dựa trên mức độ sẵn sàng, sở thích hoặc nhu cầu) để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh. Hầu hết giáo viên lập kế hoạch và thực hiện nhiều phương tiện trình bày, tham gia, hành động và thể hiện để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh (UDL).	✓
3. Mới nổi	Một số giáo viên phân biệt cách giảng dạy để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên phân biệt cách giảng dạy để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn giảng dạy 6 -Sử dụng công nghệ hiện tại, phù hợp để nâng cao khả năng học tập		
1. Gương mẫu	Việc nhân viên và sinh viên sử dụng công nghệ hiện tại, phù hợp để tăng cường học tập là một hoạt động mang tính thể chế (ví dụ: tạo điều kiện thuận lợi cho giao tiếp, hợp tác, nghiên cứu, thiết kế, sáng tạo, giải quyết vấn đề).	✓
2. Vận hành	Hầu hết nhân viên và sinh viên sử dụng công nghệ hiện tại, phù hợp để tăng cường học tập (ví dụ: tạo điều kiện giao tiếp, hợp tác, nghiên cứu, thiết kế, sáng tạo, giải quyết vấn đề).	
3. Mới nổi	Một số nhân viên, sinh viên hoặc cả hai sử dụng công nghệ hiện tại, phù hợp để nâng cao chất lượng học tập.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên thể hiện được nhiều phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh.	

Tiêu chuẩn giảng dạy 7 -Cung cấp phản hồi cho học sinh về kết quả thực hiện của họ theo các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả giáo viên đều sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh những phản hồi mang tính mô tả, kịp thời, cụ thể về kết quả học tập của các em. Gần như tất cả giáo viên đều gợi ý một cách có hệ thống thông tin chẩn đoán từ từng học sinh về mức độ hiểu biết của họ về các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập.	
2. Vận hành	Hầu hết giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh những phản hồi mang tính mô tả, kịp thời, cụ thể về kết quả học tập của các em.	
3. Mới nổi	Một số giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh những phản hồi mang tính mô tả, cụ thể về kết quả học tập của các em.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh phản hồi về kết quả học tập của các em hoặc phản hồi được cung cấp không cụ thể, kịp thời hoặc dễ hiểu.	

Tiêu chuẩn giảng dạy 8 -Thiết lập môi trường học tập cho phép học sinh chủ động theo dõi sự tiến bộ của chính mình		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả học sinh đều sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, danh sách kiểm tra, ví dụ) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình. Gần như tất cả học sinh đều phát triển ý thức trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm giải trình bằng cách tham gia vào việc lưu trữ hồ sơ, tự giám sát, chia sẻ, trình bày và tự phản ánh.	
2. Vận hành	Hầu hết học sinh sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, danh sách kiểm tra, ví dụ) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	
3. Mới nổi	Một số học sinh sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, học sinh sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn giảng dạy 9 -Cung cấp các biện pháp can thiệp kịp thời, có hệ thống, dựa trên dữ liệu		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả học sinh đều được cung cấp các biện pháp can thiệp kịp thời, có hệ thống và dựa trên dữ liệu để hỗ trợ nhu cầu học tập của các em. Các can thiệp được thiết kế để đáp ứng nhu cầu của từng học sinh. Hiệu quả của những can thiệp đó được theo dõi một cách nhất quán và thực hiện các điều chỉnh.	
2. Vận hành	Hầu hết học sinh đều được cung cấp các biện pháp can thiệp kịp thời, có hệ thống và dựa trên dữ liệu để hỗ trợ nhu cầu học tập của các em.	✓
3. Mới nổi	Một số học sinh được hỗ trợ thêm hoặc hỗ trợ cần thiết một cách kịp thời.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, sinh viên được hỗ trợ thêm hoặc hỗ trợ hiệu quả một cách kịp thời.	

Tiêu chuẩn Đánh giá 1 - Điều chỉnh các đánh giá phù hợp với tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả các đánh giá đều phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc. Các đánh giá được xem xét trong năm học để đảm bảo sự nhất quán.	✓
2. Vận hành	Hầu hết các đánh giá đều phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	
3. Mới nổi	Một số đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, các đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	

Tiêu chuẩn Đánh giá 3 -Sử dụng các đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin giảng dạy và cải thiện phương pháp thực hành của giáo viên		
1. Gương mẫu	Giáo viên luôn sử dụng các đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc trong hầu hết các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai cho mục đích chẩn đoán, tổng hợp và hình thành. Dữ liệu từ các đánh giá chung được phân tích đến từng hạng mục và kết quả được sử dụng để cung cấp thông tin giảng dạy và cải thiện phương pháp thực hành của giáo viên.	
2. Vận hành	Giáo viên sử dụng các đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc trong hầu hết các lĩnh vực nội dung để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin giảng dạy và cải thiện phương pháp thực hành của giáo viên.	✓
3. Mới nổi	Giáo viên sử dụng một số đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc trong một số lĩnh vực nội dung với lượng phân tích dữ liệu hạn chế để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin giảng dạy hoặc cải thiện phương pháp thực hành của giáo viên.	
4. Không rõ ràng	Giáo viên sử dụng rất ít, nếu có, các đánh giá thông thường để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin giảng dạy hoặc cải thiện phương pháp thực hành của giáo viên.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn Đánh giá 4 -Thực hiện quy trình phân tích kết quả đánh giá một cách hợp tác nhằm điều chỉnh hoạt động giảng dạy		
1. Gương mẫu	Giáo viên sử dụng rộng rãi quy trình hợp tác, có hệ thống để phân tích kết quả đánh giá. Việc giảng dạy được điều chỉnh một cách nhất quán dựa trên việc phân tích kết quả đánh giá trên tất cả các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai.	
2. Vận hành	Giáo viên thường xuyên sử dụng quy trình hợp tác để phân tích kết quả đánh giá. Việc giảng dạy được điều chỉnh thường xuyên dựa trên việc phân tích kết quả đánh giá.	
3. Mới nổi	Giáo viên đôi khi sử dụng quy trình hợp tác để phân tích kết quả đánh giá. Việc giảng dạy đôi khi được điều chỉnh dựa trên việc phân tích kết quả đánh giá.	✓
4. Không rõ ràng	Không tồn tại một quy trình hợp tác để phân tích kết quả đánh giá. Việc giảng dạy hiếm khi được điều chỉnh dựa trên việc phân tích kết quả đánh giá.	

Tiêu chuẩn Đánh giá 5 -Thực hiện các phương pháp chấm điểm để cung cấp chỉ số chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc		
1. Gương mẫu	Các phương pháp chấm điểm được giáo viên sử dụng ở hầu hết các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai đều cung cấp dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	
2. Vận hành	Các phương pháp chấm điểm được giáo viên sử dụng trong hầu hết các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai đều cung cấp chỉ số chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	
3. Mới nổi	Các phương pháp chấm điểm được giáo viên sử dụng trong một số lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai đều cung cấp chỉ số chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	✓
4. Không rõ ràng	Các phương pháp chấm điểm được giáo viên sử dụng hiếm khi đưa ra dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	

2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

2.2 Lãnh đạo hiệu quả

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện tại hỗ trợ việc xác định nhu cầu lãnh đạo. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất Trường học Georgia (GSPS). Xem [Hội thảo trực tuyến về lãnh đạo hiệu quả](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 1 -Xây dựng và duy trì các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của sinh viên và nhân viên		
1. Gương mẫu	Các nhà quản lý luôn xây dựng và duy trì các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của sinh viên và nhân viên. Nhân viên nhà trường tham gia đầy đủ vào việc xây dựng mối quan hệ thông qua hợp tác, giao tiếp nội bộ và bên ngoài, đồng thời xây dựng niềm tin với nhân viên, học sinh, gia đình và các bên liên quan trong cộng đồng.	
2. Vận hành	Các quản trị viên thường xuyên xây dựng và duy trì các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của sinh viên và nhân viên.	✓
3. Mới nổi	Các quản trị viên đôi khi xây dựng các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của sinh viên và nhân viên.	
4. Không rõ ràng	Các nhà quản lý hiếm khi xây dựng mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của sinh viên và nhân viên.	

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 2 -Khởi xướng và quản lý sự thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh		
1. Gương mẫu	Các quản trị viên, đội ngũ lãnh đạo nhà trường và các lãnh đạo giáo viên khác khởi xướng và duy trì sự thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh. Các quản trị viên, đội ngũ lãnh đạo nhà trường và các lãnh đạo giáo viên khác tạo ra cảm giác cấp bách về sự thay đổi và truyền đạt tầm nhìn chung một cách hiệu quả.	
2. Vận hành	Các quản trị viên và đội ngũ lãnh đạo nhà trường khởi xướng và duy trì sự thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh. Hiệu trưởng cung cấp sự cân bằng áp lực và hỗ trợ thích hợp để quản lý quá trình thay đổi nhằm đạt được kết quả mong muốn.	✓
3. Mới nổi	Các quản trị viên bắt đầu thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh nhưng không duy trì sự thay đổi, loại bỏ các rào cản hoặc cả hai.	
4. Không rõ ràng	Các quản trị viên bắt đầu một số thay đổi, nếu có, có ảnh hưởng đến hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 3 -Sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và thực hành học tập chuyên môn		
1. Gương mẫu	Hiệu trưởng và các lãnh đạo nhà trường khác liên tục sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, giảng dạy và thực hành học tập chuyên môn. Hiệu trưởng và các lãnh đạo nhà trường khác có kiến thức và hiểu biết toàn diện về các phương pháp thực hành tốt nhất cho chương trình giảng dạy, đánh giá, giảng dạy và học tập chuyên môn.	
2. Vận hành	Hiệu trưởng và các lãnh đạo nhà trường khác thường sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, giảng dạy và thực hành học tập chuyên môn.	✓
3. Mới nổi	Hiệu trưởng và các lãnh đạo nhà trường khác đôi khi sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, giảng dạy và thực hành học tập chuyên môn.	
4. Không rõ ràng	Hiệu trưởng và các lãnh đạo nhà trường khác hiếm khi sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, giảng dạy và thực hành học tập chuyên môn.	

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 4 -Sử dụng các quy trình để phân tích dữ liệu một cách có hệ thống nhằm cải thiện thành tích của học sinh		
1. Gương mẫu	Các quy trình mở rộng, toàn diện, bao gồm phân tích nguyên nhân gốc rễ, được sử dụng nhất quán để phân tích dữ liệu (ví dụ: nhiều nguồn dữ liệu: lớp học, cấp lớp, khoa và phân nhóm, dữ liệu nhận thức) để cải thiện thành tích của học sinh.	
2. Vận hành	Nhiều quy trình được sử dụng thường xuyên để phân tích dữ liệu (ví dụ: nhiều nguồn dữ liệu: lớp học, cấp lớp, khoa và phân nhóm, dữ liệu nhận thức) để cải thiện thành tích của học sinh.	
3. Mới nổi	Một số quy trình được áp dụng và đôi khi được sử dụng để phân tích dữ liệu nhằm cải thiện thành tích của học sinh.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, các quy trình được áp dụng để phân tích dữ liệu nhằm cải thiện thành tích của học sinh.	

