

Cornerstone Monthly Newsletter

Octubre 2024

Queridas familias:

Todas las semanas recibo dos correos electrónicos de la maestra de Sadie: un plan de clase el lunes y fotos el viernes. Aunque la mayoría de las veces hago clic en las fotos para encontrar las de Sadie, también es divertido saber de antemano que los bebés están jugando con burbujas o mirando hojas. Durante los últimos 6 años, descubrir cómo proporcionar este nivel de comunicación con las familias es algo con lo que he luchado en nuestro entorno Montessori. Un plan de clase para Ellie, en Children's House 1, podría ser algo como esto:

Mon	Tues	Weds	Thurs
<p>Pr Life Sweeping - *POC* to on x</p>	<p>Pr Life Zipper frame Waffle work (request) → is she ready? have to pre-measure ingredients</p>	<p>Pr Life wiping the counter after dishes</p>	<p>Pr Life Sweeping RP - x too small, try □</p>
<p>Sensonal PT x 2 CBZ @ distance</p>	<p>Sensonal bells - POC - striking gently</p>	<p>Sensonal CBZ language - "white" "green" "red"</p>	<p>Sensonal sound boxes pairing brown straw</p>
<p>Language Sound game - shelf</p>	<p>Language SP letters - e, m, t</p>	<p>Language touch tabs Question Game if group</p>	<p>Language classified cards things in kitchen SP letters - r, a, s</p>
<p>Math # rods !! 1-3</p>	<p>Math oral language (can you bring 3 rocks?)</p>	<p>Math SP #s - 3, 7, 9</p>	<p>Math # rods 4-6</p>
<p>Culture map of the world</p>	<p>Culture parts of mammal</p>	<p>Culture painting - POC - wiping water off floor</p>	<p>Culture sm group - story of giraffes</p>
<p>G+C saying "thank you"</p>	<p>G+C pushing in chair</p>	<p>G+C Inviting a friend to eat snack</p>	<p>G+C observing a lesson → connect to map + CB lag</p>

Este es un buen momento para decir que elaboré este plan de clase basándome en lo que sé sobre los niños de 3 años y sobre los intereses de Ellie. Las únicas cosas concretas que puedo contarles sobre las últimas semanas de Ellie son que ella y Gabe tuvieron una reunión en la alfombra negra y que Melanie le quitó su taza porque no estaba escuchando. Creo de todo corazón que estas cosas sucedieron, pero también creo que hizo algo productivo con su tiempo, ¡al menos algunos días!

Durante la semana, mi plan de clase imaginario para Ellie se marcaría, se agregarían y eliminarían presentaciones. Mis notas podrían verse así:

Mon	Tues	Weds	Thurs
<p>Pr Life Sweeping - *POC → to on x 10:35 really into making the x!</p> <p>Sensonal PTex 2 CBZ @ distance</p> <p>Language Sound game - shelf too hard body parts next time</p> <p>Math # rods !! 1-3 should be able to go quickly</p> <p>Culture map of the world ✓</p> <p>G+C saying "thank you" Angela did w/ "gracias"</p>	<p>Pr Life Zipper frame Waffle work (request) → is she ready? have to pre-measure ingredients</p> <p>Sensonal <i>watched for WW</i> bells - POC - striking gently</p> <p>Language SP letters - e, m, t ✓</p> <p>Math <i>do at recess</i> oral language (can you bring 3 rocks?)</p> <p>Culture parts of mammal Used a cow as example</p> <p>G+C pushing in chair</p>	<p>Pr Life wiping the counter after dishes - added as a POC after WW</p> <p>Sensonal CBZ language - "white" "green" "red" blue touch tabs ✓</p> <p>Language Question Game if group</p> <p>Math <i>no group talked at day during waffles</i> SP #s - 3, 7, 9</p> <p>Culture painting - POC - wiping paint off after paint off easel</p> <p>G+C Inviting a friend to eat snack - made 2 waffles, invited RB to join</p>	<p>Pr Life <i>only willing to do x waffles</i> Sweeping POC to snatching</p> <p>Sensonal sound boxes pairing brown stair Cyl blocks x 3 Δ</p> <p>Language classified cards things in kitchen SP letters - r, a, s</p> <p>Math # rods 4-6 <i>straw w/ 5 to 6</i></p> <p>Culture sm group - story of giraffes waded → can't talk to talk not animals that eat observing a lesson <i>long</i></p> <p>G+C</p>

Y entonces lo que Ellie realmente hizo podría verse así:

