



# Título I

## Plan de mejora escolar

Fecha de aprobación: 17.10.2023

<b>Escuela</b>	<b>Escuela Secundaria Temple</b>
<b>Principal</b>	<b>Dra. Cynthia Beers</b>
<b>Año</b>	<b>FY 24</b>
<b>Superintendente</b>	<b>Sr. Scott Cowart</b>

## Componentes escolares

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por profesores, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Papel
Cynthia Beers	Principal
Larry Weaver	Subdirector
Ansley Bair	Consejero
Kelly Steele	Líder del equipo de 8º grado/Coordinador de superdotados
Diana Funderburke	ECS/ISC
Lindsey Minton	Jefe de equipo de 7º curso
Diane Trantham	Entrenador pedagógico
Patti Martin	Conexiones Jefe de departamento/Director de banda
Kristin Limbaugh	Especialista en medios de comunicación/Coordinadora de padres Título I
Blair Cole	Jefe de equipo de 6º curso
Stephanie Covington	Profesor de ciencias
Cathy Lawrence	Representante de la Comunidad

Tim Gribben	Padres
-------------	--------

## Comité de Planificación de la Evaluación Global de Necesidades

\* Un padre debe estar presente en la reunión

### 1. Evaluación exhaustiva de las necesidades-1114(b)(1)(A)

Recogida de datos sobre rendimiento académico Añadir documentación para las herramientas de datos a continuación		
Instrumento utilizado	Contenidos	Proceso/Procedimiento
<b>EX: Lectura de estrellas</b>	<b>ELA</b>	<b>Cómo se utilizó para determinar los alumnos de riesgo</b>
Lectura STAR	ELA	Los datos se analizan en reuniones de colaboración tanto a nivel escolar como de distrito. Se identifican los alumnos en situación de riesgo y los estándares. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de alumnos específicos mediante la enseñanza en el aula, grupos flexibles o de tutoría.
STAR Matemáticas	Matemáticas	Los datos se analizan en reuniones de colaboración tanto a nivel escolar como de distrito. Se identifican los alumnos en situación de riesgo y los estándares. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de alumnos específicos mediante la enseñanza en el aula, grupos flexibles o de tutoría.
Evaluación Georgia Milestones	Lectura/ELA y Matemáticas	Los datos se analizan en las reuniones de Mejora Escolar, en las reuniones de Planificación Colaborativa

		y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. Estudiantes específicos son identificados por sus maestros para instrucción específica y enfocada. Los puntajes también se usan para ubicar a los estudiantes en clases de Lectura Correctiva y Conexiones Matemáticas.
Evaluación Georgia Milestones	Ciencias y Estudios Sociales de 8º curso	Los datos se analizan en las reuniones del Equipo de Mejora Escolar, en las reuniones de Planificación Colaborativa, en las reuniones del Claustro de Profesores y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. La información se utiliza para orientar la planificación y la instrucción para el año siguiente.
Evaluaciones comunes y tomas de pulso	ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales	Los maestros utilizan estos datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas y para determinar los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con las normas o que pueden necesitar remediación o aceleración. El Distrito Escolar del Condado de Carroll ha trabajado con los líderes de contenido para desarrollar Controles de Pulso y Evaluaciones Comunes que se utilizan para medir los logros de los estudiantes al completar unidades de estudio específicas. Los datos de estas evaluaciones son analizados por los maestros para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el nivel I o II. También se emplean programas informáticos como IXL y Progress Learning como estrategia para que los alumnos reciban instrucción adicional sobre estándares prioritarios.
Documento de seguimiento de datos del subgrupo TMS	Todos los subgrupos de 6º, 7º y 8º curso en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales.	TMS realiza un seguimiento de las evaluaciones sobre los estándares en cada aula en Milestones, STAR, Pulse Checks y Common Assessments. Los maestros usan los datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes y para determinar los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con el estándar o que pueden necesitar remediación o aceleración en los estándares prioritarios. Los datos de estas evaluaciones son

		<p>analizados por los profesores para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el nivel I o II. También se emplean programas informáticos como IXL y Progress Learning como estrategia para que los alumnos reciban instrucción adicional en los estándares prioritarios.</p>
--	--	---