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 5 -Xây dựng năng lực lãnh đạo thông qua việc chia sẻ việc ra quyết định và giải quyết vấn đề		
1. Gương mẫu	Có các cơ cấu mở rộng để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ. Quản trị viên cộng tác nhất quán với các nhân viên để thu thập ý kiến.	
2. Vận hành	Có nhiều cơ cấu để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ.	✓
3. Mới nổi	Một số cơ cấu tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung, giải quyết vấn đề hoặc cả hai.	
4. Không rõ ràng	Rất ít cơ cấu tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung hoặc giải quyết vấn đề.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 6 -Thiết lập và hỗ trợ đội ngũ lãnh đạo trường học dựa trên dữ liệu tập trung vào việc học tập của học sinh		
1. Gương mẫu	<p>Đội ngũ lãnh đạo trường học hiệu quả, chủ động và dựa trên dữ liệu tập trung vào việc học tập của học sinh.</p> <p>Đội ngũ lãnh đạo giải quyết gần như tất cả các lĩnh vực học tập của học sinh, nhân viên và lãnh đạo trường học, bao gồm việc phát triển, thực hiện và giám sát thường xuyên kế hoạch cải tiến trường học.</p>	
2. Vận hành	<p>Nhóm lãnh đạo trường học dựa trên dữ liệu được thành lập với sự đại diện của các bên liên quan (ví dụ: giáo viên cốt lõi và giáo viên không cốt lõi, nhân viên hỗ trợ được chứng nhận) và tập trung vào việc học tập của học sinh.</p> <p>Đội ngũ lãnh đạo nhà trường họp thường xuyên và sử dụng các quy tắc, quy trình để làm việc hiệu quả và hiệu quả.</p>	✓
3. Mới nổi	Đội ngũ lãnh đạo nhà trường được thành lập và có đại diện của một số bên liên quan nhưng tập trung chủ yếu vào các hoạt động của trường hơn là việc học tập của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Đội ngũ lãnh đạo nhà trường không tồn tại hoặc không có đủ sự đại diện của các bên liên quan.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 7 -Theo dõi và đánh giá hiệu suất của giáo viên và các nhân viên khác bằng nhiều nguồn dữ liệu		
1. Gương mẫu	<p>Việc giám sát hiệu suất của giáo viên và các nhân viên khác thông qua quan sát, khảo sát, dữ liệu và tài liệu là nhất quán và toàn diện, dẫn đến đánh giá hiệu suất có độ chính xác cao.</p> <p>Một hệ thống toàn diện được áp dụng để cung cấp cho giáo viên và nhân viên những phản hồi mô tả liên tục, chính xác, kịp thời, chi tiết và liên quan đến hiệu suất của họ.</p> <p>Quản trị viên sử dụng quy trình đánh giá để xác định các hình mẫu, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai.</p>	
2. Vận hành	<p>Việc giám sát hiệu quả hoạt động của giáo viên và các nhân viên khác thường xuyên được thực hiện bằng cách sử dụng dữ liệu hoặc tài liệu, thường mang lại kết quả đánh giá hiệu quả hoạt động chính xác.</p> <p>Giáo viên và nhân viên nhận được phản hồi chính xác, kịp thời, mang tính mô tả liên quan đến hiệu suất của họ.</p>	✓
3. Mối nối	<p>Việc giám sát hoạt động của giáo viên và các nhân viên khác không nhất quán, không đầy đủ hoặc thiếu dữ liệu hoặc tài liệu, đôi khi dẫn đến đánh giá hiệu quả hoạt động không chính xác.</p> <p>Giáo viên và nhân viên nhận được một số phản hồi mang tính mô tả liên quan đến hiệu suất của họ.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Việc giám sát hoạt động của giáo viên và các nhân viên khác hiếm khi xảy ra hoặc thường dẫn đến đánh giá hoạt động không chính xác.</p> <p>Giáo viên và nhân viên nhận được rất ít hoặc không có phản hồi mang tính mô tả nào liên quan đến hiệu quả hoạt động của họ.</p>	

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 8 -Cung cấp hỗ trợ liên tục cho giáo viên và các nhân viên khác		
1. Gương mẫu	Một hệ thống hỗ trợ toàn diện, kịp thời và hướng tới nhu cầu cá nhân được cung cấp cho giáo viên và các nhân viên khác.	
2. Vận hành	Hầu hết sự hỗ trợ được cung cấp cho giáo viên và các nhân viên khác đều nhằm vào nhu cầu cá nhân.	✓
3. Mối nối	Một số hỗ trợ được cung cấp cho giáo viên và nhân viên là nhằm vào nhu cầu cá nhân.	
4. Không rõ ràng	Không có sự hỗ trợ dành cho giáo viên và nhân viên hoặc không hướng tới nhu cầu cá nhân.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Tổ chức và Lập kế hoạch 1 - Chia sẻ tầm nhìn và sứ mệnh chung nhằm xác định văn hóa trường học và hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục		
1. Gương mẫu	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được hợp tác phát triển và truyền đạt tới gần như tất cả các bên liên quan.</p> <p>Văn hóa của trường đã được xác định sâu sắc theo thời gian bởi tầm nhìn và sứ mệnh, được cập nhật khi cần thiết.</p> <p>Công việc và thực hành hàng ngày của nhân viên luôn thể hiện cam kết bền vững về việc cải tiến liên tục.</p>	✓
2. Vận hành	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được phát triển thông qua quá trình hợp tác và được truyền đạt tới hầu hết các bên liên quan.</p> <p>Tầm nhìn và sứ mệnh xác định văn hóa của trường và định hướng quá trình cải tiến liên tục.</p>	
3. Mới nổi	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được một số nhân viên phát triển nhưng chưa được truyền đạt một cách hiệu quả để họ hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung chưa được phát triển, cập nhật hoặc mới được phát triển bởi một số ít nhân viên.</p>	

Tiêu chuẩn Tổ chức và Lập kế hoạch 2 - Sử dụng quy trình dựa trên dữ liệu và định hướng đồng thuận để phát triển và thực hiện kế hoạch cải tiến trường học tập trung vào kết quả học tập của học sinh		
1. Gương mẫu	<p>Một kế hoạch cải tiến trường học đã được phát triển bằng cách sử dụng quy trình dựa trên dữ liệu và hướng đến sự đồng thuận với ý kiến đóng góp từ gần như tất cả các bên liên quan.</p> <p>Kế hoạch này bao gồm các mục tiêu và chiến lược phù hợp với sự tập trung mạnh mẽ vào việc nâng cao thành tích của học sinh.</p> <p>Quá trình và kế hoạch này hướng dẫn nhất quán công việc của nhân viên nhà trường.</p>	
2. Vận hành	<p>Một kế hoạch cải tiến trường học đã được phát triển bằng cách sử dụng quy trình dựa trên dữ liệu và hướng đến sự đồng thuận với ý kiến đóng góp từ hầu hết các bên liên quan trong kế hoạch.</p> <p>Kế hoạch này bao gồm các mục tiêu và chiến lược phù hợp với trọng tâm là nâng cao thành tích của học sinh.</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Một kế hoạch cải thiện trường học đã được phát triển với ý kiến đóng góp của một số bên liên quan.</p> <p>Kế hoạch cải thiện trường học dựa trên việc phân tích dữ liệu không đầy đủ với sự tập trung hạn chế vào kết quả học tập của học sinh.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Chưa có kế hoạch cải tiến trường học dựa trên dữ liệu cập nhật, tập trung vào kết quả học tập của học sinh.</p>	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lập kế hoạch và Tổ chức 3 -Giám sát việc thực hiện kế hoạch cải tiến trường học và thực hiện các điều chỉnh khi cần thiết		
1. Gương mẫu	Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải tiến trường học được các nhà quản lý, đội ngũ lãnh đạo nhà trường và lãnh đạo giáo viên liên tục theo dõi để đánh giá tác động đến kết quả học tập của học sinh. Các điều chỉnh liên tục được thực hiện dựa trên nhiều dữ liệu về hiệu suất, quy trình và nhận thức.	
2. Vận hành	Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải tiến trường học được các nhà quản lý và ban lãnh đạo nhà trường giám sát thường xuyên để đánh giá tác động đến kết quả học tập của học sinh. Các điều chỉnh được thực hiện đối với kế hoạch, nếu cần, dựa trên việc phân tích dữ liệu.	
3. Mới nổi	Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải tiến trường học đôi khi được các nhà quản lý giám sát.	✓
4. Không rõ ràng	Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải thiện trường học hiếm khi được giám sát.	

Tiêu chuẩn tổ chức và lập kế hoạch 4 -Giám sát việc sử dụng các nguồn lực sẵn có để hỗ trợ cải tiến liên tục		
1. Gương mẫu	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có (ví dụ: nhân sự, thời gian, cơ sở vật chất, thiết bị, vật liệu) để hỗ trợ cải tiến liên tục được giám sát một cách nhất quán. Lịch trình và quy trình của trường được thiết kế để sử dụng hiệu quả nhân sự, thời gian, vật liệu và thiết bị.	✓
2. Vận hành	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có (ví dụ: nhân sự, thời gian, cơ sở vật chất, thiết bị, vật liệu) để hỗ trợ cải tiến liên tục được giám sát thường xuyên.	
3. Mới nổi	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có để hỗ trợ cải tiến liên tục được giám sát không nhất quán.	
4. Không rõ ràng	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có để hỗ trợ cải tiến liên tục hiếm khi được giám sát.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lập kế hoạch và Tổ chức 5 -Phát triển, truyền đạt và thực hiện các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục để tối đa hóa hiệu quả học tập của học sinh và nhân viên		
1. Gương mẫu	<p>Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục được phát triển dựa trên ý kiến đóng góp của các bên liên quan, được truyền đạt hiệu quả và thực hiện nhất quán trong toàn trường để tối đa hóa hiệu quả học tập của học sinh và nhân viên.</p> <p>Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục này được xem xét và sửa đổi một cách nhất quán khi cần thiết.</p>	✓
2. Vận hành	<p>Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục được phát triển, truyền đạt và thực hiện trong toàn trường để tối đa hóa hiệu quả học tập của học sinh và nhân viên.</p> <p>Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục này được xem xét định kỳ và sửa đổi một cách có hệ thống khi cần thiết.</p>	
3. Mới nổi	Các nội quy, chính sách, lịch trình và thủ tục được xây dựng nhưng không được truyền đạt hiệu quả hoặc được triển khai không nhất quán trong toàn trường.	
4. Không rõ ràng	<p>Các quy tắc, chính sách hoặc thủ tục không được phát triển, truyền đạt kém hoặc được thực hiện không hiệu quả.</p> <p>Trong một số trường hợp, các quy tắc, chính sách, lịch trình hoặc thủ tục đã lỗi thời hoặc trở thành rào cản đối với việc học tập của sinh viên hoặc hiệu quả của nhân viên.</p>	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn Lập kế hoạch và Tổ chức 6 -Sử dụng các quy trình để duy trì khuôn viên trường học và trang thiết bị, mang lại một môi trường học tập an toàn, sạch sẽ và hấp dẫn		
1. Gương mẫu	<p>Các quy trình (ví dụ: diễn tập an toàn, diễn tập lốc xoáy, kế hoạch thời tiết khắc nghiệt, kế hoạch khủng hoảng hiện tại, kế hoạch an toàn toàn trường, quy trình bảo trì, quy trình sử dụng cơ sở, lịch trình giám sát chức năng) được sử dụng rộng rãi để duy trì khuôn viên trường học và thiết bị cung cấp một môi trường an toàn, môi trường học tập sạch sẽ và hấp dẫn.</p> <p>Một quy trình bảo trì chủ động được áp dụng và việc sửa chữa được hoàn thành một cách thỏa đáng và kịp thời khi cần thiết.</p>	✓
2. Vận hành	<p>Các quy trình (ví dụ: diễn tập an toàn, diễn tập lốc xoáy, kế hoạch thời tiết khắc nghiệt, kế hoạch khủng hoảng hiện tại, kế hoạch an toàn toàn trường, quy trình bảo trì, quy trình sử dụng cơ sở, lịch trình trông coi chức năng) được sử dụng để duy trì khuôn viên trường học và thiết bị mang lại một môi trường an toàn, sạch sẽ. và môi trường học tập hấp dẫn.</p> <p>Trường học và khuôn viên trường sạch sẽ, được bảo trì tốt, hấp dẫn và an toàn.</p>	
3. Mới nổi	<p>Các giao thức đôi khi được sử dụng để duy trì khuôn viên trường học và trang thiết bị.</p> <p>Trường học và khuôn viên trường được giữ sạch sẽ, được bảo trì và hấp dẫn một phần, nhưng vẫn tồn tại một số vấn đề về an toàn.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Các giao thức không tồn tại hoặc hiếm khi được sử dụng để bảo trì khuôn viên trường học và thiết bị.</p> <p>Trường học và khuôn viên trường không sạch sẽ, được bảo trì hoặc hấp dẫn và tồn tại các vấn đề về an toàn.</p>	

2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

2.3 Năng lực chuyên môn

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện tại hỗ trợ việc xác định nhu cầu năng lực chuyên môn. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất Trường học Georgia (GSPS). Xem [Hội thảo trực tuyến về Năng lực Chuyên môn](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Dữ liệu năng lực chuyên môn

Tiêu chuẩn Lãnh đạo 5 -Xây dựng năng lực lãnh đạo thông qua việc chia sẻ việc ra quyết định và giải quyết vấn đề		
1. Gương mẫu	Có các cơ cấu mở rộng để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ. Quản trị viên cộng tác nhất quán với các nhân viên để thu thập ý kiến.	✓
2. Vận hành	Có nhiều cơ cấu để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ.	
3. Mới nổi	Một số cơ cấu tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung, giải quyết vấn đề hoặc cả hai.	
4. Không rõ ràng	Rất ít cơ cấu tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung hoặc giải quyết vấn đề.	

