

Escuela Primaria Ripon

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Ripon
Dirección	509 West Main St.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ripon
Número Telefónico	209.599.4225
Director/a	Rachel Henley
Dirección de Correo Electrónico	RHenley@riponusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.riponel.com/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39686506042477

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ripon
Número Telefónico	(209) 599-2131
Superintendente	Dr. Ziggy Robeson

Dirección de Correo Electrónico	zrobesson@riponusd.com
Dirección del Sitio Web Distrital	www.riponusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La aprobación de la Proposición 98 incluyó el requisito de que cada escuela del estado produzca un boletín de calificaciones anual para informar a los padres y a la comunidad sobre la escuela y sus programas.

Nuestro personal escolar incluyó un total de 22 maestros acreditados, 1 administrador y el siguiente personal de apoyo: 14 auxiliares de instrucción, 2 secretarías, 1 enfermera vocacional autorizada, 1 psicólogo escolar, 1 asesor escolar, 2 auxiliares bilingües, 1 empleado de biblioteca, 2 conserjes y 4 supervisores de servicio en el patio. Nuestra escuela tiene un Club de Padres activo, un Consejo Escolar y un Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).

Actualmente, la Primaria Ripon tiene dos clases de alumnos en Kínder de transición-8º grado con la excepción de Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), que es una clase única. El tamaño promedio de las clases en los grados TK-3 es 22. El tamaño promedio de las clases en los grados 4º-6º es 25 y el tamaño promedio de las clases en los grados 7º-8º es 25. La Primaria Ripon también tiene una clase de Nivel 3 con 11 alumnos en el salón de clases. La Primaria Ripon tiene dos maestros del Centro de Aprendizaje que atienden a alumnos con necesidades especiales, además de alumnos de educación general que califican para recibir ayuda según lo determinado por las evaluaciones de referencia y de seguimiento de progreso. La Primaria Ripon atiende a 459 alumnos en TK-8º grado. Los alumnos provienen principalmente de hogares de "clase media" y el 35.75% se considera socioeconómicamente desfavorecido. El cuerpo estudiantil de la Primaria Ripon está compuesto por aproximadamente 8% estudiantes de inglés, 16% alumnos con necesidades especiales y una composición étnica general de: 40.9% blancos, 41.61% hispanos, 2.8% asiáticos, 1.5% afroamericanos, 0.44% hawaianos/isleños del Pacífico.

Con la implementación de los Normas Básicas se ha hecho énfasis en brindar capacitación a nuestros maestros en esta área. Junto con los servicios de capacitación en todo el distrito, a los maestros se les ha brindado la oportunidad de asistir a múltiples capacitaciones sobre las Normas Básicas en Artes del Lenguaje, Matemáticas, Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS), Escritura desde el principio y más allá, capacitación en el Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés) y Mapas de pensamiento, capacitación en Matemáticas a través de la Oficina del Condado de San Joaquín, Prácticas Restaurativas y Justicia Restaurativa.

La filosofía disciplinaria de Amor y Lógica se ha implementado en toda la escuela. Esta es una filosofía de disciplina que fomenta la construcción de relaciones con los alumnos. Los alumnos son responsables de las consecuencias naturales que conllevan las decisiones que toman. Los maestros han recibido servicios sobre los componentes de Amor y Lógica y se les anima a usarlos diariamente con sus alumnos. Nuestra biblioteca contiene recursos de Amor y Lógica que están disponibles para que los utilicen el personal y los padres. Se anima a los maestros a asistir a capacitaciones y conferencias sobre el programa "Amor y Lógica". Este programa también respalda nuestro sistema de apoyo de múltiples niveles que ayudará a nuestros alumnos con sus necesidades sociales y emocionales. La Primaria Ripon utiliza el plan de estudios Prácticas Restaurativas, Personas Decididas y programa "Character Strong" (Carácter Sólido) para apoyar el aprendizaje socioemocional.

Fomentamos firmemente los rasgos de carácter positivos de nuestros alumnos. El reconocimiento de los estudiantes que demuestran rasgos de carácter positivos se realiza en todas las asambleas mensuales.