Mon	Tues	Weds	Thurs
<p>breakfast Sweeping (rp, dc, c) Cyl block (ic) PT (ic) book corner group - Angela - "gracias" + I spy + Simon dice button frame (sc) pizza work (ic) outside (ic) Sweeping (ic) lunch set up - cups (dc) lunch recess nap (11:05 - 2:20) book corner map of the world (ic, dc) rolling mats (ic) snack recess → after care</p>	<p>breakfast Sweeping (ic) Classified cards (mammals) observing waffles (cc) Wandering → # rods (ic, dc) group - parts of a cow (ic) + 5 little frogs SP letters (rp, dc) CBZ (ic) painting (ic) Windows (ic) → Melanie lunch set up - cups (ic) lunch recess nap (11:15 - 1:45) book corner snack recess → after care</p>	<p>breakfast painting (ic) - (FP) # rods (ic) CBZ (ic) → language (ic) book corner waffles! (ic, c) group - songs lunch recess nap (12:50 - 2:00) touch tablets (ic, dc) map of the world (sc) Sweeping (dc) Snack recess → after care</p>	<p>waffles (ic) Sweeping (dc) # rods (ic) - 4-6 outside (ic) windows (ic) scrubbing (ic) glass polishing (ic) group - Melanie - animals eating leaves cyl blocks x 3 (ic, dc, c) lunch set up - forks (ic) lunch recess nap (laid down, no nap) cyl blocks (ic) PT (ic) book corner bells (cc) button frame (ic) CBZ (ic) touch tabs (ic) map of world (sc) book corner snack recess → after care</p>

¡Imagínese esto en una semana de cinco días! ¡E imagine uno de estos para los 30 niños de la clase! Compartir una actualización semanal es mucho más fácil cuando todos los niños están aprendiendo sobre el color violeta al mismo tiempo el mismo día, o todos están haciendo multiplicaciones de un solo dígito a las 11:00 el martes.

Mi cuadrícula de observación imaginaria para Ellie me dice mucho sobre lo que le interesa en este momento. Necesita actividad motora gruesa (¡mira todo ese trabajo práctico de la vida!), tiende a permanecer dentro de un área y moverse por ella sistemáticamente, le gusta repetir lo que le han mostrado recientemente y cuando está cansada, salta de una cosa a otra. Más adelante en el año, cuando las cosas estén más tranquilas, haría una observación cronometrada, donde puedo aprender no solo lo que está eligiendo y cómo (esas notas "ic" y "sc" significan que eligió su trabajo de forma independiente o por sugerencia), sino también cuánto tiempo dedica a cada material/actividad y cuán profundamente se está concentrando. Estos datos son fundamentales para ayudarme a planificar mejor las lecciones.

No comparto estos ejemplos con ustedes como excusa (la comunicación sobre el progreso académico y social de su hijo es sumamente importante), sino para explicar por qué una actualización semanal del aula no funciona bien en un entorno Montessori. También explica por qué su hijo probablemente diga "no sé" o "nada" cuando le pregunta qué hizo ese día. ¡Mire todas las cosas que hizo Ellie el jueves! Y no se echó la siesta. No podría contarme todas sus actividades y sería abrumador incluso intentarlo. Combine esto con la mente absorbente que tienen nuestros niños menores de 6 años, que también observan las elecciones de todos los demás y hay demasiado para intentar repetirlo. Las cosas que le parecieron inusuales a Ellie (que le quitaran la taza) o las experiencias paralelas de las que me escucha hablar (tener una reunión) son las que puede identificar para compartir.

Nos encantaría saber si tiene ideas sobre cómo podemos compartir con más regularidad sobre la vida escolar de su hijo, y esperamos que se una a nosotros para observar este otoño y venga a reunirse con nosotros durante las conferencias la próxima semana. Si bien no se realizan semanalmente, estas oportunidades de echar un vistazo al trabajo de su hijo son mucho más significativas que el plan de clase que recibo todos los lunes que dice que los bebés jugarán con tambores el jueves (por más lindo que pueda ser). Y, si desea aprender más sobre la cuadrícula de observación imaginaria de Ellie, ¡estaré feliz de compartir mi taquigrafía con usted!