Tiêu chuẩn Học tập Chuyên nghiệp 1 - Điều chỉnh việc học tập chuyên môn phù hợp với nhu cầu được xác định thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu		
1. Gương mẫu	Nhu cầu học tập chuyên môn được xác định và phân biệt thông qua quy trình phân tích hợp tác sử dụng nhiều dữ liệu khác nhau (ví dụ: dữ liệu thành tích học sinh, kiểm tra bài tập của học sinh, dữ liệu quy trình, dữ liệu hiệu quả của giáo viên và lãnh đạo, dữ liệu nghiên cứu hành động, dữ liệu nhận thức từ học sinh, nhân viên và các gia đình). Hỗ trợ liên tục được cung cấp thông qua học tập chuyên môn khác biệt.	
2. Vận hành	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định thông qua quy trình phân tích hợp tác sử dụng nhiều dữ liệu khác nhau (ví dụ: dữ liệu thành tích học sinh, kiểm tra bài tập của học sinh, dữ liệu quy trình, dữ liệu hiệu quả của giáo viên và lãnh đạo, dữ liệu nghiên cứu hành động, dữ liệu nhận thức từ học sinh, nhân viên và gia đình) .	✓
3. Mới nổi	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định bằng cách sử dụng các nguồn dữ liệu hạn chế.	
4. Không rõ ràng	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định bằng cách sử dụng ít hoặc không có dữ liệu.	

Dữ liệu năng lực chuyên môn

Tiêu chuẩn học tập chuyên nghiệp 2 -Thiết lập văn hóa hợp tác giữa quản trị viên và nhân viên để nâng cao hiệu suất cá nhân và tập thể		
1. Gương mẫu	Các quản trị viên và nhân viên, như một hoạt động nền tảng, hợp tác nhất quán để hỗ trợ lãnh đạo và trách nhiệm cá nhân cũng như nâng cao hiệu suất của cá nhân và tập thể (ví dụ: xây dựng kiến thức, tiếp thu kỹ năng, cải tiến thực hành, cung cấp phản hồi). Giáo viên tiến hành nghiên cứu hành động và đảm nhận quyền sở hữu các quá trình học tập chuyên nghiệp.	
2. Vận hành	Các quản trị viên và nhân viên thường xuyên cộng tác để cải thiện hiệu suất của cá nhân và tập thể (ví dụ: xây dựng kiến thức, tiếp thu kỹ năng, cải tiến thực hành, cung cấp phản hồi).	✓
3. Mới nổi	Các quản trị viên và nhân viên đôi khi hợp tác để cải thiện hiệu suất của cá nhân và tập thể.	
4. Không rõ ràng	Quản trị viên và nhân viên hiếm khi hợp tác để cải thiện hiệu suất cá nhân và tập thể.	

Tiêu chuẩn Học tập Chuyên nghiệp 3 -Xác định những kỳ vọng khi thực hiện học tập chuyên môn		
1. Gương mẫu	Các quản trị viên, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai đều xác định một cách nhất quán những kỳ vọng đối với việc triển khai học tập chuyên môn, bao gồm các chi tiết về các giai đoạn thực hiện và cách thức giám sát sẽ diễn ra trong quá trình thực hiện.	
2. Vận hành	Các quản trị viên, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai thường xuyên xác định những kỳ vọng đối với việc thực hiện hoạt động học tập chuyên môn.	✓
3. Mới nổi	Các quản trị viên, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai đôi khi xác định những kỳ vọng đối với việc thực hiện học tập chuyên môn.	
4. Không rõ ràng	Các quản trị viên, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai hiếm khi xác định những kỳ vọng đối với việc thực hiện học tập chuyên môn.	

Dữ liệu năng lực chuyên môn

Tiêu chuẩn Học tập Chuyên nghiệp 4 - Sử dụng nhiều thiết kế học tập chuyên nghiệp để hỗ trợ các nhu cầu học tập khác nhau của nhân viên		
1. Gương mẫu	<p>Nhân viên tích cực tham gia vào hoạt động học tập chuyên môn gắn liền với công việc, thu hút các nhóm hợp tác thực hiện nhiều thiết kế học tập phù hợp (ví dụ: nghiên cứu bài học hợp tác, phân tích bài tập của sinh viên, các buổi giải quyết vấn đề, phát triển chương trình giảng dạy, bài tập, nghiên cứu hành động, quan sát lớp học, mạng trực tuyến).</p> <p>Học tập chuyên nghiệp bao gồm việc theo dõi sâu rộng với phản hồi mô tả và huấn luyện.</p>	
2. Vận hành	<p>Nhân viên tích cực tham gia học tập chuyên môn, hầu hết là gắn liền với công việc, bao gồm nhiều thiết kế (ví dụ: nghiên cứu bài học hợp tác, phân tích bài tập của sinh viên, các buổi giải quyết vấn đề, phát triển chương trình giảng dạy, bài tập, nghiên cứu hành động, quan sát lớp học, mạng trực tuyến) để hỗ trợ các nhu cầu học tập khác nhau của họ.</p> <p>Học tập chuyên nghiệp bao gồm việc theo dõi phản hồi và huấn luyện.</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Một số nhân viên tham gia vào hoạt động học tập chuyên môn sử dụng nhiều thiết kế học tập để giải quyết các nhu cầu đã được xác định của họ.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Nhân viên nhận được các sự kiện học tập chuyên môn đơn lẻ, độc lập, mang tính thông tin và chủ yếu là các thiết kế thuyết trình dành cho nhóm lớn.</p>	

Tiêu chuẩn Học tập Chuyên nghiệp 5 - Phân bổ nguồn lực và thiết lập các hệ thống để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên môn hiệu quả		
1. Gương mẫu	<p>Các nguồn lực phong phú (ví dụ: giáo viên dạy thay, tài liệu, tài liệu phát tay, công cụ, tiền thù lao, người hỗ trợ, công nghệ) và hệ thống (ví dụ: lịch trình thuận lợi, thời gian hợp tác phù hợp, lớp học mẫu) được phân bổ để hỗ trợ và duy trì hoạt động học tập chuyên môn hiệu quả.</p> <p>Các cơ hội thực hành kỹ năng, nhận sự theo dõi, phản hồi và huấn luyện được cung cấp để hỗ trợ hiệu quả của việc học tập chuyên môn.</p>	
2. Vận hành	<p>Có đủ nguồn lực (ví dụ: giáo viên dạy thay, tài liệu, tài liệu phát tay, công cụ, thù lao, người hỗ trợ, công nghệ) và hệ thống (ví dụ: lịch trình thuận lợi, thời gian hợp tác phù hợp, lớp học mẫu) để hỗ trợ và duy trì hoạt động học tập chuyên môn.</p>	
3. Mới nổi	<p>Một số nguồn lực và hệ thống được phân bổ để hỗ trợ và duy trì hoạt động học tập chuyên môn.</p>	✓
4. Không rõ ràng	<p>Rất ít, nếu có, các nguồn lực và hệ thống được cung cấp để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên môn.</p>	

Dữ liệu năng lực chuyên môn

Tiêu chuẩn Học tập Chuyên nghiệp 6 -Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên và việc học tập của sinh viên		
1. Gương mẫu	Việc giám sát và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên và sự gia tăng học tập của sinh viên diễn ra rộng rãi. Kết quả đánh giá được sử dụng để xác định và thực hiện các quy trình nhằm mở rộng việc học của học sinh.	
2. Vận hành	Việc giám sát và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên và việc học tập của sinh viên diễn ra thường xuyên.	
3. Mới nổi	Việc giám sát và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên diễn ra không thường xuyên.	✓
4. Không rõ ràng	Việc giám sát và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với hoạt động của nhân viên hiếm khi xảy ra.	

2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

2.4 Sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện tại hỗ trợ việc xác định các nhu cầu liên quan đến sự tham gia của gia đình và cộng đồng. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất Trường học Georgia (GSPS). Xem [Hội thảo trực tuyến về sự tham gia của gia đình và cộng đồng](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn. Hãy đến thăm Cơ quan Đối tác Kết nối Gia đình của Georgia [ĐẾM TRẺ EM](#) để biết thêm dữ liệu.

Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Tiêu chuẩn về sự tham gia của Gia đình và Cộng đồng 1 -Tạo môi trường chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên gia đình và cộng đồng với trường học		
1. Gương mẫu	Trường có một môi trường học tập hấp dẫn, được thiết lập tốt, luôn chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên gia đình và cộng đồng với trường. Nhiều cơ hội được trao cho các thành viên trong gia đình để tích cực tham gia vào các sự kiện liên quan đến trường học và các nỗ lực cải tiến với tư cách là người tham gia, người quản lý sự kiện và nhân viên.	
2. Vận hành	Nhà trường đã tạo ra một môi trường chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên gia đình và cộng đồng với nhà trường.	✓
3. Mới nổi	Nhà trường đã đạt được một số tiến bộ trong việc tạo ra một môi trường chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên trong gia đình và cộng đồng với nhà trường.	
4. Không rõ ràng	Nhà trường chưa tạo được môi trường chào đón, khuyến khích hoặc kết nối các thành viên trong gia đình và cộng đồng với nhà trường.	

Tiêu chuẩn về sự tham gia của Gia đình và Cộng đồng 2 -Thiết lập các cơ cấu thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan		
1. Gương mẫu	Các cơ cấu mở rộng nhằm thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan đã được thiết lập và triển khai một cách hiệu quả. Các cấu trúc được giám sát liên tục để đảm bảo liên lạc đáng tin cậy và có tính tương tác.	✓
2. Vận hành	Hầu hết các cơ cấu thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan đã được thiết lập và triển khai một cách hiệu quả.	
3. Mới nổi	Hiện có một số cơ cấu thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan.	
4. Không rõ ràng	Hiện có rất ít cơ cấu thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan.	

Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Tiêu chuẩn 3 về sự tham gia của gia đình và cộng đồng -Thiết lập các mối quan hệ và quy trình ra quyết định nhằm xây dựng năng lực cho sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào sự thành công của học sinh		
1. Gương mẫu	<p>Có rất nhiều mối quan hệ và quá trình hợp tác ra quyết định (ví dụ: quan hệ đối tác kinh doanh, hội đồng trường học, tổ chức phụ huynh hoặc gia đình, câu lạc bộ tăng cường học tập và ngoại khóa, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm, quan hệ đối tác sau trung học) rất phổ biến trong việc thúc đẩy sự thành công của học sinh và hành xử tốt.</p> <p>Kỳ vọng về sự tham gia của gia đình và cộng đồng đã gắn liền với văn hóa và dẫn đến việc các bên liên quan tích cực tham gia vào việc ra quyết định.</p>	
2. Vận hành	Nhiều mối quan hệ và quá trình ra quyết định (ví dụ: quan hệ đối tác kinh doanh, hội đồng trường học, tổ chức phụ huynh hoặc gia đình, câu lạc bộ tăng cường học tập và ngoại khóa, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm) xây dựng năng lực một cách hiệu quả để gia đình và cộng đồng tham gia vào sự thành công của học sinh.	✓
3. Mới nổi	Các mối quan hệ hạn chế và quá trình ra quyết định đã được nhà trường khởi xướng nhằm xây dựng năng lực cho sự tham gia của gia đình và cộng đồng.	
4. Không rõ ràng	Các mối quan hệ và quá trình ra quyết định của gia đình và cộng đồng không tồn tại hoặc những mối quan hệ tồn tại đóng góp rất ít vào sự thành công của học sinh.	

Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Tiêu chuẩn 4 về sự tham gia của Gia đình và Cộng đồng -Truyền đạt những kỳ vọng về học tập và tình trạng thành tích hiện tại của học sinh cho các gia đình		
1. Gương mẫu	<p>Nhân viên nhà trường cung cấp cho các gia đình những kỳ vọng học tập chi tiết và/hoặc tình trạng tốt nghiệp liên tục (ví dụ: kế hoạch tốt nghiệp bốn năm, giáo trình, quy trình tư vấn học tập).</p> <p>Thông tin liên lạc mở rộng liên quan đến mức thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp (ví dụ: báo cáo tiến độ, hội nghị phụ huynh do học sinh chủ trì, thẻ báo cáo, báo cáo trình độ đọc, báo cáo kiểm tra tiểu bang, báo cáo đánh giá dựa trên trường học, hệ thống báo cáo trực tuyến).</p>	
2. Vận hành	<p>Nhân viên nhà trường truyền đạt các kỳ vọng học tập và/hoặc tình trạng tốt nghiệp (ví dụ: kế hoạch tốt nghiệp bốn năm, giáo trình, quy trình tư vấn học tập) trong suốt cả năm.</p> <p>Thông tin liên lạc thường xuyên liên quan đến mức độ thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp (ví dụ: báo cáo tiến độ, họp phụ huynh, thẻ báo cáo, báo cáo trình độ đọc, báo cáo kiểm tra tiểu bang, báo cáo đánh giá dựa trên trường học, hệ thống báo cáo trực tuyến).</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Nhân viên nhà trường thông báo một số kỳ vọng về học tập vào đầu năm học.</p> <p>Một số thông tin liên lạc liên quan đến mức độ thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Nhân viên nhà trường không thông báo nhiều cho gia đình về kỳ vọng học tập của mình.</p> <p>Nếu có, rất ít thông tin liên quan đến mức thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp.</p>	

Tiêu chuẩn về sự tham gia của Gia đình và Cộng đồng 5 -Phát triển năng lực của các gia đình trong việc sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập		
1. Gương mẫu	Nhà trường liên tục phát triển năng lực (ví dụ: đào tạo phụ huynh, ăn trưa và học tập, tự làm và mang về) của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	
2. Vận hành	Nhà trường thường xuyên phát triển năng lực (ví dụ: đào tạo phụ huynh, ăn trưa và học tập, tự làm và mang về) để các gia đình sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	✓
3. Mới nổi	Nhà trường thỉnh thoảng phát triển năng lực của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	
4. Không rõ ràng	Nhà trường hiếm khi phát triển năng lực cho các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	

Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Tiêu chuẩn về sự tham gia của Gia đình và Cộng đồng 6 -Kết nối gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng để đáp ứng nhu cầu của học sinh		
1. Gương mẫu	Nhà trường có sẵn một quy trình có hệ thống để kết nối các gia đình với nhiều cơ quan và nguồn lực (ví dụ: Câu lạc bộ Y, các chương trình sau giờ học, dịch vụ y tế và tư vấn, cơ quan dịch vụ cộng đồng, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm) để đáp ứng nhu cầu của sinh viên.	
2. Vận hành	Nhà trường thường xuyên kết nối các gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng (ví dụ: Câu lạc bộ Y, các chương trình sau giờ học, dịch vụ y tế và tư vấn, cơ quan dịch vụ cộng đồng, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm) để đáp ứng nhu cầu của học sinh.	✓
3. Mới nổi	Nhà trường đôi khi kết nối gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng để đáp ứng nhu cầu của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Nhà trường không làm gì nhiều để kết nối gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng nhằm đáp ứng nhu cầu của học sinh.	

2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

2.5 Môi trường học tập hỗ trợ

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện tại hỗ trợ việc xác định các nhu cầu liên quan đến môi trường học tập hỗ trợ. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất Trường học Georgia (GSPS). Các phân nhóm học sinh có số lượng dưới 15 được ký hiệu là "TFS" (quá ít học sinh). Xem [Hội thảo trực tuyến về Môi trường học tập hỗ trợ](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn giảng dạy 1 -Cung cấp một môi trường hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập		
1. Gương mẫu	Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong toàn trường. Học sinh luôn thực hiện nhiệm vụ và chịu trách nhiệm về hành động của mình.	
2. Vận hành	Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên ở hầu hết các lớp học.	✓
3. Mới nổi	Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập thể hiện rõ ở một số lớp học.	
4. Không rõ ràng	Một môi trường được hỗ trợ và quản lý tốt có lợi cho việc học tập thể hiện rõ ở một số ít lớp học, nếu có.	

Tiêu chuẩn giảng dạy 2 -Tạo ra một môi trường học tập đầy thử thách về mặt học thuật		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả giáo viên đều tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật (ví dụ: các kỹ năng và quy trình tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, tính phù hợp, hợp tác). Học sinh luôn làm việc độc lập và theo nhóm để giải quyết các vấn đề trong thế giới thực đòi hỏi nỗ lực, ra quyết định cũng như tư duy phản biện và sáng tạo.	
2. Vận hành	Hầu hết giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thử thách về mặt học thuật (ví dụ: các kỹ năng và quy trình tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, tính phù hợp, hợp tác).	✓
3. Mới nổi	Một số giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên tạo ra một môi trường học tập mang tính thử thách về mặt học thuật.	

Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn giảng dạy 8 -Thiết lập môi trường học tập cho phép học sinh chủ động theo dõi sự tiến bộ của chính mình		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả học sinh đều sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, danh sách kiểm tra, ví dụ) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình. Gần như tất cả học sinh đều phát triển ý thức trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm giải trình bằng cách tham gia vào việc lưu trữ hồ sơ, tự giám sát, chia sẻ, trình bày và tự phản ánh.	
2. Vận hành	Hầu hết học sinh sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, danh sách kiểm tra, ví dụ) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	
3. Mối nối	Một số học sinh sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, học sinh sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	

Tiêu chuẩn Văn hóa Trường học 1 -Phát triển, truyền đạt và thực hiện các quy tắc, thực hành và thủ tục để duy trì môi trường học tập an toàn, có trật tự		
1. Gương mẫu	Các quy tắc, thông lệ và thủ tục duy trì môi trường học tập an toàn, có trật tự được chủ động phát triển, truyền đạt và thực hiện nhất quán trong toàn trường. Các quy tắc, thông lệ và thủ tục này được liên tục theo dõi và sửa đổi khi cần thiết.	
2. Vận hành	Các quy tắc, thực hành và thủ tục duy trì môi trường học tập an toàn, có trật tự được phát triển, truyền đạt và thực hiện.	✓
3. Mối nối	Các quy tắc, thông lệ và thủ tục được xây dựng và truyền đạt nhưng không hiệu quả hoặc được thực hiện không nhất quán trong toàn trường.	
4. Không rõ ràng	Các quy tắc, thực hành và thủ tục duy trì môi trường học tập an toàn, trật tự không được phát triển, cập nhật hoặc truyền đạt kém.	

Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn Văn hóa Trường học 2 -Thiết lập văn hóa tin cậy và tôn trọng nhằm thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng		
1. Gương mẫu	Bằng chứng sâu rộng (ví dụ: tương tác tích cực và tôn trọng, đánh giá cao sự đa dạng, khoan dung, hiểu biết) cho thấy văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập. Một cam kết sâu rộng nhằm thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng là điều hiển nhiên.	
2. Vận hành	Có bằng chứng (ví dụ: tương tác tích cực và tôn trọng, đánh giá cao sự đa dạng, khoan dung, hiểu biết) cho thấy văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập. Cam kết bền vững nhằm thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng là điều hiển nhiên.	✓
3. Mới nổi	Có một số bằng chứng cho thấy văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập. Rõ ràng là có cam kết hạn chế trong việc thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng.	
4. Không rõ ràng	Có rất ít hoặc không có bằng chứng nào cho thấy văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập. Những xung đột chưa được giải quyết sẽ cản trở ý thức cộng đồng.	

Tiêu chuẩn Văn hóa Trường học 3 -Thiết lập một nền văn hóa hỗ trợ học sinh sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp		
1. Gương mẫu	Bằng chứng sâu rộng (ví dụ, tư vấn, tư vấn nghề nghiệp, huấn luyện chuyển tiếp, kỳ vọng cao) tồn tại cho thấy niềm tin và thực tiễn của trường hỗ trợ sự sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp của học sinh. Văn hóa nhà trường hỗ trợ việc giải quyết các nhu cầu và thế mạnh về thành tích cá nhân để chuẩn bị cho học sinh thành công.	
2. Vận hành	Có bằng chứng (ví dụ như tư vấn, tư vấn nghề nghiệp, huấn luyện chuyển tiếp, kỳ vọng cao) cho thấy niềm tin và thực tiễn của trường hỗ trợ sự sẵn sàng vào đại học và nghề nghiệp của học sinh.	✓
3. Mới nổi	Có một số bằng chứng cho thấy nhà trường hỗ trợ việc chuẩn bị sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Có rất ít hoặc không có bằng chứng nào cho thấy nhà trường hỗ trợ việc chuẩn bị sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.	

Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn Văn hóa Trường học 4 -Hỗ trợ sự trưởng thành và phát triển cá nhân của học sinh		
1. Gương mẫu	Nhân viên nhà trường luôn cung cấp một hệ thống hỗ trợ toàn diện (ví dụ: tư vấn, cố vấn, tư vấn, huấn luyện, đặt mục tiêu, quản lý thời gian, giải quyết vấn đề) để tối đa hóa sự phát triển và tăng trưởng cá nhân của gần như tất cả học sinh.	
2. Vận hành	Nhân viên nhà trường thường xuyên cung cấp hỗ trợ (ví dụ: tư vấn, cố vấn, tư vấn, huấn luyện, đặt mục tiêu, quản lý thời gian, giải quyết vấn đề) để nâng cao sự phát triển và tăng trưởng cá nhân của học sinh.	✓
3. Mới nổi	Nhân viên nhà trường thường xuyên hỗ trợ sự phát triển và trưởng thành cá nhân của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Nhân viên nhà trường không hỗ trợ nhiều cho sự trưởng thành và phát triển cá nhân của học sinh.	