Se basa en una evaluación exhaustiva de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no alcanzan, o corren el riesgo de no alcanzar, los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor que determine la agencia educativa local. Se debe completar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan escolar con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral de mejora escolar. Se seleccionó un comité diverso basado en su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. El comité consistió en Cynthia Beers, Larry Weaver, Diana Funderburke, Blair Cole, Kelly Steele, Patti Martin, Kristin Limbaugh, Diane Trantham, Stephanie Covington, y Donna Miles. El 5 de junio de 2023, de 8:30 a.m. a 3:30 p.m., la Dra. Cynthia Beers facilitó la reunión y se llevó a cabo una revisión exhaustiva de los datos, que incluyó los resultados de las evaluaciones de Georgia Milestones 2022-2023, los resultados de lectura y matemáticas de STAR de fin de año, los controles de pulso del área de contenido, las evaluaciones comunes, las encuestas de los alumnos, el personal y los padres, y los datos relacionados con el clima. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas en las que no alcanzamos los objetivos establecidos. El 17 de mayo de 2023 se celebró una reunión de planificación preliminar con el comité de liderazgo. Una reunión de planificación adicional se llevó a cabo el 26 de julio de 2023, con el equipo de mejora de la escuela de 8:30 - 3:30 para finalizar la mejora de la escuela y el plan de toda la escuela. La directora Dra. Cynthia Beers proporcionó a toda la facultad la oportunidad de revisar y proporcionar información y completar un borrador del plan de toda la escuela y el plan de mejora de la escuela. El personal identificó y destacó las áreas en las que estaban involucrados y / o eran responsables de las medidas que deben adoptarse en el proceso de mejora. El plan fue subido a la página web de la escuela, colocado en el centro de recursos para padres, y subido al HUB de profesores en Google drive.

TMS	County Ranking 4th	Proficient + Distinguished					State 2023
		2018	2019	2021	2022	2023	
6th ELA	3rd (tied)	37%	48%	35%	30%	38%	39%
7th ELA	5th (tied)	30%	38%	32%	31%	25%	39%
8th ELA	4th	49%	49%	43%	41%	37%	42%
6th Math	4th	26%	37%	19%	18%	26%	33%
7th Math	4th	46%	54%	39%	39%	28%	35%
8th Math	4th	45%	48%	35%	46%	32%	36%
8th SC	4th (tied)	36%	32%	18%	35%	19%	26%
8th SS	4th	30%	35%	26%	27%	36%	36%

\* State scores highlighted green if TMS is above or the same as the state average and red if below.

Los datos de Matemáticas de TMS muestran que hubo una mejora en matemáticas de 6º grado con respecto al año anterior, pero es un área en la que necesitamos enfocarnos para mostrar mejoras. Los estudiantes de 6º grado obtuvieron un puntaje de 19% (2022) y 26% (2023) que está por debajo del promedio estatal y todavía está por detrás de los niveles pre-covid de 37% en 2019. Las matemáticas de 7º grado sufrieron una fuerte caída el año pasado, pasando de un 28% en 2023 a un 39% en 2021 y 2022. Matemáticas de 8º grado se recuperó un poco en 2022 con estudiantes que obtuvieron calificaciones de competente y distinguido en 46%, pero cayó a 32% en 2023, también por debajo del promedio estatal. Como resultado de estas puntuaciones, está claro que necesitamos que las matemáticas sean una prioridad y TMS ha establecido objetivos para centrarse en estas áreas y abordar las debilidades a lo largo del año en el área de matemáticas.

En general, los alumnos de TMS superaron la media estatal en 3 de las 8 asignaturas evaluadas y también mejoraron en 3 de las 8 asignaturas. El mayor crecimiento fue evidente en 6º grado ELA y matemáticas, y 8º grado estudios sociales. Aunque las matemáticas de 6º grado aumentaron un 8%, todavía estamos un 7% por debajo de la media estatal. Mostramos descensos considerables en matemáticas de 7º, matemáticas de 8º y ciencias de 8º. Mostramos ligeras disminuciones en el rendimiento en 7º y 8º grado ELA en general que todavía estamos atribuyendo a la pérdida de aprendizaje durante COVID. Además, al comparar los datos de nuestros subgrupos con los de todos los estudiantes, nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades obtuvo P&D en una tasa mucho más baja en todas las materias, nuestros estudiantes hispanos obtuvieron P&D en una tasa más baja en ELA y matemáticas de 7º grado, y nuestros estudiantes negros obtuvieron P&D en una tasa significativamente más baja en ELA y matemáticas de 6º y 8º grado. Estos datos de subgrupos

indican la necesidad de estrategias de instrucción específicas para cerrar la brecha de rendimiento y llegar a más estudiantes en estas poblaciones de subgrupos.

