



# Comprehensive Needs Assessment 2023 - 2024 School Report



**Atkinson County  
Pearson Elementary School**

## 1. PLANNING AND PREPARATION

### 1.1 Identification of Team

The comprehensive needs assessment team consists of people who are responsible for working collaboratively throughout the needs assessment process. Ideal team members possess knowledge of programs, the capacity to plan and implement the needs assessment, and the ability to ensure stakeholder involvement. A required team member’s name may be duplicated when multiple roles are performed by the same person. Documentation of team member involvement must be maintained by the LEA. Watch the [Planning and Preparation webinar](#) for additional information and guidance.

#### Leadership Team

	Position/Role	Name
Team Member # 1	1st grade teacher	Christy Hurst
Team Member # 2	3rd grade teacher	Michelle Gurley
Team Member # 3	2nd grade teacher	Jessica Neugent
Team Member # 4	4th grade teacher	Michelle Taylor
Team Member # 5	5th grade teacher	Jenna Gaskins
Team Member # 6	PreK teacher	Jennifer Tillman
Team Member # 7	Kindergarten teacher	Vicky Jackson

#### Additional Leadership Team

	Position/Role	Name
Team Member # 1	Counselor	Allison Roberson
Team Member # 2	Sped	Jessica Taylor
Team Member # 3	Media Specialist	Amanda Deems
Team Member # 4	Support Staff	Hattie Holland
Team Member # 5	Principal	Jarred Morris
Team Member # 6	Asst. Principal	Melissa Corbitt
Team Member # 7	SAT Team	Debra Moore
Team Member # 8	ESOL	Dawn Adams
Team Member # 9		
Team Member # 10		

# 1. PLANNING AND PREPARATION

## 1.2 Identification of Stakeholders

Stakeholders are those individuals with valuable experiences and perspective who will provide the team with important input, feedback, and guidance. Required stakeholders must be engaged in the process to meet the requirements of participating federal programs. Documentation of stakeholder involvement must be maintained by the LEA. Watch the [Planning and Preparation webinar](#) for additional information and guidance.

**Stakeholders**

	Position/Role	Name
Stakeholder # 1	Parent	Michael Smith
Stakeholder # 2	Parent	JoAnne McCray
Stakeholder # 3	Business Owner	Lee Chancey
Stakeholder # 4	Parent	Diana Vega
Stakeholder # 5	Parent	Chase Taylor
Stakeholder # 6	Parent	Debra Moore
Stakeholder # 7	Teacher	Christy Hurst
Stakeholder # 8		

<p><b>How will the team ensure that stakeholders, and in particular parents and/or guardians, were able to provide meaningful input into the needs assessment process?</b></p>	<p>The School Council team meets quarterly to discuss the school's strengths and weaknesses. This team offers suggestions and ideas to improve our school's climate, procedures, instruction, and learning. These team members and other stakeholders are also able to contact the administration at any time to voice their concerns or recommendations from the community.</p>
--	--

## 2. DATA COLLECTION ANALYSIS

### 2.1 Coherent Instructional System

Analyze the LEA’s data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of instructional needs. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Coherent Instructional System webinar](#) for additional information and guidance.

#### Coherent Instruction Data

<b>Curriculum Standard 1</b> -Uses systematic, collaborative planning processes so that teachers share an understanding of expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction		
<b>1. Exemplary</b>	A systematic, collaborative process is used proactively for curriculum planning.  Nearly all teachers or groups of teachers, support staff, and leaders within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.	
<b>2. Operational</b>	A systematic, collaborative process is used regularly for curriculum planning.  Most teachers or groups of teachers within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.	
<b>3. Emerging</b>	A collaborative process is used occasionally for curriculum planning.  Some teachers or groups of teachers within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.	✓
<b>4. Not Evident</b>	A collaborative process is rarely, if ever, used for curriculum planning.  Few, if any, teachers or groups of teachers within the school have common expectations for standards, curriculum, assessment, and instruction.	

Coherent Instruction Data

<b>Curriculum Standard 2</b> -Designs curriculum documents and aligns resources with the intended rigor of the required standards		
<b>1. Exemplary</b>	<p>Curriculum documents (e.g., lesson plans, unit plans, performance tasks, curriculum maps, scope, and sequence documents, guides) that are aligned with the intended rigor of the required standards are the products of a systematic, collaborative process.</p> <p>These curriculum documents and resources are used and continuously revised by teachers and support staff to ensure an alignment with the intended, taught, and tested standards.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>Curriculum documents (e.g., lesson plans, unit plans, performance tasks, curriculum maps, scope and sequence documents, guides) have been designed, and resources are aligned with the intended rigor of the required standards.</p> <p>These curriculum documents and resources guide the work of teachers and instructional support staff.</p>	
<b>3. Emerging</b>	<p>Curriculum documents and resources exist, but they are not complete in all content areas or grade levels or lack the intended rigor of the required standards.</p>	✓
<b>4. Not Evident</b>	<p>Few, if any, curriculum documents and resources exist to support the implementation of the intended rigor of the required standards.</p>	

<b>Instruction Standard 1</b> -Provides a supportive and well -managed environment conducive to learning		
<b>1. Exemplary</b>	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident throughout the school.</p> <p>Students consistently stay on-task and take responsibility for their own actions.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in most classrooms.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in some classrooms.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in few, if any, classrooms.</p>	

Coherent Instruction Data

Instruction Standard 2 -Creates an academically challenging learning environment		
1. Exemplary	Nearly all teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).  Students consistently work independently and in teams to solve real-world problems that require advanced effort, decision-making, and critical and creative thinking.	
2. Operational	Most teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).	
3. Emerging	Some teachers create an academically challenging learning environment.	✓
4. Not Evident	Few, if any, teachers create an academically challenging learning environment.	

Instruction Standard 3 -Establishes and communicates clear learning targets and success criteria aligned to curriculum standards		
1. Exemplary	Nearly all teachers establish and communicate clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards. Learning targets are evident throughout the lesson and in student work. Articulation of the learning targets is consistent and pervasive among like content areas and grade levels.	
2. Operational	Most teachers establish and communicate clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards.  Learning targets are evident throughout the lesson and in student work.	
3. Emerging	Some teachers establish and communicate clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards.	✓
4. Not Evident	Few, if any teachers establish clear learning targets and success criteria aligned to the required curriculum standards.	

Instruction Standard 4 -Uses research based instructional practices that positively impact student learning		
1. Exemplary	Nearly all teachers pervasively demonstrate a repertoire of highly effective, research-based instructional practices that positively impact student learning (e.g., providing feedback, cooperative learning, advance organizers, questioning techniques, similarities and differences, reinforcing effort, goal setting, summarizers, graphic representations, reciprocal teaching).	
2. Operational	Most teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning (e.g., providing feedback, cooperative learning, advance organizers, questioning techniques, similarities and differences, reinforcing effort, goal setting, summarizers, graphic representations, reciprocal teaching).	✓
3. Emerging	Some teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning.	
4. Not Evident	Few, if any, teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning.	

Coherent Instruction Data

<b>Instruction Standard 5 -Differentiates instruction to meet specific learning needs of students</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Nearly all teachers differentiate instruction (e.g., using flexible grouping, making adjustments, providing choices based upon readiness levels, interests, or needs) to meet the specific learning needs of students.  Nearly all teachers plan and implement multiple means of representation, engagement, action, and expression to meet the learning needs of students (UDL).  Remediation, enrichment, and acceleration are pervasive practices.	
<b>2. Operational</b>	Most teachers differentiate instruction (e.g., using flexible grouping, making adjustments, providing choices based upon readiness levels, interests, or needs) to meet the specific learning needs of students.  Most teachers plan and implement multiple means of representation, engagement, action, and expression to meet the learning needs of students (UDL).	✓
<b>3. Emerging</b>	Some teachers differentiate instruction to meet the specific learning needs of students.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, teachers differentiate instruction to meet the specific learning needs of students.	

<b>Instruction Standard 6 -Uses appropriate, current technology to enhance learning</b>		
<b>1. Exemplary</b>	The use by staff members and students of appropriate, current technology to enhance learning is an institutional practice (e.g., facilitate communication, collaboration, research, design, creativity, problem-solving).	✓
<b>2. Operational</b>	Most staff members and students use appropriate, current technology to enhance learning (e.g., facilitate communication, collaboration, research, design, creativity, problem-solving).	
<b>3. Emerging</b>	Some staff members, students, or both use appropriate, current technology to enhance learning.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, teachers demonstrate a repertoire of effective, research-based instructional practices that positively impact student learning.	

Coherent Instruction Data

<b>Instruction Standard 7 -Provides feedback to students on their performance on the standards or learning targets</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Nearly all teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with specific, timely, descriptive feedback on their performance.  Nearly all teachers systematically elicit diagnostic information from individual students regarding their understanding of the standards or learning targets.	
<b>2. Operational</b>	Most teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with specific, timely, descriptive feedback on their performance.	
<b>3. Emerging</b>	Some teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with specific, descriptive feedback on their performance.	✓
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, teachers use the language of the standards or learning targets to provide students with feedback on their performance, or the feedback that is provided is not specific, timely, or understandable.	

<b>Instruction Standard 8 -Establishes a learning environment that empowers students to actively monitor their own progress</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Nearly all students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.  Nearly all students develop a sense of personal responsibility and accountability by engaging in record keeping, self-monitoring, sharing, exhibiting, and self-reflection.	
<b>2. Operational</b>	Most students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.	
<b>3. Emerging</b>	Some students use tools to actively monitor their own progress.	✓
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, students use tools to actively monitor their own progress.	

<b>Instruction Standard 9 -Provides timely, systematic, data -driven interventions</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Nearly all students are provided timely, systematic, data-driven interventions to support their learning needs.  Interventions are designed to meet the needs of each student. The effectiveness of those interventions is consistently monitored and adjustments are made.	✓
<b>2. Operational</b>	Most students are provided timely, systematic, data-driven interventions to support their learning needs.	
<b>3. Emerging</b>	Some students are provided extra assistance or needed support in a timely manner.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, students are provided extra assistance or effective support in a timely manner.	



Coherent Instruction Data

Assessment Standard 1 -Aligns assessments with the required curriculum standards		
1. Exemplary	Nearly all assessments are aligned with the required curriculum standards. Assessments are reviewed during the school year to ensure alignment.	✓
2. Operational	Most assessments are aligned with the required curriculum standards.	
3. Emerging	Some assessments are aligned with the required curriculum standards.	
4. Not Evident	Few, if any, assessments are aligned with the required curriculum standards.	

Assessment Standard 3 -Uses common assessments aligned with the required standards to monitor student progress, inform instruction, and improve teacher practices		
1. Exemplary	Teachers consistently use common assessments aligned with the required standards in nearly all content areas, grade levels, or both for diagnostic, summative, and formative purposes.  The data from the common assessments are analyzed down to the item level, and the results are used to inform instruction and improve teacher practices.	
2. Operational	Teachers use common assessments aligned with the required standards in most content areas to monitor student progress, inform instruction, and improve teacher practices.	✓
3. Emerging	Teachers use some common assessments aligned with the required standards in a few content areas with a limited amount of data analysis to monitor student progress, inform instruction, or improve teacher practices.	
4. Not Evident	Teachers use few, if any, common assessments to monitor student progress, inform instruction, or improve teacher practices.	

Assessment Standard 4 -Implements a process to collaboratively analyze assessment results to adjust instruction		
1. Exemplary	Teachers extensively use a systematic, collaborative process to analyze assessment results. Instruction is consistently adjusted based on the analysis of assessment results across all content areas, grade levels, or both.	
2. Operational	Teachers regularly use a collaborative process to analyze assessment results. Instruction is routinely adjusted based on the analysis of assessment results.	
3. Emerging	Teachers occasionally use a collaborative process to analyze assessment results. Instruction is sometimes adjusted based on the analysis of assessment results.	✓
4. Not Evident	A collaborative process to analyze assessment results does not exist. Instruction is rarely, if ever, adjusted based on the analysis of assessment results.	

Coherent Instruction Data

Assessment Standard 5 -Implements grading practices that provide an accurate indication of student progress on the required standards		
<b>1. Exemplary</b>	The grading practices used by teachers across nearly all content areas, grade levels, or both, consistently provide an accurate indication of student progress on the required standards.	
<b>2. Operational</b>	The grading practices used by teachers in most content areas, grade levels, or both provide an accurate indication of student progress on the required standards.	
<b>3. Emerging</b>	The grading practices used by teachers in some content areas, grade levels, or both provide an accurate indication of student progress on the required standards.	✓
<b>4. Not Evident</b>	The grading practices used by teachers rarely, if ever, provide an accurate indication of student progress on the required standards.	

## 2. DATA COLLECTION ANALYSIS

### 2.2 Effective Leadership

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of leadership needs. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Effective Leadership webinar](#) for additional information and guidance.

#### Effective Leadership Data

<b>Leadership Standard 1 -Builds and sustains relationships to foster the success of students and staff</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Administrators consistently build and sustain relationships to foster the success of students and staff.  The school staff is fully engaged in relationship building through collaboration, internal and external communication, and building trust with staff, students, families, and community stakeholders.	
<b>2. Operational</b>	Administrators regularly build and sustain relationships to foster the success of students and staff.	✓
<b>3. Emerging</b>	Administrators sometimes build relationships to foster the success of students and staff.	
<b>4. Not Evident</b>	Administrators seldom, if ever, build relationships to foster the success of students and staff.	

<b>Leadership Standard 2 -Initiates and manages change to improve staff performance and student learning</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Administrators, the school leadership team, and other teacher leaders initiate and sustain change to improve staff performance and student learning.  Administrators, the school leadership team, and other teacher leaders create a sense of urgency for change and effectively communicate a common vision.	
<b>2. Operational</b>	Administrators and the school leadership team initiate and sustain change to improve staff performance and student learning.  The principal provides an appropriate balance of pressure and support to manage the change process for desired results.	✓
<b>3. Emerging</b>	Administrators initiate change to improve staff performance and student learning but do not sustain the change, remove barriers, or both.	
<b>4. Not Evident</b>	Administrators initiate few, if any, changes that impact staff performance and student learning.	

Effective Leadership Data

<b>Leadership Standard 3</b> -Uses systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices		
<b>1. Exemplary</b>	<p>The principal and other school leaders continually use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.</p> <p>The principal and other school leaders have a comprehensive knowledge and understanding of the best practices for curriculum, assessment, instruction, and professional learning.</p>	
<b>2. Operational</b>	The principal and other school leaders often use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.	✓
<b>3. Emerging</b>	The principal and other school leaders occasionally use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.	
<b>4. Not Evident</b>	The principal and other school leaders rarely, if ever, use systems to ensure effective implementation of curriculum, assessment, instruction, and professional learning practices.	

<b>Leadership Standard 4</b> -Uses processes to systematically analyze data to improve student achievement		
<b>1. Exemplary</b>	Extensive, comprehensive processes, including root cause analysis, are used consistently to analyze data (e.g., multiple sources of data: classroom, grade level, departmental, and subgroup, perception data) to improve student achievement.	
<b>2. Operational</b>	Numerous processes are used frequently to analyze data (e.g., multiple sources of data: classroom, grade level, departmental, and subgroup, perception data) to improve student achievement.	
<b>3. Emerging</b>	Some processes are in place and used occasionally to analyze data to improve student achievement.	✓
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, processes are in place to analyze data to improve student achievement.	

<b>Leadership Standard 5</b> -Builds leadership capacity through shared decision-making and problem-solving		
<b>1. Exemplary</b>	<p>Extensive structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.</p> <p>Administrators collaborate consistently with staff members to gather input.</p>	
<b>2. Operational</b>	Numerous structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.	✓
<b>3. Emerging</b>	Some structures exist for staff to engage in shared decision-making, problem-solving, or both.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, structures exist for staff to engage in shared decision-making or problem-solving.	

Effective Leadership Data

<b>Leadership Standard 6</b> -Establishes and supports a data-driven school leadership team that is focused on student learning		
<b>1. Exemplary</b>	<p>A highly effective, proactive, and data-driven school leadership team is focused on student learning.</p> <p>The leadership team addresses nearly all areas of student and staff learning and school leadership, including the development, implementation, and regular monitoring of the school improvement plan.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>A data-driven school leadership team is established with stakeholder representation (e.g., core and non-core teachers, certified support staff) and is focused on student learning.</p> <p>The school leadership team meets regularly and uses norms and protocols to work effectively and efficiently.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>The school leadership team is established and has some stakeholder representation but is focused chiefly on school operations rather than student learning.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>A school leadership team does not exist or does not have adequate stakeholder representation.</p>	

<b>Leadership Standard 7</b> -Monitors and evaluates the performance of teachers and other staff using multiple data sources		
<b>1. Exemplary</b>	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff through observations, surveys, data, and documentation is consistent and comprehensive, resulting in highly accurate performance evaluations.</p> <p>A comprehensive system is in place to provide teachers and staff with ongoing, accurate, timely, detailed, descriptive feedback related to their performance.</p> <p>Administrators use the evaluation process to identify role models, teacher leaders, or both.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff regularly occurs using data or documentation, generally resulting in accurate performance evaluations.</p> <p>Teachers and staff receive accurate, timely, descriptive feedback related to their performance.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff is inconsistent, incomplete, or lacks data or documentation, sometimes resulting in inaccurate performance evaluations.</p> <p>Teachers and staff receive some descriptive feedback related to their performance.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>Monitoring the performance of teachers and other staff rarely occurs or often results in inaccurate performance evaluations.</p> <p>Teachers and staff receive little or no descriptive feedback related to their performance.</p>	

Effective Leadership Data

<b>Leadership Standard 8 -Provides ongoing support to teachers and other staff</b>		
<b>1. Exemplary</b>	A comprehensive support system that is timely and targeted to individual needs is provided to teachers and other staff.	
<b>2. Operational</b>	Most support provided to teachers and other staff is targeted to individual needs.	✓
<b>3. Emerging</b>	Some support provided to teachers and staff is targeted to individual needs.	
<b>4. Not Evident</b>	Support to teachers and staff does not exist or is not targeted to individual needs.	

<b>Planning and Organization Standard 1 -Shares a common vision and mission that define the school culture and guide the continuous improvement process</b>		
<b>1. Exemplary</b>	<p>A common vision and mission have been collaboratively developed and communicated to nearly all stakeholders.</p> <p>The culture of the school has been deeply defined over time by the vision and mission, which are updated as needed.</p> <p>The daily work and practices of staff consistently demonstrate a sustained commitment to continuous improvement.</p>	✓
<b>2. Operational</b>	<p>A common vision and mission have been developed through a collaborative process and communicated to most stakeholders.</p> <p>The vision and mission define the culture of the school and guide the continuous improvement process.</p>	
<b>3. Emerging</b>	A common vision and mission have been developed by some staff members but have not been effectively communicated so that they guide the continuous improvement process.	
<b>4. Not Evident</b>	A common vision and mission have not been developed or updated or have been developed by a few staff members.	

Effective Leadership Data

<b>Planning and Organization Standard 2</b> -Uses a data-driven and consensus-oriented process to develop and implement a school improvement plan that is focused on student performance		
<b>1. Exemplary</b>	<p>A school improvement plan has been developed using a data-driven and consensus-oriented process with input from nearly all stakeholders.</p> <p>The plan includes appropriate goals and strategies with a strong focus on increasing student performance.</p> <p>This process and plan consistently guide the work of the school staff.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>A school improvement plan has been developed using a data-driven and consensus-oriented process with input from most plan stakeholders.</p> <p>The plan includes appropriate goals and strategies with a focus on increasing student performance.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>A school improvement plan has been developed with input from some stakeholders.</p> <p>The school improvement plan is based on incomplete data analysis with limited focus on student performance.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>An up-to-date, data-driven school improvement plan focused on student performance is not in place.</p>	

<b>Planning and Organization Standard 3</b> -Monitors implementation of the school improvement plan and makes adjustments as needed		
<b>1. Exemplary</b>	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are continually monitored by administrators, the school leadership team, and teacher leaders to evaluate the impact on student performance.</p> <p>Ongoing adjustments are made based on various performance, process, and perception data.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are regularly monitored by administrators and the school leadership team to evaluate the impact on student performance.</p> <p>Adjustments are made to the plan, as needed, based on the analysis of data.</p>	
<b>3. Emerging</b>	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are occasionally monitored by administrators.</p>	✓
<b>4. Not Evident</b>	<p>The goals and strategies of the school improvement plan are rarely, if ever, monitored.</p>	

Effective Leadership Data

Planning and Organization Standard 4 -Monitors the use of available resources to support continuous improvement		
<b>1. Exemplary</b>	The use of available resources (e.g., personnel, time, facilities, equipment, materials) to support continuous improvement is consistently monitored.  School schedules and processes are designed to make effective use of personnel, time, materials, and equipment.	
<b>2. Operational</b>	The use of available resources (e.g., personnel, time, facilities, equipment, materials) to support continuous improvement is frequently monitored.	✓
<b>3. Emerging</b>	The use of available resources to support continuous improvement is inconsistently monitored.	
<b>4. Not Evident</b>	The use of available resources to support continuous improvement is rarely, if ever, monitored.	

Planning and Organization Standard 5 -Develops, communicates, and implements rules, policies, schedules, and procedures to maximize student learning and staff effectiveness		
<b>1. Exemplary</b>	Rules, policies, schedules, and procedures are developed with stakeholder input, effectively communicated, and consistently implemented throughout the school to maximize student learning and staff effectiveness.  These rules, policies, schedules, and procedures are consistently reviewed and revised as needed.	
<b>2. Operational</b>	Rules, policies, schedules, and procedures are developed, communicated, and implemented throughout the school to maximize student learning and staff effectiveness.  These rules, policies, schedules, and procedures are periodically reviewed and systematically revised as needed.	✓
<b>3. Emerging</b>	Rules, policies, schedules, and procedures are developed but are not effectively communicated or are implemented inconsistently across the school.	
<b>4. Not Evident</b>	Rules, policies, or procedures are not developed, are poorly communicated, or are ineffectively implemented.  In some cases, rules, policies, schedules, or procedures are out of date or have become barriers to student learning or staff effectiveness.	



Effective Leadership Data

<b>Planning and Organization Standard 6</b> -Uses protocols to maintain the school campus and equipment providing a safe, clean, and inviting learning environment		
<b>1. Exemplary</b>	<p>Protocols (e.g., safety drills, tornado drills, inclement weather plans, current crisis plan, school-wide safety plan, maintenance protocols, facility-use protocols, functional custodial schedules) are used extensively to maintain the school campus and equipment providing a safe, clean, and inviting learning environment.</p> <p>A proactive maintenance process is in place, and repairs are completed in a satisfactory and timely manner, when needed.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>Protocols (e.g., safety drills, tornado drills, inclement weather plans, current crisis plan, school-wide safety plan, maintenance protocols, facility-use protocols, functional custodial schedules) are used to maintain the school campus and equipment providing a safe, clean, and inviting learning environment.</p> <p>The school and campus are clean, well-maintained, inviting, and safe.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>Protocols are sometimes used to maintain the school campus and equipment.</p> <p>The school and campus are partially clean, maintained, and inviting, but some safety issues exist.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>Protocols do not exist or are rarely, if ever, used to maintain the school campus and equipment.</p> <p>The school and campus are not clean, maintained, or inviting, and safety issues exist.</p>	

## 2. DATA COLLECTION ANALYSIS

### 2.3 Professional Capacity

Analyze the LEA’s data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of professional capacity needs. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Professional Capacity webinar](#) for additional information and guidance.

#### Professional Capacity Data

<b>Leadership Standard 5 -Builds leadership capacity through shared decision-making and problem-solving</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Extensive structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.  Administrators collaborate consistently with staff members to gather input.	
<b>2. Operational</b>	Numerous structures exist for staff to engage in shared decision-making and problem-solving and to build their leadership capacities.	✓
<b>3. Emerging</b>	Some structures exist for staff to engage in shared decision-making, problem-solving, or both.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, structures exist for staff to engage in shared decision-making or problem-solving.	

<b>Professional Learning Standard 1 -Aligns professional learning with needs identified through analysis of a variety of data</b>		
<b>1. Exemplary</b>	Professional learning needs are identified and differentiated through a collaborative analysis process using a variety of data (e.g., student achievement data, examination of student work, process data, teacher and leader effectiveness data, action research data, perception data from students, staff, and families).  Ongoing support is provided through differentiated professional learning.	
<b>2. Operational</b>	Professional learning needs are identified through a collaborative analysis process using a variety of data (e.g., student achievement data, examination of student work, process data, teacher and leader effectiveness data, action research data, perception data from students, staff, and families).	✓
<b>3. Emerging</b>	Professional learning needs are identified using limited sources of data.	
<b>4. Not Evident</b>	Professional learning needs are identified using little or no data.	

## Professional Capacity Data

<b>Professional Learning Standard 2</b> -Establishes a culture of collaboration among administrators and staff to enhance individual and collective performance		
<b>1. Exemplary</b>	Administrators and staff, as a foundational practice, consistently collaborate to support leadership and personal accountability and to enhance individual and collective performance (e.g., construct knowledge, acquire skills, refine practice, provide feedback).  Teachers conduct action research and assume ownership of professional learning processes.	
<b>2. Operational</b>	Administrators and staff routinely collaborate to improve individual and collective performance (e.g., construct knowledge, acquire skills, refine practice, provide feedback).	✓
<b>3. Emerging</b>	Administrators and staff sometimes collaborate to improve individual and collective performance.	
<b>4. Not Evident</b>	Administrators and staff rarely collaborate to improve individual and collective performance.	

<b>Professional Learning Standard 3</b> -Defines expectations for implementing professional learning		
<b>1. Exemplary</b>	Administrators, teacher leaders, or both consistently define expectations for the implementation of professional learning, including details regarding the stages of implementation and how monitoring will occur as implementation progresses.	
<b>2. Operational</b>	Administrators, teacher leaders, or both regularly define expectations for the implementation of professional learning.	✓
<b>3. Emerging</b>	Administrators, teacher leaders, or both occasionally define expectations for the implementation of professional learning.	
<b>4. Not Evident</b>	Administrators, teacher leaders, or both rarely, if ever, define expectations for the implementation of professional learning.	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 4 -Uses multiple professional learning designs to support the various learning needs of the staff		
<b>1. Exemplary</b>	<p>Staff members actively participate in job-embedded professional learning that engages collaborative teams in a variety of appropriate learning designs (e.g., collaborative lesson study, analysis of student work, problem solving sessions, curriculum development, coursework, action research, classroom observations, online networks).</p> <p>Professional learning includes extensive follow-up with descriptive feedback and coaching.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>Staff members actively participate in professional learning, most of which is job-embedded, which includes multiple designs (e.g., collaborative lesson study, analysis of student work, problem-solving sessions, curriculum development, coursework, action research, classroom observations, online networks) to support their various learning needs.</p> <p>Professional learning includes follow-up with feedback and coaching.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	Some staff members are engaged in professional learning that makes use of more than one learning design to address their identified needs.	
<b>4. Not Evident</b>	Staff members receive single, stand-alone professional learning events that are informational and mostly large-group presentation designs.	

Professional Learning Standard 5 -Allocates resources and establishes systems to support and sustain effective professional learning		
<b>1. Exemplary</b>	<p>Extensive resources (e.g., substitute teachers, materials, handouts, tools, stipends, facilitators, technology) and systems (e.g., conducive schedules, adequate collaborative time, model classrooms) are allocated to support and sustain effective professional learning.</p> <p>Opportunities to practice skills, receive follow-up, feedback, and coaching are provided to support the effectiveness of professional learning.</p>	
<b>2. Operational</b>	Adequate resources (e.g., substitute teachers, materials, handouts, tools, stipends, facilitators, technology) and systems (e.g., conducive schedules, adequate collaborative time, model classrooms) are in place to support and sustain professional learning.	✓
<b>3. Emerging</b>	Some resources and systems are allocated to support and sustain professional learning.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, resources and systems are provided to support and sustain professional learning.	

Professional Capacity Data

Professional Learning Standard 6 -Monitors and evaluates the impact of professional learning on staff practices and student learning		
<b>1. Exemplary</b>	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices and increases in student learning occurs extensively.  Evaluation results are used to identify and implement processes to extend student learning.	
<b>2. Operational</b>	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices and student learning occurs routinely.	✓
<b>3. Emerging</b>	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices occurs sporadically.	
<b>4. Not Evident</b>	Monitoring and evaluating the impact of professional learning on staff practices occurs rarely, if ever.	