Tiêu chuẩn Văn hóa Trường học 5 - Ghi nhận và tôn vinh những thành tích, thành tích của học sinh và nhân viên		
1. Gương mẫu	Cộng đồng nhà trường luôn ghi nhận và tôn vinh những thành tích và thành tích của học sinh và nhân viên. Các lễ kỷ niệm được công bố rộng rãi trong trường và cộng đồng và hỗ trợ văn hóa của trường.	
2. Vận hành	Cộng đồng nhà trường thường xuyên ghi nhận và tôn vinh những thành tích, thành tích của học sinh và nhân viên.	
3. Mới nổi	Cộng đồng nhà trường định kỳ công nhận hoặc tôn vinh thành tích hoặc thành tích của học sinh và/hoặc nhân viên.	✓
4. Không rõ ràng	Cộng đồng nhà trường hiếm khi công nhận hoặc tôn vinh thành tích hoặc thành tích của học sinh hoặc nhân viên.	

Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn Tổ chức và Lập kế hoạch 1 - Chia sẻ tầm nhìn và sứ mệnh chung nhằm xác định văn hóa trường học và hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục		
1. Gương mẫu	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được hợp tác phát triển và truyền đạt tới gần như tất cả các bên liên quan.</p> <p>Văn hóa của trường đã được xác định sâu sắc theo thời gian bởi tầm nhìn và sứ mệnh, được cập nhật khi cần thiết.</p> <p>Công việc và thực hành hàng ngày của nhân viên luôn thể hiện cam kết bền vững về việc cải tiến liên tục.</p>	✓
2. Vận hành	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được phát triển thông qua quá trình hợp tác và được truyền đạt tới hầu hết các bên liên quan.</p> <p>Tầm nhìn và sứ mệnh xác định văn hóa của trường và định hướng quá trình cải tiến liên tục.</p>	
3. Mới nổi	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được một số nhân viên phát triển nhưng chưa được truyền đạt một cách hiệu quả để họ hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung chưa được phát triển, cập nhật hoặc mới được phát triển bởi một số ít nhân viên.</p>	

2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

2.6 Câu hỏi phân tích dữ liệu

Phân tích dữ liệu của LEA và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện tại hỗ trợ việc xác định nhu cầu nhân khẩu học và tài chính. Các phân nhóm học sinh có số lượng dưới 15 được ký hiệu là "TFS" (quá ít học sinh).

<p>Bạn đã sử dụng dữ liệu nhận thức nào? [ví dụ: nhận thức của học sinh về các vấn đề môi trường học đường (khảo sát sức khỏe, bạo lực, định kiến, bắt nạt, v.v.); nhận thức của học sinh/phụ huynh về hiệu quả của các chương trình hoặc can thiệp; sự hiểu biết của học sinh về mối quan hệ của trường học với nghề nghiệp hoặc có kế hoạch học tập]</p>	<p>Khảo sát nhân viên, phụ huynh và học sinh, đề xuất/đề xuất của hội đồng nhà trường và các thành viên cộng đồng.</p>
<p>Dữ liệu nhận thức cho bạn biết điều gì? (dữ liệu nhận thức có thể mô tả kiến thức, thái độ, niềm tin, nhận thức, năng lực; dữ liệu về nhận thức cũng có thể trả lời câu hỏi "Mọi người nghĩ họ biết, tin hoặc có thể làm gì?")</p>	<p>Các cuộc khảo sát sinh viên cho thấy nhu cầu cải thiện lớn nhất liên quan đến hành vi của sinh viên. Nếu chúng ta bắt đầu ghi nhận học sinh có hành vi tốt (mục khảo sát học sinh số 7), học sinh sẽ cư xử đúng mực hơn trong lớp, điều này sẽ giúp giáo viên giảng dạy kỹ lưỡng (mục khảo sát học sinh số 8). Ngoài ra, theo lĩnh vực Nạn nhân của bạn bè trong cuộc khảo sát, (mục số 12-15), chúng tôi đã xác định nhu cầu tăng cường các bài học về phòng chống bắt nạt cho học sinh.</p> <p>Các cuộc khảo sát sinh viên cho chúng tôi biết những thói quen của sinh viên ảnh hưởng đến thành tích của họ. Các cuộc khảo sát nhân viên đã giúp xác định những người lãnh đạo tòa nhà được nhận thức. Các cuộc khảo sát dành cho phụ huynh đã giúp đánh giá học thuật, môi trường học đường, khả năng lãnh đạo/nhân viên và khả năng giao tiếp. Theo dữ liệu, trường rất mạnh ở nhiều lĩnh vực, nhưng chúng tôi nhận thấy một số lĩnh vực cần cải thiện. Sử dụng dữ liệu từ các cuộc khảo sát và ý kiến đóng góp từ hội đồng nhà trường và các bên liên quan khác, nhà trường đang nỗ lực giảm khoảng cách giữa nhận thức về bản thân và hình ảnh cộng đồng.</p>
<p>Bạn đã sử dụng dữ liệu quá trình nào? (ví dụ: học sinh tham gia các hoạt động của trường, thể thao, câu lạc bộ, nghệ thuật; học sinh tham gia các chương trình đặc biệt như hòa giải đồng đẳng, tư vấn, kỹ năng hội nghị; sự tham gia của phụ huynh/học sinh trong các sự kiện như họp thông tin đại học và hội thảo dành cho phụ huynh)</p>	<p>Hội nghị phụ huynh-giáo viên, đêm giảng dạy, đêm kỳ vọng cấp lớp, hội đồng học sinh, đội thi đấu cờ vua và công nghệ, hội thảo bài tập về nhà, dữ liệu đánh giá, TKES, nhóm cảm xúc xã hội, luyện thi kiểm tra lo âu</p>

<p>Dữ liệu quá trình cho bạn biết điều gì? (dữ liệu quy trình mô tả cách thức tiến hành các chương trình; cung cấp bằng chứng về sự tham gia của người tham gia vào các chương trình; trả lời câu hỏi “Bạn đã làm gì cho ai?”)</p>	<p>Phụ huynh tham gia vào sự thành công trong học tập của con mình và họ mong muốn được tham gia nhiều nhất có thể. Các thành viên Hội đồng Học sinh được giáo viên và bạn bè bầu chọn. Điều này liên quan đến học sinh lớp bốn và lớp năm. Những học sinh được bầu chọn sẽ tham gia vào nhiều nhiệm vụ của trường trong suốt năm học.</p> <p>Quá trình quan sát TKES cho phép ban quản trị giải quyết mọi mối lo ngại và giám sát chặt chẽ việc giảng dạy.</p>
--	--

<p>Bạn đã sử dụng dữ liệu thành tích nào?</p>	<p>GMAS, Đọc STAR, Toán STAR, Dibels, Kho kiến thức đọc, ACCESS (ESOL)</p>
---	--

<p>Dữ liệu thành tích của bạn cho bạn biết điều gì?</p>	<p>Các mốc quan trọng của Georgia (2022-2023)- Toán lớp Ba 6,8% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học. 43,2% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển. 36,4% đạt mức học thành thạo. 13,6% đạt điểm ở cấp độ học sinh xuất sắc. Lớp bốn 15,7% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học. 39,8% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển. 33,7% đạt mức học thành thạo. 10,8% đạt điểm ở cấp độ học sinh xuất sắc. Lớp năm 17,3% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học. 50,6% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển. 27,2% đạt mức học sinh thành thạo. 4,9% đạt điểm ở cấp độ học sinh xuất sắc.</p> <p>Các mốc quan trọng của Georgia (2022-2023)- Lớp Ba ELA 26,1% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học. 33,0% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển. 35,2% đạt mức học thành thạo. 5,7% đạt điểm ở cấp độ học sinh xuất sắc. Lớp bốn 26,5% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học. 36,1% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển. 25,3% đạt mức học thành thạo. 12,0% đạt điểm ở cấp độ học sinh xuất sắc. Lớp năm 13,6% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học. 40,7% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển. 34,6% đạt mức học thành thạo. 11,1% đạt điểm ở cấp độ học sinh xuất sắc.</p> <p>* * Điểm ACCESS (23-24) - Chúng tôi đã tăng Trình độ thông thạo tiếng Anh dựa trên ACCESS 2.0.</p> <p>Mẫu giáo 78% vào</p>
---	---

	<p>11% mới nổi 6% đang phát triển mở rộng 6% bắc cầu 0% đạt 0%</p> <p>Lớp một 24% vào 32% mới nổi 41% đang phát triển mở rộng 0% bắc cầu 3% đạt 0%</p> <p>Lớp hai 8% vào 28% mới nổi 56% đang phát triển mở rộng 8% bắc cầu 0% đạt 0%</p> <p>Lớp ba 10% vào 10% mới nổi 42% đang phát triển mở rộng 23% bắc cầu 3% đạt 0%</p> <p>Lớp bốn 27% vào 0% mới nổi 27% đang phát triển mở rộng 45% bắc cầu 0% đạt 0%</p> <p>Lớp năm 0% nhập 0% mới nổi 75% đang phát triển mở rộng 13% bắc cầu 13% đạt 0%</p> <p>** Đọc SAO (2023-2024) 46% học sinh Lớp Một đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu. 65% học sinh Lớp Một đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Xuân.</p> <p>49% học sinh Lớp Hai đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p>
--	---

	<p>53% học sinh Lớp Hai đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Xuân.</p> <p>39% học sinh Lớp Ba đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>50% học sinh lớp Ba đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>55% học sinh lớp 4 đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa thu.</p> <p>61% học sinh lớp 4 đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>46% học sinh Lớp Năm đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>47% học sinh lớp Năm đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>* * Biết chữ sớm STAR (2023-2024)</p> <p>30% học sinh Mẫu giáo đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa thu</p> <p>83% học sinh Mẫu giáo đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp theo Điểm chuẩn Mùa xuân</p> <p>* * STAR Math (2023-2024)</p> <p>60% học sinh Lớp Một đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>73% học sinh Lớp Một đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Xuân.</p> <p>41% học sinh Lớp Hai đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>68% học sinh Lớp Hai đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Xuân.</p> <p>53% học sinh Lớp Ba đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>64% học sinh lớp Ba đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>70% học sinh Lớp Bốn đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>77% học sinh lớp 4 đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>57% học sinh Lớp Năm đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>67% học sinh lớp Năm đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>* * Dibels (2023-2024)</p> <p>32% học sinh Mẫu giáo đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa thu.</p>
--	--

	<p>51% học sinh Mẫu giáo đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>18% học sinh Lớp Một đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>34% học sinh Lớp Một đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Xuân.</p> <p>59% học sinh Lớp Hai đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp Lớp trong Điểm Chuẩn Mùa Thu.</p> <p>33% học sinh lớp Hai đạt điểm Bằng hoặc Cao hơn Cấp lớp trong Điểm chuẩn Mùa xuân.</p> <p>* Đọc hàng tồn kho (2023-2024)</p> <p>Lớp 2- 18% học sinh đạt điểm thành thạo hoặc nâng cao vào mùa thu. 46% học sinh đạt điểm ở mức thông thạo hoặc nâng cao trong kỳ Mùa xuân.</p> <p>Lớp 3 - 35% học sinh đạt điểm thành thạo hoặc nâng cao vào mùa thu. 46% học sinh đạt điểm ở mức thông thạo hoặc nâng cao trong kỳ Mùa xuân.</p> <p>Lớp 4- 40% học sinh đạt điểm thành thạo hoặc nâng cao vào mùa Thu. 54% học sinh đạt điểm ở mức thông thạo hoặc nâng cao trong kỳ Mùa xuân.</p> <p>Lớp 5- 33% học sinh đạt điểm thành thạo hoặc nâng cao vào mùa thu. 50% học sinh đạt điểm ở mức thông thạo hoặc nâng cao vào mùa Xuân.</p>
--	--

Bạn đã sử dụng dữ liệu nhân khẩu học nào?	Infinite Campus, SLDS, Khảo sát ngôn ngữ/gia đình, dữ liệu CCRPI, Cục điều tra dân số Hoa Kỳ
---	--