Durante nuestra reunión de verano, el equipo llevó a cabo un análisis de causa raíz que refleja los datos mencionados anteriormente para determinar las estrategias para hacer frente a estas debilidades y cómo vamos a monitorear nuestro progreso. Encontramos varias barreras para el éxito incluyendo, vocabulario académico, estándares de matemáticas perdidos en grados anteriores debido a COVID resultando en bajo rendimiento en los dominios de Expresiones y Ecuaciones en matemáticas de 7mo grado y Geometría en matemáticas de 7mo y 8vo grado, y una continua falta de persistencia y resistencia en nuestros estudiantes para abordar el trabajo académico riguroso.

En base a los resultados de la evaluación integral de necesidades para el año escolar 2022-2023, se establecieron siete prioridades de enfoque para la Escuela Intermedia Temple: Nuevos maestros, el clima y la cultura, la planificación colaborativa, el comportamiento de los estudiantes, los nuevos estándares de matemáticas, Wit and Wisdom, y los datos de ciencias físicas de 8º grado. TMS ha escrito un plan basado en estas prioridades con un mayor enfoque en la incorporación de nuevos maestros, la creación de una cultura positiva dentro del edificio, y el establecimiento de procesos de planificación de colaboración, ya que creemos que estas prioridades tendrán el mayor impacto en el rendimiento estudiantil.

Con respecto a los nuevos estándares de matemáticas y el rendimiento en matemáticas, tenemos varias estrategias en marcha para el próximo año para hacer frente a las barreras mencionadas anteriormente. Estamos ofreciendo tutoría durante todo el año durante el día escolar y después de la escuela, tenemos una palabra de la semana que es una palabra académica de alta frecuencia que es probable que se vea en las preguntas de la prueba, y estamos implementando SAFES, que son pruebas cortas y frecuentes para construir la persistencia y la resistencia en nuestros estudiantes. Los estudiantes son seleccionados para la tutoría basada en el rendimiento académico en SAFES y también mirando a nuestros datos subgrupo. Una segunda estrategia para hacer frente a nuestros subgrupos que realizan por debajo de las expectativas es durante nuestras reuniones de planificación de colaboración vamos a discutir las estrategias académicas específicas para nuestros estudiantes subgrupo para hacer el contenido más fácil de entender. Supervisaremos estas intervenciones a través de nuestra sala de datos digital y nuestras actas de planificación colaborativa.

Debido al considerable número de nuevos empleados, se ha prestado especial atención a la incorporación de los nuevos profesores de TMS. A través del proceso de incorporación, los profesores asistieron a extensas reuniones de nuevos profesores a nivel de escuela y de condado, que incluyeron el Programa de Inducción de Profesores. A todos los nuevos profesores también se les ha asignado un profesor mentor veterano durante el curso escolar 23-24. Todos los nuevos profesores asistirán a almuerzos trimestrales con sus profesores. Todos los nuevos profesores asistirán a almuerzos trimestrales y aprenderán eventos que proporcionan tutoría adicional y la educación. Los nuevos profesores también se reunirán

mensualmente de agosto a mayo. De agosto a mayo, los nuevos profesores recibirán información y asesoramiento individualizados por parte de la administración y del tutor pedagógico, además de recibir información individualizada a lo largo del curso escolar.