## 2. DATA COLLECTION ANALYSIS

### 2.4 Family and Community Engagement

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of needs related to family and community engagement. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). See the [Family and Community Engagement webinar](#) for additional information and guidance. Visit Georgia's Family Connection Partnership's [KIDS COUNT](#) for additional data.

#### Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 1 -Creates an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school		
<b>1. Exemplary</b>	The school has a well-established, inviting learning environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.  Numerous opportunities are given to family members to become actively engaged in school-related events and improvement efforts as participants, event managers, and workers.	
<b>2. Operational</b>	The school has created an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.	✓
<b>3. Emerging</b>	The school has made some progress toward creating an environment that welcomes, encourages, and connects family and community members to the school.	
<b>4. Not Evident</b>	The school has not created an environment that welcomes, encourages, or connects family and community members to the school.	

Family and Community Engagement Standard 2 -Establishes structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders		
<b>1. Exemplary</b>	Extensive structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders have been effectively established and implemented.  Structures are continuously monitored for reliable and interactive communication.	
<b>2. Operational</b>	Most structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders have been effectively established and implemented.	✓
<b>3. Emerging</b>	Some structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders exist.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, structures that promote clear and open communication between the school and stakeholders exist.	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 3 -Establishes relationships and decision-making processes that build capacity for family and community engagement in the success of students		
<b>1. Exemplary</b>	<p>A wide variety of relationships and collaborative decision-making processes (e.g., business partnerships, school councils, parent or family organizations, academic and extra-curricular booster clubs, civic organizations, tutoring services, post-secondary partnerships) are pervasive in promoting student success and well being.</p> <p>Expectations for family and community engagement are embedded in the culture and result in stakeholders being actively involved in decision-making.</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>Numerous relationships and decision-making processes (e.g., business partnerships, school councils, parent or family organizations, academic and extra-curricular booster clubs, civic organizations, tutoring services) effectively build capacity for family and community engagement in the success of students.</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>Limited relationships and decision-making processes have been initiated by the school to build capacity for family and community engagement.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>Relationships and decision-making processes for families and the community are non-existent, or those that do exist contribute minimally to student success.</p>	

Family and Community Engagement Standard 4 -Communicates academic expectations and current student achievement status to families		
<b>1. Exemplary</b>	<p>The school staff provides families with ongoing, detailed academic expectations and/or graduation status (e.g., four-year graduation plans, syllabi, academic advisement protocols).</p> <p>Extensive communication related to the current achievement level of individual students is provided (e.g., progress reports, student-led parent conferences, report cards, reading level reports, state test reports, school-based assessment reports, online reporting system).</p>	
<b>2. Operational</b>	<p>The school staff communicates academic expectations and/or graduation status (e.g., four-year graduation plans, syllabi, academic advisement protocols) throughout the year.</p> <p>Regular communication related to the current achievement level of individual students is provided (e.g., progress reports, parent conferences, report cards, reading level reports, state test reports, school-based assessment reports, online reporting system).</p>	✓
<b>3. Emerging</b>	<p>The school staff communicates some academic expectations at the start of the year.</p> <p>Some communication related to the current achievement level of individual students is provided.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>The school staff does little to inform families of academic expectations.</p> <p>Little, if any, communication related to the current achievement level of individual students is provided.</p>	

Family and Community Engagement Data

Family and Community Engagement Standard 5 -Develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement		
<b>1. Exemplary</b>	The school continually develops the capacity (e.g., parent training, lunch and learn, make-it and take-it) of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	
<b>2. Operational</b>	The school frequently develops the capacity (e.g., parent training, lunch and learn, make-it and take-it) of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	
<b>3. Emerging</b>	The school occasionally develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	✓
<b>4. Not Evident</b>	The school seldom, if ever, develops the capacity of families to use support strategies at home that will enhance academic achievement.	

Family and Community Engagement Standard 6 -Connects families with agencies and resources in the community to meet the needs of students		
<b>1. Exemplary</b>	The school has a systematic process in place to connect families with an array of agencies and resources (e.g., Y-Clubs, after-school programs, health and counseling services, community service agencies, civic organizations, tutoring services) to meet the needs of students.	
<b>2. Operational</b>	The school regularly connects families to agencies and resources in the community (e.g., Y-Clubs, after-school programs, health and counseling services, community service agencies, civic organizations, tutoring services) to meet the needs of students.	✓
<b>3. Emerging</b>	The school sometimes connects families to agencies and resources in the community to meet the needs of students.	
<b>4. Not Evident</b>	The school does little to connect families with agencies and resources in the community to meet the needs of students.	



## 2. DATA COLLECTION ANALYSIS

### 2.5 Supportive Learning Environment

Analyze the LEA's data (including sections 2.6) and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of needs related to a supportive learning environment. Complete a data-informed self-rating for each Georgia School Performance Standard (GSPS). Student subgroups with a count of less than 15 are denoted by "TFS" (too few students). See the [Supportive Learning Environment webinar](#) for additional information and guidance.

#### Supportive Learning Environment Data

Instruction Standard 1 -Provides a supportive and well-managed environment conducive to learning		
<b>1. Exemplary</b>	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident throughout the school.  Students consistently stay on-task and take responsibility for their own actions.	
<b>2. Operational</b>	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in most classrooms.	✓
<b>3. Emerging</b>	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in some classrooms.	
<b>4. Not Evident</b>	A supportive and well-managed environment conducive to learning is evident in few, if any, classrooms.	

Instruction Standard 2 -Creates an academically challenging learning environment		
<b>1. Exemplary</b>	Nearly all teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).  Students consistently work independently and in teams to solve real-world problems that require advanced effort, decision-making, and critical and creative thinking.	
<b>2. Operational</b>	Most teachers create an academically challenging, learning environment (e.g., higher-order thinking skills and processes, active student engagement, relevance, collaboration).	✓
<b>3. Emerging</b>	Some teachers create an academically challenging learning environment.	
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, teachers create an academically challenging learning environment.	

Supportive Learning Environment Data

<b>Instruction Standard 8</b> -Establishes a learning environment that empowers students to actively monitor their own progress		
<b>1. Exemplary</b>	Nearly all students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.  Nearly all students develop a sense of personal responsibility and accountability by engaging in record keeping, self-monitoring, sharing, exhibiting, and self-reflection.	
<b>2. Operational</b>	Most students use tools (e.g., rubrics, checklists, exemplars) to actively monitor their own progress.	
<b>3. Emerging</b>	Some students use tools to actively monitor their own progress.	✓
<b>4. Not Evident</b>	Few, if any, students use tools to actively monitor their own progress.	

<b>School Culture Standard 1</b> -Develops, communicates, and implements rules, practices, and procedures to maintain a safe, orderly learning environment		
<b>1. Exemplary</b>	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly learning environment are proactively developed, communicated, and consistently implemented across the school.  These rules, practices, and procedures are continually monitored and revised as needed.	
<b>2. Operational</b>	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly learning environment are developed, communicated, and implemented.	✓
<b>3. Emerging</b>	Rules, practices, and procedures are developed and communicated but are ineffective or inconsistently implemented across the school.	
<b>4. Not Evident</b>	Rules, practices, and procedures that maintain a safe, orderly, learning environment are not developed nor updated or are poorly communicated.	

Supportive Learning Environment Data

School Culture Standard 2 -Establishes a culture of trust and respect that promotes positive interactions and a sense of community		
<b>1. Exemplary</b>	Extensive evidence (e.g., positive and respectful interactions, appreciation of diversity, tolerance, understanding) exists that a culture of trust and respect has been established.  A pervasive commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.	✓
<b>2. Operational</b>	Evidence (e.g., positive and respectful interactions, appreciation of diversity, tolerance, understanding) exists that a culture of trust and respect has been established.  A sustained commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.	
<b>3. Emerging</b>	Some evidence exists that a culture of trust and respect has been established.  A limited commitment to promoting positive interactions and a sense of community is evident.	
<b>4. Not Evident</b>	Little or no evidence exists that a culture of trust and respect has been established.  Unresolved conflicts interfere with a sense of community.	

School Culture Standard 3 -Establishes a culture that supports the college and career readiness of students		
<b>1. Exemplary</b>	Extensive evidence (e.g., advisement, career counseling, transition coaching, high expectations) exists that the beliefs and practices of the school support the college and career readiness of students.  The school culture supports addressing individual achievement needs and strengths to prepare students for success.	
<b>2. Operational</b>	Evidence (e.g., advisement, career counseling, transition coaching, high expectations) exists that the beliefs and practices of the school support the college and career readiness of students.	✓
<b>3. Emerging</b>	Some evidence exists that the school supports the college and career readiness of students.	
<b>4. Not Evident</b>	Little or no evidence exists that the school supports the college and career readiness of students.	

Supportive Learning Environment Data

School Culture Standard 4 -Supports the personal growth and development of students		
1. Exemplary	The school staff consistently provides a comprehensive system of support (e.g., counseling, mentoring, advisement, coaching, goal setting, time management, problem solving) to maximize the personal growth and development of nearly all students.	
2. Operational	The school staff regularly provides support (e.g., counseling, mentoring, advisement, coaching, goal setting, time management, problem solving) to enhance the personal growth and development of students.	✓
3. Emerging	The school staff sporadically supports the personal growth and development of students.	
4. Not Evident	The school staff does little to support the personal growth and development of students.	

School Culture Standard 5 -Recognizes and celebrates achievements and accomplishments of students and staff		
1. Exemplary	The school community consistently recognizes and celebrates the achievements and accomplishments of students and staff.  The celebrations are publicized within the school and to the community and support the culture of the school.	
2. Operational	The school community regularly recognizes and celebrates the achievements and accomplishments of students and staff.	
3. Emerging	The school community periodically recognizes or celebrates the achievements or accomplishments of students and/or staff.	✓
4. Not Evident	The school community rarely, if ever, recognizes or celebrates the achievements or accomplishments of students or staff.	

Supportive Learning Environment Data

<b>Planning and Organization Standard 1</b> -Shares a common vision and mission that define the school culture and guide the continuous improvement process		
<b>1. Exemplary</b>	<p>A common vision and mission have been collaboratively developed and communicated to nearly all stakeholders.</p> <p>The culture of the school has been deeply defined over time by the vision and mission, which are updated as needed.</p> <p>The daily work and practices of staff consistently demonstrate a sustained commitment to continuous improvement.</p>	✓
<b>2. Operational</b>	<p>A common vision and mission have been developed through a collaborative process and communicated to most stakeholders.</p> <p>The vision and mission define the culture of the school and guide the continuous improvement process.</p>	
<b>3. Emerging</b>	<p>A common vision and mission have been developed by some staff members but have not been effectively communicated so that they guide the continuous improvement process.</p>	
<b>4. Not Evident</b>	<p>A common vision and mission have not been developed or updated or have been developed by a few staff members.</p>	

## 2. DATA COLLECTION ANALYSIS

### 2.6 Data Analysis Questions

Analyze the LEA’s data and answer the guiding questions to determine existing trends and patterns that support the identification of demographic and financial needs. Student subgroups with a count of less than 15 are denoted by “TFS” (too few students).

<p><b>What perception data did you use?</b> [examples: student perceptions about school climate issues (health survey, violence, prejudice, bullying, etc.); student/parent perceptions about the effectiveness of programs or interventions; student understanding of relationship of school to career or has an academic plan]</p>	<p>Staff, parent, and student surveys, school council and community members' suggestions/recommendations.</p>
--	---

<p><b>What does the perception data tell you?</b> (perception data can describe people’s knowledge, attitudes, beliefs, perceptions, competencies; perception data can also answer the question “What do people think they know, believe, or can do?”)</p>	<p>The student surveys show that the greatest need for improvement involves student behavior. If we begin to recognize students for good behavior (Student survey item number 7), students will behave more in class which will allow the teachers to teach thoroughly (Student survey item number 8). Also, according to the Peer Victimization domain in the survey, (item numbers 12-15), we have determined a need to increase our bullying prevention lessons for students.</p> <p>The student surveys told us the student habits that affected their achievement. The staff surveys helped to identify the perceived building leaders. The parent surveys helped evaluate academics, school environment, leadership/staff, and communication. According to the data, the school was strong in many areas, but we recognized several areas for improvement. Using the data from the surveys and the input from the school council and other stakeholders, the school is working towards decreasing the gap between self perception and community image.</p>
--	--

<p><b>What process data did you use?</b> (examples: student participation in school activities, sports, clubs, arts; student participation in special programs such as peer mediation, counseling, skills conferences; parent/student participation in events such as college information meetings and parent workshops)</p>	<p>Parent-teacher conferences, curriculum nights, grade level expectations night, student council, chess &amp; tech competition teams, homework workshop, assessment data, TKES</p>
--	---

<p>What does the process data tell you? (process data describes the way programs are conducted; provides evidence of participant involvement in programs; answers the question “What did you do for whom?”)</p>	<p>Parents are involved in their child's academic success and they wish to participate in as much as they are allowed to. Student Council members are voted on by their teachers and peers. This involves fourth and fifth grade students. The students who are voted in, participate in multiple school duties throughout the school year. The TKES observation process allows administration to address any concerns and closely monitor instruction.</p>
---	---

<p>What achievement data did you use?</p>	<p>GMAS, STAR Reading, STAR Math, Dibels, Reading Inventory, ACCESS (ESOL)</p>
---	--

<p>What does your achievement data tell you?</p>	<p>Georgia Milestones (2021-2022)- Math            Third Grade            16.5% scored at the beginning learner level.            48.4% scored at the developing learner level.            26.4% scored at the proficient learner level.            8.8% scored at the distinguished learner level.            Fourth Grade            11.4% scored at the beginning learner level.            40.5% scored at the developing learner level.            36.7% scored at the proficient learner level.            11.4% scored at the distinguished learner level.            Fifth Grade            27.5% scored at the beginning learner level.            44.1% scored at the developing learner level.            21.6% scored at the proficient learner level.            6.9% scored at the distinguished learner level.</p> <p>Georgia Milestones (2021-2022)- ELA            Third Grade            45.1% scored at the beginning learner level.            28.6% scored at the developing learner level.            17.6% scored at the proficient learner level.            8.8% scored at the distinguished learner level.            Fourth Grade            19.0% scored at the beginning learner level.            36.7% scored at the developing learner level.            34.2% scored at the proficient learner level.            10.1% scored at the distinguished learner level.            Fifth Grade            21.6% scored at the beginning learner level.            39.2% scored at the developing learner level.            28.4% scored at the proficient learner level.            10.8% scored at the distinguished learner level.</p> <p><b>**ACCESS scores (22-23)- We have made increases in English Language Proficiency based on ACCESS 2.0 .</b></p>
--	---

	<p>First- 65% of students increased                  Second- 88% of students increased                  Third- 80% of students increased                  Fourth- 78% of students increased                  Fifth- 40% of students increased</p> <p>18% of the EL students at PES exited ESOL services based on ACCESS scores.</p> <p><b>**STAR Reading (2022-2023)</b>                  41% of First Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  57% of First Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>40% of Second Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  63% of Second Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>48% of Third Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  65% of Third Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>43% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  56% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>44% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  56% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p><b>**STAR Early Literacy (2022-2023)</b>                  34% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level in August.                  71% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p><b>**STAR Math (2022-2023)</b>                  67% of First Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  70% of First Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>41% of Second Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  69% of Second Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>57% of Third Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  76% of Third Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>65% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  74% of Fourth Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>63% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  65% of Fifth Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p><b>**Dibels (2022-2023)</b>                  23% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level in August.                  68% of Kindergarten students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>42% of First Grade students scored At or Above Grade Level in August.                  54% of First Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p>
--	--



	<p>45% of Second Grade students scored At or Above Grade Level in August. 48% of Second Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p>55% of Third Grade students scored At or Above Grade Level in August. 56% of Third Grade students scored At or Above Grade Level in April.</p> <p><b>*Reading Inventory (2022-2023)</b> 2ndgrade-19% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 49% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring. 3rd grade - 39% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 59% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring. 4th grade- 28% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 46% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring. 5th grade- 34% of students scored in the proficient or advanced range in the Fall. 53% of students scored in the proficient or advanced range in the Spring.</p>
--	---

What demographic data did you use?	Infinite Campus, SLDS, Home/Language Surveys, CCRPI data, United States Census Bureau
------------------------------------	---

What does the demographic data tell you?	<p>Pearson Elementary is a Title I school where 100% of our students receive Free Lunches.</p> <p>39% of students are Caucasian 49% of students are Hispanic 10% of students are African American 2% of students are multi-racial 20% of students are as English Language Learners 13% of students are identified as having a disability 10% of students are Migrant 2% of students are gifted learners 23.8% of Atkinson County residents are living below the poverty level</p>
--	---

### 3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

#### 3.1 Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

Read the trends and patterns summaries from each section of the data analysis process. Use the information in these summaries to complete 3.2 and 3.3. Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.2. Watch the [Identifying Need webinar](#) for additional information and guidance.

##### Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

<p><b>Coherent Instructional:</b> Summarize the coherent instructional system trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>The strengths and patterns that our school currently has in place are classroom environments that are conducive to learning. Research based practices are used to positively impact student learning. The instruction is differentiated to better meet the needs of all students. The grading practices that we have in place provide an accurate indication of student progress. We have adopted a universal writing program K-5 which comes with a writing coach and frequent professional development. K-2 also adopted a phonics curriculum. 2-5 adopted a math curriculum which will be adopted school wide next year.</p> <p>The weaknesses that our school currently has and need to improve on begins with establishing and communicating clear learning targets. Teachers need to provide more feedback and have a specific time to guide students in their strengths and weaknesses. Students also need to be monitoring their own progress and setting individual goals. Curriculum documents should be updated yearly across grade levels and content areas.</p>
--	---

<p><b>Effective Leadership:</b> Summarize the effective leadership trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Pearson Elementary School has implemented Professional Learning Communities. These communities are used to identify and address the needs and weaknesses of our students and staff. PLC meetings are held weekly to review formative and summative data. Administrators also use the TKES and LKES observations to identify and address staff and leader's needs. Grade Level Meetings are held weekly in which information and various committee minutes are redelivered. Administration also receives input from the teachers during these meetings about both student and teacher needs. The leadership team meets monthly to discuss school events and ideas. Each grade level team leader then redelivers the information and gathers suggestions from other staff members.</p>
---	---

## Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

<p><b>Professional Capacity:</b> Summarize the professional capacity trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>At Pearson Elementary our strengths in professional capacity comes from the number of opportunities of professional development teachers are offered. This school year many professional development trainings have been provided to teachers in all grades in the areas of reading, writing, and math. In order to ensure that the information learned is being applied, a variety of specialists are observing and modeling in classrooms and providing constructive feedback. Teachers are given a variety of various learning support including technology, classroom observations, stipends, substitute teachers, and tools. Teacher retention is also a strength because we have many local educators and are the largest school in the county; therefore, teachers seek jobs and stay at PES once hired. The school system offered retention bonuses this year.</p>
<p><b>Family and Community Engagement:</b> Summarize the family and community engagement trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Parental involvement is highest at the start of the school year and continually declines as the year progresses. This can be contributed to language/communication barriers and job scheduling. As a result, we have begun to offer activities that are later in the evenings and have utilized the services of bi-lingual staff members to ensure that parents are more aware of upcoming events. PES also has a Parent Involvement Coordinator to help ensure that parents are allotted a voice in their child's education. We also have a parent-resource room that has materials that are available for parents to check out for their child. Schoolwide documents that are sent home are in English, Spanish, and Vietnamese to meet the needs of our diverse population. Teachers are actively using communication tools such as Remind101 and social media to reach parents and community members. Additionally, we have a migrant caseworker who is actively involved in identifying and working with migrant families in the community.</p>
<p><b>Supportive Learning Environment:</b> Summarize the supportive learning environment trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Most of our certified staff are ESOL certified. Each grade level has at least one gifted endorsed teacher. All special education students are receiving at least 3 segments from a special education teacher/para. Each grade level has "Rebel Time" for fifty minutes daily to provide direct remediation/acceleration to meet the students' individual needs through RTI. In most grades we also have a reduced class size model for ESOL students.</p>
<p><b>Demographic and Financial:</b> Summarize the demographic and financial trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?</p>	<p>Occupational surveys are completed by parents at the beginning of the year. This, along with teacher referrals, help identify students' needs for educational and nutritional assistance. Due to the high number of households living below the poverty level, 100% of our students receive a free breakfast/lunch. We also offer weekly food bags and other assistance when there is a long break from school.</p>

## Strengths and Challenges Based on Trends and Patterns

<b>Student Achievement:</b> Summarize the student achievement trends and patterns observed by the team while completing this section of the report. What are the important trends and patterns that will support the identification of student, teacher, and leader needs?	Pearson Elementary School has seen an incline in student achievement based on multiple assessments. However, due to our diverse student population, there are many students who continue to need intensive support to be successful in meeting grade level requirements. We have implemented reduced class sizes for ESOL students. Each grade level is implementing interventions/acceleration for 50 minutes daily for all PES students. We offer after school tutoring for students in grades k-5. We are also offering summer school for grades k-5.
--	--

IDEA – Special Education, Economically Disadvantaged Children, and English Learners.

Using the summaries in 3.1 and other local data, describe the strengths and challenges or answer the guiding questions for each program. Include strengths and challenges related to: a) general program implementation, and b) students and adults involved in or affected by the program. Focus on strengths and challenges that will assist in the identification of needs during 3.3. Watch the [Identifying Need webinar](#) for additional information and guidance.

<b>Strengths</b>	ELL students have become a major focus for PES, with each grade level having most teachers that are ELL certified. As a Title I School, we have support personnel and technologies that would not be otherwise offered without Title 1 funds. In order to further meet the needs of these students, we send home bags of food each week for families in need.
------------------	--

<b>Challenges</b>	Despite all of the strengths and personnel that we have, these students are coming up further and further behind. As the gap widens, more and more staff and resources are needed to meet the needs of our students. As the gap widens the chances of us being able to close it are very slim. Classroom focus is on meeting GMAS requirements (grades 3-5) which can be detrimental to the educational process.
-------------------	--

### 3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

#### 3.2 Identification and Prioritization of Overarching Needs

Use the results of 3.1 to identify the overarching needs of the LEA. Determine the priority order of the identified needs based on data, team member and stakeholder knowledge, and answers to questions in the table below. Be sure to address the major program challenges identified in 3.1. Watch the [Identifying Need webinar](#) for additional information and guidance.

##### Overarching Need # 1

Overarching Need	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
How severe is the need?	High
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	1

Additional Considerations	
---------------------------	--

##### Overarching Need # 2

Overarching Need	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
How severe is the need?	High
Is the need trending better or worse over time?	Better
Can Root Causes be Identified?	Yes
Priority Order	2

Additional Considerations	
---------------------------	--

### 3. NEEDS IDENTIFICATION AND ROOT CAUSE ANALYSIS

#### 3.3 Root Cause Analysis

Select the top 2-4 overarching needs from 3.2. Conduct a separate root cause analysis (RCA) for each need. Any RCA tools and resources can be used, but suggestions are available as part of the [Identifying Need webinar](#). After describing the RCA process, complete a table for each selected overarching need.

**Overarching Need - Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.**

##### Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part C - Education of Migratory Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	
----------------------	--

##### Root Cause # 2

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of English Language Learners.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part C - Education of Migratory Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 3

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	Pearson Elementary has a high percentage of students who receive special education services and ESOL services.
----------------------	--

**Overarching Need - Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.**

Root Cause # 1

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level. Due to the rigor or math questions, students need to be able to read on grade level to be able to understand what the question is asking.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part C - Education of Migratory Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 2

Root Cause # 2

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title I, Part C - Education of Migratory Children Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	
----------------------	--

Root Cause # 3

Root Causes to be Addressed	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
This is a root cause and not a contributing cause or symptom	Yes
This is something we can affect	Yes
Impacted Programs	IDEA - Special Education School and District Effectiveness Title I - Part A - Improving Academic Achievement of Disadvantaged Title III - Language Instruction for English Learners and Immigrant Students

Additional Responses	Pearson Elementary has a high percentage of students who receive special education services and ESOL services.
----------------------	--





# School Improvement Plan 2023 - 2024



## Atkinson County Pearson Elementary School

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

1 General Improvement Plan Information

General Improvement Plan Information

District	Atkinson County
School Name	Pearson Elementary School
Team Lead	Jarred Morris
Federal Funding Options to Be Employed (SWP Schools) in this Plan (Select all that apply)	Consolidation of Funds – Fund 150: Consolidation of State/Local and Federal Funds
Select the Funds that the LEA anticipates will be consolidated	Title I, Part A Title I, Part C Title III, Part A, EL Title V, Part B IDEA 611

Factors(s) Used by District to Identify Students in Poverty (Select all that apply)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Free/Reduced meal application
<input type="checkbox"/>	Community Eligibility Program (CEP) - Direct Certification ONLY
<input type="checkbox"/>	Other (if selected, please describe below)

## 2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

### 2.1 Overarching Need # 1

#### Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Language Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level.
Goal	By the end of the 2023-2024 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Reading.

#### Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for grades 3 and 5.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Logs and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Principals and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	Small group interventions will take place during a common remediation/acceleration time period within each grade level.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	RTI Progress Monitoring Data and Interventionist Observations
Method for Monitoring Effectiveness	progress monitoring, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Interventionists, teacher, Instructional Coach, and Principal
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	A school wide writing program will continue to be implemented.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment

Action Step # 3

Method for Monitoring Implementation	observations, GCA Assesslets, GMAS
Method for Monitoring Effectiveness	writing samples, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	instructional coach, classroom teachers, administration, program specialists
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 4

Action Step	A K-2 phonics program will continue to be implemented.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	benchmark data, observations, classroom data.
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, instructional coach, admin
Timeline for Implementation	Yearly

Action Step # 4

<p>What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?</p>	
---	--

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.2 Overarching Need # 2

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level. Due to the rigor or math questions, students need to be able to read on grade level to be able to understand what the question is asking.
Goal	By the end of the 2023-2024 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Math.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for grades 3 and 5.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Log and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Administrators and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	A school wide math curriculum is being implemented this year. Professional development trainings will be provided for this curriculum.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	grades, data
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, admin
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--



Action Step # 3

Action Step	Additional math time is added to the master schedule.
Funding Sources	N/A
Subgroups	English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	classroom grades, testing data, TKES
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data, TKES
Position/Role Responsible	principal, teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

### 3. REQUIRED QUESTIONS

#### 3.1 Stakeholders, Coordination of Activities, Serving Children, and PQ

Required Questions

<p>1. In developing this plan, briefly describe how the school sought advice from individuals (teachers, staff, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, parents, community partners, and other stakeholders).</p>	<p>The School Leadership Team was used to gather information from all grade levels. This team includes staff members from all grade levels and support staff. The School Council is a vital part of Pearson Elementary School. These parents and other vital stakeholders help to offer us praise and suggestions when they feel it is imperative. The School Council meets quarterly. Pearson Elementary also uses surveys, the PES website, Remind101, and social media to reach parents and the community to involve them and to get recommendations/suggestions.</p>
<p>2. Describe how the school will ensure that low-income and minority children enrolled in the Title I school are not served at disproportionate rates by ineffective, out-of-field, or inexperienced teachers.</p>	<p>Administrators make sure that ineffective and inexperienced teachers get the professional development they need for help. PES has mentor teachers for new teachers, and these new teachers also have increased observations to ensure effective instruction is taking place. We also have several Title I paraprofessionals that go into the classrooms for added support.</p>
<p>3. Provide a general description of the Title I instructional program being implemented at this Title I school. Specifically define the subject areas to be addressed and the instructional strategies/methodologies to be employed to address the identified needs of the most academically at-risk students in the school. Please include services to be provided for students living in local institutions for neglected or delinquent children (if applicable).</p>	<p>PES uses professional development to ensure teachers have professional knowledge on the updated technology and curriculum. PES has one RTI interventionist for reading. Each classroom has a classroom library. There are also software programs such as Happy Numbers where students are able to work on their own individual performance and enhance student achievement. At PES, students have access to chrome books and this technology is used to access supplemental software programs and assessments. Some of this equipment and instructional software programs are funded by Title I funds. Attendance incentives will also reward students and teachers in order to improve attendance.</p>
<p>4. If applicable, provide a description of how teachers, in consultation with parents, administrators, and pupil services personnel, will identify eligible children most in need of services in Title I targeted assistance schools/programs. Please include a description of how the school will develop and implement multiple (a minimum of 2) objective, academic-based performance criteria to rank students for service. Also include a description of the measurable scale (point system) that uses the objective criteria to rank all students.</p>	<p>Pearson Elementary is a Title I School where all students receive free breakfast/lunch.</p>

3. REQUIRED QUESTIONS

3.2 PQ, Federally Identified Schools, CTAE, Discipline

Required Questions

<p>5. If applicable, describe how the school will support, coordinate, and integrate services with early childhood programs at the school level, including strategies for assisting preschool children in the transition from early childhood education programs to local elementary school programs.</p>	<p>Once referred and qualified, students are served under Babies Can't Wait by a special education teacher employed by Atkinson County School System. These students will be guided, along with their families, in the transition process to an elementary school. Pre-K is housed at PES. Atkinson County also has a Head Start program, in which students with disabilities and high poverty families are top priority in enrollment.</p>
<p>6. If applicable, describe how the school will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:Coordination with institutions of higher education, employers, and local partners; andIncreased student access to early college, high school, or dual or concurrent enrollment opportunities or career counseling to identify student interest and skills.</p>	<p>N/A</p>
<p>7. Describe how the school will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, specifically addressing the effects on all subgroups of students.</p>	<p>PES uses alternative methods of correcting behavior. Administrators monitor the number of days students are out of the classroom because of discipline reasons. Teachers are required to make weekly parental contacts to keep parents updated on student discipline issues and achievements. Discipline referrals have to be logged into Infinite Campus and administration is notified in order for them to come to the location and address the issue. PES employs a full time SRO. This officer patrols the campus and remains visible to students. In extreme discipline cases, he has the authority to remove students from the classroom or school.</p>

ADDITIONAL RESPONSES

ADDITIONAL RESPONSES

<p><b>8. Use the space below to provide additional narrative regarding the school's improvement plan.</b></p>	<p>Teachers are supported with monthly professional development with writing. We have also made several strides in improving the school's intervention program. We also have a part time system instructional coach. Stakeholders are vital at Pearson Elementary School, and we have taken more steps this year to ensure that they feel welcome in sharing their input and suggestions. The leadership team meets monthly. This team helps the administrators to evaluate and analyze the suggestions made by school council members and other stakeholders.</p> <p>Based on comments from stakeholders, PES increased the amount of after school tutoring available to our at-risk students and began to offer extended hours for parent meetings to increase parental involvement. PES has also improved our drop-off/ pick-up procedures based on parental/stakeholder input and suggestions.</p>
---	--



# Evaluación Integral de Necesidades

## Informe Escolar 2023 - 2024



Condado de Atkinson  
Escuela Primaria Pearson

## 1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

### 1.1 Identificación del Equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso de evaluación de necesidades. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación de necesidades y la capacidad de garantizar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo requerido puede estar duplicado cuando la misma persona desempeña varias funciones. La LEA debe mantener la documentación de la participación de los miembros del equipo. Mira el [Seminario web de planificación y preparación](#) para obtener información adicional y orientación.

#### Equipo de liderazgo

	Posición/Rol	Nombre
Miembro del equipo # 1	maestra de 1er grado	Christy Hurst
Miembro del equipo # 2	maestra de 3er grado	Michelle Gurley
Miembro del equipo # 3	maestra de 2do grado	Jessica Neugent
Miembro del equipo # 4	maestra de 4to grado	Michelle Taylor
Miembro del equipo # 5	maestra de 5to grado	Jenna Gaskins
Miembro del equipo # 6	maestra de preescolar	Jennifer Tillman
Miembro del equipo # 7	Maestra de kindergarten	Vicky Jackson

#### Equipo de liderazgo adicional

	Posición/Rol	Nombre
Miembro del equipo # 1	Consejero	Allison Roberson
Miembro del equipo # 2	acelerado	Jessica Taylor
Miembro del equipo # 3	Especialista en medios	Amanda Considera
Miembro del equipo # 4	Personal de apoyo	Hattie Holanda
Miembro del equipo # 5	Principal	Jarred Morris
Miembro del equipo # 6	Asistente Principal	Melissa Corbitt
Miembro del equipo # 7	Equipo SAT	Debra Moore
Miembro del equipo # 8	ESOL	Amanecer Adams
Miembro del equipo # 9		
Miembro del equipo # 10		

## 1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

### 1.2 Identificación de las partes interesadas

Las partes interesadas son aquellas personas con experiencias y perspectivas valiosas que brindarán al equipo aportes, comentarios y orientación importantes. Las partes interesadas requeridas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe mantener la documentación de la participación de las partes interesadas. Mira el [Seminario web de planificación y preparación](#) para obtener información adicional y orientación.

**Partes interesadas**

	Posición/Rol	Nombre
Parte interesada # 1	Padre	miguel smith
Parte interesada # 2	Padre	Juana McCray
Parte interesada # 3	Propietario de la empresa	Lee Chancey
Parte interesada # 4	Padre	diana vega
Parte interesada # 5	Padre	perseguir a taylor
Parte interesada # 6	Padre	debra moore
Parte interesada # 7	Maestro	Christy Hurst
Parte interesada # 8		

**¿Cómo se asegurará el equipo de que las partes interesadas, y en particular los padres y/o tutores, puedan brindar aportes significativos al proceso de evaluación de necesidades?**

El equipo del Consejo Escolar se reúne trimestralmente para discutir las fortalezas y debilidades de la escuela. Este equipo ofrece sugerencias e ideas para mejorar el clima, los procedimientos, la instrucción y el aprendizaje de nuestra escuela. Estos miembros del equipo y otras partes interesadas también pueden comunicarse con la administración en cualquier momento para expresar sus inquietudes o recomendaciones de la comunidad.

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

### 2.1 Sistema de Instrucción Coherente

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de instrucción. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre el sistema de instrucción coherente](#) para obtener información adicional y orientación.

#### Datos de instrucciones coherentes

Currículo Estándar 1 -Utiliza procesos de planificación sistemáticos y colaborativos para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el plan de estudios, la evaluación y la instrucción.		
<b>1. Ejemplar</b>	Se utiliza proactivamente un proceso sistemático y colaborativo para la planificación del currículo.  Casi todos los maestros o grupos de maestros, personal de apoyo y líderes dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.	
<b>2. Operacional</b>	Un proceso sistemático y colaborativo se usa regularmente para la planificación del currículo.  La mayoría de los maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes de estándares, currículo, evaluación e instrucción.	
<b>3. Emergentes</b>	Ocasionalmente se utiliza un proceso colaborativo para la planificación del currículo.  Algunos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.	✓
<b>4. No evidente</b>	Rara vez, o nunca, se utiliza un proceso colaborativo para la planificación del currículo.  Pocos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela, si es que hay alguno, tienen expectativas comunes para los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción.	



## Datos de instrucciones coherentes

<b>Currículo Estándar 2 -Diseña documentos curriculares y alinea los recursos con el rigor previsto de los estándares requeridos</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los documentos del currículo (p. ej., planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño, mapas del currículo, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son los productos de un proceso sistemático y colaborativo.</p> <p>Estos documentos y recursos del plan de estudios son utilizados y revisados continuamente por los maestros y el personal de apoyo para garantizar una alineación con los estándares previstos, enseñados y evaluados.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Se han diseñado documentos del currículo (p. ej., planes de lecciones, planes de unidad, tareas de desempeño, mapas del currículo, documentos de alcance y secuencia, guías) y los recursos están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos.</p> <p>Estos documentos y recursos del plan de estudios guían el trabajo de los maestros y el personal de apoyo educativo.</p>	
<b>3. Emergentes</b>	Los documentos y recursos del plan de estudios existen, pero no están completos en todas las áreas de contenido o niveles de grado o carecen del rigor previsto de los estándares requeridos.	✓
<b>4. No evidente</b>	Existen pocos documentos y recursos curriculares, si es que existen, para apoyar la implementación del rigor previsto de los estándares requeridos.	

<b>Instrucción Estándar 1 -Proporciona un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>En toda la escuela es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes se concentran constantemente en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.</p>	
<b>2. Operacional</b>	En la mayoría de las aulas, es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	✓
<b>3. Emergentes</b>	En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	
<b>4. No evidente</b>	Un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en pocas aulas, si es que hay alguna.	

## Datos de instrucciones coherentes

<b>Instrucción Estándar 2 -Crea un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).  Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo.	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	✓
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	

<b>Instrucción Estándar 3 -Establece y comunica objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del plan de estudios</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	Casi todos los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes. La articulación de los objetivos de aprendizaje es consistente y generalizada entre áreas de contenido y niveles de grado similares.	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.  Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del currículo requerido.	✓
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, establecen objetivos claros de aprendizaje y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.	

<b>Instrucción Estándar 4 -Utiliza prácticas de instrucción basadas en investigaciones que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	Casi todos los maestros demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas de instrucción altamente efectivas y basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (p. ej., proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, esfuerzo de refuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas , enseñanza recíproca).	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los maestros demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente en el aprendizaje de los estudiantes (p. ej., proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, esfuerzo de refuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca ).	✓
<b>3. Emergentes</b>	Algunos maestros demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

## Datos de instrucciones coherentes

<b>Instrucción Estándar 5 -Diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Casi todos los maestros diferencian la instrucción (p. ej., usan agrupaciones flexibles, hacen ajustes, brindan opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Casi todos los maestros planifican e implementan múltiples medios de representación, compromiso, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).</p> <p>La remediación, el enriquecimiento y la aceleración son prácticas generalizadas.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>La mayoría de los maestros diferencian la instrucción (p. ej., usan agrupaciones flexibles, hacen ajustes, brindan opciones basadas en los niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los maestros planifican e implementan múltiples medios de representación, compromiso, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	Algunos maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes.	

<b>Instrucción Estándar 6 -Utiliza tecnología apropiada y actual para mejorar el aprendizaje.</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	El uso por parte de los miembros del personal y los estudiantes de tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (p. ej., facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas).	✓
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los miembros del personal y los estudiantes usan tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje (p. ej., facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas).	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos miembros del personal, estudiantes o ambos usan tecnología actual apropiada para mejorar el aprendizaje.	
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas educativas efectivas basadas en la investigación que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes.	

## Datos de instrucciones coherentes

Instrucción Estándar 7 -Brinda retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los estándares u objetivos de aprendizaje.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Casi todos los maestros usan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos, oportunos y descriptivos sobre su desempeño.</p> <p>Casi todos los maestros obtienen sistemáticamente información de diagnóstico de estudiantes individuales con respecto a su comprensión de los estándares o los objetivos de aprendizaje.</p>	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los maestros usan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios descriptivos, específicos y oportunos sobre su desempeño.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos maestros usan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos y descriptivos sobre su desempeño.	✓
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, utilizan el lenguaje de los estándares o los objetivos de aprendizaje para brindar a los estudiantes comentarios sobre su desempeño, o los comentarios que se brindan no son específicos, oportunos o comprensibles.	

Instrucción Estándar 8 -Establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Casi todos los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.</p>	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	✓
<b>4. No evidente</b>	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

Instrucción Estándar 9 -Proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Casi todos los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.</p> <p>La efectividad de esas intervenciones se monitorea constantemente y se realizan ajustes.</p>	✓
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para apoyar sus necesidades de aprendizaje.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos estudiantes reciben asistencia adicional o el apoyo necesario de manera oportuna.	
<b>4. No evidente</b>	Pocos estudiantes, si es que alguno, reciben asistencia adicional o apoyo efectivo de manera oportuna.	

## Datos de instrucciones coherentes

Evaluación Estándar 1 -Alinea las evaluaciones con los estándares curriculares requeridos		
<b>1. Ejemplar</b>	Casi todas las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para asegurar la alineación.	✓
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	
<b>4. No evidente</b>	Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos.	

Evaluación Estándar 3 -Utiliza evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros		
<b>1. Ejemplar</b>	Los maestros usan constantemente evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos con fines diagnósticos, sumativos y formativos.  Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el nivel de los elementos y los resultados se utilizan para informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros.	
<b>2. Operacional</b>	Los maestros usan evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en la mayoría de las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas de los maestros.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Los maestros usan algunas evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros.	
<b>4. No evidente</b>	Los maestros usan pocas evaluaciones comunes, si es que las hay, para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros.	

Evaluación Estándar 4 -Implementa un proceso para analizar en colaboración los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción		
<b>1. Ejemplar</b>	Los maestros usan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar los resultados de la evaluación.  La instrucción se ajusta constantemente en función del análisis de los resultados de la evaluación en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos.	
<b>2. Operacional</b>	Los maestros usan regularmente un proceso de colaboración para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción se ajusta de forma rutinaria según el análisis de los resultados de la evaluación.	
<b>3. Emergentes</b>	Los maestros ocasionalmente usan un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción a veces se ajusta según el análisis de los resultados de la evaluación.	✓
<b>4. No evidente</b>	No existe un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación.	

## Datos de instrucciones coherentes

<b>Evaluación Estándar 5</b> -Implementa prácticas de calificación que brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos		
<b>1. Ejemplar</b>	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, brindan consistentemente una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos.	
<b>2. Operacional</b>	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos proporcionan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	
<b>3. Emergentes</b>	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en algunas áreas de contenido, niveles de grado o ambos brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	✓
<b>4. No evidente</b>	Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros rara vez, si es que alguna vez lo hacen, brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos.	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

## 2.2 Liderazgo efectivo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web de liderazgo efectivo](#) para obtener información adicional y orientación.

## Datos de liderazgo efectivo

Liderazgo Estándar 1 -Construye y mantiene relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los administradores constantemente construyen y mantienen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.</p> <p>El personal de la escuela está totalmente comprometido con la construcción de relaciones a través de la colaboración, la comunicación interna y externa y la creación de confianza con el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad.</p>	
<b>2. Operacional</b>	Los administradores construyen y mantienen relaciones regularmente para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Los administradores a veces construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	
<b>4. No evidente</b>	Los administradores rara vez, si acaso, construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal.	

Estándar de Liderazgo 2 -Inicia y gestiona el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes inician y mantienen el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes crean un sentido de urgencia para el cambio y comunican de manera efectiva una visión común.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Los administradores y el equipo de liderazgo escolar inician y mantienen el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El director proporciona un equilibrio adecuado de presión y apoyo para gestionar el proceso de cambio para obtener los resultados deseados.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	Los administradores inician el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes, pero no sostienen el cambio, eliminan las barreras o ambos.	
<b>4. No evidente</b>	Los administradores inician pocos o ningún cambio que afecte el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes.	

## Datos de liderazgo efectivo

Liderazgo Estándar 3 -Utiliza sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar la implementación eficaz del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.</p> <p>El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento y una comprensión integrales de las mejores prácticas para el currículo, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional.</p>	
<b>2. Operacional</b>	El director y otros líderes escolares a menudo usan sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	✓
<b>3. Emergentes</b>	El director y otros líderes escolares ocasionalmente usan sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	
<b>4. No evidente</b>	El director y otros líderes escolares rara vez, si es que alguna vez lo hacen, usan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.	

Estándar de Liderazgo 4 -Utiliza procesos para analizar sistemáticamente los datos para mejorar el rendimiento de los estudiantes		
<b>1. Ejemplar</b>	Se utilizan procesos amplios e integrales, incluido el análisis de causa raíz, para analizar datos (p. ej., múltiples fuentes de datos: salón de clases, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.	
<b>2. Operacional</b>	Numerosos procesos se utilizan con frecuencia para analizar datos (p. ej., múltiples fuentes de datos: salón de clases, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos procesos están implementados y se usan ocasionalmente para analizar datos para mejorar el rendimiento estudiantil.	✓
<b>4. No evidente</b>	Hay pocos procesos, si es que hay alguno, para analizar los datos y mejorar el rendimiento de los estudiantes.	

Estándar de Liderazgo 5 -Desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.</p> <p>Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.</p>	
<b>2. Operacional</b>	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas cosas.	
<b>4. No evidente</b>	Existen pocas estructuras, si es que existen, para que el personal participe en la toma de decisiones compartida o la resolución de problemas.	



## Datos de liderazgo efectivo

<b>Liderazgo Estándar 6</b> -Establece y apoya un equipo de liderazgo escolar basado en datos que se centra en el aprendizaje de los estudiantes.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Un equipo de liderazgo escolar altamente eficaz, proactivo y basado en datos se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo aborda casi todas las áreas de aprendizaje de los estudiantes y el personal y el liderazgo escolar, incluido el desarrollo, la implementación y el control regular del plan de mejora escolar.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en datos con representación de las partes interesadas (p. ej., maestros principales y secundarios, personal de apoyo certificado) y se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo escolar se reúne regularmente y utiliza normas y protocolos para trabajar de manera efectiva y eficiente.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	El equipo de liderazgo escolar está establecido y tiene alguna representación de las partes interesadas, pero se enfoca principalmente en las operaciones escolares en lugar del aprendizaje de los estudiantes.	
<b>4. No evidente</b>	No existe un equipo de liderazgo escolar o no tiene una representación adecuada de las partes interesadas.	

<b>Liderazgo Estándar 7</b> -Supervisa y evalúa el desempeño de los maestros y otro personal utilizando múltiples fuentes de datos		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>El seguimiento del desempeño de los maestros y otro personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es consistente y completo, lo que resulta en evaluaciones de desempeño altamente precisas.</p> <p>Existe un sistema integral para proporcionar a los maestros y al personal comentarios descriptivos continuos, precisos, oportunos y detallados relacionados con su desempeño.</p> <p>Los administradores utilizan el proceso de evaluación para identificar modelos a seguir, maestros líderes o ambos.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>El seguimiento del desempeño de los docentes y otro personal se lleva a cabo periódicamente mediante el uso de datos o documentación, lo que generalmente da como resultado evaluaciones de desempeño precisas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben comentarios precisos, oportunos y descriptivos relacionados con su desempeño.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	<p>El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal es inconsistente, incompleto o carece de datos o documentación, lo que a veces da como resultado evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben algunos comentarios descriptivos relacionados con su desempeño.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal rara vez ocurre o, a menudo, da como resultado evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben poca o ninguna retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.</p>	

## Datos de liderazgo efectivo

<b>Liderazgo Estándar 8 -Brinda apoyo continuo a los maestros y otro personal.</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	Se proporciona a los maestros y otro personal un sistema de apoyo integral que es oportuno y está dirigido a las necesidades individuales.	
<b>2. Operacional</b>	La mayor parte del apoyo brindado a los maestros y otro personal está dirigido a las necesidades individuales.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Parte del apoyo brindado a los maestros y al personal está dirigido a las necesidades individuales.	
<b>4. No evidente</b>	El apoyo a los maestros y al personal no existe o no está dirigido a las necesidades individuales.	

<b>Planificación y Organización Estándar 1 -Comparte una visión y una misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Una visión y una misión comunes han sido desarrolladas en colaboración y comunicadas a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela se ha definido profundamente a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p>	✓
<b>2. Operacional</b>	<p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura del colegio y guían el proceso de mejora continua.</p>	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.	
<b>4. No evidente</b>	No se han desarrollado o actualizado una visión y una misión comunes o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.	

## Datos de liderazgo efectivo

Planificación y Organización Estándar 2 -Utiliza un proceso basado en datos y orientado al consenso para desarrollar e implementar un plan de mejora escolar que se centre en el rendimiento de los estudiantes.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de casi todas las partes interesadas.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un fuerte enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Este proceso y plan guían consistentemente el trabajo del personal de la escuela.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de la mayoría de las partes interesadas del plan.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	<p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar con la participación de algunas partes interesadas.</p> <p>El plan de mejora escolar se basa en un análisis de datos incompletos con un enfoque limitado en el desempeño de los estudiantes.</p>	
<b>4. No evidente</b>	No existe un plan de mejora escolar actualizado, basado en datos y centrado en el desempeño de los estudiantes.	

Planificación y Organización Estándar 3 -Supervisa la implementación del plan de mejora escolar y hace los ajustes necesarios		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los maestros líderes monitorean continuamente las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Los ajustes continuos se realizan en función de diversos datos de rendimiento, proceso y percepción.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar son monitoreadas regularmente por los administradores y el equipo de liderazgo escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Se hacen ajustes al plan, según sea necesario, con base en el análisis de los datos.</p>	
<b>3. Emergentes</b>	Las metas y estrategias del plan de mejoramiento escolar son monitoreadas ocasionalmente por los administradores.	✓
<b>4. No evidente</b>	Las metas y estrategias del plan de mejora escolar rara vez, si es que alguna, son monitoreadas.	

## Datos de liderazgo efectivo

Planificación y Organización Estándar 4 -Supervisa el uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>El uso de los recursos disponibles (p. ej., personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para respaldar la mejora continua se supervisa constantemente.</p> <p>Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso eficaz del personal, el tiempo, los materiales y el equipo.</p>	
<b>2. Operacional</b>	El uso de los recursos disponibles (p. ej., personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para respaldar la mejora continua se supervisa con frecuencia.	✓
<b>3. Emergentes</b>	El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua se supervisa de manera inconsistente.	
<b>4. No evidente</b>	El uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua rara vez se supervisa.	

Planificación y Organización Estándar 5 -Desarrolla, comunica e implementa reglas, políticas, horarios y procedimientos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Las reglas, políticas, horarios y procedimientos se desarrollan con aportes de las partes interesadas, se comunican de manera efectiva y se implementan de manera consistente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan y revisan constantemente según sea necesario.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Las reglas, políticas, horarios y procedimientos se desarrollan, comunican e implementan en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan periódicamente y se revisan sistemáticamente según sea necesario.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	Se desarrollan reglas, políticas, horarios y procedimientos, pero no se comunican de manera efectiva o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
<b>4. No evidente</b>	<p>Las reglas, políticas o procedimientos no se desarrollan, se comunican de manera deficiente o se implementan de manera ineficaz.</p> <p>En algunos casos, las reglas, políticas, horarios o procedimientos están desactualizados o se han convertido en barreras para el aprendizaje de los estudiantes o la eficacia del personal.</p>	

## Datos de liderazgo efectivo

<b>Planificación y Organización Estándar 6</b> -Utiliza protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un entorno de aprendizaje seguro, limpio y acogedor.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para las inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios funcionales de custodia) se utilizan ampliamente para mantener el plantel escolar y el equipo proporcionando un entorno seguro, ambiente de aprendizaje limpio y acogedor.</p> <p>Existe un proceso de mantenimiento proactivo y las reparaciones se completan de manera satisfactoria y oportuna, cuando es necesario.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Se utilizan protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para las inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios funcionales de custodia) para mantener el plantel escolar y el equipo proporcionando un entorno seguro y limpio. , y un entorno de aprendizaje acogedor.</p> <p>La escuela y el plantel están limpios, bien mantenidos, atractivos y seguros.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	<p>A veces se utilizan protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela.</p> <p>La escuela y el plantel están parcialmente limpios, mantenidos y acogedores, pero existen algunos problemas de seguridad.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>Los protocolos no existen o rara vez se usan, si es que se usan alguna vez, para mantener el campus y el equipo de la escuela.</p> <p>La escuela y el plantel no están limpios, mantenidos o atractivos, y existen problemas de seguridad.</p>	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

## 2.3 Capacidad Profesional

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web sobre capacidad profesional](#) para obtener información adicional y orientación.

## Datos de capacidad profesional

Estándar de Liderazgo 5 -Desarrolla la capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas.		
<b>1. Ejemplar</b>	Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.  Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar información.	
<b>2. Operacional</b>	Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida y la resolución de problemas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas cosas.	
<b>4. No evidente</b>	Existen pocas estructuras, si es que existen, para que el personal participe en la toma de decisiones compartida o la resolución de problemas.	

Estándar de aprendizaje profesional 1 -Alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas a través del análisis de una variedad de datos		
<b>1. Ejemplar</b>	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (p. ej., datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de eficacia de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de estudiantes, personal y familias).  El apoyo continuo se proporciona a través del aprendizaje profesional diferenciado.	
<b>2. Operacional</b>	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (p. ej., datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de eficacia de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias) .	✓
<b>3. Emergentes</b>	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando fuentes limitadas de datos.	
<b>4. No evidente</b>	Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando pocos o ningún dato.	

## Datos de capacidad profesional

<b>Estándar de aprendizaje profesional 2</b> -Establece una cultura de colaboración entre los administradores y el personal para mejorar el desempeño individual y colectivo.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los administradores y el personal, como práctica fundamental, colaboran constantemente para apoyar el liderazgo y la responsabilidad personal y para mejorar el desempeño individual y colectivo (p. ej., construir conocimiento, adquirir habilidades, refinar la práctica, brindar retroalimentación).</p> <p>Los docentes realizan investigaciones de acción y asumen la propiedad de los procesos de aprendizaje profesional.</p>	
<b>2. Operacional</b>	Los administradores y el personal colaboran habitualmente para mejorar el desempeño individual y colectivo (p. ej., construir conocimiento, adquirir habilidades, refinar la práctica, brindar retroalimentación).	✓
<b>3. Emergentes</b>	Los administradores y el personal a veces colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	
<b>4. No evidente</b>	Los administradores y el personal rara vez colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo.	

<b>Estándar de aprendizaje profesional 3</b> -Define las expectativas para implementar el aprendizaje profesional.		
<b>1. Ejemplar</b>	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen constantemente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional, incluidos los detalles sobre las etapas de implementación y cómo se realizará el monitoreo a medida que avanza la implementación.	
<b>2. Operacional</b>	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen regularmente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Los administradores, los líderes docentes o ambos definen ocasionalmente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	
<b>4. No evidente</b>	Los administradores, los líderes docentes o ambos rara vez, si es que lo hacen alguna vez, definen las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional.	

## Datos de capacidad profesional

<b>Estándar de aprendizaje profesional 4</b> -Utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para apoyar las diversas necesidades de aprendizaje del personal.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo que involucra equipos colaborativos en una variedad de diseños de aprendizaje apropiados (p. ej., estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo de planes de estudio, trabajos de curso, investigación de acción, observaciones en el aula, redes en línea ).</p> <p>El aprendizaje profesional incluye un extenso seguimiento con comentarios descriptivos y entrenamiento.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional, la mayor parte del cual está integrado en el trabajo, que incluye múltiples diseños (p. ej., estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo de planes de estudios, cursos, investigación de acción, observaciones en el aula, redes en línea ) para apoyar sus diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje profesional incluye seguimiento con retroalimentación y entrenamiento.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	Algunos miembros del personal participan en el aprendizaje profesional que hace uso de más de un diseño de aprendizaje para abordar sus necesidades identificadas.	
<b>4. No evidente</b>	Los miembros del personal reciben eventos de aprendizaje profesional únicos e independientes que son informativos y en su mayoría diseños de presentación para grupos grandes.	

<b>Estándar de aprendizaje profesional 5</b> -Asigna recursos y establece sistemas para apoyar y mantener un aprendizaje profesional eficaz		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Se asignan recursos extensos (p. ej., maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener un aprendizaje profesional efectivo.</p> <p>Se brindan oportunidades para practicar habilidades, recibir seguimiento, retroalimentación y entrenamiento para apoyar la efectividad del aprendizaje profesional.</p>	
<b>2. Operacional</b>	Los recursos adecuados (p. ej., maestros suplentes, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y los sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) están disponibles para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Algunos recursos y sistemas se asignan para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	
<b>4. No evidente</b>	Se proporcionan pocos recursos y sistemas, si es que hay alguno, para apoyar y sostener el aprendizaje profesional.	



## Datos de capacidad profesional

<b>Estándar de aprendizaje profesional 6</b> -Supervisa y evalúa el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes se realizan de forma extensiva.</p> <p>Los resultados de la evaluación se utilizan para identificar e implementar procesos para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.</p>	
<b>2. Operacional</b>	El monitoreo y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes ocurren de manera rutinaria.	✓
<b>3. Emergentes</b>	El monitoreo y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal ocurren esporádicamente.	
<b>4. No evidente</b>	El monitoreo y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal ocurren raramente, si es que ocurre alguna vez.	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

## 2.4 Participación de la familia y la comunidad

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades relacionadas con la participación de la familia y la comunidad. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Ver el [Seminario web de participación familiar y comunitaria](#) para obtener información adicional y orientación. Visite la Asociación de Conexión Familiar de Georgia [LOS NIÑOS CUENTAN](#) para datos adicionales.