Alyssa

Toddler Community

Toddler Community está disfrutando del clima otoñal. Recientemente hemos tenido algunos días más cálidos, pero parece que estamos nuevamente en la temporada de pantalones largos. La sala de toddlers tiene calefacción por suelo radiante y calefacción forzada por ventilador. Los niños se mantienen calientes en nuestra sala trabajando con mangas cortas. La ropa en capas funciona mejor, colocando una capa de manga larga sobre una camiseta de manga corta. Podemos ayudar a su hijo a colgar su camisa de manga larga con su chaqueta al llegar. Las mangas largas en el aula tienden a mojarse y deben quitarse con todo el trabajo en agua. **TODAS** las prendas de su hijo deben estar etiquetadas: calcetines, zapatos, ropa interior, camisas, pantalones, abrigos, sombreros, guantes, botas. Tenemos bastantes artículos en nuestra sección de objetos perdidos y encontrados de Toddler Community que deben reclamarse. Por favor, revíselo para ver si hay algún artículo sin etiquetar. ¡Gracias!🍁





Children's House 1

¡Feliz otoño! Este mes, nos hemos centrado en fortalecer nuestro sentido de comunidad. Los niños han disfrutado trabajando juntos para rastrillar hojas y crear grandes montones de hojas, lo que ha sido una forma divertida de crear vínculos y colaborar. También hemos estado jugando juegos grupales con nuestras tarjetas de idiomas, lo que ha ayudado a todos a practicar sus habilidades lingüísticas y, al mismo tiempo, fomentar el trabajo en equipo.



¡Estamos ansiosos por verlos a todos en las conferencias la próxima semana! ¡Ha sido una maravillosa temporada de crecimiento y conexión!

Children's House 2

Es otoño y con él viene el gran trabajo de rastrillar las hojas de nuestros hermosos árboles y luego tirarlas y dejarlas caer.



A medida que se acerca el clima frío y el tiempo cambia día a día y hora a hora, tengo algunas sugerencias para ayudar a su hijo a vestirse con varias capas. Es muy difícil para nosotros hacer un seguimiento de la ropa de todos, así que recuerde etiquetar todo lo que traiga o use su hijo si es importante recuperarlo.

- En su casillero: zapatos de interior, sudadera y tal vez un sombrero para el sol.
- En el cajón del baño: un par de conjuntos de ropa de temporada
- En el cuerpo: zapatos y capas adecuadas para el clima (últimamente hace demasiado calor como para usar gorros, guantes y chaquetas de invierno, pero eso cambiará). Una sudadera gruesa o una chaqueta ligera son perfectas para el clima actual y zapatos con los que puedan jugar.

Lower Elementary Garden

Octubre llegó y se fue rápidamente en Garden. Los niños han estado ocupados con todo tipo de lecciones y trabajos en todo el entorno. Han habido descubrimientos sobre la función y las partes de una hoja, exploraciones sobre la suma y la resta con diferentes materiales de matemáticas, publicaciones de historias y cómics originales, ilustraciones y etiquetas de diferentes sustantivos encontrados en el aula y una explosión de investigaciones sobre temas que van desde animales hasta bayas y dinosaurios.



Como clase, hemos estado hablando mucho sobre la libertad y la responsabilidad, tanto en el aula como en el recreo. Se anima a los niños a reflexionar sobre sus elecciones y se les brinda apoyo para encontrar un trabajo equilibrado, interesante y desafiante para desarrollar sus cerebros. Este es un gran trabajo para los niños de primaria.



Este mes, leímos un libro de la serie Jasmine Toguchi llamado *Drummer Girl* de Debbi Michiko Florence. Jasmine es una joven japonesa-estadounidense decidida que aprende a tocar el tambor Taiko para el concurso de talentos de su escuela. Ahora estamos leyendo *James and the Giant Peach* de Roald Dahl. ¡Los niños se ríen a carcajadas con la ingeniosa escritura de Dahl sobre la aventura de un niño con unos peculiares amigos artrópodos! Pregúntele a su hijo cuál es su personaje favorito o en qué tipo de travesuras se ha metido la tripulación hasta ahora.



Lower Elementary Pond

Una de las tradiciones del aula que hemos estado construyendo en Pond es tomarse un tiempo para agradecer al final de la semana. Al principio del año, estos elogios y agradecimientos tienden a centrarse en lo geniales que son los adultos, ¡lo que sin duda se siente bien al final de la semana! Durante las últimas dos semanas, los estudiantes han seguido ofreciendo gratitud a los adultos del aula, pero algo que alegra mi corazón aún más también ha comenzado a afianzarse: los niños están dirigiendo estos elogios y agradecimientos hacia los demás. Estos momentos en los que los



niños se toman el tiempo para reconocerse y apoyarse mutuamente ayudan a tejer la comunidad del aula y son parte de lo que *me hace sentir* tan agradecida de trabajar con sus hijos todos los días.