Dữ liệu nhân khẩu học cho bạn biết điều gì?	<p>Trường Tiểu học Pearson là trường Title I nơi 100% học sinh của chúng tôi nhận được Bữa trưa Miễn phí.</p> <p>43% học sinh là người da trắng 46% học sinh là người gốc Tây Ban Nha 8% học sinh là người Mỹ gốc Phi 2% học sinh là người đa chủng tộc</p> <p>20% học sinh là người học tiếng Anh 13% học sinh được xác định là có khuyết tật 10% học sinh là người nhập cư</p> <p>3% học sinh là học sinh có năng khiếu</p>
---	---

3. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

3.1 Điểm mạnh và thách thức dựa trên xu hướng và mô hình

Đọc các bản tóm tắt xu hướng và mẫu từ mỗi phần của quá trình phân tích dữ liệu. Sử dụng thông tin trong các tóm tắt này để hoàn thành phần 3.2 và 3.3. Sử dụng các bản tóm tắt ở phần 3.1 và dữ liệu cục bộ khác để mô tả những điểm mạnh và thách thức hoặc trả lời các câu hỏi hướng dẫn cho từng chương trình. Bao gồm những điểm mạnh và thách thức liên quan đến: a) việc thực hiện chương trình chung và b) học sinh và người lớn tham gia hoặc bị ảnh hưởng bởi chương trình. Tập trung vào những điểm mạnh và thách thức sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu trong quá trình 3.2. Xem [Hội thảo trực tuyến về Xác định nhu cầu](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Điểm mạnh và thách thức dựa trên xu hướng và mô hình

<p>Giảng dạy mạch lạc:Tóm tắt các xu hướng và mô hình hệ thống giảng dạy mạch lạc mà nhóm đã quan sát được khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Điểm mạnh và mô hình mà trường chúng tôi hiện có là môi trường lớp học thuận lợi cho việc học tập. Thực hành dựa trên nghiên cứu được sử dụng để tác động tích cực đến việc học tập của sinh viên. Việc giảng dạy được khác biệt hóa để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của tất cả học sinh. Các phương pháp chấm điểm mà chúng tôi áp dụng cung cấp dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh. Chúng tôi đã áp dụng chương trình viết phổ thông K-5 đi kèm với huấn luyện viên viết và phát triển chuyên môn thường xuyên. K-2 cũng thực hiện chương trình giảng dạy phát âm. 2-5 đã thông qua và thực hiện một chương trình toán có tên là bình phương Eureka.</p> <p>Những điểm yếu mà trường chúng ta đang mắc phải và cần khắc phục bắt đầu từ việc thiết lập và truyền đạt mục tiêu học tập rõ ràng. Giáo viên cần đưa ra nhiều phản hồi hơn và có thời gian cụ thể để hướng dẫn học sinh những điểm mạnh, điểm yếu của mình. Học sinh cũng cần theo dõi sự tiến bộ của chính mình và đặt ra các mục tiêu cá nhân. Tài liệu chương trình giảng dạy phải được cập nhật hàng năm ở các cấp lớp và lĩnh vực nội dung.</p> <p>Tại Trường Tiểu học Pearson, nhu cầu giảng dạy của EL được đáp ứng bằng cách cung cấp chương trình giảng dạy chuyên biệt, Fast ForWord. Giáo viên phải được đào tạo chuyên môn để tạo điều kiện thuận lợi cho việc sử dụng chương trình Fast ForWord. Ngoài ra, giáo viên còn được đào tạo về các tiêu chuẩn WIDA để đảm bảo họ hiểu đầy đủ các nguyên tắc hướng dẫn phát triển ngôn ngữ cho EL.</p>
<p>Lãnh đạo hiệu quả:Tóm tắt các xu hướng và mô hình lãnh đạo hiệu quả được nhóm quan sát thấy khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson đã triển khai Cộng đồng Học tập Chuyên nghiệp. Những cộng đồng này được sử dụng để xác định và giải quyết các nhu cầu cũng như điểm yếu của học sinh và nhân viên của chúng tôi. Các cuộc họp PLC được tổ chức hàng tuần để xem xét dữ liệu tổng hợp và hình thành. Quản trị viên cũng sử dụng các quan sát TKES và LKES để xác định và giải quyết các nhu cầu của nhân viên và lãnh đạo. Các cuộc họp cấp lớp được tổ chức hàng tuần để cung cấp lại thông tin và biên bản của ủy ban. Ban quản lý cũng nhận được ý kiến đóng góp từ giáo viên trong các cuộc họp này về nhu cầu của cả học sinh và giáo viên. Nhóm lãnh đạo họp hàng tháng để thảo luận về các sự kiện và ý tưởng của trường. Sau đó, mỗi trưởng nhóm cấp lớp sẽ cung cấp lại thông tin và thu thập đề xuất từ các nhân viên khác.</p> <p>Các lãnh đạo Trường Tiểu học Pearson rất hiểu rõ nhu cầu của EL. Các</p>

Điểm mạnh và thách thức dựa trên xu hướng và mô hình

	<p>các nhà lãnh đạo tham dự các cuộc họp Nhóm Lãnh đạo Quận (DLT) hàng tháng trong đó Giám đốc Tiêu đề III đưa ra thông tin cập nhật và các phương pháp hay nhất để họ chia sẻ với nhân viên của mình. Các nhà lãnh đạo tham dự các tiêu chuẩn WIDA và đào tạo Fast ForWord để đảm bảo họ hiểu các khái niệm quan trọng của các thành phần giảng dạy EL chính này. Nếu giáo viên mới vào nghề hoặc giáo viên kém hiệu quả gặp khó khăn trong việc giảng dạy có chất lượng cho EL, lãnh đạo PES sẽ được trang bị những kỹ năng cần thiết để khắc phục những giáo viên đó.</p>
<p>Năng lực chuyên môn:Tóm tắt các xu hướng và mô hình năng lực chuyên môn mà nhóm quan sát được khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Tại Trường Tiểu học Pearson, điểm mạnh về năng lực chuyên môn của chúng tôi đến từ số lượng giáo viên được cung cấp các cơ hội phát triển chuyên môn. Năm học này, nhiều khóa đào tạo phát triển chuyên môn đã được cung cấp cho giáo viên ở tất cả các lớp trong lĩnh vực đọc, viết và toán. Để đảm bảo rằng thông tin đã học được áp dụng, nhiều chuyên gia đang quan sát và làm mẫu trong lớp học và đưa ra phản hồi mang tính xây dựng.</p> <p>Giáo viên được cung cấp nhiều hỗ trợ học tập khác nhau bao gồm công nghệ, quan sát lớp học, trợ cấp, giáo viên thay thế và công cụ. Giữ chân giáo viên cũng là một thế mạnh vì chúng tôi có nhiều nhà giáo dục địa phương và là trường lớn nhất trong quận; do đó, giáo viên tìm việc làm và ở lại PES sau khi được tuyển dụng. Hệ thống trường học đã đưa ra các khoản thưởng duy trì trong năm nay.</p> <p>Trường Tiểu học Pearson sử dụng chương trình Tập trung vào EL, Fast ForWord, cho học sinh EL của mình.</p> <p>Giám đốc Tiêu đề III giám sát các chương trình tập trung vào EL được các trường mua để đảm bảo thực hiện đúng cách, bao gồm cả việc đào tạo giáo viên về các chương trình này. Giám đốc Tiêu đề III và các nhà quản lý trường học có nhiệm vụ đảm bảo giáo viên được đào tạo phù hợp về Tiêu chuẩn WIDA. Ngoài ra, Giám đốc Tiêu đề III đưa ra ví dụ về các hoạt động thu hút phụ huynh EL cho ban giám hiệu trường học trong các cuộc họp DLT để triển khai ở tất cả các trường trong hệ thống. Khi nhận được ví dụ về các hoạt động có sự tham gia của phụ huynh EL, hiệu trưởng nhà trường sẽ chia sẻ điều này với tất cả nhân viên, những người lần lượt sử dụng các hoạt động đó với phụ huynh EL.</p>
<p>Gia Đình và Cộng Đồng Sự tham gia:Tóm tắt các xu hướng và mô hình tham gia của gia đình và cộng đồng được nhóm quan sát thấy khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Sự tham gia của phụ huynh cao nhất vào đầu năm học và liên tục giảm dần theo năm học. Điều này có thể góp phần tạo ra rào cản ngôn ngữ/giao tiếp và lịch trình công việc. Do đó, chúng tôi đã bắt đầu cung cấp các hoạt động diễn ra muộn hơn vào buổi tối và sử dụng dịch vụ của nhân viên song ngữ để đảm bảo rằng phụ huynh biết rõ hơn về các sự kiện sắp tới. PES cũng có Điều phối viên về sự tham gia của phụ huynh để giúp đảm bảo rằng phụ huynh có tiếng nói trong việc giáo dục con mình. Chúng tôi cũng có phòng tài nguyên dành cho phụ huynh có sẵn các tài liệu để phụ huynh có thể kiểm tra cho con mình. Các tài liệu toàn trường được gửi về nhà bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt để đáp ứng nhu cầu của cộng đồng đa dạng của chúng ta.</p>

NHU CẦU XÁC ĐỊNH VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

Điểm mạnh và thách thức dựa trên xu hướng và mô hình

	<p>Giáo viên đang tích cực sử dụng các công cụ giao tiếp như Remind101 và mạng xã hội để tiếp cận phụ huynh và thành viên cộng đồng. Ngoài ra, chúng tôi có một nhân viên phụ trách người nhập cư tích cực tham gia vào việc xác định và làm việc với các gia đình nhập cư trong cộng đồng.</p> <p>Phụ huynh của EL nhận được nhiều sự hỗ trợ trong việc hỗ trợ con mình thông qua đào tạo thực hành về Fast ForWord trong các đêm dành cho phụ huynh được thiết kế riêng cho các em. Ngoài các buổi tối dành cho phụ huynh, chúng tôi còn cung cấp hỗ trợ trực tiếp cho phụ huynh để giúp họ điều hướng các chương trình công nghệ giảng dạy mà con họ sử dụng. Ngoài ra, phụ huynh của EL nhận được các bản tin để giúp họ hiểu các chương trình giảng dạy tiếng Anh được cung cấp cho con họ và cung cấp những lời khuyên về các phương pháp thực hành tốt nhất. Truyền thông liên quan đến các bên liên quan</p> <p>các cuộc họp/sự kiện được gửi về nhà bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của trẻ. Thông thường, chúng tôi cũng gọi điện thoại cho gia đình với nhân viên hoặc nhà cung cấp có hợp đồng nói tiếng mẹ đẻ.</p>
--	---

<p>Học tập hỗ trợ Môi trường:Tóm tắt các xu hướng và mô hình môi trường học tập hỗ trợ mà nhóm đã quan sát được khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Hầu hết nhân viên được chứng nhận của chúng tôi đều được chứng nhận ESOL. Mỗi cấp lớp có ít nhất một giáo viên giỏi được chứng nhận. Tất cả học sinh giáo dục đặc biệt đều nhận được ít nhất 3 phần từ một giáo viên/phụ huynh giáo dục đặc biệt. Mỗi cấp lớp có "Thời gian nổi loạn" trong 50 phút mỗi ngày để cung cấp biện pháp khắc phục/tăng tốc trực tiếp nhằm đáp ứng nhu cầu cá nhân của học sinh thông qua RTI. Tất cả giáo viên k-3 sẽ được đào tạo tại Orton Gillingham vào cuối năm học này.</p>
---	---