## Datos de participación de la familia y la comunidad

<b>Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 1</b> -Crea un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.		
<b>1. Ejemplar</b>	La escuela tiene un ambiente de aprendizaje atractivo y bien establecido que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.  Se brindan numerosas oportunidades a los miembros de la familia para participar activamente en eventos relacionados con la escuela y esfuerzos de mejora como participantes, administradores de eventos y trabajadores.	
<b>2. Operacional</b>	La escuela ha creado un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.	✓
<b>3. Emergentes</b>	La escuela ha progresado un poco hacia la creación de un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.	
<b>4. No evidente</b>	La escuela no ha creado un entorno que dé la bienvenida, aliente o conecte a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela.	

<b>Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 2</b> -Establece estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas		
<b>1. Ejemplar</b>	Se han establecido e implementado con eficacia amplias estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.  Las estructuras se monitorean continuamente para una comunicación confiable e interactiva.	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de las estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas se han establecido e implementado de manera efectiva.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Existen algunas estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	
<b>4. No evidente</b>	Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, que promuevan una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas.	

## Datos de participación de la familia y la comunidad

<b>Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 3</b> -Establece relaciones y procesos de toma de decisiones que desarrollan la capacidad para la participación de la familia y la comunidad en el éxito de los estudiantes.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Una amplia variedad de relaciones y procesos colaborativos de toma de decisiones (p. ej., asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familias, clubes de refuerzo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría, asociaciones postsecundarias) son omnipresentes para promover el éxito de los estudiantes. y bienestar</p> <p>Las expectativas de participación de la familia y la comunidad están integradas en la cultura y dan como resultado que las partes interesadas participen activamente en la toma de decisiones.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Numerosas relaciones y procesos de toma de decisiones (p. ej., asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de refuerzo académicos y extracurriculares, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) desarrollan efectivamente la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	<p>La escuela ha iniciado relaciones limitadas y procesos de toma de decisiones para desarrollar la capacidad de participación de la familia y la comunidad.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>Las relaciones y los procesos de toma de decisiones para las familias y la comunidad son inexistentes, o los que existen contribuyen mínimamente al éxito de los estudiantes.</p>	

<b>Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 4</b> -Comunica las expectativas académicas y el estado actual de los logros de los estudiantes a las familias.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>El personal de la escuela brinda a las familias expectativas académicas continuas y detalladas y/o estado de graduación (p. ej., planes de graduación de cuatro años, planes de estudios, protocolos de asesoramiento académico).</p> <p>Se proporciona una amplia comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres dirigidas por estudiantes, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluación basados en la escuela, sistema de informes en línea).</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>El personal de la escuela comunica las expectativas académicas y/o el estado de graduación (p. ej., planes de graduación de cuatro años, planes de estudios, protocolos de asesoramiento académico) durante todo el año.</p> <p>Se proporciona comunicación regular relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales (p. ej., informes de progreso, conferencias con los padres, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluación basados en la escuela, sistema de informes en línea).</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	<p>El personal de la escuela comunica algunas expectativas académicas al comienzo del año.</p> <p>Se proporciona alguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>El personal de la escuela hace poco para informar a las familias sobre las expectativas académicas.</p> <p>Se proporciona poca o ninguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales.</p>	

## Datos de participación de la familia y la comunidad

<b>Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 5</b> -Desarrolla la capacidad de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.		
<b>1. Ejemplar</b>	La escuela desarrolla continuamente la capacidad (p. ej., capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévatelo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	
<b>2. Operacional</b>	La escuela desarrolla con frecuencia la capacidad (p. ej., capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévatelo) de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	
<b>3. Emergentes</b>	La escuela ocasionalmente desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	✓
<b>4. No evidente</b>	La escuela rara vez, o nunca, desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico.	

<b>Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 6</b> -Conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.		
<b>1. Ejemplar</b>	La escuela cuenta con un proceso sistemático para conectar a las familias con una variedad de agencias y recursos (p. ej., Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicios comunitarios, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de estudiantes.	
<b>2. Operacional</b>	La escuela conecta regularmente a las familias con agencias y recursos en la comunidad (p. ej., Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicio comunitario, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	✓
<b>3. Emergentes</b>	La escuela a veces conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	
<b>4. No evidente</b>	La escuela hace poco para conectar a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

## 2.5 Ambiente de aprendizaje de apoyo

Analice los datos de LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de necesidades relacionadas con un entorno de aprendizaje de apoyo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Los subgrupos de estudiantes con un recuento de menos de 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes). Ver el [Seminario web de entorno de aprendizaje de apoyo](#) para obtener información adicional y orientación.

## Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

Instrucción Estándar 1 -Proporciona un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.		
<b>1. Ejemplar</b>	En toda la escuela es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje.  Los estudiantes se concentran constantemente en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.	
<b>2. Operacional</b>	En la mayoría de las aulas, es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	✓
<b>3. Emergentes</b>	En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que conduce al aprendizaje.	
<b>4. No evidente</b>	Un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en pocas aulas, si es que hay alguna.	

Instrucción Estándar 2 -Crea un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante		
<b>1. Ejemplar</b>	Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).  Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren un esfuerzo avanzado, la toma de decisiones y el pensamiento crítico y creativo.	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).	✓
<b>3. Emergentes</b>	Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	
<b>4. No evidente</b>	Pocos maestros, si es que hay alguno, crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante.	

## Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

<b>Instrucción Estándar 8</b> -Establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Casi todos los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.</p>	
<b>2. Operacional</b>	La mayoría de los estudiantes usan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.	
<b>3. Emergentes</b>	Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	✓
<b>4. No evidente</b>	Pocos estudiantes, si es que hay alguno, usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso.	

<b>Cultura Escolar Estándar 1</b> -Desarrolla, comunica e implementa reglas, prácticas y procedimientos para mantener un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado se desarrollan, comunican e implementan de manera proactiva en toda la escuela.</p> <p>Estas reglas, prácticas y procedimientos se supervisan y revisan continuamente según sea necesario.</p>	
<b>2. Operacional</b>	Se desarrollan, comunican e implementan reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.	✓
<b>3. Emergentes</b>	Se desarrollan y comunican reglas, prácticas y procedimientos, pero son ineficaces o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela.	
<b>4. No evidente</b>	Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado no se desarrollan ni actualizan o se comunican de manera deficiente.	

## Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

<b>Cultura Escolar Estándar 2</b> -Establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Existe amplia evidencia (p. ej., interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso generalizado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	✓
<b>2. Operacional</b>	<p>Existe evidencia (p. ej., interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso sostenido para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
<b>3. Emergentes</b>	<p>Existe alguna evidencia de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso limitado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>Existe poca o ninguna evidencia de que se haya establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Los conflictos no resueltos interfieren con el sentido de comunidad.</p>	

<b>Cultura Escolar Estándar 3</b> -Establece una cultura que apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Existe amplia evidencia (p. ej., asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela respaldan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> <p>La cultura escolar apoya el abordar las necesidades y fortalezas de logro individual para preparar a los estudiantes para el éxito.</p>	
<b>2. Operacional</b>	<p>Existe evidencia (p. ej., asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela respaldan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	✓
<b>3. Emergentes</b>	<p>Existe alguna evidencia de que la escuela apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>Existe poca o ninguna evidencia de que la escuela apoye la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p>	

## Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

<b>Cultura Escolar Estándar 4 -Apoya el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	El personal de la escuela brinda constantemente un sistema integral de apoyo (p. ej., asesoramiento, tutoría, orientación, entrenamiento, establecimiento de metas, administración del tiempo, resolución de problemas) para maximizar el crecimiento y desarrollo personal de casi todos los estudiantes.	
<b>2. Operacional</b>	El personal de la escuela brinda apoyo regularmente (p. ej., asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenamiento, establecimiento de metas, administración del tiempo, resolución de problemas) para mejorar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	✓
<b>3. Emergentes</b>	El personal de la escuela apoya esporádicamente el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	
<b>4. No evidente</b>	El personal de la escuela hace poco para apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes.	

<b>Cultura Escolar Estándar 5 -Reconoce y celebra los logros y logros de los estudiantes y el personal.</b>		
<b>1. Ejemplar</b>	La comunidad escolar reconoce y celebra constantemente los logros y logros de los estudiantes y el personal.  Las celebraciones se publicitan dentro de la escuela ya la comunidad y apoyan la cultura de la escuela.	
<b>2. Operacional</b>	La comunidad escolar reconoce y celebra regularmente los logros y logros de los estudiantes y el personal.	
<b>3. Emergentes</b>	La comunidad escolar reconoce o celebra periódicamente los logros o logros de los estudiantes y/o el personal.	✓
<b>4. No evidente</b>	La comunidad escolar rara vez, o nunca, reconoce o celebra los logros o los logros de los estudiantes o el personal.	



## Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

<b>Planificación y Organización Estándar 1</b> -Comparte una visión y una misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua		
<b>1. Ejemplar</b>	<p>Una visión y una misión comunes han sido desarrolladas en colaboración y comunicadas a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela se ha definido profundamente a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p>	✓
<b>2. Operacional</b>	<p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura del colegio y guían el proceso de mejora continua.</p>	
<b>3. Emergentes</b>	<p>Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua.</p>	
<b>4. No evidente</b>	<p>No se han desarrollado o actualizado una visión y una misión comunes o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.</p>	

## 2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

## 2.6 Preguntas de análisis de datos

Analice los datos de la LEA y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades demográficas y financieras. Los subgrupos de estudiantes con un recuento de menos de 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes).

<p><b>¿Qué datos de percepción usaste? [ejemplos: percepciones de los estudiantes sobre los problemas del clima escolar (encuesta de salud, violencia, prejuicio, intimidación, etc.); percepciones de los estudiantes/padres sobre la eficacia de los programas o intervenciones; alumno comprensión de la relación de la escuela con la carrera o tiene un plan académico]</b></p>	<p>Encuestas del personal, padres y estudiantes, sugerencias/recomendaciones del consejo escolar y miembros de la comunidad.</p>
<p><b>¿Qué te dicen los datos de percepción? (Los datos de percepción pueden describir el conocimiento, las actitudes, las creencias, las percepciones y las competencias de las personas; los datos de percepción también pueden responder a la pregunta "¿Qué cree la gente que sabe, cree o puede hacer?")</b></p>	<p>Las encuestas de estudiantes muestran que la mayor necesidad de mejora involucra el comportamiento de los estudiantes. Si comenzamos a reconocer a los estudiantes por su buen comportamiento (Ítem número 7 de la encuesta de estudiantes), los estudiantes se comportarán más en clase, lo que permitirá a los maestros enseñar a fondo (Ítem número 8 de la encuesta de estudiantes). Además, de acuerdo con el dominio Victimización entre compañeros en la encuesta (números de artículo 12-15), hemos determinado la necesidad de aumentar nuestras lecciones de prevención del acoso escolar para los estudiantes.</p> <p>Las encuestas de los estudiantes nos dijeron los hábitos de los estudiantes que afectaron su rendimiento. Las encuestas al personal ayudaron a identificar a los líderes de construcción percibidos. Las encuestas para padres ayudaron a evaluar los aspectos académicos, el entorno escolar, el liderazgo/personal y la comunicación. Según los datos, la escuela era fuerte en muchas áreas, pero reconocimos varias áreas para mejorar. Utilizando los datos de las encuestas y los aportes del consejo escolar y otras partes interesadas, la escuela está trabajando para disminuir la brecha entre la autopercepción y la imagen de la comunidad.</p>
<p><b>¿Qué datos de proceso usaste? (ejemplos: participación de los estudiantes en actividades escolares, deportes, clubes, artes; participación de los estudiantes en programas especiales tales como mediación entre pares, consejería, conferencias de habilidades; participación de padres/estudiantes en eventos tales como reuniones informativas sobre universidades y talleres para padres)</b></p>	<p>Conferencias de padres y maestros, noches de currículo, noche de expectativas de nivel de grado, consejo estudiantil, equipos de competencia de ajedrez y tecnología, taller de tareas, datos de evaluación, TKES</p>

<p><b>¿Qué te dicen los datos del proceso? (los datos del proceso describen la forma en que se llevan a cabo los programas; proporcionan evidencia de la participación de los participantes en los programas; responde a la pregunta "¿Qué hiciste para quién?")</b></p>	<p>Los padres están involucrados en el éxito académico de sus hijos y desean participar en todo lo que se les permita.</p> <p>Los miembros del Consejo Estudiantil son votados por sus maestros y compañeros. Esto involucra a estudiantes de cuarto y quinto grado. Los estudiantes que son votados participan en múltiples deberes escolares a lo largo del año escolar.</p> <p>El proceso de observación de TKES permite a la administración abordar cualquier inquietud y monitorear de cerca la instrucción.</p>
--	---

<p><b>¿Qué datos de logros usaste?</b></p>	<p>GMAS, Lectura STAR, Matemáticas STAR, Dibels, Inventario de Lectura, ACCESS (ESOL)</p>
--	---

<p><b>¿Qué te dicen tus datos de rendimiento?</b></p>	<p>Hitos de Georgia (2021-2022) - Matemáticas de tercer grado</p> <p>El 16,5 % obtuvo una puntuación en el nivel de principiante.</p> <p>El 48,4 % obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 26,4 % obtuvo un nivel de alumno competente.</p> <p>El 8,8% obtuvo una puntuación en el nivel de alumno distinguido. Cuarto grado</p> <p>El 11,4 % obtuvo una puntuación en el nivel de principiante.</p> <p>El 40,5 % obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 36,7 % obtuvo un nivel de alumno competente.</p> <p>El 11,4 % obtuvo una puntuación del nivel de alumno distinguido. Quinto grado</p> <p>El 27,5 % obtuvo un nivel de principiante.</p> <p>El 44,1 % obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 21,6 % obtuvo un nivel de alumno competente.</p> <p>El 6,9 % obtuvo una puntuación del nivel de alumno distinguido.</p> <p>Georgia Milestones (2021-2022)- ELA tercer grado</p> <p>El 45,1 % obtuvo una puntuación en el nivel de principiante.</p> <p>El 28,6 % obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 17,6 % obtuvo un nivel de alumno competente.</p> <p>El 8,8% obtuvo una puntuación en el nivel de alumno distinguido. Cuarto grado</p> <p>El 19,0 % obtuvo un nivel de principiante.</p> <p>El 36,7 % obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 34,2 % obtuvo un nivel de alumno competente.</p> <p>El 10,1 % obtuvo una puntuación del nivel de alumno distinguido. Quinto grado</p> <p>El 21,6 % obtuvo un nivel de principiante.</p> <p>El 39,2 % obtuvo una puntuación en el nivel de aprendizaje en desarrollo.</p> <p>El 28,4 % obtuvo un nivel de alumno competente.</p> <p>El 10,8 % obtuvo una puntuación del nivel de alumno distinguido.</p> <p><b>** Puntuaciones de ACCESS (22-23): hemos realizado aumentos en el dominio del idioma inglés según ACCESS 2.0.</b></p>
---	--

Primero- 65% de estudiantes aumentaron  
 Segundo- 88% de estudiantes aumentaron  
 Tercero- 80% de estudiantes aumentaron  
 Cuarto- 78% de estudiantes aumentaron  
 Quinto- 40% de estudiantes aumentaron

El 18 % de los estudiantes EL de PES abandonaron los servicios de ESOL según los puntajes de ACCESS.

**\*\* Lectura ESTRELLA (2022-2023)**

El 41 % de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en agosto. El 57 % de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

El 40 % de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en agosto.

El 63 % de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

El 48 % de los estudiantes de tercer grado obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en agosto. El

65 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

El 43 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en agosto. El

56 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en abril.

El 44 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en agosto. El 56 % de

los estudiantes de quinto grado obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en abril.

**\*\* Alfabetización Temprana STAR (2022-2023)**

El 34 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones de nivel de grado o superior en agosto. El 71 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en abril.

**\*\* Matemáticas STAR (2022-2023)**

El 67 % de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en agosto. El 70 % de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

El 41 % de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en agosto.

El 69 % de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superiores en abril.

El 57 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superiores en agosto. El 76 % de

los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superiores en abril.

El 65 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en agosto. El

74 % de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

El 63 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en agosto.

El 65 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

**\*\*Dibeles (2022-2023)**

El 23 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones de nivel de grado o superior en agosto. El 68 % de los estudiantes de jardín de infantes obtuvieron calificaciones de nivel de grado o superior en abril.

El 42 % de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en

agosto. El 54 % de los estudiantes de primer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.

	<p>El 45 % de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en agosto. El 48 % de los estudiantes de segundo grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.</p> <p>El 55 % de los estudiantes de tercer grado obtuvo un puntaje igual o superior al nivel de grado en agosto. El 56 % de los estudiantes de tercer grado obtuvieron calificaciones a nivel de grado o superior en abril.</p> <p><b>* Inventario de lectura (2022-2023)</b></p> <p>2.º grado: el 19 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 49 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera. 3.er grado: el 39 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 59 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera. 4.º grado: el 28 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 46 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera. 5.º grado: el 34 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en el otoño. El 53 % de los estudiantes obtuvieron calificaciones en el rango competente o avanzado en la primavera.</p>
--	---

<b>¿Qué datos demográficos usaste?</b>	Infinite Campus, SLDS, Encuestas de idioma/hogar, datos CCRPI, Oficina del Censo de los Estados Unidos
--	--

<b>¿Qué te dicen los datos demográficos?</b>	<p>Pearson Elementary es una escuela de Título I donde el 100% de nuestros estudiantes reciben almuerzos gratis.</p> <p>39% de los estudiantes son caucásicos 49% de los estudiantes son hispanos 10% de los estudiantes son afroamericanos 2% de los estudiantes son multirraciales</p> <p>El 20 % de los estudiantes son estudiantes del idioma inglés. El 13 % de los estudiantes tienen una discapacidad. El 10 % de los estudiantes son inmigrantes.</p> <p>2% de los estudiantes son aprendices superdotados</p> <p>23.8% de los residentes del condado de Atkinson viven por debajo del nivel de pobreza</p>
--	---

### 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

#### 3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Lea los resúmenes de tendencias y patrones de cada sección del proceso de análisis de datos. Utilice la información de estos resúmenes para completar 3.2 y 3.3. Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) implementación general del programa, y b) estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y los desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.2. Mira el [Seminario web de identificación de necesidades](#) para obtener información adicional y orientación.

#### Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

<p><b>Instrucción coherente:</b> Resuma las tendencias y patrones coherentes del sistema de instrucción observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>Las fortalezas y patrones que nuestra escuela tiene actualmente son ambientes de salón de clases que conducen al aprendizaje. Las prácticas basadas en la investigación se utilizan para impactar positivamente el aprendizaje de los estudiantes. La instrucción es diferenciada para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes. Las prácticas de calificación que tenemos implementadas brindan una indicación precisa del progreso del estudiante. Hemos adoptado un programa de escritura universal K-5 que viene con un entrenador de escritura y desarrollo profesional frecuente. K-2 también adoptó un plan de estudios de fonética. 2-5 adoptó un plan de estudios de matemáticas que se adoptará en toda la escuela el próximo año.</p> <p>Las debilidades que nuestra escuela tiene actualmente y necesita mejorar comienzan con establecer y comunicar objetivos claros de aprendizaje. Los maestros necesitan brindar más retroalimentación y tener un tiempo específico para guiar a los estudiantes en sus fortalezas y debilidades. Los estudiantes también necesitan monitorear su propio progreso y establecer metas individuales. Los documentos del plan de estudios deben actualizarse anualmente en todos los niveles de grado y áreas de contenido.</p>
<p><b>Liderazgo efectivo:</b> Resuma las tendencias y patrones de liderazgo efectivo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>La Escuela Primaria Pearson ha implementado Comunidades de Aprendizaje Profesional. Estas comunidades se utilizan para identificar y abordar las necesidades y debilidades de nuestros estudiantes y personal. Las reuniones del PLC se llevan a cabo semanalmente para revisar los datos formativos y sumativos. Los administradores también usan las observaciones de TKES y LKES para identificar y abordar las necesidades del personal y del líder. Las reuniones de nivel de grado se llevan a cabo semanalmente en las que se vuelve a entregar información y varias actas del comité. La administración también recibe aportes de los maestros durante estas reuniones sobre las necesidades de los estudiantes y los maestros. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente para discutir eventos e ideas escolares. Cada líder de equipo de nivel de grado luego vuelve a entregar la información y recopila sugerencias de otros miembros del personal.</p>

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

<p><b>Capacidad profesional:</b>Resuma las tendencias y patrones de capacidad profesional observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son los tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>En Pearson Elementary, nuestras fortalezas en capacidad profesional provienen de la cantidad de oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen a los maestros. Este año escolar se han brindado muchas capacitaciones de desarrollo profesional a maestros de todos los grados en las áreas de lectura, escritura y matemáticas. Para garantizar que la información aprendida se aplique, una variedad de especialistas observan y modelan en las aulas y brindan comentarios constructivos. Los maestros reciben una variedad de diversos apoyos de aprendizaje que incluyen tecnología, observaciones en el salón de clases, estipendios, maestros sustitutos y herramientas. La retención de maestros también es una fortaleza porque tenemos muchos educadores locales y somos la escuela más grande del condado; por lo tanto, los docentes buscan trabajo y se quedan en los SPE una vez contratados. El sistema escolar ofreció bonos de retención este año.</p>
<p><b>Familia y Comunidad</b> <b>Compromiso:</b>Resuma las tendencias y patrones de participación de la familia y la comunidad observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son los tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>La participación de los padres es más alta al comienzo del año escolar y disminuye continuamente a medida que avanza el año. Esto se puede contribuir a barreras de idioma/comunicación y programación de trabajos. Como resultado, hemos comenzado a ofrecer actividades que son más tarde en la noche y hemos utilizado los servicios de miembros del personal bilingües para garantizar que los padres estén más informados sobre los próximos eventos. PES también tiene un Coordinador de Participación de los Padres para ayudar a garantizar que los padres tengan voz en la educación de sus hijos. También tenemos una sala de recursos para padres que tiene materiales que están disponibles para que los padres los saquen para sus hijos. Los documentos de toda la escuela que se envían a casa están en inglés, español y vietnamita para satisfacer las necesidades de nuestra diversa población. Los maestros están utilizando activamente herramientas de comunicación como Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y miembros de la comunidad. Además,</p>
<p><b>Aprendizaje de apoyo</b> <b>Ambiente:</b>Resuma las tendencias y los patrones del entorno de aprendizaje de apoyo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son los tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>La mayoría de nuestro personal certificado tiene certificación ESOL. Cada nivel de grado tiene al menos un maestro avalado por superdotados. Todos los estudiantes de educación especial están recibiendo al menos 3 segmentos de un maestro/asistente de educación especial. Cada nivel de grado tiene "Tiempo Rebelde" durante cincuenta minutos diarios para proporcionar remediación/aceleración directa para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes a través de RTI.</p> <p>En la mayoría de los grados también tenemos un modelo de tamaño de clase reducido para estudiantes de ESOL.</p>
<p><b>Demográficas y Financieras:</b>Resuma las tendencias y patrones demográficos y financieros observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>Las encuestas ocupacionales son completadas por los padres al comienzo del año. Esto, junto con las referencias de los maestros, ayuda a identificar las necesidades de asistencia educativa y nutricional de los estudiantes. Debido a la gran cantidad de hogares que viven por debajo del nivel de pobreza, el 100% de nuestros estudiantes reciben desayuno/almuerzo gratis. También ofrecemos bolsas de comida semanales y otro tipo de asistencia cuando hay un descanso largo de la escuela.</p>

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

<p><b>Logro estudiantil:</b>Resuma las tendencias y patrones de rendimiento de los estudiantes observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p>	<p>La Escuela Primaria Pearson ha visto una inclinación en el rendimiento estudiantil basado en múltiples evaluaciones. Sin embargo, debido a nuestra población estudiantil diversa, hay muchos estudiantes que continúan necesitando un apoyo intensivo para tener éxito en cumplir con los requisitos de nivel de grado. Hemos implementado tamaños reducidos de clases para estudiantes de ESOL. Cada nivel de grado está implementando intervenciones/aceleración durante 50 minutos diarios para todos los estudiantes de PES. Ofrecemos tutoría después de la escuela para estudiantes en los grados k-5. También ofrecemos escuela de verano para los grados k-5.</p>
--	--

IDEA: educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) implementación general del programa, yb) estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.3. Mira el [Seminario web de identificación de necesidades](#) para obtener información adicional y orientación.

<p><b>Fortalezas</b></p>	<p>Los estudiantes ELL se han convertido en un enfoque importante para PES, y cada nivel de grado tiene la mayoría de los maestros certificados en ELL. Como escuela de Título I, contamos con personal de apoyo y tecnologías que de otro modo no se ofrecerían sin los fondos de Título 1. Con el fin de satisfacer aún más las necesidades de estos estudiantes, enviamos a casa bolsas de alimentos cada semana para las familias necesitadas.</p>
--------------------------	--

<p><b>Desafíos</b></p>	<p>A pesar de todas las fortalezas y el personal que tenemos, estos estudiantes se están quedando cada vez más atrás. A medida que aumenta la brecha, se necesita más y más personal y recursos para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. A medida que la brecha se amplía, las posibilidades de que podamos cerrarla son muy escasas. El enfoque del aula es cumplir con los requisitos de GMAS (grados 3-5), lo que puede ser perjudicial para el proceso educativo.</p>
------------------------	---



## 3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

## 3.2 Identificación y priorización de necesidades generales

Utilice los resultados de 3.1 para identificar las necesidades generales de la LEA. Determine el orden de prioridad de las necesidades identificadas en función de los datos, el conocimiento de los miembros del equipo y de las partes interesadas, y las respuestas a las preguntas de la siguiente tabla. Asegúrese de abordar los principales desafíos del programa identificados en 3.1. Mira el [Seminario web de identificación de necesidades](#) para obtener información adicional y orientación.

## Necesidad general # 1

Necesidad general	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
¿Qué tan severa es la necesidad?	Alto
¿La tendencia de la necesidad es mejor o peor con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales?	Sí
orden de prioridad	1

consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

## Necesidad general # 2

Necesidad general	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de Matemáticas en todos los grados.
¿Qué tan severa es la necesidad?	Alto
¿La tendencia de la necesidad es mejor o peor con el tiempo?	Mejor
¿Se pueden identificar las causas fundamentales?	Sí
orden de prioridad	2

consideraciones adicionales	
-----------------------------	--

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.3 Análisis de causa raíz

Seleccione las principales 2-4 necesidades generales de 3.2. Realice un análisis de causa raíz (RCA) por separado para cada necesidad. Se pueden usar todas las herramientas y recursos de RCA, pero las sugerencias están disponibles como parte del [Seminario web de identificación de necesidades](#) . Después de describir el proceso de RCA, complete una tabla para cada necesidad general seleccionada.