Nuestra declaración de misión es: "Creamos pensadores críticos para desarrollar líderes poderosos".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	43
1° Grado	43
2° Grado	51
3° Grado	50
4° Grado	49
5° Grado	50
6° Grado	50
7° Grado	48
8° Grado	54
Inscripción Total	459

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.9
Masculino	48.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	2.8
Afroamericano	1.5
Filipino	1.3
Hispano o Latino	41.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.3
Blanco	42
Estudiantes del Inglés	8.9
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	6.3
De Escasos Recursos Económicos	32
Alumnos con Discapacidades	13.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	20.90	91.86	175.80	88.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.50	1.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	4.64	7.30	3.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	0.80	3.50	12.20	6.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	22.80	100.00	197.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	22.20	94.96	184.40	87.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.40	2.59	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.70	2.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.70	3.22	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.10	5.00	8.80	4.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.40	100.00	210.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	21.70	92.54	180.70	88.07	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	2.23	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	4.26	6.50	3.20	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.70	3.20	8.80	4.30	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0.00	4.50	2.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	23.40	100.00	205.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.00	0.00	1
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.00	0.00	1

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0.7
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	0.00	0.7

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0	2.9
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Education; 2016 Kinder-5º año: CA Wonders 6º-8º año: CA Study Sync Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill Education; 2014 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) -2º año: My Math	Sí	0

	Houghton Mifflin Harcourt; 2014 3°-5° año: Math In Focus 6°-8° año: Math In Focus		
	Frog Street; 2023 TK		
Ciencias	Amplify Kinder-8° año	Sí	0
	Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly; 2024 Kinder-5° ?	Sí	0
	Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
	Glencoe McGraw-Hill; 2007 6°-8° año: Discovering Our Past, CA Series: Ancient Civilizations, Medieval & Early Modern Times, The American Journey to WWI		
Salud	Too Good For Drugs		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			Diciembre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado			X	Muchas unidades del sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) son más de veinte años viejas. El alcantarillado necesita una actualización.
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Se necesita pintar la escuela cuando haya fondos disponibles.
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	63	56	57	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	48	43	41	41	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	298	99.00	1.00	56.04
Femeninas	154	152	98.70	1.30	60.53
Masculinos	147	146	99.32	0.68	51.37
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	128	97.71	2.29	48.44
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0

Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	100.00	0.00	55.17
Blancos	122	122	100.00	0.00	63.11
Estudiantes del Inglés	24	23	95.83	4.17	4.35
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	24	96.00	4.00	62.50
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	130	99.24	0.76	47.69
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	26.19

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	301	299	99.34	0.66	42.81
Femeninas	154	153	99.35	0.65	43.14
Masculinos	147	146	99.32	0.68	42.47
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	131	129	98.47	1.53	33.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	29	100.00	0.00	48.28

Blancos	122	122	100.00	0.00	48.36
Estudiantes del Inglés	24	24	100.00	0.00	12.50
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	25	25	100.00	0.00	44.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	131	131	100.00	0.00	38.17
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	42	42	100.00	0.00	16.67

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	38.27	52.38	42.73	45.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	106	105	99.06	0.94	52.38
Femeninas	60	59	98.33	1.67	57.63
Masculinos	46	46	100.00	0.00	45.65
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	42	41	97.62	2.38	39.02
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	42	42	100.00	0.00	61.90
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	14	14	100.00	0.00	57.14
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	53	53	100.00	0.00	49.06
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	12	12	100.00	0.00	8.33

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	98.2	100	98.2	100	100
7° Grado	91.3	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

Los padres y la comunidad son socios importantes para brindar un programa educativo de calidad para todos nuestros estudiantes. Se anima encarecidamente a los padres a participar en actividades de liderazgo en el campus, ser voluntarios dentro y fuera del aula y asistir a eventos en toda la escuela. Las oportunidades específicas disponibles para los padres incluyen, entre otras: servicio en el Consejo Escolar y el Comité Asesor del Idioma Inglés, actividades multiculturales, asistencia en la biblioteca, programas/proyectos de clases especiales, padres de salón, día de campo/juego, ayuda con las computadoras, capacitación y el Club de Padres y Maestros. Se puede obtener más información sobre las actividades en la oficina de la escuela y/o con los maestros del salón de clases.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	482	474	26	5.5
Femeninas	249	244	13	5.3
Masculinos	233	230	13	5.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	13	13	1	7.7
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	201	197	12	6.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	29	29	2	6.9
Estudiantes del Inglés	202	199	10	5.0
Jóvenes de Crianza Temporal	45	44	4	9.1
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	36	36	4	11.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	203	198	16	8.1
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	0.63	1.08	0.41	1.78	1.71	1.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0.09	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.41	0.00
Femeninas	0.40	0.00
Masculinos	0.43	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.50	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.45	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.63	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