Upper Elementary Marsh



Octubre en Marsh ha incluido mucho trabajo de lenguaje. Los niños están explorando sonidos (fonemas), letras (grafemas) y significados (morfemas). Sílabas, raíces de palabras, prefijos y sufijos: todo esto está incluido en nuestro trabajo de ortografía y vocabulario este mes. Además del lenguaje, los niños también han seguido explorando muchos otros temas, incluyendo las tres ramas de nuestro gobierno, triángulos, robots y codificación, y punto de cruz. Algunos niños hicieron presentaciones en Cornerstone Cafe, otros completaron proyectos de repostería y muchos aprendieron a sellar con cera cartas para enviar a casa hermosas reflexiones de fin de mes a sus familias. Casi hemos terminado *Out of My Mind* de Sharon Draper y estamos ansiosos por los clubes de lectura que comienzan el próximo mes. La dinámica social es activa y nos ha llevado a lecciones sobre cómo mantener los problemas pequeños (en lugar de hacerlos crecer) y la diferencia entre bromear y burlarse. ¡Estamos emocionados de compartir todo nuestro trabajo en conferencias pronto!



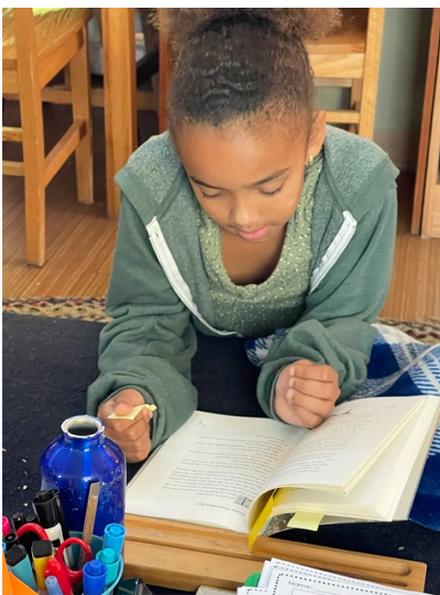
Upper Elementary Forest

¡Nuestros días siguen estando llenos de *mucho* aprendizaje y crecimiento! Los niños del bosque están desarrollando su autoconciencia del tiempo, de los demás y de sí mismos como parte de una comunidad más grande. Este desarrollo social y emocional no se puede representar gráficamente. A menudo es una trayectoria "desordenada" de pasos hacia adelante, seguidos de regresiones y luego *grandes* ¡*Da un salto* adelante! El mismo proceso ocurre con el aprendizaje académico.



El plan de estudios elemental Montessori se conoce como "Educación Cósmica" porque a sus hijos se les presentan todas las "claves" (conceptos fundamentales) para desbloquear y desarrollar su comprensión en todas las áreas del aprendizaje.

Por eso también la educación Montessori durante los años de primaria es un acto de "fe" por parte de los padres. El aprendizaje "auténtico" es un proceso bastante caótico. Tu hijo está desarrollando su organización interna y su comprensión de los números, las palabras, la Tierra, el Universo, el comportamiento humano y la organización social, la historia y todo lo que compone las complejidades de la existencia.



1611 Ames Ave Destacado



Este mes reconocemos el trabajo detrás de escena de Chris Bewell, Director de Operaciones Comerciales de CMES. Una vez conocí a algunos ex compañeros de trabajo de Chris y me dijeron: "¡Eres el jefe de Chris!" Me tomó un minuto darme cuenta de que estaban hablando de Chris Bewell. Si hay alguien a quien considero un socio igualitario en la administración de Cornerstone, es Chris. Ella ha estado aquí desde 2011, el comienzo mismo de CMES, trabajando como Coordinadora de Inicio. Chris hace todas las cosas quisquillosas que se benefician de su tremendo ojo para los detalles: coordina el transporte, ordena comidas y leche, administra las relaciones con el Departamento de Educación, ordena materiales y, sobre todo, cree que los niños son el futuro.

Chris es una residente del East Side de pies a cabeza. Asistió a la Universidad de Hamline y luego enseñó en las escuelas secundarias Monroe y Humboldt, antes de trabajar en el sector de la moda y la impresión. Volvió a la educación en 2001, para apoyar la creación y administración de escuelas públicas concertadas. Chris conoce y ama profundamente a las familias de Cornerstone, aunque hoy en día trabaja la mayor parte del tiempo desde casa. Habla de ser montessoriana por poderes: "Veo la filosofía Montessori en acción en la vida de todos, el personal y los niños, a medida que todos crecemos en la comprensión de las libertades y responsabilidades, la gracia y la cortesía, y nos convertimos en buscadores activos del conocimiento." A pesar de no haber recibido una formación formal Montessori, Chris vive lo que hacemos nosotros en su propio ser.

Fuera de la escuela, Chris cultiva un hermoso jardín, es una experta en tejer y disfruta de la música y el teatro. Es un verdadero placer trabajar con ella y espero que todos puedan decirle gracias la próxima vez que la vean; ¡Chris literalmente mantiene la escuela en funcionamiento!