Sobre la base de los datos del año escolar 2022-2023, se creó una iniciativa de clima y cultura. La iniciativa incluye un calendario para el año escolar 2023-2024 que establece fechas, eventos y planes que afectarán positivamente al personal y a los estudiantes durante todo el año escolar. Durante los tres primeros días de clase, los profesores entregaron a todos los alumnos las expectativas, los procedimientos y el manual de toda la escuela. Una expectativa de toda la escuela es un sistema de intervención de comportamiento positivo (PBIS) que se utiliza a diario para el comportamiento de los estudiantes y también hay eventos PBIS durante todo el año escolar de agosto a mayo. Todo el personal de TMS también recibió capacitación del programa Capturing Kids' Heart y el programa se ha implementado en toda la escuela. El espíritu escolar también se promoverá a través de días de disfraces y eventos durante todo el año que fomenten la cohesión y la inclusión en el edificio, como la semana de regreso a casa y la semana de la cinta roja.

Los datos reflejaron la necesidad de reorganizar el concepto de planificación colaborativa. La nueva planificación incluye una mayor presencia de la administración y el entrenador de instrucción en las reuniones de planificación colaborativa. Las reuniones semanales de colaboración tendrán lugar los miércoles con un orden del día cada semana. Tenemos varios documentos para mantenernos organizados y permitirnos identificar lo que vamos a trabajar cada semana y luego mantenernos enfocados en ese trabajo. La administración y el entrenador de instrucción asistirán a toda la planificación colaborativa. El enfoque de este año será en cómo podemos crecer unos de otros, cómo los datos pueden ser utilizados para informar a la instrucción mediante la creación de espirales y SAFES, y empujando a nuestros estudiantes a pensar críticamente e incrustar rigor en nuestras lecciones. Durante la planificación colegial, vamos a ver la alineación vertical en cada área de contenido, las nuevas normas en matemáticas, el ingenio y la sabiduría y la escritura en ELA. Además, cada contenido / nivel de grado decidirá sobre tres maestros para visitar a completar las observaciones de clase como un grupo y debrief como un grupo.

#### **a. Datos sobre el rendimiento académico**

**\*Inserte los datos del perfil de su centro, incluidos los datos demográficos, los resultados del GMAS, el STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar los puntos fuertes y débiles. Asegúrese de incluir información sobre subgrupos.**



Sub Group	6th ELA				7th ELA				8th ELA				8th Sci			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
All	25	38	33	5	36	39	24	1	23	39	30	7	52	29	17	2
White	18	39	37	6	34	40	25	1	17	40	34	9	44	32	20	3
Black	35	33	29	2	49	34	17	0	46	34	17	2	76	16	8	0
Hisp	35	30	25	10	60	27	13	0	19	43	38	0	44	39	17	0
Multi	NA	NA	NA	NA	13	50	38	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
SWD	53	37	7	3	84	16	0	0	54	38	8	0	71	21	8	0
ELL	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

Sub Group	6th Math				7th Math				8th Math				8th Soc Studies			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
All	25	50	24	2	36	39	24	1	23	39	30	7	26	38	29	7
White	18	50	29	3	34	40	25	1	17	40	34	9	20	36	35	9
Black	40	48	10	2	49	34	17	0	46	34	17	2	46	41	7	5
Hisp	25	50	25	0	60	27	13	0	19	43	38	0	24	38	38	0
Multi	NA	NA	NA	NA	13	50	38	0	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
SWD	57	37	3	3	84	16	0	0	54	38	8	0	42	33	25	0
ELL	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA

TMS	County Ranking 4th	Proficient + Distinguished					State 2023
		2018	2019	2021	2022	2023	
6th ELA	3rd (tied)	37%	48%	35%	30%	38%	39%
7th ELA	5th (tied)	30%	38%	32%	31%	25%	39%
8th ELA	4th	49%	49%	43%	41%	37%	42%
6th Math	4th	26%	37%	19%	18%	26%	33%

7th Math	4th	46%	54%	39%	39%	28%	35%
8th Math	4th	45%	48%	35%	46%	32%	36%
8th SC	4th (tied)	36%	32%	18%	35%	19%	26%
8th SS	4th	30%	35%	26%	27%	36%	36%

\* State scores highlighted green if TMS is above or the same as the state average and red if below.