**Necesidad general: la escuela primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.**

Causa raíz # 1

Causas raíz que deben abordarse	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas afectados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte C - Educación de los niños migratorios Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

Causa raíz # 2

Causas raíz que deben abordarse	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes del idioma inglés.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	Sí
Esto es algo que podemos afectar.	Sí
Programas afectados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte C - Educación de los niños migratorios Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

**Causa raíz # 3**

Causas raíz que deben abordarse	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	SÍ
Esto es algo que podemos afectar.	SÍ
Programas afectados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título III - Instrucción del idioma para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	La escuela primaria Pearson tiene un alto porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y servicios de ESOL.
------------------------	--

**Necesidad general: la escuela primaria Pearson necesita aumentar el dominio de las matemáticas en todos los grados.**

**Causa raíz # 1**

Causas raíz que deben abordarse	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado. Debido a las preguntas de rigor o de matemáticas, los estudiantes deben poder leer al nivel de su grado para poder entender lo que se hace en la pregunta.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	SÍ
Esto es algo que podemos afectar.	SÍ
Programas afectados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte C - Educación de los niños migratorios Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

**Causa raíz # 2**

**Causa raíz # 2**

Causas raíz que deben abordarse	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	SÍ
Esto es algo que podemos afectar.	SÍ
Programas afectados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte C - Educación de los niños migratorios Título III - Instrucción de idiomas para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	
------------------------	--

**Causa raíz # 3**

Causas raíz que deben abordarse	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente	SÍ
Esto es algo que podemos afectar.	SÍ
Programas afectados	IDEA - Eficacia de las escuelas y distritos de educación especial Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título III - Instrucción del idioma para estudiantes de inglés y estudiantes inmigrantes

Respuestas adicionales	La escuela primaria Pearson tiene un alto porcentaje de estudiantes que reciben servicios de educación especial y servicios de ESOL.
------------------------	--



# Plan de Mejoramiento Escolar 2023 - 2024



Condado de Atkinson  
Escuela Primaria Pearson

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información General del Plan de Mejoramiento

Información General del Plan de Mejoramiento

Distrito	Condado de Atkinson
Nombre de escuela	Escuela Primaria Pearson
Jefe de equipo	jarred morris
Opciones de financiación federal para ser empleado (escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)	Consolidación de Fondos – Fondo 150: Consolidación de Fondos Estatales/Locales y Federales
Seleccione los fondos que la LEA prevé que se consolidarán	Título I, Parte A Título I, Parte C Título III, Parte A, EL Título V, Parte B IDEA 611

Factor(es) utilizado(s) por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solicitud de comida gratis/reducida
<input type="checkbox"/>	Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) - SOLAMENTE Certificación Directa
<input type="checkbox"/>	Otro (si se selecciona, descríballo a continuación)

## 2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

### 2.1 Necesidad general # 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
Causa raíz # 1	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes del idioma inglés.
Causa raíz # 2	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz # 3	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado.
Meta	Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que darán como resultado un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en lectura STAR.

#### Paso de acción # 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los grados 3 y 5.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registros de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Directores y Maestros
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

**Paso de acción # 2**

Paso de acción	Las intervenciones en grupos pequeños se llevarán a cabo durante un período de recuperación/aceleración común dentro de cada nivel de grado.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos de monitoreo del progreso de RTI y observaciones de los intervencionistas
Método de seguimiento Eficacia	seguimiento del progreso, calificaciones en el aula, datos de las pruebas
Cargo/Rol Responsable	Intervencionistas, maestro, entrenador de instrucción y director
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

**Paso de acción # 3**

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de escritura en toda la escuela.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo



**Paso de acción # 3**

Método de seguimiento Implementación	observaciones, GCA Assesslets, GMAS
Método de seguimiento Eficacia	muestras de escritura, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Cargo/Rol Responsable	entrenador de instrucción, maestros de aula, administración, especialistas del programa
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

**Paso de acción # 4**

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de fonética K-2.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	datos de referencia, observaciones, datos del aula.
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	maestros, entrenador de instrucción, administrador
Cronograma para la implementación	Anual

Paso de acción # 4

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

## 2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

### 2.2 Necesidad general # 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de Matemáticas en todos los grados.
Causa raíz # 1	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Causa raíz # 2	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz # 3	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado. Debido a las preguntas de rigor o de matemáticas, los estudiantes deben poder leer al nivel de su grado para poder entender lo que se hace en la pregunta.
Meta	Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que resultarán en un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en STAR Math.

#### Paso de acción # 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los grados 3 y 5.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registro de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Administradores y Profesores
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

## Paso de acción # 1

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p>	
--	--

## Paso de acción # 2

Paso de acción	Este año se está implementando un plan de estudios de matemáticas para toda la escuela. Se proporcionarán capacitaciones de desarrollo profesional para este plan de estudios.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	<p>Crianza económicamente desfavorecida                  Sin hogar                  Estudiantes de Inglés                  Inmigrante                  Raza / Etnicidad / Minoría                  Estudiante con discapacidades</p>
Sistemas	<p>instrucción coherente                  Entorno de aprendizaje de apoyo para la participación de la familia y la comunidad</p>
Método de seguimiento Implementación	calificaciones, datos
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	maestros, administrador
Cronograma para la implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p>	
--	--

**Paso de acción # 3**

Paso de acción	Se agrega tiempo adicional de matemáticas al programa maestro.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo para la participación de la familia y la comunidad
Método de seguimiento Implementación	calificaciones en el salón de clases, datos de exámenes, TKES
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el salón de clases, datos de exámenes, TKES
Cargo/Rol Responsable	director, maestros
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

## 3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

## 3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, servicio a los niños y PQ

Preguntas Obligatorias

<p><b>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el consejo de individuos (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otros). partes interesadas).</b></p>	<p>El Equipo de Liderazgo Escolar se utilizó para recopilar información de todos los grados. Este equipo incluye miembros del personal de todos los grados y personal de apoyo. El Consejo Escolar es una parte vital de la Escuela Primaria Pearson. Estos padres y otras partes interesadas vitales ayudan a ofrecernos elogios y sugerencias cuando lo consideran imperativo. El Consejo Escolar se reúne trimestralmente. La Primaria Pearson también usa encuestas, el sitio web de PES, Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y la comunidad para involucrarlos y obtener recomendaciones/sugerencias.</p>
<p><b>2. Describa cómo la escuela se asegurará de que los niños de minorías y de bajos ingresos inscritos en la escuela del Título I no sean atendidos en tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera del campo o sin experiencia.</b></p>	<p>Los administradores se aseguran de que los maestros ineficaces e inexpertos obtengan el desarrollo profesional que necesitan para recibir ayuda. PES tiene maestros mentores para maestros nuevos, y estos maestros nuevos también tienen más observaciones para garantizar que se lleve a cabo una instrucción eficaz. También tenemos varios Título I paraprofesionales que van a las aulas para apoyo adicional.</p>
<p><b>3. Proporcionar una descripción general del programa educativo de Título I que se está implementando en esta escuela de Título I. Defina específicamente las áreas temáticas que se abordarán y las estrategias/metodologías de instrucción que se emplearán para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde). aplicable).</b></p>	<p>PES utiliza el desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan conocimiento profesional sobre la tecnología y el plan de estudios actualizados. PES tiene un interventor de RTI para lectura. Cada aula tiene una biblioteca de aula. También hay programas de software como Happy Numbers donde los estudiantes pueden trabajar en su propio desempeño individual y mejorar el rendimiento de los estudiantes. En PES, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y esta tecnología se utiliza para acceder a programas de software y evaluaciones complementarios. Algunos de estos equipos y programas de software instructivos están financiados por fondos del Título I. Los incentivos de asistencia también recompensarán a los estudiantes y maestros para mejorar la asistencia.</p>
<p><b>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, los administradores y el personal de servicios estudiantiles, identificarán a los niños elegibles que más necesitan los servicios en las escuelas/programas de asistencia específica del Título I. Por favor incluya un descripción de cómo la escuela desarrollará e implementará múltiples (un mínimo de 2) criterios objetivos de desempeño académico para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala medible (sistema de puntos) que usa el criterio objetivo para clasificar a todos los estudiantes.</b></p>	<p>Pearson Elementary es una escuela de Título I donde todos los estudiantes reciben desayuno/ almuerzo gratis.</p>

### 3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

#### 3.2 PQ, Escuelas Federalmente Identificadas, CTAE, Disciplina

Preguntas Obligatorias

<p><b>5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas las estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales.</b></p>	<p>Una vez referidos y calificados, los estudiantes son atendidos bajo Babies Can't Wait por un maestro de educación especial empleado por el Sistema Escolar del Condado de Atkinson. Estos estudiantes serán guiados, junto con sus familias, en el proceso de transición a una escuela primaria. Pre-K está alojado en PES. El condado de Atkinson también tiene un programa Head Start, en el que los estudiantes con discapacidades y las familias con un alto nivel de pobreza son la máxima prioridad en la inscripción.</p>
<p><b>6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad anticipada, la escuela secundaria o las oportunidades de matriculación doble o concurrente u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.</b></p>	<p>N / A</p>
<p><b>7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.</b></p>	<p>PES utiliza métodos alternativos para corregir el comportamiento. Los administradores monitorean la cantidad de días que los estudiantes están fuera del salón de clases por razones disciplinarias. Se requiere que los maestros hagan contactos semanales con los padres para mantenerlos actualizados sobre los problemas y logros de disciplina de los estudiantes. Las referencias disciplinarias deben iniciar sesión en Infinite Campus y se notifica a la administración para que acudan al lugar y aborden el problema. PES emplea un SRO de tiempo completo. Este oficial patrulla el campus y permanece visible para los estudiantes. En casos de disciplina extrema, tiene la autoridad para sacar a los estudiantes del salón de clases o de la escuela.</p>

#### RESPUESTAS ADICIONALES

## RESPUESTAS ADICIONALES

**8. Use el espacio a continuación para proporcionar una descripción adicional sobre la escuela  
plan de mejora.**

Los maestros son apoyados con desarrollo profesional mensual con escritura. También hemos dado varios pasos para mejorar el programa de intervención de la escuela. También tenemos un entrenador de instrucción del sistema de medio tiempo. Las partes interesadas son vitales en la Escuela Primaria Pearson, y hemos tomado más medidas este año para asegurarnos de que se sientan bienvenidos al compartir sus aportes y sugerencias. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente. Este equipo ayuda a los administradores a evaluar y analizar las sugerencias hechas por los miembros del consejo escolar y otras partes interesadas.

Con base en los comentarios de las partes interesadas, PES aumentó la cantidad de tutoría después de la escuela disponible para nuestros estudiantes en riesgo y comenzó a ofrecer horarios extendidos para reuniones de padres para aumentar la participación de los padres. PES también ha mejorado nuestros procedimientos de dejar/recoger a los niños en función de las sugerencias y aportes de los padres/partes interesadas.





# Đánh giá nhu cầu toàn diện

## Báo cáo năm học 2023 - 2024



**Hạt Atkinson**  
**Trường tiểu học Pearson**

## 1. LẬP KẾ HOẠCH VÀ CHUẨN BỊ

### 1.1 Xác định đội

Nhóm đánh giá nhu cầu toàn diện bao gồm những người chịu trách nhiệm cộng tác làm việc trong suốt quá trình đánh giá nhu cầu. Các thành viên nhóm lý tưởng có kiến thức về các chương trình, khả năng lập kế hoạch và thực hiện đánh giá nhu cầu cũng như khả năng đảm bảo sự tham gia của các bên liên quan. Tên của thành viên nhóm được yêu cầu có thể bị trùng lặp khi nhiều vai trò được thực hiện bởi cùng một người. LEA phải duy trì tài liệu về sự tham gia của thành viên nhóm. Xem [Lập kế hoạch và chuẩn bị hội thảo trực tuyến](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

#### Đội ngũ lãnh đạo

	Vị trí/Vai trò	Tên
Thành viên nhóm #1	giáo viên lớp 1	Christy Hurst
Thành viên nhóm #2	giáo viên lớp 3	Michelle Gurley
Thành viên nhóm #3	giáo viên lớp 2	Jessica Neugent
Thành viên nhóm #4	giáo viên lớp 4	Michelle Taylor
Thành viên nhóm #5	giáo viên lớp 5	Jenna Gaskin
Thành viên nhóm #6	giáo viên mầm non	Jennifer Tillman
Thành viên nhóm #7	Giáo viên mẫu giáo	Vicky Jackson

#### Đội ngũ lãnh đạo bổ sung

	Vị trí/Vai trò	Tên
Thành viên nhóm #1	cố vấn	Allison Roberson
Thành viên nhóm #2	tăng tốc	jessica taylor
Thành viên nhóm #3	Chuyên gia truyền thông	Amanda Deems
Thành viên nhóm #4	nhân viên hỗ trợ	Hattie Hà Lan
Thành viên nhóm #5	Hiệu trưởng	Jarred Morris
Thành viên nhóm #6	Hỗ trợ Hiệu trưởng	Melissa Corbitt
Thành viên nhóm #7	Đội SAT	Debra Moore
Thành viên nhóm #8	ESOL	bình minh Adams
Thành viên nhóm #9		
Thành viên nhóm #10		

## 1. LẬP KẾ HOẠCH VÀ CHUẨN BỊ

### 1.2 Xác định các bên liên quan

Các bên liên quan là những cá nhân có kinh nghiệm và quan điểm quý giá, những người sẽ cung cấp cho nhóm thông tin đầu vào, phản hồi và hướng dẫn quan trọng. Các bên liên quan bắt buộc phải tham gia vào quy trình để đáp ứng các yêu cầu tham gia các chương trình liên bang. LEA phải duy trì tài liệu về sự tham gia của các bên liên quan. Xem [Lập kế hoạch và chuẩn bị hội thảo trực tuyến](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

các bên liên quan

	Vị trí/Vai trò	Tên
Các bên liên quan #1	Cha mẹ	Michael Smith
Các bên liên quan #2	Cha mẹ	JoAnne McCray
Các bên liên quan #3	Chủ doanh nghiệp	Lee Chancey
Các bên liên quan #4	Cha mẹ	Diana Vega
Các bên liên quan #5	Cha mẹ	Đuổi theo Taylor
Các bên liên quan #6	Cha mẹ	Debra Moore
Các bên liên quan #7	Giáo viên	Christy Hurst
Các bên liên quan #8		

**Nhóm sẽ làm cách nào để đảm bảo rằng các bên liên quan, và đặc biệt là phụ huynh và/hoặc người giám hộ, có thể cung cấp thông tin đầu vào có ý nghĩa vào quy trình đánh giá nhu cầu?**

Nhóm Hội đồng trường họp hàng quý để thảo luận về những điểm mạnh và điểm yếu của trường. Nhóm này đưa ra các đề xuất và ý tưởng để cải thiện môi trường, thủ tục, hướng dẫn và học tập của trường chúng ta. Các thành viên trong nhóm này và các bên liên quan khác cũng có thể liên hệ với ban quản lý bất cứ lúc nào để bày tỏ mối quan tâm hoặc đề xuất của họ từ cộng đồng.

## 2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

### 2.1 Hệ thống giảng dạy nhất quán

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm cả phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện có hỗ trợ việc xác định các nhu cầu giảng dạy. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất của Trường học Georgia (GSPS). xem [Hội thảo trực tuyến về Hệ thống Giảng dạy Mạch lạc](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

#### Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Giáo trình Chuẩn 1 -Sử dụng các quy trình lập kế hoạch hợp tác, có hệ thống để giáo viên chia sẻ hiểu biết về các kỳ vọng đối với các tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và hướng dẫn		
<b>1. Gương mẫu</b>	Một quy trình hợp tác có hệ thống được sử dụng chủ động để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.  Gần như tất cả giáo viên hoặc nhóm giáo viên, nhân viên hỗ trợ và lãnh đạo trong trường đều có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và hướng dẫn.	
<b>2. Hoạt động</b>	Một quy trình hợp tác, có hệ thống được sử dụng thường xuyên để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.  Hầu hết giáo viên hoặc nhóm giáo viên trong trường đều có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và hướng dẫn.	
<b>3. Mới nổi</b>	Một quá trình hợp tác đôi khi được sử dụng để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.  Một số giáo viên hoặc nhóm giáo viên trong trường có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và hướng dẫn.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Quá trình hợp tác hiếm khi được sử dụng để lập kế hoạch chương trình giảng dạy.  Rất ít, nếu có, giáo viên hoặc nhóm giáo viên trong trường có những kỳ vọng chung về tiêu chuẩn, chương trình giảng dạy, đánh giá và hướng dẫn.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Giáo trình Chuẩn 2 -Thiết kế các tài liệu chương trình giảng dạy và sắp xếp các nguồn lực phù hợp với mức độ nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Tài liệu chương trình giảng dạy (ví dụ: kế hoạch bài học, kế hoạch đơn vị, nhiệm vụ thực hiện, bản đồ chương trình giảng dạy, phạm vi và tài liệu trình tự, hướng dẫn) phù hợp với tính nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc là sản phẩm của một quá trình hợp tác có hệ thống.</p> <p>Các tài liệu và tài nguyên chương trình giảng dạy này được giáo viên và nhân viên hỗ trợ sử dụng và liên tục sửa đổi để đảm bảo phù hợp với các tiêu chuẩn dự định, giảng dạy và kiểm tra.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Các tài liệu chương trình giảng dạy (ví dụ: kế hoạch bài học, kế hoạch đơn vị, nhiệm vụ thực hiện, bản đồ chương trình giảng dạy, tài liệu về phạm vi và trình tự, hướng dẫn) đã được thiết kế và các nguồn lực được điều chỉnh phù hợp với tính nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc.</p> <p>Các tài liệu và nguồn tài nguyên chương trình giảng dạy này hướng dẫn công việc của giáo viên và nhân viên hỗ trợ giảng dạy.</p>	
<b>3. Mối nối</b>	<p>Có các tài liệu và nguồn tài nguyên về chương trình giảng dạy, nhưng chúng không đầy đủ ở tất cả các lĩnh vực nội dung hoặc cấp lớp hoặc thiếu tính chặt chẽ dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc.</p>	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	<p>Rất ít, nếu có, các tài liệu và nguồn lực về chương trình giảng dạy tồn tại để hỗ trợ việc thực hiện tính nghiêm ngặt dự kiến của các tiêu chuẩn bắt buộc.</p>	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 1 -Cung cấp một môi trường hỗ trợ và quản lý tốt thuận lợi cho việc học tập		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong toàn trường.</p> <p>Học sinh luôn tập trung vào nhiệm vụ và chịu trách nhiệm về hành động của mình.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong hầu hết các lớp học.</p>	✓
<b>3. Mối nối</b>	<p>Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong một số lớp học.</p>	
<b>4. Không rõ ràng</b>	<p>Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong một vài lớp học, nếu có.</p>	

## Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn hướng dẫn 2 -Tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật		
<b>1. Gương mẫu</b>	Gần như tất cả các giáo viên đều tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật (ví dụ: các quy trình và kỹ năng tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, mức độ phù hợp, sự hợp tác).  Học sinh luôn làm việc độc lập và theo nhóm để giải quyết các vấn đề trong thế giới thực đòi hỏi nỗ lực nâng cao, khả năng ra quyết định cũng như tư duy phản biện và sáng tạo.	
<b>2. Hoạt động</b>	Hầu hết các giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật (ví dụ: các quy trình và kỹ năng tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, mức độ phù hợp, sự hợp tác).	
<b>3. Mới nổi</b>	Một số giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật.	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 3 -Thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập rõ ràng và các tiêu chí thành công phù hợp với các tiêu chuẩn của chương trình giảng dạy		
<b>1. Gương mẫu</b>	Gần như tất cả các giáo viên thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập rõ ràng và các tiêu chí thành công phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc. Mục tiêu học tập được thể hiện rõ ràng trong suốt bài học và trong bài làm của học sinh. Sự khớp nối của các mục tiêu học tập là nhất quán và phổ biến giữa các lĩnh vực nội dung và cấp lớp.	
<b>2. Hoạt động</b>	Hầu hết các giáo viên thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập rõ ràng và các tiêu chí thành công phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.  Mục tiêu học tập được thể hiện rõ ràng trong suốt bài học và trong bài làm của học sinh.	
<b>3. Mới nổi</b>	Một số giáo viên thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập rõ ràng và tiêu chí thành công phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít giáo viên thiết lập các mục tiêu học tập rõ ràng và tiêu chí thành công phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 4 -Sử dụng các phương pháp giảng dạy dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh		
<b>1. Gương mẫu</b>	Gần như tất cả các giáo viên đều thể hiện một cách phổ biến các phương pháp giảng dạy dựa trên nghiên cứu, hiệu quả cao, có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh (ví dụ: cung cấp phản hồi, học tập hợp tác, tổ chức nâng cao, kỹ thuật đặt câu hỏi, điểm tương đồng và khác biệt, nỗ lực củng cố, thiết lập mục tiêu, tóm tắt, biểu diễn đồ họa, giảng dạy đối ứng).	
<b>2. Hoạt động</b>	Hầu hết các giáo viên thể hiện một loạt các phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh (ví dụ: cung cấp phản hồi, học tập hợp tác, tổ chức nâng cao, kỹ thuật đặt câu hỏi, điểm tương đồng và khác biệt, nỗ lực củng cố, thiết lập mục tiêu, tóm tắt, biểu diễn đồ họa, giảng dạy đối ứng).	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Một số giáo viên thể hiện một loạt các phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu có tác động tích cực đến việc học tập của học sinh.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, giáo viên thể hiện một loạt các phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu, tác động tích cực đến việc học tập của học sinh.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn hướng dẫn 5 -Phân biệt hướng dẫn để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của sinh viên		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Gần như tất cả giáo viên đều phân biệt hướng dẫn (ví dụ: sử dụng nhóm linh hoạt, điều chỉnh, đưa ra lựa chọn dựa trên mức độ sẵn sàng, sở thích hoặc nhu cầu) để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh.</p> <p>Gần như tất cả các giáo viên lập kế hoạch và thực hiện nhiều phương tiện đại diện, tham gia, hành động và thể hiện để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh (UDL).</p> <p>Khắc phục, làm giàu và tăng tốc là các phương pháp phổ biến.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Hầu hết giáo viên phân biệt hướng dẫn (ví dụ: sử dụng nhóm linh hoạt, điều chỉnh, đưa ra lựa chọn dựa trên mức độ sẵn sàng, sở thích hoặc nhu cầu) để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh.</p> <p>Hầu hết các giáo viên lập kế hoạch và thực hiện nhiều phương tiện đại diện, tham gia, hành động và biểu đạt để đáp ứng nhu cầu học tập của học sinh (UDL).</p>	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Một số giáo viên phân biệt hướng dẫn để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, giáo viên phân biệt hướng dẫn để đáp ứng nhu cầu học tập cụ thể của học sinh.	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 6 -Sử dụng công nghệ phù hợp, hiện tại để tăng cường học tập		
<b>1. Gương mẫu</b>	Việc nhân viên và sinh viên sử dụng công nghệ hiện tại, phù hợp để tăng cường học tập là một thông lệ của tổ chức (ví dụ: tạo điều kiện giao tiếp, hợp tác, nghiên cứu, thiết kế, sáng tạo, giải quyết vấn đề).	✓
<b>2. Hoạt động</b>	Hầu hết nhân viên và sinh viên sử dụng công nghệ hiện tại, phù hợp để tăng cường học tập (ví dụ: tạo điều kiện giao tiếp, hợp tác, nghiên cứu, thiết kế, sáng tạo, giải quyết vấn đề).	
<b>3. Mới nổi</b>	Một số nhân viên, sinh viên, hoặc cả hai sử dụng công nghệ hiện tại, thích hợp để nâng cao việc học.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, giáo viên thể hiện một loạt các phương pháp giảng dạy hiệu quả, dựa trên nghiên cứu, tác động tích cực đến việc học tập của học sinh.	

Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn hướng dẫn 7 -Cung cấp thông tin phản hồi cho sinh viên về hiệu suất của họ trên các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả các giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh thông tin phản hồi cụ thể, kịp thời, mô tả về hiệu suất của họ.  Gần như tất cả các giáo viên đều gợi ra thông tin chẩn đoán một cách có hệ thống từ từng học sinh về sự hiểu biết của họ về các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập.	
2. Hoạt động	Hầu hết giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh thông tin phản hồi cụ thể, kịp thời, mô tả về hiệu suất của họ.	
3. Mới nổi	Một số giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh thông tin phản hồi cụ thể, mô tả về hiệu suất của họ.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên sử dụng ngôn ngữ của các tiêu chuẩn hoặc mục tiêu học tập để cung cấp cho học sinh phản hồi về hiệu suất của họ hoặc phản hồi được cung cấp không cụ thể, kịp thời hoặc dễ hiểu.	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 8 -Thiết lập một môi trường học tập trao quyền cho học sinh chủ động theo dõi sự tiến bộ của chính mình		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả học sinh đều sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, bảng kiểm, mẫu) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.  Gần như tất cả học sinh đều phát triển ý thức trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm giải trình bằng cách tham gia vào việc lưu giữ hồ sơ, tự giám sát, chia sẻ, trưng bày và tự phản ánh.	
2. Hoạt động	Hầu hết học sinh sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, bảng kiểm, ví dụ) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	
3. Mới nổi	Một số sinh viên sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của chính họ.	✓
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, học sinh sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 9 -Cung cấp các biện pháp can thiệp kịp thời, có hệ thống, dựa trên dữ liệu		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả học sinh đều được cung cấp các biện pháp can thiệp kịp thời, có hệ thống, dựa trên dữ liệu để hỗ trợ nhu cầu học tập của các em.  Các can thiệp được thiết kế để đáp ứng nhu cầu của từng học sinh. Hiệu quả của những can thiệp đó được theo dõi nhất quán và điều chỉnh được thực hiện.	✓
2. Hoạt động	Hầu hết học sinh được cung cấp các biện pháp can thiệp kịp thời, có hệ thống, dựa trên dữ liệu để hỗ trợ nhu cầu học tập của các em.	
3. Mới nổi	Một số học sinh được hỗ trợ thêm hoặc hỗ trợ cần thiết một cách kịp thời.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, học sinh được hỗ trợ thêm hoặc hỗ trợ hiệu quả một cách kịp thời.	



Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn đánh giá 1 - Căn chỉnh các đánh giá với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả các đánh giá đều phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc. Đánh giá được xem xét trong năm học để đảm bảo sự liên kết.	✓
2. Hoạt động	Hầu hết các đánh giá đều phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	
3. Mới nổi	Một số đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, đánh giá phù hợp với các tiêu chuẩn chương trình giảng dạy bắt buộc.	

Tiêu chuẩn đánh giá 3 - Sử dụng các đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin hướng dẫn và cải thiện các hoạt động của giáo viên		
1. Gương mẫu	<p>Giáo viên nhất quán sử dụng các đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc trong hầu hết các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai cho mục đích chẩn đoán, tổng kết và hình thành.</p> <p>Dữ liệu từ các đánh giá chung được phân tích xuống cấp độ mục và kết quả được sử dụng để thông báo hướng dẫn và cải thiện thực hành của giáo viên.</p>	
2. Hoạt động	Giáo viên sử dụng các đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc trong hầu hết các lĩnh vực nội dung để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin hướng dẫn và cải thiện các phương pháp thực hành của giáo viên.	✓
3. Mới nổi	Giáo viên sử dụng một số đánh giá chung phù hợp với các tiêu chuẩn bắt buộc trong một số lĩnh vực nội dung với số lượng phân tích dữ liệu hạn chế để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin hướng dẫn hoặc cải thiện phương pháp thực hành của giáo viên.	
4. Không rõ ràng	Giáo viên sử dụng ít, nếu có, các đánh giá chung để theo dõi sự tiến bộ của học sinh, cung cấp thông tin hướng dẫn hoặc cải thiện các hoạt động của giáo viên.	

Tiêu chuẩn đánh giá 4 - Thực hiện một quy trình để hợp tác phân tích kết quả đánh giá để điều chỉnh hướng dẫn		
1. Gương mẫu	<p>Giáo viên sử dụng rộng rãi một quy trình hợp tác có hệ thống để phân tích kết quả đánh giá.</p> <p>Hướng dẫn được điều chỉnh nhất quán dựa trên phân tích kết quả đánh giá trên tất cả các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai.</p>	
2. Hoạt động	Giáo viên thường xuyên sử dụng quy trình cộng tác để phân tích kết quả đánh giá. Hướng dẫn thường xuyên được điều chỉnh dựa trên phân tích kết quả đánh giá.	
3. Mới nổi	Giáo viên thỉnh thoảng sử dụng quy trình hợp tác để phân tích kết quả đánh giá. Hướng dẫn đôi khi được điều chỉnh dựa trên phân tích kết quả đánh giá.	✓
4. Không rõ ràng	Không tồn tại một quy trình hợp tác để phân tích kết quả đánh giá. Hướng dẫn hiếm khi, nếu có, được điều chỉnh dựa trên phân tích kết quả đánh giá.	