<p>Nhân khẩu học và tài chính:Tóm tắt các xu hướng và mô hình nhân khẩu học và tài chính mà nhóm quan sát được khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Các cuộc khảo sát nghề nghiệp được phụ huynh hoàn thành vào đầu năm học. Điều này, cùng với sự giới thiệu của giáo viên, giúp xác định nhu cầu của học sinh về hỗ trợ giáo dục và dinh dưỡng. Do số lượng lớn các hộ gia đình sống dưới mức nghèo, 100% học sinh của chúng tôi nhận được bữa sáng/bữa trưa miễn phí. Chúng tôi cũng cung cấp túi thực phẩm hàng tuần và các hỗ trợ khác khi học sinh được nghỉ học dài ngày.</p>
--	---

<p>Thành tích của Học sinh: Tóm tắt các xu hướng và mô hình về thành tích của học sinh mà nhóm quan sát được khi hoàn thành phần này của báo cáo. Những xu hướng và mô hình quan trọng nào sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson đã nhận thấy thành tích học sinh có xu hướng tăng lên dựa trên nhiều đánh giá. Tuy nhiên, do số lượng học sinh đa dạng nên có nhiều học sinh tiếp tục cần được hỗ trợ chuyên sâu để có thể đáp ứng được các yêu cầu về cấp lớp. Mỗi cấp lớp đang thực hiện can thiệp/tăng tốc trong 50 phút mỗi ngày cho tất cả học sinh PES. Chúng tôi sẽ cung cấp dịch vụ dạy kèm sau giờ học cho học sinh lớp 3 và 5. Chúng tôi đang cung cấp chương trình học hè cho những học sinh không đạt ELA GMAS ở lớp 3 và 5.</p> <p>Về thành tích của học sinh EL, học sinh EL của Trường Tiểu học Pearson</p>
--	---

NHU CẦU XÁC ĐỊNH VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

Điểm mạnh và thách thức dựa trên xu hướng và mô hình

	<p>đang vượt trội so với học sinh EL của tiểu bang ở hai môn học và tương đối ngang bằng ở một môn khác. Trong kỳ thi ELA GMAS mùa xuân 2023, 39,06% học sinh PES EL đạt điểm thông thạo trở lên so với 28,21% học sinh EL của Tiểu bang. Ở môn Toán, 35,94% học sinh PES EL đạt điểm thông thạo trở lên so với 36,27% học sinh EL của Tiểu bang. Trong môn Khoa học, 42,86% học sinh PES EL đạt điểm thành thạo trở lên so với 30,57% học sinh EL của Tiểu bang.</p>
--	---

IDEA – Giáo dục đặc biệt, Trẻ em có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế và Người học tiếng Anh.

Sử dụng các bản tóm tắt ở phần 3.1 và dữ liệu cục bộ khác để mô tả những điểm mạnh và thách thức hoặc trả lời các câu hỏi hướng dẫn cho từng chương trình. Bao gồm những điểm mạnh và thách thức liên quan đến: a) việc thực hiện chương trình chung và b) học sinh và người lớn tham gia hoặc bị ảnh hưởng bởi chương trình. Tập trung vào những điểm mạnh và thách thức sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu trong quá trình 3.3. Xem [Hội thảo trực tuyến về Xác định nhu cầu](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Điểm mạnh	<p>Học sinh ELL đã trở thành trọng tâm chính của PES, với tất cả giáo viên chủ nhiệm đều được chứng nhận ELL.</p> <p>Với tư cách là Trường Title I, chúng tôi có nhân viên hỗ trợ và công nghệ sẽ không được cung cấp nếu không có quỹ Title 1. Để đáp ứng hơn nữa nhu cầu của những học sinh này, chúng tôi gửi túi thực phẩm về nhà mỗi tuần cho các gia đình có nhu cầu.</p>
-----------	---

Thử thách	<p>Bất chấp tất cả những thế mạnh và nhân sự mà chúng ta có, những sinh viên này ngày càng tiến về phía sau. Khi khoảng cách ngày càng mở rộng, ngày càng cần nhiều nhân viên và nguồn lực hơn để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Khi khoảng cách ngày càng mở rộng, cơ hội để chúng tôi có thể thu hẹp nó là rất mong manh. Trọng tâm của lớp học là đáp ứng các yêu cầu GMAS (lớp 3-5), điều này có thể gây bất lợi cho quá trình giáo dục.</p>
-----------	---

3. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

3.2 Xác định và ưu tiên các nhu cầu tổng thể

Sử dụng kết quả 3.1 để xác định nhu cầu tổng thể của LEA. Xác định thứ tự ưu tiên của các nhu cầu đã xác định dựa trên dữ liệu, kiến thức của thành viên nhóm và bên liên quan cũng như câu trả lời cho các câu hỏi trong bảng bên dưới. Đảm bảo giải quyết được những thách thức chính của chương trình được xác định ở phần 3.1. Xem [Hội thảo trực tuyến về Xác định nhu cầu](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

Nhu cầu tổng thể số 1

Nhu cầu bao quát	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Nhu cầu nghiêm trọng đến mức nào?	Cao
Nhu cầu có xu hướng tốt hơn hay xấu đi theo thời gian?	Tốt hơn
Nguyên nhân gốc rễ có thể được xác định?	Đúng
Thứ tự ưu tiên	1

Câu nhắc bổ sung	
------------------	--

Nhu cầu tổng quát số 2

Nhu cầu bao quát	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.
Nhu cầu nghiêm trọng đến mức nào?	Cao
Nhu cầu có xu hướng tốt hơn hay xấu đi theo thời gian?	Tốt hơn
Nguyên nhân gốc rễ có thể được xác định?	Đúng
Thứ tự ưu tiên	2

Câu nhắc bổ sung	
------------------	--

3. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

3.3 Phân tích nguyên nhân gốc rễ

Chọn 2-4 nhu cầu tổng thể hàng đầu từ 3.2. Tiến hành phân tích nguyên nhân gốc rễ (RCA) riêng biệt cho từng nhu cầu. Bạn có thể sử dụng bất kỳ công cụ và tài nguyên RCA nào nhưng đều có sẵn các đề xuất như một phần của [Hội thảo trực tuyến về Xác định nhu cầu](#). Sau khi mô tả quy trình RCA, hãy hoàn thành bảng cho từng nhu cầu tổng thể đã chọn.

Nhu cầu Tổng quát - Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.

Nguyên nhân gốc rễ số 1

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	- Học sinh thiếu kiến thức và kỹ năng đọc viết cơ bản.
Đây là nguyên nhân gốc rễ chứ không phải là nguyên nhân hay triệu chứng góp phần	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Giáo Dục Đặc Biệt Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề I, Phần A - Chương trình Chăm sóc Nuôi dưỡng Tiêu đề I, Phần A - Chương trình Sự tham gia của Phụ huynh và Gia đình Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục Trẻ em Di cư Tiêu đề I, Phần D - Các chương trình dành cho trẻ em bị bỏ rơi hoặc phạm pháp Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và sinh viên nhập cư Tiêu đề IX, Phần A - Chương trình giáo dục McKinney-Vento cho trẻ em và thanh thiếu niên vô gia cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

Nguyên nhân gốc rễ số 2

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Thiếu chiến lược đọc hiệu quả cho học sinh giáo dục đặc biệt.
Đây là nguyên nhân gốc rễ chứ không phải là nguyên nhân hay triệu chứng góp phần	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Giáo Dục Đặc Biệt Tiêu đề I - Phần A - Nâng cao thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

NHU CẦU XÁC ĐỊNH VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

Nguyên nhân gốc rễ số 3

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Đây là nguyên nhân gốc rễ chứ không phải là nguyên nhân hay triệu chứng góp phần	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường và Học khu Giáo dục Đặc biệt Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và sinh viên nhập cư

Phản hồi bổ sung	Trường Tiểu học Pearson có tỷ lệ học sinh nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt và dịch vụ ESOL cao.
------------------	--

Nhu Cầu Tổng Quát - Trường Tiểu Học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.

Nguyên nhân gốc rễ số 1

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới mức cấp lớp. Do tính chất nghiêm ngặt hoặc các câu hỏi toán học, học sinh cần có khả năng đọc phù hợp với trình độ cấp lớp để có thể hiểu được câu hỏi đang yêu cầu gì.
Đây là nguyên nhân gốc rễ chứ không phải là nguyên nhân hay triệu chứng góp phần	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường và Học khu Giáo dục Đặc biệt Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục trẻ em di cư Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và sinh viên nhập cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

NHU CẦU XÁC ĐỊNH VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

Nguyên nhân gốc rễ số 2

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có số lượng lớn Học sinh Học Tiếng Anh.
Đây là nguyên nhân gốc rễ chứ không phải là nguyên nhân hay triệu chứng góp phần	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường và Học khu Giáo dục Đặc biệt Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục trẻ em di cư Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và sinh viên nhập cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

Nguyên nhân gốc rễ số 3

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Đây là nguyên nhân gốc rễ chứ không phải là nguyên nhân hay triệu chứng góp phần	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường và Học khu Giáo dục Đặc biệt Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và sinh viên nhập cư

Phản hồi bổ sung	Trường Tiểu học Pearson có tỷ lệ học sinh nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt và dịch vụ ESOL cao.
------------------	--



Kế hoạch cải thiện trường học 2024 - 2025



Quận Atkinson
Trường tiểu học Pearson

KẾ HOẠCH CẢI TIẾN TRƯỜNG HỌC

1 Thông tin về Kế hoạch Cải thiện Chung

Thông tin kế hoạch cải tiến chung

Huyện	Quận Atkinson
Tên trường	Trường tiểu học Pearson
Trưởng nhóm	Jarred Morris
Các lựa chọn tài trợ liên bang để được tuyển dụng (Các trường SWP) trong Kế hoạch này (Chọn tất cả các phương án áp dụng)	Hợp nhất các Quỹ – Quỹ 150: Hợp nhất các Quỹ Tiểu bang/Địa phương và Liên bang
Chọn các Quỹ mà LEA dự đoán sẽ được hợp nhất	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề III, Phần A, EL Tiêu đề V, Phần B Ý TƯỞNG 611

(Các) yếu tố được Học khu sử dụng để xác định học sinh nghèo (Chọn tất cả các yếu tố áp dụng)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Đơn xin ăn miễn/giảm
<input type="checkbox"/>	Chương trình Đủ điều kiện Cộng đồng (CEP) - CHỈ Chứng nhận Trực tiếp
<input type="checkbox"/>	Khác (nếu được chọn, vui lòng mô tả bên dưới)

2. MỤC TIÊU CẢI TIẾN TRƯỜNG HỌC

2.1 Nhu cầu tổng thể số 1

Nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao quát như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ số 1	Thiếu chiến lược đọc hiệu quả cho học sinh giáo dục đặc biệt.
Nguyên nhân gốc rễ số 2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ số 3	- Học sinh thiếu kiến thức và kỹ năng đọc viết cơ bản.
Mục tiêu	Vào cuối năm học 2024-2025, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy giúp nâng cao tổng thể 7 phần trăm thứ hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trong bài Đọc STAR.