La seguridad de los alumnos es nuestra máxima prioridad. Se realizan simulacros de incendio y seguridad con regularidad; los simulacros de cierre total se llevan a cabo una vez por trimestre. Se realizan simulacros de incendio mensualmente. La Primaria Ripon participa en el "California Great Shake Out", el cual es un simulacro de terremoto. La Escuela Primaria Ripon tiene un Plan de Seguridad que describe todos los aspectos de la seguridad escolar, incluidos cierres, simulacros de terremotos y procedimientos de simulacros de incendio, junto con nuestra política de visitantes y funciones y responsabilidades durante una emergencia. Los miembros del personal revisan el Plan de Seguridad Escolar y los procedimientos de emergencia en cada reunión del personal. El Plan de Seguridad Escolar se revisará y actualizará el 6 de enero del 2025.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Los alumnos son supervisados ??por adultos durante todo el día escolar. Cuando no están en el salón de clases con sus maestros, los alumnos son supervisados ??por supervisores de kínder, auxiliares de instrucción y el administrador de la escuela. Hay un área designada para dejar y recoger a los alumnos antes y después de la jornada escolar. Cualquier visitante a la escuela debe registrarse en la oficina de la escuela y usar una tarjeta de identificación visible en un lugar destacado mientras se encuentre en el recinto escolar. Se necesita permiso con anticipación para poder ingresar a las aulas. Sólo personas autorizadas y con identificación adecuada podrán recoger a un niño de la escuela.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	22		2	
3° Grado	23		2	
4° Grado	23		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	25		2	
Otro	27		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	18	2		
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	22		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	22		2	
Otro	28		3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	20	2		
2° Grado	24		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	25		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	25		2	
Otro	26		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1:459

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,880.78	\$4,743.93	\$9,136.84	\$74,312.18
Distrito	N/A	N/A	\$9,205.37	\$79,000
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.7	-6.1
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-16.4	-16.5

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

Estos son los programas y servicios suplementarios que están disponibles en la Escuela Primaria Ripon y financiados a través del Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Título 1 u otros fondos.

Educación sobre drogas/alcohol/tabaco

Personas decididas y de carácter fuerte

Mapas mentales

Programa extracurricular de Ripon

Apoyo para estudiantes de inglés

Formación del personal

Educación especial

Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés)

Transporte de casa a la escuela

Materiales de instrucción

Enriquecimiento

Prácticas Restaurativas

Programa "Escritura desde el principio y más allá"

Capacitaciones en Matemáticas a través de la Oficina de Educación de San Joaquín

Clases de español para alumnos de 5° - 8° grado

Clases de música

Clase de arte

Capacitación en Dispositivos de Guiados de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés)

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,544	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,357	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,252	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,594	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,600	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.63	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8	5.55

Formación Profesional

Se concede gran importancia a la formación de profesores cualificados. La formación profesional se ha centrado en el rigor de los estándares básicos comunes y en la implementación de estrategias de instrucción altamente efectivas con nuestros estudiantes del idioma inglés. Los temas de capacitación también han incluido Mapas de Pensamiento, estrategias de escritura de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), estrategias de capacitación Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje (GLAD, por sus siglas en inglés), Read 180, Handwriting Without Tears, Heggerty, EB Academics, AimsWeb Plus, instrucción diferenciada, Character Strong, Purposeful People, así como capacitación en el programa "Love and Logic" para apoyar el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los maestros participan en una variedad de capacitaciones en el sitio, además de asistir a talleres y conferencias fuera del sitio. Los maestros se observan unos a otros durante la ejecución de la lección para aprender unos de otros y observar el aprendizaje de los alumnos. El director organiza la observación de lecciones entre los salones de clase en un esfuerzo por apoyar el aprendizaje de maestros y alumnos. Los equipos de área de contenido se utilizan para avanzar en el progreso de nuestros estudiantes del idioma inglés, lo cual ha sido un enfoque este año con capacitación en el uso de Mapas de Pensamiento, talleres de matemáticas para todos los niveles de grado a través de la Oficina de Educación de San Joaquín, capacitación en el programa "Escritura desde el principio y más allá" y Diseño Guiado de Adquisición del Lenguaje. Estas medidas garantizan que en nuestras aulas se utilicen los métodos de instrucción más actualizados, investigados y probados.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5