## Dữ liệu hướng dẫn mạch lạc

Tiêu chuẩn đánh giá 5 -Thực hiện các phương pháp chấm điểm cung cấp dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các phương pháp chấm điểm được sử dụng bởi giáo viên trong hầu hết các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai, nhất quán cung cấp dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	
<b>2. Hoạt động</b>	Các phương pháp chấm điểm được giáo viên sử dụng trong hầu hết các lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai đều cung cấp dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	
<b>3. Mới nổi</b>	Các phương pháp chấm điểm được giáo viên sử dụng trong một số lĩnh vực nội dung, cấp lớp hoặc cả hai cung cấp dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Các phương pháp chấm điểm được sử dụng bởi các giáo viên hiếm khi cung cấp một dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh theo các tiêu chuẩn bắt buộc.	

## 2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

### 2.2 Lãnh đạo hiệu quả

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm các phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện có hỗ trợ việc xác định nhu cầu lãnh đạo. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất của Trường học Georgia (GSPS). xem [Hội thảo trực tuyến về Lãnh đạo hiệu quả](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

#### Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Chuẩn mực lãnh đạo 1 -Xây dựng và duy trì các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của học sinh và nhân viên		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các nhà quản lý luôn xây dựng và duy trì các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của học sinh và nhân viên.  Nhân viên nhà trường tham gia đầy đủ vào việc xây dựng mối quan hệ thông qua hợp tác, giao tiếp nội bộ và bên ngoài, đồng thời xây dựng lòng tin với nhân viên, học sinh, gia đình và các bên liên quan trong cộng đồng.	
<b>2. Hoạt động</b>	Các nhà quản lý thường xuyên xây dựng và duy trì các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của học sinh và nhân viên.	✓
<b>3. Mối nổi</b>	Quản trị viên đôi khi xây dựng mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của học sinh và nhân viên.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Các nhà quản lý hiếm khi xây dựng các mối quan hệ để thúc đẩy sự thành công của học sinh và nhân viên.	

Chuẩn mực lãnh đạo 2 -Khởi xướng và quản lý thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và học tập của học sinh		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các nhà quản lý, nhóm lãnh đạo trường học và các nhà lãnh đạo giáo viên khác khởi xướng và duy trì sự thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh.  Các nhà quản lý, đội ngũ lãnh đạo nhà trường và các nhà lãnh đạo giáo viên khác tạo ra cảm giác cấp bách để thay đổi và truyền đạt một tầm nhìn chung một cách hiệu quả.	
<b>2. Hoạt động</b>	Các nhà quản lý và đội ngũ lãnh đạo nhà trường khởi xướng và duy trì sự thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh.  Hiệu trưởng cung cấp sự cân bằng thích hợp về áp lực và hỗ trợ để quản lý quá trình thay đổi nhằm đạt được kết quả mong muốn.	✓
<b>3. Mối nổi</b>	Các nhà quản lý bắt đầu thay đổi để cải thiện hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh nhưng không duy trì sự thay đổi, loại bỏ các rào cản hoặc cả hai.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Các quản trị viên bắt đầu một vài thay đổi, nếu có, ảnh hưởng đến hiệu suất của nhân viên và việc học tập của học sinh.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Chuẩn mực lãnh đạo 3 -Sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và thực hành học tập chuyên nghiệp		
<b>1. Gương mẫu</b>	Hiệu trưởng và các lãnh đạo khác của trường liên tục sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và thực hành học tập chuyên nghiệp.  Hiệu trưởng và các nhà lãnh đạo khác của trường có kiến thức toàn diện và hiểu biết về các phương pháp hay nhất cho chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và học tập chuyên môn.	
<b>2. Hoạt động</b>	Hiệu trưởng và các nhà lãnh đạo khác của trường thường sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và thực hành học tập chuyên nghiệp.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Hiệu trưởng và các nhà lãnh đạo khác của trường thỉnh thoảng sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và thực hành học tập chuyên nghiệp.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Hiệu trưởng và các nhà lãnh đạo khác của trường hiếm khi sử dụng các hệ thống để đảm bảo thực hiện hiệu quả chương trình giảng dạy, đánh giá, hướng dẫn và thực hành học tập chuyên nghiệp.	

Chuẩn mực lãnh đạo 4 -Sử dụng các quy trình để phân tích dữ liệu một cách có hệ thống nhằm cải thiện thành tích của học sinh		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các quy trình mở rộng, toàn diện, bao gồm phân tích nguyên nhân gốc rễ, được sử dụng nhất quán để phân tích dữ liệu (ví dụ: nhiều nguồn dữ liệu: lớp học, cấp lớp, khoa và phân nhóm, dữ liệu nhận thức) để cải thiện thành tích của học sinh.	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhiều quy trình được sử dụng thường xuyên để phân tích dữ liệu (ví dụ: nhiều nguồn dữ liệu: lớp học, cấp lớp, khoa và phân nhóm, dữ liệu nhận thức) để cải thiện thành tích của học sinh.	
<b>3. Mới nổi</b>	Một số quy trình được áp dụng và thỉnh thoảng được sử dụng để phân tích dữ liệu nhằm cải thiện thành tích của học sinh.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, các quy trình được áp dụng để phân tích dữ liệu nhằm cải thiện thành tích của học sinh.	

Chuẩn mực lãnh đạo 5 -Xây dựng năng lực lãnh đạo thông qua việc chia sẻ quyết định và giải quyết vấn đề		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các cấu trúc mở rộng tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ.  Quản trị viên hợp tác nhất quán với nhân viên để thu thập thông tin đầu vào.	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhiều cấu trúc tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Một số cấu trúc tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung, giải quyết vấn đề hoặc cả hai.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, cấu trúc tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung hoặc giải quyết vấn đề.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Chuẩn mực lãnh đạo 6 -Thiết lập và hỗ trợ nhóm lãnh đạo trường học dựa trên dữ liệu, tập trung vào việc học tập của học sinh		
1. Gương mẫu	<p>Một nhóm lãnh đạo trường học hiệu quả cao, chủ động và dựa trên dữ liệu tập trung vào việc học tập của học sinh.</p> <p>Nhóm lãnh đạo giải quyết gần như tất cả các lĩnh vực học tập của học sinh và nhân viên và lãnh đạo trường học, bao gồm việc phát triển, thực hiện và giám sát thường xuyên kế hoạch cải tiến trường học.</p>	
2. Hoạt động	<p>Một nhóm lãnh đạo trường học dựa trên dữ liệu được thành lập với sự đại diện của các bên liên quan (ví dụ: giáo viên cốt cán và không cốt cán, nhân viên hỗ trợ được chứng nhận) và tập trung vào việc học tập của học sinh.</p> <p>Đội ngũ lãnh đạo nhà trường họp thường xuyên và sử dụng các quy tắc và thủ tục để làm việc hiệu quả và hiệu quả.</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Ban lãnh đạo nhà trường được thành lập và có một số đại diện của các bên liên quan nhưng chủ yếu tập trung vào các hoạt động của nhà trường hơn là việc học tập của học sinh.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Nhóm lãnh đạo trường học không tồn tại hoặc không có đại diện đầy đủ của các bên liên quan.</p>	

Chuẩn mực lãnh đạo 7 -Theo dõi và đánh giá hiệu suất của giáo viên và nhân viên khác bằng nhiều nguồn dữ liệu		
1. Gương mẫu	<p>Giám sát hiệu suất của giáo viên và nhân viên khác thông qua quan sát, khảo sát, dữ liệu và tài liệu là nhất quán và toàn diện, dẫn đến đánh giá hiệu suất chính xác cao.</p> <p>Một hệ thống toàn diện được áp dụng để cung cấp cho giáo viên và nhân viên những phản hồi liên tục, chính xác, kịp thời, chi tiết, mô tả liên quan đến hiệu suất của họ.</p> <p>Các quản trị viên sử dụng quy trình đánh giá để xác định các hình mẫu, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai.</p>	
2. Hoạt động	<p>Giám sát hiệu suất của giáo viên và nhân viên khác thường xuyên diễn ra bằng cách sử dụng dữ liệu hoặc tài liệu, thường dẫn đến đánh giá hiệu suất chính xác.</p> <p>Giáo viên và nhân viên nhận được phản hồi chính xác, kịp thời, mô tả liên quan đến hiệu suất của họ.</p>	✓
3. Mới nổi	<p>Việc giám sát hiệu suất của giáo viên và các nhân viên khác không nhất quán, không đầy đủ hoặc thiếu dữ liệu hoặc tài liệu, đôi khi dẫn đến đánh giá hiệu suất không chính xác.</p> <p>Giáo viên và nhân viên nhận được một số phản hồi mô tả liên quan đến hiệu suất của họ.</p>	
4. Không rõ ràng	<p>Giám sát hiệu suất của giáo viên và nhân viên khác hiếm khi xảy ra hoặc thường dẫn đến đánh giá hiệu suất không chính xác.</p> <p>Giáo viên và nhân viên nhận được rất ít hoặc không có phản hồi mô tả liên quan đến hiệu suất của họ.</p>	

## Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Chuẩn mực lãnh đạo 8 -Cung cấp hỗ trợ liên tục cho giáo viên và nhân viên khác		
1. Gương mẫu	Một hệ thống hỗ trợ toàn diện, kịp thời và hướng đến nhu cầu cá nhân được cung cấp cho giáo viên và các nhân viên khác.	
2. Hoạt động	Hầu hết các hỗ trợ được cung cấp cho giáo viên và nhân viên khác đều nhằm đến nhu cầu cá nhân.	✓
3. Mới nổi	Một số hỗ trợ được cung cấp cho giáo viên và nhân viên được nhằm mục tiêu đến nhu cầu cá nhân.	
4. Không rõ ràng	Hỗ trợ cho giáo viên và nhân viên không tồn tại hoặc không nhằm mục tiêu đến nhu cầu cá nhân.	

Tiêu chuẩn tổ chức và lập kế hoạch 1 -Chia sẻ tầm nhìn và sứ mệnh chung xác định văn hóa trường học và hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục		
1. Gương mẫu	<p>Một tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được hợp tác phát triển và truyền đạt tới gần như tất cả các bên liên quan.</p> <p>Văn hóa của trường đã được xác định sâu sắc theo thời gian bởi tầm nhìn và sứ mệnh, được cập nhật khi cần thiết.</p> <p>Công việc và thực hành hàng ngày của nhân viên luôn thể hiện cam kết bền vững để cải tiến liên tục.</p>	✓
2. Hoạt động	<p>Một tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được phát triển thông qua một quá trình hợp tác và được truyền đạt tới hầu hết các bên liên quan.</p> <p>Tầm nhìn và sứ mệnh xác định văn hóa của trường và hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục.</p>	
3. Mới nổi	Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được một số nhân viên xây dựng nhưng chưa được truyền đạt một cách hiệu quả để họ định hướng quá trình cải tiến liên tục.	
4. Không rõ ràng	Tầm nhìn và sứ mệnh chung chưa được phát triển hoặc cập nhật hoặc được phát triển bởi một vài nhân viên.	

Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Tiêu chuẩn tổ chức và lập kế hoạch 2 -Sử dụng quy trình dựa trên dữ liệu và hướng đến sự đồng thuận để phát triển và thực hiện kế hoạch cải thiện trường học tập trung vào thành tích của học sinh		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Một kế hoạch cải thiện trường học đã được phát triển bằng cách sử dụng quy trình dựa trên dữ liệu và hướng đến sự đồng thuận với ý kiến đóng góp của gần như tất cả các bên liên quan.</p> <p>Kế hoạch bao gồm các mục tiêu và chiến lược phù hợp với sự tập trung mạnh mẽ vào việc nâng cao thành tích của học sinh.</p> <p>Quy trình và kế hoạch này nhất quán hướng dẫn công việc của nhân viên nhà trường.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Một kế hoạch cải thiện trường học đã được phát triển bằng cách sử dụng quy trình dựa trên dữ liệu và định hướng đồng thuận với đầu vào từ hầu hết các bên liên quan trong kế hoạch.</p> <p>Kế hoạch bao gồm các mục tiêu và chiến lược phù hợp với trọng tâm là nâng cao thành tích của học sinh.</p>	✓
<b>3. Mới nổi</b>	<p>Một kế hoạch cải thiện trường học đã được phát triển với ý kiến đóng góp từ một số bên liên quan.</p> <p>Kế hoạch cải thiện trường học dựa trên phân tích dữ liệu không đầy đủ với sự tập trung hạn chế vào thành tích của học sinh.</p>	
<b>4. Không rõ ràng</b>	<p>Không có kế hoạch cải thiện trường học cập nhật, dựa trên dữ liệu tập trung vào thành tích của học sinh.</p>	

Tiêu chuẩn tổ chức và lập kế hoạch 3 -Giám sát việc thực hiện kế hoạch cải thiện trường học và thực hiện các điều chỉnh khi cần thiết		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải thiện trường học được giám sát liên tục bởi các quản trị viên, nhóm lãnh đạo nhà trường và các nhà lãnh đạo giáo viên để đánh giá tác động đối với thành tích của học sinh.</p> <p>Các điều chỉnh liên tục được thực hiện dựa trên các dữ liệu về hiệu suất, quy trình và nhận thức khác nhau.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải thiện trường học thường xuyên được các nhà quản lý và đội ngũ lãnh đạo nhà trường theo dõi để đánh giá tác động đối với thành tích của học sinh.</p> <p>Các điều chỉnh được thực hiện đối với kế hoạch, nếu cần, dựa trên phân tích dữ liệu.</p>	
<b>3. Mới nổi</b>	<p>Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải thiện trường học đôi khi được giám sát bởi các quản trị viên.</p>	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	<p>Các mục tiêu và chiến lược của kế hoạch cải thiện trường học hiếm khi được giám sát.</p>	

## Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Chuẩn mực tổ chức và lập kế hoạch 4 -Giám sát việc sử dụng các nguồn lực sẵn có để hỗ trợ cải tiến liên tục		
1. Gương mẫu	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có (ví dụ: nhân sự, thời gian, cơ sở vật chất, thiết bị, vật liệu) để hỗ trợ cải tiến liên tục được giám sát một cách nhất quán.  Lịch trình và quy trình của trường được thiết kế để sử dụng hiệu quả nhân sự, thời gian, tài liệu và thiết bị.	
2. Hoạt động	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có (ví dụ: nhân sự, thời gian, cơ sở vật chất, thiết bị, vật liệu) để hỗ trợ cải tiến liên tục được giám sát thường xuyên.	✓
3. Mối nổi	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có để hỗ trợ cải tiến liên tục được giám sát không nhất quán.	
4. Không rõ ràng	Việc sử dụng các nguồn lực sẵn có để hỗ trợ cải tiến liên tục hiếm khi được giám sát.	

Chuẩn mực tổ chức và lập kế hoạch 5 -Phát triển, truyền đạt và thực hiện các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục để tối đa hóa hiệu quả học tập của học sinh và nhân viên		
1. Gương mẫu	Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục được phát triển với ý kiến đóng góp của các bên liên quan, được truyền đạt hiệu quả và được thực hiện nhất quán trong toàn trường để tối đa hóa hiệu quả học tập của học sinh và nhân viên.  Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục này luôn được xem xét và sửa đổi khi cần thiết.	
2. Hoạt động	Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục được phát triển, truyền đạt và thực hiện trong toàn trường để tối đa hóa hiệu quả học tập của học sinh và nhân viên.  Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục này được xem xét định kỳ và sửa đổi một cách có hệ thống khi cần thiết.	✓
3. Mối nổi	Các quy tắc, chính sách, lịch trình và thủ tục được phát triển nhưng không được truyền đạt một cách hiệu quả hoặc được thực hiện không nhất quán trong toàn trường.	
4. Không rõ ràng	Các quy tắc, chính sách hoặc thủ tục không được phát triển, được truyền đạt kém hoặc được thực hiện không hiệu quả.  Trong một số trường hợp, các quy tắc, chính sách, lịch trình hoặc thủ tục đã lỗi thời hoặc đã trở thành rào cản đối với việc học tập của học sinh hoặc hiệu quả của nhân viên.	



## Dữ liệu lãnh đạo hiệu quả

Chuẩn mực tổ chức và lập kế hoạch 6 -Sử dụng các giao thức để duy trì khuôn viên trường học và thiết bị cung cấp một môi trường học tập an toàn, sạch sẽ và hấp dẫn		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Các giao thức (ví dụ: diễn tập an toàn, diễn tập lốc xoáy, kế hoạch thời tiết khắc nghiệt, kế hoạch khủng hoảng hiện tại, kế hoạch an toàn toàn trường, giao thức bảo trì, giao thức sử dụng cơ sở, lịch trình giám sát chức năng) được sử dụng rộng rãi để duy trì khuôn viên trường học và thiết bị mang lại sự an toàn, môi trường học tập trong lành, thân thiện.</p> <p>Một quy trình bảo trì chủ động được áp dụng và việc sửa chữa được hoàn thành một cách thỏa đáng và kịp thời khi cần thiết.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Các giao thức (ví dụ: diễn tập an toàn, diễn tập lốc xoáy, kế hoạch thời tiết khắc nghiệt, kế hoạch khủng hoảng hiện tại, kế hoạch an toàn toàn trường, giao thức bảo trì, giao thức sử dụng cơ sở, lịch trình giám sát chức năng) được sử dụng để duy trì khuôn viên trường học và thiết bị mang lại sự an toàn, sạch sẽ, và môi trường học tập.</p> <p>Trường học và khuôn viên sạch sẽ, được bảo trì tốt, hấp dẫn và an toàn.</p>	✓
<b>3. Mới nổi</b>	<p>Các giao thức đôi khi được sử dụng để duy trì khuôn viên và thiết bị của trường.</p> <p>Trường học và khuôn viên có một phần sạch sẽ, được bảo trì và hấp dẫn, nhưng vẫn tồn tại một số vấn đề về an toàn.</p>	
<b>4. Không rõ ràng</b>	<p>Các thể thức không tồn tại hoặc hiếm khi được sử dụng để duy trì khuôn viên và thiết bị của trường.</p> <p>Trường học và khuôn viên không sạch sẽ, không được bảo trì hoặc mời gọi, và tồn tại các vấn đề về an toàn.</p>	

## 2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

### 2.3 Năng lực chuyên môn

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm các phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện có hỗ trợ cho việc xác định các nhu cầu về năng lực chuyên môn. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất của Trường học Georgia (GSPS). xem [Hội thảo trực tuyến về năng lực chuyên môn](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

#### Dữ liệu năng lực chuyên môn

Chuẩn mực lãnh đạo 5 -Xây dựng năng lực lãnh đạo thông qua việc chia sẻ quyết định và giải quyết vấn đề		
1. Gương mẫu	Các cấu trúc mở rộng tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ.  Quản trị viên hợp tác nhất quán với nhân viên để thu thập thông tin đầu vào.	
2. Hoạt động	Nhiều cấu trúc tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung và giải quyết vấn đề cũng như xây dựng năng lực lãnh đạo của họ.	✓
3. Mới nổi	Một số cấu trúc tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung, giải quyết vấn đề hoặc cả hai.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, cấu trúc tồn tại để nhân viên tham gia vào việc ra quyết định chung hoặc giải quyết vấn đề.	

Tiêu chuẩn học tập chuyên nghiệp 1 -Điều chỉnh việc học chuyên nghiệp với các nhu cầu được xác định thông qua phân tích nhiều loại dữ liệu		
1. Gương mẫu	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định và phân biệt thông qua quy trình phân tích hợp tác sử dụng nhiều loại dữ liệu (ví dụ: dữ liệu về thành tích của học sinh, kiểm tra bài làm của học sinh, dữ liệu về quy trình, dữ liệu về hiệu quả của giáo viên và lãnh đạo, dữ liệu nghiên cứu hành động, dữ liệu về nhận thức của học sinh, nhân viên và các gia đình).  Hỗ trợ liên tục được cung cấp thông qua học tập chuyên nghiệp khác biệt.	
2. Hoạt động	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định thông qua quy trình phân tích hợp tác sử dụng nhiều loại dữ liệu (ví dụ: dữ liệu thành tích của học sinh, kiểm tra bài làm của học sinh, dữ liệu quy trình, dữ liệu về hiệu quả của giáo viên và lãnh đạo, dữ liệu nghiên cứu hành động, dữ liệu nhận thức từ học sinh, nhân viên và gia đình) .	✓
3. Mới nổi	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định bằng cách sử dụng các nguồn dữ liệu hạn chế.	
4. Không rõ ràng	Nhu cầu học tập chuyên nghiệp được xác định bằng cách sử dụng ít hoặc không có dữ liệu.	

## Dữ liệu năng lực chuyên môn

<b>Tiêu chuẩn học tập chuyên nghiệp 2</b> -Thiết lập văn hóa hợp tác giữa các quản trị viên và nhân viên để nâng cao hiệu suất cá nhân và tập thể		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Quản trị viên và nhân viên, như một thông lệ cơ bản, hợp tác nhất quán để hỗ trợ khả năng lãnh đạo và trách nhiệm cá nhân cũng như để nâng cao hiệu suất của cá nhân và tập thể (ví dụ: xây dựng kiến thức, tiếp thu kỹ năng, hoàn thiện thực hành, cung cấp phản hồi).</p> <p>Giáo viên tiến hành nghiên cứu hành động và đảm nhận quyền sở hữu các quy trình học tập chuyên nghiệp.</p>	
<b>2. Hoạt động</b>	Quản trị viên và nhân viên thường xuyên hợp tác để cải thiện hiệu suất của cá nhân và tập thể (ví dụ: xây dựng kiến thức, tiếp thu kỹ năng, hoàn thiện thực hành, cung cấp phản hồi).	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Quản trị viên và nhân viên đôi khi hợp tác để cải thiện hiệu suất cá nhân và tập thể.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Quản trị viên và nhân viên hiếm khi hợp tác để cải thiện hiệu suất cá nhân và tập thể.	

<b>Tiêu chuẩn học tập chuyên nghiệp 3</b> -Xác định kỳ vọng để thực hiện học tập chuyên nghiệp		
<b>1. Gương mẫu</b>	Quản trị viên, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai đều xác định nhất quán các kỳ vọng đối với việc triển khai học tập chuyên môn, bao gồm các chi tiết về các giai đoạn triển khai và cách thức giám sát sẽ diễn ra trong quá trình triển khai.	
<b>2. Hoạt động</b>	Các nhà quản lý, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai thường xuyên xác định các kỳ vọng đối với việc thực hiện học tập chuyên môn.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Các nhà quản lý, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai đôi khi xác định các kỳ vọng đối với việc thực hiện học tập chuyên môn.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Các nhà quản lý, lãnh đạo giáo viên hoặc cả hai hiếm khi xác định các kỳ vọng đối với việc thực hiện học tập chuyên môn.	

## Dữ liệu năng lực chuyên môn

Tiêu chuẩn học tập chuyên nghiệp 4 -Sử dụng nhiều thiết kế học tập chuyên nghiệp để hỗ trợ các nhu cầu học tập khác nhau của nhân viên		
<b>1. Gương mẫu</b>	Nhân viên tích cực tham gia vào quá trình học tập chuyên nghiệp gắn liền với công việc, thu hút sự tham gia của các nhóm hợp tác trong nhiều thiết kế học tập phù hợp (ví dụ: nghiên cứu bài học hợp tác, phân tích bài làm của học sinh, các buổi giải quyết vấn đề, phát triển chương trình giảng dạy, khóa học, nghiên cứu hành động, quan sát lớp học, mạng trực tuyến ).  Học tập chuyên nghiệp bao gồm theo dõi sâu rộng với phản hồi mô tả và huấn luyện.	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhân viên tích cực tham gia vào quá trình học tập chuyên môn, hầu hết được gắn với công việc, bao gồm nhiều thiết kế (ví dụ: nghiên cứu bài học hợp tác, phân tích bài làm của học sinh, các buổi giải quyết vấn đề, phát triển chương trình giảng dạy, khóa học, nghiên cứu hành động, quan sát lớp học, mạng trực tuyến ) để hỗ trợ các nhu cầu học tập khác nhau của họ.  Học tập chuyên nghiệp bao gồm theo dõi với thông tin phản hồi và huấn luyện.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Một số nhân viên tham gia vào quá trình học tập chuyên nghiệp sử dụng nhiều hơn một thiết kế học tập để giải quyết các nhu cầu đã xác định của họ.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Nhân viên nhận được các sự kiện học tập chuyên nghiệp đơn lẻ, độc lập mang tính chất cung cấp thông tin và chủ yếu là các thiết kế trình bày theo nhóm lớn.	

Tiêu chuẩn học tập chuyên nghiệp 5 -Phân bổ nguồn lực và thiết lập các hệ thống để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên nghiệp hiệu quả		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các nguồn lực mở rộng (ví dụ: giáo viên thay thế, tài liệu, tài liệu phát, công cụ, tiền trợ cấp, người hỗ trợ, công nghệ) và các hệ thống (ví dụ: lịch trình thuận lợi, thời gian hợp tác đầy đủ, lớp học kiểu mẫu) được phân bổ để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên nghiệp hiệu quả.  Cơ hội để thực hành kỹ năng, nhận được theo dõi, phản hồi, và huấn luyện được cung cấp để hỗ trợ hiệu quả của việc học tập chuyên nghiệp.	
<b>2. Hoạt động</b>	Các nguồn lực đầy đủ (ví dụ: giáo viên thay thế, tài liệu, tài liệu phát, công cụ, tiền trợ cấp, người hỗ trợ, công nghệ) và các hệ thống (ví dụ: lịch trình thuận lợi, thời gian hợp tác đầy đủ, lớp học kiểu mẫu) được cung cấp để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên nghiệp.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Một số tài nguyên và hệ thống được phân bổ để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên nghiệp.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, các nguồn lực và hệ thống được cung cấp để hỗ trợ và duy trì việc học tập chuyên nghiệp.	

## Dữ liệu năng lực chuyên môn

Chuẩn học tập chuyên nghiệp 6 -Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với thực hành của nhân viên và học tập của sinh viên		
<b>1. Gương mẫu</b>	Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với thực hành của nhân viên và sự gia tăng trong học tập của sinh viên diễn ra rộng rãi.  Kết quả đánh giá được sử dụng để xác định và thực hiện các quy trình nhằm mở rộng quá trình học tập của học sinh.	
<b>2. Hoạt động</b>	Theo dõi và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với thực tiễn của nhân viên và việc học tập của học sinh diễn ra thường xuyên.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Việc giám sát và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với thực hành của nhân viên diễn ra không thường xuyên.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Giám sát và đánh giá tác động của việc học tập chuyên môn đối với thực hành của nhân viên hiếm khi xảy ra, nếu có.	

## 2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

### 2.4 Sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm cả phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện có hỗ trợ việc xác định các nhu cầu liên quan đến sự tham gia của gia đình và cộng đồng. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất của Trường học Georgia (GSPS). xem [Hội thảo trực tuyến về Gia đình và Cộng đồng](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn. Ghé thăm Đối tác kết nối gia đình của Georgia [ĐẾM TRẺ EM](#) cho dữ liệu bổ sung.

#### Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Tiêu chuẩn Tham gia của Gia đình và Cộng đồng 1 -Tạo ra một môi trường chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên gia đình và cộng đồng với trường học		
1. Gương mẫu	Trường có một môi trường học tập hấp dẫn, được thiết lập tốt để chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên trong gia đình và cộng đồng với trường.  Nhiều cơ hội được trao cho các thành viên gia đình tham gia tích cực vào các sự kiện liên quan đến trường học và nỗ lực cải thiện với tư cách là người tham gia, người quản lý sự kiện và nhân viên.	
2. Hoạt động	Nhà trường đã tạo ra một môi trường chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên gia đình và cộng đồng với nhà trường.	✓
3. Mới nổi	Nhà trường đã đạt được một số tiến bộ trong việc tạo ra một môi trường chào đón, khuyến khích và kết nối các thành viên trong gia đình và cộng đồng với nhà trường.	
4. Không rõ ràng	Nhà trường đã không tạo ra một môi trường chào đón, khuyến khích hoặc kết nối các thành viên gia đình và cộng đồng với nhà trường.	