Bước hành động số 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp cho các lớp 3 và 5.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Hiệu trưởng và giáo viên
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	
---	--

Bước hành động số 1

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	
---	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Các hoạt động can thiệp theo nhóm nhỏ sẽ diễn ra trong khoảng thời gian khắc phục/tăng tốc chung ở mỗi cấp lớp.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Dữ liệu giám sát tiến độ RTI và quan sát của nhà can thiệp
Phương pháp giám sát Hiệu quả	theo dõi tiến độ, điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Người can thiệp, giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy và hiệu trưởng
Tiến độ thực hiện	hàng tuần

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	
---	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Một chương trình viết toàn trường sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	quan sát, Đánh giá GCA, GMAS
Phương pháp giám sát Hiệu quả	mẫu viết, điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	huấn luyện viên giảng dạy, giáo viên đứng lớp, quản lý, chuyên gia chương trình
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	Hướng dẫn viết Zoi
---	--------------------

Bước hành động số 4

Bước hành động	Chương trình phát âm K-3 sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư

Bước hành động số 4

Nhóm con	Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	dữ liệu điểm chuẩn, quan sát, dữ liệu lớp học.
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy, quản trị viên
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	Học tập chuyên nghiệp để hướng dẫn phát âm Wiley Blevins
---	--

2. MỤC TIÊU CẢI TIẾN TRƯỜNG HỌC

2.2 Nhu cầu tổng quát # 2

Nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao quát như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ số 1	Trường Tiểu học Pearson có số lượng lớn Học sinh Học Tiếng Anh.
Nguyên nhân gốc rễ số 2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ số 3	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới mức cấp lớp. Do tính chất nghiêm ngặt hoặc các câu hỏi toán học, học sinh cần có khả năng đọc phù hợp với trình độ cấp lớp để có thể hiểu được câu hỏi đang yêu cầu gì.
Mục tiêu	Vào cuối năm học 2024-2025, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy giúp nâng cao tổng thể 7 phần trăm thứ hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trong môn Toán STAR.

Bước hành động số 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp từ Mẫu giáo đến Lớp 5.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Quản trị viên và giáo viên
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Bước hành động số 1

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	
--	--

Bước hành động # 2

<p>Bước hành động</p>	<p>Năm nay, chương trình giảng dạy môn toán toàn trường đang được triển khai. Các khóa đào tạo phát triển chuyên môn sẽ được cung cấp cho chương trình giảng dạy này.</p>
<p>Nguồn tài trợ</p>	<p>Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL</p>
<p>Nhóm con</p>	<p>Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật</p>
<p>Hệ thống</p>	<p>Hướng dẫn mạch lạc Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ</p>
<p>Phương pháp giám sát Thực hiện</p>	<p>điểm, dữ liệu</p>
<p>Phương pháp giám sát Hiệu quả</p>	<p>điểm lớp, dữ liệu kiểm tra</p>
<p>Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm</p>	<p>giáo viên, quản trị viên</p>
<p>Tiến độ thực hiện</p>	<p>Hàng năm</p>

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	<p>Phát triển chuyên môn cho chương trình Toán Eureka (RESA, Tiến sĩ Elizabeth Oliver)</p>
--	--

Bước hành động # 2

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	<p>Phát triển chuyên môn cho chương trình Toán Eureka (RESA, Tiến sĩ Elizabeth Oliver)</p>
--	--

Bước hành động # 3

<p>Bước hành động</p>	<p>50 phút bổ sung được thêm vào lịch trình chính cho các phân đoạn toán.</p>
<p>Nguồn tài trợ</p>	<p>Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL</p>
<p>Nhóm con</p>	<p>Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật</p>
<p>Hệ thống</p>	<p>Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ</p>
<p>Phương pháp giám sát Thực hiện</p>	<p>điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES</p>
<p>Phương pháp giám sát Hiệu quả</p>	<p>điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES</p>
<p>Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm</p>	<p>hiệu trưởng, giáo viên</p>
<p>Tiến độ thực hiện</p>	<p>Hàng năm</p>

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	
--	--

Bước hành động số 4

Bước hành động	Để nâng cao chất lượng giảng dạy toán Cấp 1, giáo viên K-5 sẽ được phát triển chuyên môn trong các lĩnh vực mô hình toán học (sử dụng các thao tác), giảng dạy liên ngành và triển khai hiệu quả các tiêu chuẩn toán mới.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Dân tộc thiểu số Học sinh Khuyết tật Người nhập cư
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Giáo viên, Hiệu trưởng
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	Phát triển chuyên môn với RESA (Tiến sĩ Elizabeth Oliver)
---	---

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.1 Các bên liên quan, Điều phối hoạt động, Phục vụ trẻ em và PQ

Câu hỏi bắt buộc

<p>1. Khi xây dựng kế hoạch này, hãy mô tả ngắn gọn cách nhà trường tìm kiếm lời khuyên từ các cá nhân (giáo viên, nhân viên, lãnh đạo nhà trường, phụ giáo, nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên môn, phụ huynh, đối tác cộng đồng và những người khác). các bên liên quan).</p>	<p>Nhóm Lãnh đạo Nhà trường được sử dụng để thu thập thông tin từ tất cả các cấp lớp. Nhóm này bao gồm các nhân viên từ tất cả các cấp lớp và nhân viên hỗ trợ. Hội đồng trường là một bộ phận quan trọng của Trường Tiểu học Pearson. Những bậc cha mẹ này và các bên liên quan quan trọng khác giúp đưa ra lời khen ngợi và đề xuất cho chúng tôi khi họ cảm thấy điều đó là cần thiết. Hội đồng trường họp định kỳ hàng quý. Trường Tiểu học Pearson cũng sử dụng các cuộc khảo sát, trang web PES, Remind101 và phương tiện truyền thông xã hội để tiếp cận phụ huynh và cộng đồng nhằm lôi kéo họ tham gia và thu hút họ tham gia. khuyến nghị/gợi ý.</p>
<p>2. Mô tả cách nhà trường đảm bảo rằng trẻ em thuộc nhóm dân tộc thiểu số và thu nhập thấp đăng ký vào trường Title I không được phục vụ với tỷ lệ không cân xứng bởi các giáo viên kém hiệu quả, ngoài lĩnh vực hoặc thiếu kinh nghiệm.</p>	<p>Các quản trị viên đảm bảo rằng những giáo viên kém hiệu quả và thiếu kinh nghiệm sẽ nhận được sự phát triển chuyên môn mà họ cần để được giúp đỡ. PES có giáo viên hướng dẫn cho giáo viên mới và những giáo viên mới này cũng tăng cường quan sát để đảm bảo việc giảng dạy diễn ra hiệu quả. Chúng tôi cũng có một số nhân viên phụ tá Title I đến lớp học để được hỗ trợ thêm và giúp đỡ trong các hoạt động can thiệp.</p>
<p>3. Cung cấp mô tả chung về chương trình giảng dạy Tiêu đề I đang được triển khai tại trường Tiêu đề I này. Xác định cụ thể các lĩnh vực chủ đề cần giải quyết và phương pháp giảng dạy các chiến lược/phương pháp được sử dụng để giải quyết các nhu cầu đã được xác định của những học sinh có nguy cơ học tập cao nhất trong trường. Vui lòng bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho học sinh sống tại các cơ sở giáo dục địa phương dành cho trẻ em bị bỏ rơi hoặc phạm pháp (nếu có).</p>	<p>PES sử dụng hoạt động phát triển chuyên môn để đảm bảo giáo viên có kiến thức chuyên môn về công nghệ và chương trình giảng dạy cập nhật. PES có một chuyên gia can thiệp RTI phụ trách việc đọc. Mỗi lớp học có một thư viện lớp học. Ngoài ra còn có các chương trình phần mềm như Happy Numbers, nơi học sinh có thể tự làm việc dựa trên thành tích cá nhân của mình và nâng cao thành tích của học sinh. Tại PES, học sinh có quyền truy cập vào chrome books và công nghệ này được sử dụng để truy cập các chương trình phần mềm bổ sung và các bài đánh giá. Một số thiết bị và chương trình phần mềm giảng dạy này được tài trợ bởi quỹ Title I.</p>
<p>4. Nếu có thể, hãy mô tả cách giáo viên, với sự tư vấn của phụ huynh, người quản lý và nhân viên dịch vụ học sinh, sẽ xác định những trẻ đủ điều kiện cần dịch vụ nhất trong các trường/chương trình hỗ trợ có mục tiêu Tiêu đề I. Vui lòng bao gồm phần mô tả về cách trường sẽ phát triển và thực hiện nhiều (tối thiểu 2) tiêu chí hoạt động khách quan, dựa trên học thuật để xếp hạng học sinh về dịch vụ. Cũng bao gồm mô tả về thang đo có thể đo được (điểm</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson là Trường Title I nơi tất cả học sinh được nhận bữa sáng/bữa trưa miễn phí.</p>

hệ thống) sử dụng các tiêu chí khách quan để xếp hạng tất cả học sinh.

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.2 PQ, Trường học được liên bang xác định, CTAE, Kỷ luật

Câu hỏi bắt buộc

<p>5. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ, điều phối và tích hợp các dịch vụ với các chương trình mầm non ở cấp trường, bao gồm các chiến lược hỗ trợ trẻ mẫu giáo trong quá trình chuyển đổi từ các chương trình giáo dục mầm non sang các chương trình tiểu học tại địa phương.</p>	<p>Sau khi được giới thiệu và đủ điều kiện, học sinh sẽ được phục vụ theo chương trình Trẻ sơ sinh không thể chờ đợi bởi một giáo viên giáo dục đặc biệt do Hệ thống Trường học Quận Atkinson tuyển dụng. Những học sinh này sẽ được hướng dẫn cùng với gia đình trong quá trình chuyển tiếp lên trường tiểu học. Pre-K được đặt tại PES. Quận Atkinson cũng có chương trình Head Start, trong đó học sinh khuyết tật và gia đình nghèo khó được ưu tiên hàng đầu trong việc ghi danh.</p>
<p>6. Nếu có thể, hãy mô tả cách trường sẽ thực hiện các chiến lược nhằm tạo điều kiện chuyển tiếp hiệu quả cho học sinh từ cấp hai lên cấp ba và từ cấp trung học lên cấp ba, bao gồm: Phối hợp với các tổ chức giáo dục đại học, người sử dụng lao động và các đối tác địa phương; và Tăng cường khả năng tiếp cận của học sinh với các cơ hội học đại học sớm, trung học phổ thông, hoặc song song hoặc song song hoặc tư vấn nghề nghiệp để xác định sở thích và kỹ năng của học sinh.</p>	<p>không áp dụng</p>
<p>7. Mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ các nỗ lực nhằm giảm thiểu việc lạm dụng các biện pháp kỷ luật khiến học sinh phải rời khỏi lớp học, đặc biệt là giải quyết các tác động đối với tất cả các nhóm học sinh.</p>	<p>PES sử dụng các phương pháp điều chỉnh hành vi thay thế. Ban giám hiệu theo dõi số ngày học sinh nghỉ học vì lý do kỷ luật. Giáo viên phải liên lạc với phụ huynh hàng tuần để cập nhật cho phụ huynh về các vấn đề kỷ luật và thành tích của học sinh. Việc giới thiệu kỷ luật phải được đăng nhập vào Infinite Campus và ban quản lý sẽ được thông báo để họ đến địa điểm và giải quyết vấn đề. PES sử dụng SRO toàn thời gian. Viên chức này tuần tra trong khuôn viên trường và luôn được sinh viên nhìn thấy. Trong những trường hợp kỷ luật nghiêm khắc, anh ta có quyền đuổi học sinh ra khỏi lớp học hoặc trường học.</p>

CÁC TRẢ LỜI BỔ SUNG

CÁC TRẢ LỜI BỔ SUNG

<p>8. Sử dụng khoảng trống bên dưới để cung cấp thêm thông tin về kế hoạch cải tiến của trường.</p>	<p>Giáo viên được hỗ trợ phát triển chuyên môn hàng tháng bằng bài viết. Chúng tôi cũng đã đạt được một số bước tiến trong việc cải thiện chương trình can thiệp của trường. Chúng tôi cũng có một huấn luyện viên giảng dạy hệ thống bán thời gian.</p> <p>Các bên liên quan rất quan trọng tại Trường Tiểu học Pearson, và chúng tôi đã thực hiện nhiều bước hơn trong năm nay để đảm bảo rằng họ cảm thấy được chào đón khi chia sẻ ý kiến và đề xuất của mình. Đội ngũ lãnh đạo họp hàng tháng. Nhóm này giúp các nhà quản lý đánh giá và phân tích các đề xuất của các thành viên hội đồng trường và các bên liên quan khác.</p>
---	---