6th STAR Reading					6th STAR Math				
	Beginning	1st 9 Weeks	2nd 9 Weeks	3rd 9 Weeks		Beginning	1st 9 Weeks	2nd 9 Weeks	3rd 9 Weeks
Distinguished	5%	2%	3%	4%	Distinguished	2%	5%	3%	3%
Proficient	35%	45%	42%	44%	Proficient	33%	30%	31%	31%
Developing	38%	32%	31%	30%	Developing	45%	41%	42%	47%
Beginning	22%	22%	23%	22%	Beginning	20%	23%	24%	19%
# Dev/B	102	98	97	95	# Dev/B	109	112	115	119
Site Average Prof/Dis	40%	47%	46%	48%	Site Average Prof/Dis	35%	36%	34%	34%
District Average	38%	40%	42%	44%	District Average	28%	35%	35%	31%

  

7th STAR Reading					7th STAR Math				
	Beginning	1st 9	2nd 9	3rd 9		Beginning	1st 9	2nd 9	3rd 9
Distinguished	0%	0%	1%	2%	Distinguished	3%	5%	4%	3%
Proficient	26%	27%	29%	30%	Proficient	13%	15%	16%	15%
Developing	43%	35%	34%	41%	Developing	41%	40%	40%	43%
Beginning	31%	37%	35%	28%	Beginning	43%	40%	40%	38%
# Dev/B	137	150	132	130	# Dev/B	140	154	155	142
Site Average Prof/Dis	26%	27%	30%	31%	Site Average Prof/Dis	16%	20%	20%	19%
District Average	31%	35%	39%	38%	District Average	23%	32%	29%	28%

  

8th STAR Reading					8th STAR Math				
	Beginning	1st 9	2nd 9	3rd 9		Beginning	1st 9	2nd 9	3rd 9
Distinguished	3%	3%	2%	3%	Distinguished	1%	2%	4%	5%
Proficient	28%	33%	33%	34%	Proficient	9%	13%	10%	19%
Developing	45%	46%	48%	50%	Developing	43%	42%	49%	45%
Beginning	24%	19%	17%	13%	Beginning	47%	43%	38%	31%
# Dev/B	145	130	110	127	# Dev/B	158	150	146	150
Site Average Prof/Dis	31%	35%	35%	37%	Site Average Prof/Dis	10%	16%	13%	24%
District Average	35%	37%	39%	40%	District Average	22%	25%	27%	26%

2. Estrategias de reforma en toda la escuela Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método de supervisión de la eficacia de sus estrategias a lo largo del año escolar.

- Mediante el uso de un protocolo de datos específico, los estudiantes serán identificados en todos los subgrupos.
- Los profesores y los alumnos establecerán objetivos basados en los datos actuales y realizarán un seguimiento del progreso en su aula Google.
- Se aplicarán métodos y estrategias de enseñanza específicos para abordar sus necesidades individuales basándose en los datos y objetivos establecidos entre el profesor y el alumno para abordar sus necesidades.
- Para nuestro subgrupo ELL, STAR renaissance tiene una versión en español que se puede utilizar para ayudar a diagnosticar las debilidades cognitivas en lugar de una barrera lingüística. Otras estrategias incluyen proporcionar palabras en la lengua materna de nuestros estudiantes ELL para mejorar la fluidez y la comprensión.
- Desmos matemáticas tiene una gama de lecciones que están andamios para proporcionar actividades que tienen puntos de entrada más bajos para que todos los estudiantes puedan entrar en la lección, en función de su nivel actual de comprensión y tienen techos altos que los mantienen comprometidos y desafiados a medida que avanzan hacia una mayor comprensión. Este plan de estudios de matemáticas proporciona estructura y está diseñado para aumentar el nivel de dificultad a medida que los estudiantes muestran dominio en los niveles inferiores. Nuestros estudiantes con discapacidades (SWD) y los subgrupos negros recibirán intervenciones específicas de este plan de estudios de matemáticas para cumplir con ellos donde están y acelerar su comprensión del plan de estudios de matemáticas requerido.
- En el área de ELA, los subgrupos de más bajo rendimiento son los estudiantes negros, hispanos y SWD. STAR renaissance proporciona datos de diagnóstico para guiar nuestras intervenciones y luego programas como Vocabulary.com y progress learning proporcionan fuertes lecciones de recuperación para llegar a estos estudiantes. El seguimiento del progreso de los estudiantes utilizando estos programas nos permitirá refinar nuestras intervenciones en el transcurso del año escolar.

b. Utilizar métodos y estrategias de instrucción que refuercen el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y atender a los superdotados y con talento.