Gia đình và Cộng đồng Tham gia Tiêu chuẩn 2 -Thiết lập các cấu trúc thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan		
1. Gương mẫu	Các cấu trúc mở rộng nhằm thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan đã được thiết lập và thực hiện hiệu quả.  Các cấu trúc được theo dõi liên tục để liên lạc tương tác và đáng tin cậy.	
2. Hoạt động	Hầu hết các cấu trúc thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan đã được thiết lập và thực hiện hiệu quả.	✓
3. Mới nổi	Một số cấu trúc thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan tồn tại.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, tồn tại các cấu trúc thúc đẩy giao tiếp rõ ràng và cởi mở giữa nhà trường và các bên liên quan.	

## Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

Gia đình và Cộng đồng Tham gia Tiêu chuẩn 3 -Thiết lập các mối quan hệ và quy trình ra quyết định nhằm xây dựng năng lực cho sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào sự thành công của học sinh		
<b>1. Gương mẫu</b>	Một loạt các mối quan hệ và quy trình hợp tác ra quyết định (ví dụ: quan hệ đối tác kinh doanh, hội đồng trường, tổ chức phụ huynh hoặc gia đình, câu lạc bộ tăng cường học tập và ngoại khóa, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm, quan hệ đối tác sau trung học) có sức lan tỏa trong việc thúc đẩy sự thành công của học sinh và hành xử tốt.  Kỳ vọng về sự tham gia của gia đình và cộng đồng được gắn vào văn hóa và dẫn đến việc các bên liên quan tích cực tham gia vào quá trình ra quyết định.	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhiều mối quan hệ và quy trình ra quyết định (ví dụ: quan hệ đối tác kinh doanh, hội đồng trường, tổ chức phụ huynh hoặc gia đình, câu lạc bộ tăng cường học tập và ngoại khóa, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm) xây dựng năng lực hiệu quả cho sự tham gia của gia đình và cộng đồng vào sự thành công của học sinh.	✓
<b>3. Mối nối</b>	Các mối quan hệ hạn chế và quy trình ra quyết định đã được nhà trường khởi xướng để xây dựng năng lực cho sự tham gia của gia đình và cộng đồng.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Các mối quan hệ và quy trình ra quyết định cho gia đình và cộng đồng không tồn tại, hoặc những mối quan hệ tồn tại đóng góp rất ít vào sự thành công của học sinh.	

Tiêu chuẩn Tham gia của Gia đình và Cộng đồng 4 -Truyền đạt những kỳ vọng học tập và tình trạng thành tích hiện tại của học sinh cho các gia đình		
<b>1. Gương mẫu</b>	Nhân viên nhà trường cung cấp cho các gia đình những kỳ vọng học tập chi tiết, liên tục và/hoặc tình trạng tốt nghiệp (ví dụ: kế hoạch tốt nghiệp bốn năm, giáo trình, quy trình tư vấn học tập).  Thông tin liên lạc mở rộng liên quan đến mức thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp (ví dụ: báo cáo tiến độ, họp phụ huynh do học sinh chủ trì, thẻ báo cáo, báo cáo trình độ đọc, báo cáo kiểm tra cấp tiểu bang, báo cáo đánh giá tại trường, hệ thống báo cáo trực tuyến).	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhân viên nhà trường truyền đạt các kỳ vọng học tập và/hoặc tình trạng tốt nghiệp (ví dụ: kế hoạch tốt nghiệp bốn năm, giáo trình, quy trình tư vấn học tập) trong suốt cả năm.  Thông tin liên lạc thường xuyên liên quan đến mức thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp (ví dụ: báo cáo tiến độ, họp phụ huynh, thẻ báo cáo, báo cáo trình độ đọc, báo cáo kiểm tra cấp tiểu bang, báo cáo đánh giá tại trường, hệ thống báo cáo trực tuyến).	✓
<b>3. Mối nối</b>	Nhân viên nhà trường truyền đạt một số kỳ vọng học tập vào đầu năm.  Một số thông tin liên lạc liên quan đến mức độ thành tích hiện tại của cá nhân học sinh được cung cấp.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Nhân viên nhà trường làm rất ít để thông báo cho các gia đình về những kỳ vọng học tập.  Ít, nếu có, thông tin liên quan đến mức thành tích hiện tại của từng học sinh được cung cấp.	

## Dữ liệu về sự tham gia của gia đình và cộng đồng

<b>Gia đình và Cộng đồng Tham gia Tiêu chuẩn 5 -Phát triển năng lực của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập</b>		
<b>1. Gương mẫu</b>	Nhà trường liên tục phát triển năng lực (ví dụ: đào tạo phụ huynh, ăn trưa và học, làm và mang đi) của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhà trường thường xuyên phát triển năng lực (ví dụ: đào tạo phụ huynh, ăn trưa và học, làm và mang đi) của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	
<b>3. Mới nổi</b>	Nhà trường thỉnh thoảng phát triển khả năng của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Nhà trường hiếm khi phát triển năng lực của các gia đình để sử dụng các chiến lược hỗ trợ tại nhà nhằm nâng cao thành tích học tập.	

<b>Tiêu chuẩn Tham gia của Gia đình và Cộng đồng 6 -Kết nối các gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng để đáp ứng nhu cầu của học sinh</b>		
<b>1. Gương mẫu</b>	Nhà trường có một quy trình có hệ thống để kết nối các gia đình với một loạt các cơ quan và nguồn lực (ví dụ: Câu lạc bộ Y, các chương trình sau giờ học, dịch vụ tư vấn và sức khỏe, cơ quan dịch vụ cộng đồng, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm) để đáp ứng nhu cầu của sinh viên.	
<b>2. Hoạt động</b>	Nhà trường thường xuyên kết nối gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng (ví dụ: Câu lạc bộ Y, chương trình sau giờ học, dịch vụ tư vấn và sức khỏe, cơ quan dịch vụ cộng đồng, tổ chức dân sự, dịch vụ dạy kèm) để đáp ứng nhu cầu của học sinh.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Nhà trường đôi khi kết nối các gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng để đáp ứng nhu cầu của học sinh.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Nhà trường làm rất ít để kết nối các gia đình với các cơ quan và nguồn lực trong cộng đồng để đáp ứng nhu cầu của học sinh.	



## 2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

### 2.5 Môi trường học tập hỗ trợ

Phân tích dữ liệu của LEA (bao gồm cả phần 2.6) và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện có hỗ trợ việc xác định các nhu cầu liên quan đến môi trường học tập hỗ trợ. Hoàn thành bản tự đánh giá dựa trên dữ liệu cho từng Tiêu chuẩn Hiệu suất của Trường học Georgia (GSPS). Các phân nhóm học sinh có tổng số ít hơn 15 được ký hiệu là "TFS" (quá ít học sinh). xem [Hội thảo trực tuyến về Môi trường Học tập Hỗ trợ](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

#### Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn hướng dẫn 1 -Cung cấp một môi trường hỗ trợ và quản lý tốt thuận lợi cho việc học tập		
1. Gương mẫu	Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong toàn trường.  Học sinh luôn tập trung vào nhiệm vụ và chịu trách nhiệm về hành động của mình.	
2. Hoạt động	Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong hầu hết các lớp học.	✓
3. Mới nổi	Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong một số lớp học.	
4. Không rõ ràng	Một môi trường hỗ trợ và được quản lý tốt có lợi cho việc học tập là điều hiển nhiên trong một vài lớp học, nếu có.	

Tiêu chuẩn hướng dẫn 2 -Tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật		
1. Gương mẫu	Gần như tất cả các giáo viên đều tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật (ví dụ: các quy trình và kỹ năng tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, mức độ phù hợp, sự hợp tác).  Học sinh luôn làm việc độc lập và theo nhóm để giải quyết các vấn đề trong thế giới thực đòi hỏi nỗ lực nâng cao, khả năng ra quyết định cũng như tư duy phản biện và sáng tạo.	
2. Hoạt động	Hầu hết các giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật (ví dụ: các quy trình và kỹ năng tư duy bậc cao, sự tham gia tích cực của học sinh, mức độ phù hợp, sự hợp tác).	✓
3. Mới nổi	Một số giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật.	
4. Không rõ ràng	Rất ít, nếu có, giáo viên tạo ra một môi trường học tập đầy thách thức về mặt học thuật.	

## Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Tiêu chuẩn hướng dẫn 8 -Thiết lập một môi trường học tập trao quyền cho học sinh chủ động theo dõi sự tiến bộ của chính mình		
<b>1. Gương mẫu</b>	Gần như tất cả học sinh đều sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, bảng kiểm, mẫu) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.  Gần như tất cả học sinh đều phát triển ý thức trách nhiệm cá nhân và trách nhiệm giải trình bằng cách tham gia vào việc lưu giữ hồ sơ, tự giám sát, chia sẻ, trưng bày và tự phản ánh.	
<b>2. Hoạt động</b>	Hầu hết học sinh sử dụng các công cụ (ví dụ: phiếu tự đánh giá, bảng kiểm, ví dụ) để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	
<b>3. Mới nổi</b>	Một số sinh viên sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của chính họ.	✓
<b>4. Không rõ ràng</b>	Rất ít, nếu có, học sinh sử dụng các công cụ để chủ động theo dõi sự tiến bộ của mình.	

Chuẩn Văn Hóa Học Đường 1 -Phát triển, truyền đạt và thực hiện các quy tắc, thực hành và thủ tục để duy trì một môi trường học tập an toàn, có trật tự		
<b>1. Gương mẫu</b>	Các quy tắc, thông lệ và quy trình duy trì môi trường học tập an toàn, trật tự được chủ động phát triển, truyền đạt và thực hiện nhất quán trong toàn trường.  Các quy tắc, thông lệ và thủ tục này được liên tục theo dõi và sửa đổi khi cần thiết.	
<b>2. Hoạt động</b>	Các quy tắc, thực hành và thủ tục duy trì môi trường học tập an toàn, có trật tự được phát triển, truyền đạt và thực hiện.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Các quy tắc, thực hành và thủ tục được phát triển và truyền đạt nhưng không hiệu quả hoặc được thực hiện không nhất quán trong toàn trường.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Các quy tắc, thực hành và quy trình duy trì môi trường học tập an toàn, trật tự không được phát triển cũng như không được cập nhật hoặc được truyền đạt kém.	

## Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Chuẩn Văn Hóa Học Đường 2 -Thiết lập văn hóa tin tưởng và tôn trọng nhằm thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng		
<b>1. Gương mẫu</b>	Nhiều bằng chứng (ví dụ: tương tác tích cực và tôn trọng, đánh giá cao sự đa dạng, khoan dung, thấu hiểu) tồn tại cho thấy một nền văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập.  Một cam kết phổ biến để thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng là điều hiển nhiên.	✓
<b>2. Hoạt động</b>	Có bằng chứng (ví dụ: tương tác tích cực và tôn trọng, đánh giá cao sự đa dạng, khoan dung, thấu hiểu) cho thấy một nền văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập.  Một cam kết bền vững để thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng là điều hiển nhiên.	
<b>3. Mới nổi</b>	Một số bằng chứng tồn tại cho thấy một nền văn hóa tin tưởng và tôn trọng đã được thiết lập.  Một cam kết hạn chế để thúc đẩy các tương tác tích cực và ý thức cộng đồng là rõ ràng.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Có rất ít hoặc không có bằng chứng nào cho thấy một nền văn hóa tin cậy và tôn trọng đã được thiết lập.  Xung đột chưa được giải quyết ảnh hưởng đến ý thức cộng đồng.	

Chuẩn Văn Hóa Học Đường 3 -Thiết lập một nền văn hóa hỗ trợ sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh		
<b>1. Gương mẫu</b>	Có nhiều bằng chứng (ví dụ: tư vấn, tư vấn nghề nghiệp, huấn luyện chuyển tiếp, kỳ vọng cao) rằng niềm tin và thực tiễn của nhà trường hỗ trợ sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.  Văn hóa nhà trường hỗ trợ giải quyết các nhu cầu và điểm mạnh về thành tích cá nhân để chuẩn bị cho học sinh thành công.	
<b>2. Hoạt động</b>	Bằng chứng (ví dụ: tư vấn, tư vấn nghề nghiệp, huấn luyện chuyển tiếp, kỳ vọng cao) tồn tại rằng niềm tin và thực hành của nhà trường hỗ trợ sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.	✓
<b>3. Mới nổi</b>	Có một số bằng chứng cho thấy nhà trường hỗ trợ sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.	
<b>4. Không rõ ràng</b>	Có rất ít hoặc không có bằng chứng nào cho thấy nhà trường hỗ trợ sự sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp của học sinh.	

## Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

Văn Hóa Học Đường Chuẩn 4 -Hỗ trợ sự tăng trưởng và phát triển cá nhân của học sinh		
1. Gương mẫu	Nhân viên nhà trường luôn cung cấp một hệ thống hỗ trợ toàn diện (ví dụ: tư vấn, cố vấn, tư vấn, huấn luyện, thiết lập mục tiêu, quản lý thời gian, giải quyết vấn đề) để tối đa hóa sự trưởng thành và phát triển cá nhân của gần như tất cả học sinh.	
2. Hoạt động	Nhân viên nhà trường thường xuyên cung cấp hỗ trợ (ví dụ: tư vấn, cố vấn, tư vấn, huấn luyện, thiết lập mục tiêu, quản lý thời gian, giải quyết vấn đề) để tăng cường sự trưởng thành và phát triển cá nhân của học sinh.	✓
3. Mới nổi	Nhân viên nhà trường không thường xuyên hỗ trợ sự tăng trưởng và phát triển cá nhân của học sinh.	
4. Không rõ ràng	Nhân viên nhà trường làm rất ít để hỗ trợ sự trưởng thành và phát triển cá nhân của học sinh.	

Tiêu chuẩn Văn hóa Trường học 5 -Công nhận và tôn vinh những thành tích và thành tích của học sinh và nhân viên		
1. Gương mẫu	Cộng đồng nhà trường luôn công nhận và tôn vinh những thành tích và thành tích của học sinh và nhân viên.  Các lễ kỷ niệm được công khai trong trường và cộng đồng và hỗ trợ văn hóa của trường.	
2. Hoạt động	Cộng đồng nhà trường thường xuyên công nhận và tuyên dương những thành tích và thành tích của học sinh và nhân viên.	
3. Mới nổi	Cộng đồng nhà trường định kỳ công nhận hoặc tuyên dương thành tích hoặc thành tích của học sinh và/hoặc nhân viên.	✓
4. Không rõ ràng	Cộng đồng nhà trường hiếm khi công nhận hoặc tán dương thành tích hoặc thành tích của học sinh hoặc nhân viên.	

## Dữ liệu môi trường học tập hỗ trợ

<b>Tiêu chuẩn tổ chức và lập kế hoạch 1</b> - Chia sẻ tầm nhìn và sứ mệnh chung xác định văn hóa trường học và hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục		
<b>1. Gương mẫu</b>	<p>Một tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được hợp tác phát triển và truyền đạt tới gần như tất cả các bên liên quan.</p> <p>Văn hóa của trường đã được xác định sâu sắc theo thời gian bởi tầm nhìn và sứ mệnh, được cập nhật khi cần thiết.</p> <p>Công việc và thực hành hàng ngày của nhân viên luôn thể hiện cam kết bền vững để cải tiến liên tục.</p>	✓
<b>2. Hoạt động</b>	<p>Một tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được phát triển thông qua một quá trình hợp tác và được truyền đạt tới hầu hết các bên liên quan.</p> <p>Tầm nhìn và sứ mệnh xác định văn hóa của trường và hướng dẫn quá trình cải tiến liên tục.</p>	
<b>3. Mới nổi</b>	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung đã được một số nhân viên xây dựng nhưng chưa được truyền đạt một cách hiệu quả để họ định hướng quá trình cải tiến liên tục.</p>	
<b>4. Không rõ ràng</b>	<p>Tầm nhìn và sứ mệnh chung chưa được phát triển hoặc cập nhật hoặc được phát triển bởi một vài nhân viên.</p>	

## 2. PHÂN TÍCH THU THẬP DỮ LIỆU

### 2.6 Câu hỏi phân tích dữ liệu

Phân tích dữ liệu của LEA và trả lời các câu hỏi hướng dẫn để xác định các xu hướng và mô hình hiện có hỗ trợ cho việc xác định nhu cầu nhân khẩu học và tài chính. Các phân nhóm học sinh có tổng số ít hơn 15 được ký hiệu là "TFS" (quá ít học sinh).

<p><b>Bạn đã sử dụng dữ liệu nhận thức nào? [ví dụ: nhận thức của học sinh về các vấn đề môi trường học đường (khảo sát sức khỏe, bạo lực, định kiến, bắt nạt, v.v.); nhận thức của học sinh/phụ huynh về hiệu quả của các chương trình hoặc biện pháp can thiệp; học sinh hiểu biết về mối quan hệ của trường học với nghề nghiệp hoặc có một kế hoạch học tập]</b></p>	<p>Khảo sát nhân viên, phụ huynh và học sinh, đề xuất/khuyến nghị của hội đồng trường và thành viên cộng đồng.</p>
<p><b>Dữ liệu nhận thức cho bạn biết điều gì? (dữ liệu nhận thức có thể mô tả kiến thức, thái độ, niềm tin, nhận thức, năng lực của mọi người; dữ liệu nhận thức cũng có thể trả lời câu hỏi "Mọi người nghĩ họ biết, tin hoặc có thể làm gì?")</b></p>	<p>Các cuộc khảo sát sinh viên cho thấy nhu cầu cải thiện lớn nhất liên quan đến hành vi của sinh viên. Nếu chúng ta bắt đầu công nhận học sinh có hành vi tốt (Điều tra học sinh mục số 7), học sinh sẽ cư xử tốt hơn trong lớp, điều này sẽ cho phép giáo viên giảng dạy kỹ lưỡng (Điều tra học sinh mục số 8). Ngoài ra, theo lĩnh vực Nạn nhân của bạn bè trong cuộc khảo sát, (mục số 12-15), chúng tôi đã xác định nhu cầu tăng cường các bài học phòng chống bắt nạt cho học sinh.</p> <p>Các cuộc khảo sát sinh viên cho chúng tôi biết những thói quen của sinh viên ảnh hưởng đến thành tích của họ. Các cuộc khảo sát nhân viên đã giúp xác định các nhà lãnh đạo tòa nhà được nhận thức. Các cuộc khảo sát phụ huynh đã giúp đánh giá học thuật, môi trường học đường, lãnh đạo/nhân viên và giao tiếp. Theo dữ liệu, trường rất mạnh trong nhiều lĩnh vực, nhưng chúng tôi đã nhận ra một số lĩnh vực cần cải thiện. Sử dụng dữ liệu từ các cuộc khảo sát và thông tin đầu vào từ hội đồng trường và các bên liên quan khác, nhà trường đang làm việc để giảm khoảng cách giữa nhận thức về bản thân và hình ảnh cộng đồng.</p>
<p><b>Bạn đã sử dụng dữ liệu quy trình nào? (ví dụ: học sinh tham gia các hoạt động của trường, thể thao, câu lạc bộ, nghệ thuật; học sinh tham gia các chương trình đặc biệt như hòa giải đồng đẳng, tư vấn, hội nghị kỹ năng; sự tham gia của phụ huynh/học sinh vào các sự kiện như các cuộc họp thông tin về trường đại học và hội thảo dành cho phụ huynh)</b></p>	<p>Họp phụ huynh-giáo viên, đêm giảng dạy, đêm kỳ vọng cấp lớp, hội đồng học sinh, đội thi đấu cờ vua &amp; công nghệ, hội thảo bài tập về nhà, dữ liệu đánh giá, TKES</p>

<p><b>Dữ liệu quá trình cho bạn biết điều gì? (dữ liệu xử lý mô tả cách thức tiến hành các chương trình; cung cấp bằng chứng về sự tham gia của người tham gia vào các chương trình; trả lời câu hỏi “Bạn đã làm gì cho ai?”)</b></p>	<p>Phụ huynh tham gia vào sự thành công trong học tập của con mình và họ muốn tham gia nhiều nhất có thể.                  Các thành viên của Hội học sinh được bình chọn bởi các giáo viên và đồng nghiệp của họ. Điều này liên quan đến học sinh lớp bốn và lớp năm. Những học sinh được bình chọn sẽ tham gia nhiều nhiệm vụ của trường trong suốt năm học.                  Quá trình quan sát TKES cho phép ban quản trị giải quyết mọi lo ngại và giám sát chặt chẽ hướng dẫn.</p>
---	--

<p><b>Bạn đã sử dụng dữ liệu thành tích nào?</b></p>	<p>GMAS, STAR Reading, STAR Math, Dibels, Reading Inventory, ACCESS (ESOL)</p>
--	--

<p><b>Dữ liệu thành tích của bạn cho bạn biết điều gì?</b></p>	<p>Georgia Milestones (2021-2022)-                  Toán Lớp Ba                  16,5% đạt điểm ở trình độ mới bắt đầu học.                  48,4% đạt điểm ở trình độ người học đang phát triển.                  26,4% đạt ở mức học thành thạo.                  8,8% đạt điểm loại giỏi. Lớp bốn</p> <p>11,4% đạt điểm ở trình độ mới bắt đầu học.                  40,5% đạt điểm ở cấp độ người học đang phát triển.                  36,7% đạt ở mức học thành thạo.                  11,4% đạt loại Giỏi. Lớp năm</p> <p>27,5% đạt điểm ở trình độ mới bắt đầu học.                  44,1% đạt điểm ở trình độ người học đang phát triển.                  21,6% đạt ở mức học thành thạo.                  6,9% đạt điểm loại xuất sắc.</p> <p>Georgia Milestones (2021-2022)-                  Lớp Ba ELA                  45,1% đạt điểm ở trình độ mới bắt đầu học.                  28,6% đạt điểm ở trình độ người học đang phát triển.                  17,6% đạt trình độ học viên thành thạo.                  8,8% đạt điểm loại giỏi. Lớp bốn</p> <p>19,0% đạt điểm ở cấp độ mới bắt đầu học.                  36,7% đạt điểm ở trình độ người học đang phát triển.                  34,2% đạt ở mức học thành thạo.                  10,1% đạt loại Giỏi. Lớp năm</p> <p>21,6% đạt điểm ở trình độ mới bắt đầu học.                  39,2% đạt điểm ở trình độ người học đang phát triển.                  28,4% đạt ở mức học thành thạo.                  10,8% đạt loại Giỏi.</p> <p><b>** Điểm ACCESS (22-23)- Chúng tôi đã tăng Trình độ thông thạo Anh ngữ dựa trên ACCESS 2.0 .</b></p>
--	--

Thứ nhất- 65% học sinh tăng  
 Thứ hai- 88% học sinh tăng  
 Thứ ba- 80% học sinh tăng Thứ  
 tư- 78% học sinh tăng Thứ  
 năm- 40% học sinh tăng

18% học sinh EL tại PES đã rời khỏi các dịch vụ ESOL dựa trên điểm ACCESS.

**\*\* STAR Reading (2022-2023)**

41% học sinh lớp Một đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 57% học sinh lớp Một đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng Tư.

40% học sinh lớp Hai đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 63% học sinh lớp Hai đạt điểm bằng hoặc trên cấp lớp vào tháng Tư.

48% học sinh lớp Ba đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 65% học sinh lớp Ba đạt điểm bằng hoặc trên cấp lớp vào tháng Tư.

43% học sinh lớp Bốn đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 56% học sinh Lớp Bốn đạt điểm Bằng hoặc Trên Cấp Lớp trong Tháng Tư.

44% học sinh lớp Năm đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 56% học sinh lớp Năm đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng Tư.

**\*\* STAR Biết chữ sớm (2022-2023)**

34% học sinh Mẫu giáo đạt điểm bằng hoặc cao hơn trong tháng 8. 71% học sinh Mẫu giáo đạt điểm Bằng hoặc Trên Cấp lớp trong tháng Tư.

**\*\* Toán STAR (2022-2023)**

67% học sinh lớp Một đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 70% học sinh lớp Một đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng Tư.

41% học sinh lớp Hai đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 69% học sinh lớp Hai đạt điểm bằng hoặc trên cấp lớp vào tháng Tư.

57% học sinh lớp Ba đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 76% học sinh lớp Ba đạt điểm bằng hoặc cao hơn trong tháng 4.

65% học sinh lớp Bốn đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 74% học sinh Lớp Bốn đạt điểm Bằng hoặc Trên Cấp Lớp trong Tháng Tư.

63% học sinh lớp Năm đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 65% học sinh lớp Năm đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng Tư.

**\*\* Dibels (2022-2023)**

23% học sinh Mẫu giáo đạt điểm bằng hoặc trên cấp lớp trong tháng 8. 68% học sinh Mẫu giáo đạt điểm Bằng hoặc Trên Cấp lớp trong tháng Tư.

42% học sinh lớp Một đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 54% học sinh lớp Một đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng Tư.