De la Junta Directiva del CMES

Participar en la Junta Directiva de la Escuela Primaria Montessori Cornerstone es una excelente manera de apoyar a los maestros, el aula y la comunidad de su hijo en CMES. La Junta de CMES aprovecha la experiencia y los conocimientos de sus miembros, que incluyen padres/tutores, la comunidad (cualquier persona que no sea padre/tutor o empleado en 1611 Ames Ave) y maestros con licencia empleados en CMES para contribuir al debate sobre el apoyo a CMES como entidad escolar integral. Actualmente, tenemos una vacante para un miembro padre y un miembro de la comunidad. Como miembro de la Junta, su trabajo principal incluiría:

- Asistir a las reuniones mensuales de la Junta el tercer martes de cada mes, en las que revisamos las finanzas y operaciones de CMES (aproximadamente 1,5 a 2 horas al mes).
- Participar en uno de los comités de la junta, que incluyen: gobernanza, finanzas, desarrollo y equidad, o participar en un grupo de trabajo que actualmente estudia marketing. Estos comités y grupos de trabajo ayudan con aspectos específicos de la planificación escolar a largo plazo (el compromiso de tiempo varía, pero generalmente es de 2 a 5 horas al mes).
- Apoyar a nuestro Director y personal de la escuela con políticas y procedimientos específicos, asistir a eventos y/o defender necesidades.
- Participación en el debate y la formulación de planes a largo plazo para CMES. Cada año, la Junta Directiva reserva un tiempo de retiro de 3 a 4 horas para analizar nuestros objetivos para el año, que generalmente se guían por nuestro Plan Estratégico.

Como beneficio adicional, ser parte de la Junta ayuda a toda la comunidad al tener más personas conscientes, conocedoras y participantes del funcionamiento interno de una escuela autónoma pública pequeña como Cornerstone. Si usted o alguien que conoce está interesado en formar parte de la Junta de CMES o de un Comité de la Junta (¡no es necesario ser miembro de la Junta para formar parte de un comité!), comuníquese con Alyssa o con la presidenta de la Junta de CMES, Julaine Roffers -Agarwal, en julainerooffersagarwal@cornerstone-elementary.org.

Desde el Centro Montessori de Minnesota

¡Consulta estas próximas oportunidades de aprendizaje en MCM!

Curso de orientación de primer plano AMI (0-6)

El próximo curso de orientación AMI First Plane (0-6) de MCM comienza el 11 de noviembre. Este curso es perfecto para padres y cuidadores cuyos hijos están inscritos en programas Montessori para la primera infancia. Obtendrá una comprensión de los principios Montessori clave del desarrollo de la primera infancia. Aprenda cómo puede integrar los principios Montessori en el hogar y apoyar la curiosidad natural y el amor por el aprendizaje de su hijo.

MCM ofrece asistencia para la matrícula en función de las necesidades. Obtenga más información sobre el curso y los recursos financieros disponibles en montessoricentermn.org/orientation

La libertad y la construcción de la autodisciplina: de la teoría a la práctica para niños de 0 a 3 años

El 25 de enero, MCM presentará Libertad y la construcción de la autodisciplina: de la teoría a la práctica para profesionales de 0 a 3 años. Facilitado por Sharlyn Smith, este taller de un día completo da la bienvenida a padres, cuidadores y educadores. Exploraremos lo que la Dra. María Montessori quiso decir con los términos libertad, libertad, licencia, límites, responsabilidad y disciplina, y cómo poner estas ideas en práctica con bebés y niños pequeños. Aprenda a preparar el entorno para apoyar el desarrollo de la voluntad y la autodisciplina.

Obtenga más información y regístrese en montessoricentermn.org/workshops

Charlas AMI: Montessori y la música como instrumentos de sanación para niños con trauma

Escuche la última charla de AMI sobre Montessori y la música como instrumentos curativos para niños con traumas, donde la directora ejecutiva interina de MCM y codirectora de pedagogía y capacitación primaria (3-6) Liza Davis analiza cómo los entornos de apoyo pueden mitigar el impacto del trauma en el desarrollo cerebral. A continuación, la presentación de Liza es a cargo de Susan Shea, quien habla sobre el poder curativo de la música cuando se trabaja con niños con traumas.

Puedes acceder al podcast aquí:

- ➔ Apple Podcasts: <https://lnkd.in/dQrVD9Bx>
- ➔ Spotify: <https://lnkd.in/dNFeENPy>
- ➔ Soundcloud: https://lnkd.in/dpe_zzrM