	<p>45% học sinh lớp Hai đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 48% học sinh lớp Hai đạt điểm bằng hoặc trên cấp lớp vào tháng Tư.</p> <p>55% học sinh lớp Ba đạt điểm bằng hoặc cao hơn trình độ lớp trong tháng 8. 56% học sinh lớp Ba đạt điểm bằng hoặc trên cấp lớp vào tháng Tư.</p> <p><b>* Hàng tồn kho đọc (2022-2023)</b> Lớp 2-19% học sinh đạt điểm ở mức thành thạo hoặc nâng cao vào mùa thu. 49% học sinh đạt điểm ở mức thành thạo hoặc nâng cao trong mùa xuân. Lớp 3 - 39% học sinh đạt điểm ở mức thông thạo hoặc nâng cao vào mùa Thu. 59% học sinh đạt điểm ở mức thành thạo hoặc nâng cao trong mùa xuân. Lớp 4- 28% học sinh đạt điểm ở mức thành thạo hoặc nâng cao vào mùa thu. 46% học sinh đạt điểm ở mức thành thạo hoặc nâng cao trong mùa xuân. Lớp 5- 34% học sinh đạt điểm ở mức thông thạo hoặc nâng cao vào mùa thu. 53% học sinh đạt điểm ở mức thành thạo hoặc nâng cao trong mùa xuân.</p>
--	--

<b>Bạn đã sử dụng dữ liệu nhân khẩu học nào?</b>	Infinite Campus, SLDS, Trang chủ/Khảo sát ngôn ngữ, dữ liệu CCRPI, Cục điều tra dân số Hoa Kỳ
--	---

<b>Dữ liệu nhân khẩu học cho bạn biết điều gì?</b>	<p>Trường Tiểu học Pearson là trường Title I, nơi 100% học sinh của chúng tôi được Ăn trưa Miễn phí.</p> <p>39% học sinh là người da trắng 49% học sinh là người gốc Tây Ban Nha 10% học sinh là người Mỹ gốc Phi 2% học sinh là người đa chủng tộc</p> <p>20% học sinh là người học tiếng Anh 13% học sinh được xác định là có khuyết tật 10% học sinh là người nhập cư</p> <p>2% học sinh là học sinh có năng khiếu</p> <p>23,8% cư dân Quận Atkinson đang sống dưới mức nghèo khổ</p>
--	--

### 3. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

#### 3.1 Điểm mạnh và Thách thức Dựa trên Xu hướng và Mô hình

Đọc các bản tóm tắt xu hướng và mẫu từ mỗi phần của quy trình phân tích dữ liệu. Sử dụng thông tin trong các bản tóm tắt này để hoàn thành 3.2 và 3.3. Sử dụng các tóm tắt trong 3.1 và các dữ liệu địa phương khác, mô tả các điểm mạnh và thách thức hoặc trả lời các câu hỏi hướng dẫn cho từng chương trình. Bao gồm các điểm mạnh và thách thức liên quan đến: a) việc thực hiện chương trình chung, và b) học sinh và người lớn tham gia hoặc bị ảnh hưởng bởi chương trình. Tập trung vào những điểm mạnh và thách thức sẽ hỗ trợ xác định nhu cầu trong quá trình 3.2. Xem [Hội thảo trực tuyến Xác định nhu cầu](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

#### Điểm mạnh và Thách thức Dựa trên Xu hướng và Mô hình

<p><b>Giảng dạy mạch lạc:</b>Tóm tắt các xu hướng và mô hình hệ thống giảng dạy nhất quán mà nhóm đã quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo là gì?</p>	<p>Điểm mạnh và mô hình mà trường chúng ta hiện có là môi trường lớp học thuận lợi cho việc học tập. Thực hành dựa trên nghiên cứu được sử dụng để tác động tích cực đến việc học của học sinh. Hướng dẫn được phân biệt để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của tất cả học sinh. Các phương pháp chấm điểm mà chúng tôi áp dụng cung cấp một dấu hiệu chính xác về sự tiến bộ của học sinh. Chúng tôi đã áp dụng một chương trình viết phổ quát K-5 đi kèm với một huấn luyện viên viết và phát triển chuyên môn thường xuyên. K-2 cũng áp dụng chương trình giảng dạy phát âm. 2-5 đã thông qua một chương trình giảng dạy toán học sẽ được áp dụng trên toàn trường vào năm tới.</p> <p>Những điểm yếu mà trường chúng tôi hiện đang mắc phải và cần cải thiện bắt đầu bằng việc thiết lập và truyền đạt các mục tiêu học tập rõ ràng. Giáo viên cần cung cấp thêm thông tin phản hồi và có thời gian cụ thể để hướng dẫn học sinh những điểm mạnh và điểm yếu. Học sinh cũng cần theo dõi sự tiến bộ của chính mình và đặt ra các mục tiêu cá nhân. Tài liệu chương trình giảng dạy nên được cập nhật hàng năm giữa các cấp lớp và các lĩnh vực nội dung.</p>
<p><b>Lãnh đạo hiệu quả:</b>Tóm tắt các xu hướng và mô hình lãnh đạo hiệu quả mà nhóm quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Là những gì các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson đã triển khai Cộng đồng Học tập Chuyên nghiệp. Các cộng đồng này được sử dụng để xác định và giải quyết các nhu cầu cũng như điểm yếu của học sinh và nhân viên của chúng tôi. Các cuộc họp PLC được tổ chức hàng tuần để xem xét dữ liệu hình thành và tổng kết. Các quản trị viên cũng sử dụng các quan sát TKES và LKES để xác định và giải quyết các nhu cầu của nhân viên và lãnh đạo. Các cuộc họp cấp lớp được tổ chức hàng tuần trong đó thông tin và các biên bản khác nhau của ủy ban được gửi lại. Ban quản trị cũng nhận được ý kiến đóng góp từ giáo viên trong các cuộc họp này về nhu cầu của cả học sinh và giáo viên. Nhóm lãnh đạo họp hàng tháng để thảo luận về các sự kiện và ý tưởng của trường. Mỗi trường nhóm cấp lớp sau đó cung cấp lại thông tin và thu thập các đề xuất từ các nhân viên khác.</p>

## Điểm mạnh và Thách thức Dựa trên Xu hướng và Mô hình

<p><b>Năng lực chuyên môn:</b>Tóm tắt các xu hướng và mô hình năng lực chuyên môn mà nhóm quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Là những gì các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Tại Trường Tiểu học Pearson, thế mạnh của chúng tôi về năng lực chuyên môn đến từ nhiều cơ hội phát triển chuyên môn dành cho giáo viên. Năm học này, nhiều khóa đào tạo phát triển chuyên môn đã được cung cấp cho giáo viên ở tất cả các lớp trong các lĩnh vực đọc, viết và toán. Để đảm bảo rằng thông tin học được đang được áp dụng, nhiều chuyên gia đang quan sát và làm mẫu trong lớp học và đưa ra phản hồi mang tính xây dựng. Giáo viên được cung cấp nhiều hỗ trợ học tập khác nhau bao gồm công nghệ, quan sát lớp học, tiền lương, giáo viên thay thế và công cụ. Giữ chân giáo viên cũng là một thế mạnh vì chúng tôi có nhiều nhà giáo dục địa phương và là trường học lớn nhất trong quận; do đó, giáo viên tìm kiếm việc làm và ở lại PES sau khi được tuyển dụng. Hệ thống trường học đã cung cấp tiền thưởng duy trì trong năm nay.</p>
<p><b>Gia đình và Cộng đồng</b> <b>Hôn ước:</b>Tóm tắt các xu hướng và mô hình tham gia của gia đình và cộng đồng mà nhóm đã quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Là những gì các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Sự tham gia của phụ huynh cao nhất vào đầu năm học và liên tục giảm dần khi năm học trôi qua. Điều này có thể được đóng góp vào rào cản ngôn ngữ/giao tiếp và sắp xếp công việc. Do đó, chúng tôi đã bắt đầu cung cấp các hoạt động diễn ra muộn hơn vào buổi tối và đã sử dụng dịch vụ của các nhân viên song ngữ để đảm bảo rằng phụ huynh biết rõ hơn về các sự kiện sắp tới. PES cũng có Điều phối viên phụ huynh tham gia để giúp đảm bảo rằng phụ huynh có tiếng nói trong việc giáo dục con em mình. Chúng tôi cũng có một phòng tài nguyên dành cho phụ huynh có sẵn các tài liệu để phụ huynh kiểm tra cho con của họ. Các tài liệu toàn trường được gửi về nhà bằng tiếng Anh, tiếng Tây Ban Nha và tiếng Việt để đáp ứng nhu cầu của dân số đa dạng của chúng ta. Giáo viên đang tích cực sử dụng các công cụ truyền thông như Remind101 và phương tiện truyền thông xã hội để tiếp cận phụ huynh và thành viên cộng đồng. Ngoài ra,</p>
<p><b>Hỗ trợ học tập</b> <b>Môi trường:</b>Tóm tắt các xu hướng và mô hình môi trường học tập hỗ trợ mà nhóm quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Là những gì các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Hầu hết các nhân viên được chứng nhận của chúng tôi đều được chứng nhận ESOL. Mỗi cấp lớp có ít nhất một giáo viên được chứng nhận có năng khiếu. Tất cả học sinh giáo dục đặc biệt đang nhận được ít nhất 3 phân đoạn từ một giáo viên/phụ giáo dục đặc biệt. Mỗi cấp lớp có "Thời gian nổi loạn" trong 50 phút mỗi ngày để cung cấp biện pháp khắc phục/tăng tốc trực tiếp nhằm đáp ứng nhu cầu cá nhân của học sinh thông qua RTI. Ở hầu hết các lớp, chúng tôi cũng có mô hình giảm quy mô lớp học cho học sinh ESOL.</p>
<p><b>Nhân khẩu học và tài chính:</b>Tóm tắt các xu hướng và mô hình nhân khẩu học và tài chính mà nhóm quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo là gì?</p>	<p>Khảo sát nghề nghiệp được hoàn thành bởi phụ huynh vào đầu năm. Điều này, cùng với sự giới thiệu của giáo viên, giúp xác định nhu cầu của học sinh về hỗ trợ giáo dục và dinh dưỡng. Do có nhiều hộ gia đình sống dưới mức nghèo khổ nên 100% học sinh của chúng tôi được ăn sáng/ăn trưa miễn phí. Chúng tôi cũng cung cấp túi thực phẩm hàng tuần và các hỗ trợ khác khi học sinh nghỉ học dài ngày.</p>

## Điểm mạnh và Thách thức Dựa trên Xu hướng và Mô hình

<p><b>Thành tích học sinh:</b> Tóm tắt các xu hướng và mô hình thành tích của học sinh mà nhóm quan sát được trong khi hoàn thành phần này của báo cáo. Là những gì các xu hướng và mô hình quan trọng sẽ hỗ trợ việc xác định nhu cầu của học sinh, giáo viên và lãnh đạo?</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson đã chứng kiến sự nghiêng về thành tích của học sinh dựa trên nhiều đánh giá. Tuy nhiên, do số lượng học sinh đa dạng của chúng tôi, có nhiều học sinh tiếp tục cần được hỗ trợ chuyên sâu để thành công trong việc đáp ứng các yêu cầu của cấp lớp. Chúng tôi đã thực hiện giảm quy mô lớp học cho học sinh ESOL. Mỗi cấp lớp đang thực hiện can thiệp/tăng tốc trong 50 phút hàng ngày cho tất cả học sinh PES. Chúng tôi cung cấp dạy kèm sau giờ học cho học sinh từ lớp k-5. Chúng tôi cũng đang cung cấp chương trình học hè cho các lớp k-5.</p>
---	---

IDEA – Giáo dục đặc biệt, Trẻ em có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế và Học sinh học tiếng Anh.

Sử dụng các tóm tắt trong 3.1 và các dữ liệu địa phương khác, mô tả các điểm mạnh và thách thức hoặc trả lời các câu hỏi hướng dẫn cho từng chương trình. Bao gồm các điểm mạnh và thách thức liên quan đến: a) việc thực hiện chương trình chung, và b) học sinh và người lớn tham gia hoặc bị ảnh hưởng bởi chương trình. Tập trung vào điểm mạnh và thách thức sẽ hỗ trợ xác định nhu cầu trong 3.3. Xem [Hội thảo trực tuyến Xác định nhu cầu](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

<p><b>điểm mạnh</b></p>	<p>Học sinh ELL đã trở thành trọng tâm chính của PES, với mỗi cấp lớp có hầu hết giáo viên được chứng nhận ELL.</p> <p>Là một Trường Title I, chúng tôi có nhân viên hỗ trợ và công nghệ sẽ không được cung cấp nếu không có quỹ Title 1. Để tiếp tục đáp ứng nhu cầu của những học sinh này, chúng tôi gửi các túi thực phẩm về nhà mỗi tuần cho các gia đình có nhu cầu.</p>
-------------------------	--

<p><b>thử thách</b></p>	<p>Bất chấp tất cả những điểm mạnh và nhân sự mà chúng ta có, những học sinh này đang ngày càng tụt lại phía sau. Khi khoảng cách ngày càng lớn, ngày càng cần nhiều nhân viên và nguồn lực hơn để đáp ứng nhu cầu của học sinh. Khi khoảng cách ngày càng lớn, cơ hội để chúng ta có thể thu hẹp khoảng cách là rất mong manh. Trọng tâm của lớp học là đáp ứng các yêu cầu của GMAS (lớp 3-5), điều này có thể gây bất lợi cho quá trình giáo dục.</p>
-------------------------	--

### 3. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

#### 3.2 Xác định và sắp xếp thứ tự ưu tiên cho các nhu cầu tổng thể

Sử dụng các kết quả của 3.1 để xác định các nhu cầu tổng thể của LEA. Xác định thứ tự ưu tiên của các nhu cầu đã xác định dựa trên dữ liệu, kiến thức của thành viên nhóm và các bên liên quan cũng như câu trả lời cho các câu hỏi trong bảng bên dưới. Đảm bảo giải quyết các thách thức chính của chương trình được xác định trong 3.1. Xem [Hội thảo trực tuyến Xác định nhu cầu](#) để biết thêm thông tin và hướng dẫn.

##### Nhu cầu bao trùm #1

nhu cầu bao quát	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Mức độ nghiêm trọng của nhu cầu?	Cao
Nhu cầu có xu hướng tốt hơn hay xấu đi theo thời gian?	Tốt hơn
Nguyên nhân gốc rễ có thể được xác định?	Đúng
Thứ tự ưu tiên	1

Cần nhắc bổ sung	
------------------	--

##### Cần bao quát #2

nhu cầu bao quát	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.
Mức độ nghiêm trọng của nhu cầu?	Cao
Nhu cầu có xu hướng tốt hơn hay xấu đi theo thời gian?	Tốt hơn
Nguyên nhân gốc rễ có thể được xác định?	Đúng
Thứ tự ưu tiên	2

Cần nhắc bổ sung	
------------------	--

### 3. XÁC ĐỊNH NHU CẦU VÀ PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN GỐC

#### 3.3 Phân tích nguyên nhân gốc rễ

Chọn 2-4 nhu cầu bao quát hàng đầu từ 3.2. Tiến hành phân tích nguyên nhân gốc rễ (RCA) riêng cho từng nhu cầu. Bất kỳ công cụ và tài nguyên RCA nào cũng có thể được sử dụng, nhưng các đề xuất có sẵn như một phần của [Hội thảo trực tuyến Xác định nhu cầu](#). Sau khi mô tả quy trình RCA, hãy hoàn thành bảng cho từng nhu cầu tổng thể đã chọn.

**Nhu Cầu Tổng Thể - Trường Tiểu Học Pearson cần nâng cao trình độ thành thạo ELA ở tất cả các lớp.**

##### Nguyên nhân gốc rễ #1

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới trình độ lớp.
Đây là nguyên nhân gốc rễ và không phải là nguyên nhân góp phần hoặc triệu chứng	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường Giáo dục Đặc biệt và Học khu Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện Thành tích Học tập của Trẻ em Khó khăn Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục Trẻ em Di cư Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và học sinh nhập cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

##### Nguyên nhân gốc rễ #2

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Tiếng Anh.
Đây là nguyên nhân gốc rễ và không phải là nguyên nhân góp phần hoặc triệu chứng	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường Giáo dục Đặc biệt và Học khu Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện Thành tích Học tập của Trẻ em Khó khăn Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục Trẻ em Di cư Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và học sinh nhập cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

### Nguyên nhân gốc rễ #3

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Đây là nguyên nhân gốc rễ và không phải là nguyên nhân góp phần hoặc triệu chứng	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường Giáo dục Đặc biệt và Học khu Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho học sinh học tiếng Anh và học sinh nhập cư

Phản hồi bổ sung	Trường Tiểu học Pearson có tỷ lệ học sinh nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt và dịch vụ ESOL cao.
------------------	---

### Nhu Cầu Tổng Quát - Trường Tiểu Học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.

### Nguyên nhân gốc rễ #1

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới trình độ lớp. Do tính chất nghiêm ngặt của câu hỏi toán học, học sinh cần có khả năng đọc theo cấp lớp để có thể hiểu câu hỏi đang yêu cầu điều gì.
Đây là nguyên nhân gốc rễ và không phải là nguyên nhân góp phần hoặc triệu chứng	Đúng
Đây là điều chúng ta có thể tác động	Đúng
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường Giáo dục Đặc biệt và Học khu Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện Thành tích Học tập của Trẻ em Khó khăn Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục Trẻ em Di cư Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và học sinh nhập cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

### Nguyên nhân gốc rễ #2

### Nguyên nhân gốc rễ #2

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Tiếng Anh.
Đây là nguyên nhân gốc rễ và không phải là nguyên nhân góp phần hoặc triệu chứng	<b>Đúng</b>
Đây là điều chúng ta có thể tác động	<b>Đúng</b>
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường Giáo dục Đặc biệt và Học khu Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện Thành tích Học tập của Trẻ em Khó khăn Tiêu đề I, Phần C - Giáo dục Trẻ em Di cư Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho người học tiếng Anh và học sinh nhập cư

Phản hồi bổ sung	
------------------	--

### Nguyên nhân gốc rễ #3

Nguyên nhân gốc rễ cần được giải quyết	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Đây là nguyên nhân gốc rễ và không phải là nguyên nhân góp phần hoặc triệu chứng	<b>Đúng</b>
Đây là điều chúng ta có thể tác động	<b>Đúng</b>
Chương trình bị ảnh hưởng	IDEA - Hiệu quả của Trường Giáo dục Đặc biệt và Học khu Tiêu đề I - Phần A - Cải thiện thành tích học tập của những người có hoàn cảnh khó khăn Tiêu đề III - Hướng dẫn ngôn ngữ cho học sinh học tiếng Anh và học sinh nhập cư

Phản hồi bổ sung	Trường Tiểu học Pearson có tỷ lệ học sinh nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt và dịch vụ ESOL cao.
------------------	---





## Kế hoạch Cải thiện Trường học 2023 - 2024



**Hạt Atkinson**  
**Trường tiểu học Pearson**

## KẾ HOẠCH CẢI THIỆN TRƯỜNG HỌC

## 1 Thông tin chung về Kế hoạch Cải thiện

Thông tin về kế hoạch cải tiến chung

Huyện	Hạt Atkinson
Tên trường	Trường tiểu học Pearson
trưởng nhóm	Jarred Morris
Các lựa chọn tài trợ liên bang để được tuyển dụng (Trường học SWP) trong Kế hoạch này (Chọn tất cả các lựa chọn áp dụng)	Hợp nhất các Quỹ – Quỹ 150: Hợp nhất các Quỹ của Bang/Địa phương và Liên bang
Chọn các khoản tiền mà LEA dự đoán sẽ được hợp nhất	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề III, Phần A, Tiêu đề EL V, Phần B Ý TƯỞNG 611

(Các) Yếu tố được Học khu Sử dụng để Xác định Học sinh Nghèo khó (Chọn tất cả các câu phù hợp)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Đơn đăng ký bữa ăn miễn phí/giảm giá
<input type="checkbox"/>	Chương trình Đủ điều kiện Cộng đồng (CEP) - CHỈ Chứng nhận Trực tiếp
<input type="checkbox"/>	Khác (nếu được chọn, vui lòng mô tả bên dưới)

## 2. MỤC TIÊU CẢI TẠO TRƯỜNG HỌC

### 2.1 Nhu cầu tổng thể #1

nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao trùm như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ #1	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Tiếng Anh.
Nguyên nhân gốc rễ #2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ #3	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới trình độ lớp.
Mục tiêu	Đến cuối năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy để dẫn đến mức tăng tổng thể 7 phần trăm trong xếp hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trên STAR Reading.

#### Bước hành động # 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp cho lớp 3 và lớp 5.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư học sinh khuyết tật
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	Hiệu trưởng và giáo viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Các can thiệp nhóm nhỏ sẽ diễn ra trong khoảng thời gian khắc phục/tăng tốc chung trong mỗi cấp lớp.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Dữ liệu giám sát tiến độ RTI và quan sát của người can thiệp
Phương pháp giám sát hiệu quả	theo dõi tiến độ, điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	Người can thiệp, giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy và hiệu trưởng
Thời gian thực hiện	hàng tuần

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Một chương trình viết toàn trường sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Foster có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ

Bước hành động # 3

Phương pháp giám sát Thực hiện	quan sát, Đánh giá GCA, GMAS
Phương pháp giám sát hiệu quả	viết mẫu, điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	huấn luyện viên giảng dạy, giáo viên đứng lớp, quản lý, chuyên gia chương trình
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 4

Bước hành động	Một chương trình ngữ âm K-2 sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Foster có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	dữ liệu điểm chuẩn, quan sát, dữ liệu lớp học.
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy, quản trị viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Bước hành động # 4

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?

## 2. MỤC TIÊU CẢI TẠO TRƯỜNG HỌC

### 2.2 Nhu cầu tổng thể #2

nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao trùm như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ #1	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Tiếng Anh.
Nguyên nhân gốc rễ #2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ #3	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới trình độ lớp. Do tính chất nghiêm ngặt của câu hỏi toán học, học sinh cần có khả năng đọc theo cấp lớp để có thể hiểu câu hỏi đang yêu cầu điều gì.
Mục tiêu	Vào cuối năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy để dẫn đến mức tăng chung 7 phần trăm trong xếp hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trong môn Toán STAR.

#### Bước hành động # 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp cho lớp 3 và lớp 5.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư học sinh khuyết tật
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	Quản trị viên và giáo viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

**Bước hành động # 1**

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

**Bước hành động # 2**

Bước hành động	Một chương trình toán toàn trường đang được thực hiện trong năm nay. Đào tạo phát triển chuyên nghiệp sẽ được cung cấp cho chương trình giảng dạy này.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Foster có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	điểm số, dữ liệu
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	giáo viên, quản trị viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--



Bước hành động # 3

Bước hành động	Thời gian toán bổ sung được thêm vào lịch trình tổng thể.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phần nhóm	người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	lớp học, dữ liệu kiểm tra, TKES
Phương pháp giám sát hiệu quả	lớp học, dữ liệu kiểm tra, TKES
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	hiệu trưởng, giáo viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

### 3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

#### 3.1 Các bên liên quan, Điều phối hoạt động, Phục vụ trẻ em và PQ

câu hỏi bắt buộc

<p><b>1. Khi xây dựng kế hoạch này, hãy mô tả ngắn gọn cách nhà trường tìm kiếm lời khuyên từ các cá nhân (giáo viên, nhân viên, các nhà lãnh đạo khác của trường, phụ giáo, nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên biệt, phụ huynh, đối tác cộng đồng và những người khác các bên liên quan).</b></p>	<p>Nhóm Lãnh đạo Trường được sử dụng để thu thập thông tin từ tất cả các cấp lớp. Nhóm này bao gồm các nhân viên từ tất cả các cấp lớp và nhân viên hỗ trợ. Hội Đồng Nhà Trường là một phần quan trọng của Trường Tiểu Học Pearson. Những bậc cha mẹ này và các bên liên quan quan trọng khác giúp đưa ra lời khen ngợi và đề xuất cho chúng tôi khi họ cảm thấy điều đó là bắt buộc. Hội đồng trường họp định kỳ hàng quý. Trường Tiểu học Pearson cũng sử dụng các cuộc khảo sát, trang web PES, Remind101 và phương tiện truyền thông xã hội để tiếp cận phụ huynh và cộng đồng nhằm lôi kéo họ tham gia và nhận khuyến nghị/đề xuất.</p>
<p><b>2. Mô tả cách nhà trường sẽ đảm bảo rằng trẻ em có thu nhập thấp và dân tộc thiểu số đăng ký học tại trường Title I không được phục vụ với tỷ lệ không tương xứng bởi các giáo viên không hiệu quả, lạc hậu hoặc thiếu kinh nghiệm.</b></p>	<p>Các nhà quản lý đảm bảo rằng những giáo viên kém hiệu quả và thiếu kinh nghiệm nhận được sự phát triển chuyên môn mà họ cần để được giúp đỡ. PES có giáo viên cố vấn cho giáo viên mới và những giáo viên mới này cũng tăng cường quan sát để đảm bảo việc giảng dạy diễn ra hiệu quả. Chúng tôi cũng có một số Title I các trợ lý đi vào lớp học để được hỗ trợ thêm.</p>
<p><b>3. Cung cấp mô tả chung về chương trình giảng dạy Tiêu đề I đang được triển khai tại trường Tiêu đề I này. Xác định cụ thể các lĩnh vực chủ đề cần giải quyết và các chiến lược/phương pháp giảng dạy sẽ được sử dụng để giải quyết các nhu cầu đã xác định của những học sinh có nguy cơ học tập cao nhất trong trường. Vui lòng bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho học sinh sống trong các tổ chức địa phương dành cho trẻ em bị bỏ rơi hoặc phạm pháp (nếu áp dụng).</b></p>	<p>PES sử dụng hoạt động phát triển chuyên môn để đảm bảo giáo viên có kiến thức chuyên môn về công nghệ và chương trình giảng dạy được cập nhật. PES có một người can thiệp RTI để đọc. Mỗi lớp học đều có thư viện lớp học. Ngoài ra còn có các chương trình phần mềm như Happy Numbers, nơi học sinh có thể tự làm việc với thành tích cá nhân của mình và nâng cao thành tích của học sinh. Tại PES, học sinh có quyền truy cập vào sách chrome và công nghệ này được sử dụng để truy cập các chương trình phần mềm bổ sung và đánh giá. Một số thiết bị và chương trình phần mềm giảng dạy này được tài trợ bởi quỹ Title I. Khuyến khích chuyên cần cũng sẽ thưởng cho học sinh và giáo viên để cải thiện chuyên cần.</p>
<p><b>4. Nếu có thể, hãy cung cấp mô tả về cách giáo viên, sau khi tham khảo ý kiến của phụ huynh, ban giám hiệu và nhân viên dịch vụ học sinh, sẽ xác định trẻ em đủ điều kiện cần dịch vụ nhất trong các trường/ chương trình hỗ trợ mục tiêu Title I. Vui lòng bao gồm một mô tả về cách nhà trường sẽ phát triển và thực hiện nhiều (tối thiểu 2) tiêu chí hiệu suất dựa trên mục tiêu, học thuật để xếp hạng học sinh phục vụ. Cũng bao gồm một mô tả về thang điểm có thể đo lường được (hệ thống điểm) sử dụng các tiêu chí khách quan để xếp hạng tất cả học sinh.</b></p>	<p>Trường Tiểu học Pearson là Trường Title I, nơi tất cả học sinh được ăn sáng/ăn trưa miễn phí.</p>

### 3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

#### 3.2 PQ, Trường học được Liên bang xác định, CTAE, Kỷ luật

câu hỏi bắt buộc

<p><b>5. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ, điều phối và tích hợp các dịch vụ với các chương trình mầm non ở cấp trường, bao gồm các chiến lược hỗ trợ trẻ em mẫu giáo trong quá trình chuyển đổi từ các chương trình giáo dục mầm non sang các chương trình tiểu học địa phương.</b></p>	<p>Sau khi được giới thiệu và đủ điều kiện, học sinh được phục vụ theo chương trình Babies Can't Wait bởi một giáo viên giáo dục đặc biệt do Hệ thống Trường học Quận Atkinson tuyển dụng. Những học sinh này sẽ được hướng dẫn cùng với gia đình của các em trong quá trình chuyển tiếp lên một trường tiểu học. Pre-K được đặt tại PES. Quận Atkinson cũng có chương trình Head Start, trong đó học sinh khuyết tật và gia đình nghèo khó được ưu tiên hàng đầu trong việc ghi danh.</p>
<p><b>6. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ thực hiện các chiến lược để tạo điều kiện chuyển tiếp hiệu quả cho học sinh từ lớp trung học cơ sở lên trung học phổ thông và từ trung học phổ thông lên giáo dục sau trung học</b>          bao gồm: Phối hợp với các tổ chức giáo dục đại học, người sử dụng lao động và các đối tác địa phương; và Tăng khả năng tiếp cận của học sinh với các cơ hội ghi danh sớm vào đại học, trung học phổ thông, hoặc ghi danh kép hoặc đồng thời hoặc tư vấn nghề nghiệp để xác định sở thích và kỹ năng của học sinh.</p>	<p>không áp dụng</p>
<p><b>7. Mô tả cách thức nhà trường sẽ hỗ trợ các nỗ lực nhằm giảm thiểu việc lạm dụng các biện pháp kỷ luật khiến học sinh phải rời khỏi lớp học, cụ thể là giải quyết các tác động đối với tất cả các nhóm học sinh.</b></p>	<p>PES sử dụng các phương pháp thay thế để điều chỉnh hành vi. Các quản trị viên theo dõi số ngày học sinh ra khỏi lớp học vì lý do kỷ luật. Giáo viên được yêu cầu liên lạc với phụ huynh hàng tuần để cập nhật cho phụ huynh về các vấn đề và thành tích kỷ luật của học sinh. Người giới thiệu kỷ luật phải được đăng nhập vào Infinite Campus và ban quản trị được thông báo để họ đến địa điểm và giải quyết vấn đề. PES sử dụng SRO toàn thời gian. Viên chức này tuần tra khuôn viên trường và vẫn có thể nhìn thấy đối với sinh viên. Trong những trường hợp kỷ luật cực đoan, anh ta có quyền đuổi học sinh ra khỏi lớp học hoặc trường học.</p>

#### CÁC PHẢN ỨNG BỔ SUNG

## CÁC PHẢN ỨNG BỔ SUNG

<p><b>8. Sử dụng khoảng trống bên dưới để cung cấp thêm tường thuật về trường học kế hoạch cải tiến.</b></p>	<p>Giáo viên được hỗ trợ phát triển chuyên môn hàng tháng bằng bài viết. Chúng tôi cũng đã đạt được một số bước tiến trong việc cải thiện chương trình can thiệp của trường. Chúng tôi cũng có một huấn luyện viên hướng dẫn hệ thống bán thời gian.</p> <p>Các bên liên quan rất quan trọng tại Trường Tiểu học Pearson và chúng tôi đã thực hiện nhiều bước hơn trong năm nay để đảm bảo rằng họ cảm thấy được chào đón khi chia sẻ ý kiến đóng góp và đề xuất của mình. Ban lãnh đạo họp định kỳ hàng tháng. Nhóm này giúp ban giám hiệu đánh giá và phân tích các đề xuất của các thành viên hội đồng trường và các bên liên quan khác.</p> <p>Dựa trên nhận xét từ các bên liên quan, PES đã tăng số lượng dạy kèm sau giờ học cho các học sinh có nguy cơ và bắt đầu mở rộng thời gian họp phụ huynh để tăng sự tham gia của phụ huynh. PES cũng đã cải thiện quy trình đưa/đón trẻ dựa trên ý kiến đóng góp và đề xuất của phụ huynh/các bên liên quan.</p>
--	--