- Kloud Cameras- El entrenador de instrucción guiará a los maestros de inducción a través del proceso de auto-reflexión utilizando lecciones grabadas para buscar estrategias específicas de alto impacto y cómo alterar la instrucción para que sea más eficaz.
- Reducción del número de alumnos por clase - Se contratará a un profesor adicional de matemáticas para reducir el número de alumnos por clase. Clases más pequeñas proporcionan la oportunidad para más individualización y apoyo para los estudiantes que están teniendo dificultades para dominar el estándar que se presenta. Clases más pequeñas también proporcionan oportunidades para la instrucción en grupos pequeños que está diseñado específicamente para los estudiantes. Además, los profesores estarán mejor equipados para identificar las necesidades de los estudiantes a través de la observación y la evaluación formativa de manera oportuna.
- Aprendizaje Renacimiento (STAR Lectura/Matemáticas)- El Programa de Aprendizaje Renacimiento se utilizará para evaluar a los estudiantes e identificar áreas particulares de debilidad como mínimo una vez cada nueve semanas. El programa permite a los maestros identificar los estándares específicos en los que los estudiantes individuales no han alcanzado el dominio. El programa entonces proporciona herramientas y métodos específicos de instrucción para proporcionar remediación y apoyo.
- Utilización de Programas de Computadora - Progress Learning, Desmos Math, Vocabulary.com, Edpuzzle, Gimkit y programas IXL, Edulastic, PBIS rewards, E-Hall pass, Assesslets, Nearpod, serán empleados para remediar y acelerar el desempeño académico del estudiante en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante en su nivel actual de rendimiento.
- Para nuestros estudiantes superdotados, los profesores planificarán en colaboración la creación de tareas de mayor rigor en nuestras clases avanzadas y también proporcionarán oportunidades de aprendizaje adicionales como una excursión de ciencias marinas con el Laboratorio de Ciencias Marinas de la UGA que incluye actividades prácticas de pensamiento de orden superior.
- El desarrollo profesional continuo para los profesores y otro personal se proporcionará en la casa mensualmente. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para correlacionarse directamente con los estándares académicos del distrito y del estado, las expectativas de una instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y responsabilidad empleadas actualmente. Como resultado, los estudiantes

experimentarán una mejor instrucción que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil.

- El uso de EHallpass proporcionará recursos para garantizar que los alumnos asistan a clase y aprendan, y nos permitirá realizar un seguimiento de las áreas problemáticas y del tiempo de clase perdido por los alumnos.
- Planificación colaborativa y colegiada - Permite a los profesores analizar los datos y tomar decisiones pedagógicas para ayudar a los alumnos en situación de riesgo.
- Chromebooks - Chromebooks en estaciones de carga de carritos Chrome se añadirán a las aulas con el objetivo de hacer el aprendizaje más centrado en el estudiante, interactivo y visual. Las pizarras interactivas utilizadas junto con nuestro conjunto de aplicaciones de Google y software adicional fomenta el uso de actividades de enseñanza más variadas, creativas y atractivas. También facilitarán la participación de los estudiantes al permitirles interactuar con los materiales de la pizarra, colaborar, comunicarse, crear y pensar de forma crítica utilizando las habilidades del siglo XXI. Los usos de las pizarras interactivas incluyen la integración de recursos basados en la web en la instrucción de toda la clase, el uso de videoclips para modelar y ayudar a explicar conceptos, presentar el trabajo de los estudiantes al resto de la clase, crear rotafolios digitales, modelar y compartir ejemplos en clases de escritura y modelar habilidades y estándares matemáticos. Además, proporciona a los estudiantes retroalimentación oportuna y eficaz con respecto a la calidad del trabajo presentado. Los Chromebooks se utilizarán en concurrencia con las pizarras interactivas.
- Se contratará a un Especialista de Apoyo a la Instrucción a tiempo completo para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a alcanzar las metas de instrucción y logros. La Especialista de Apoyo de Instrucción proveerá aprendizaje profesional al personal (mensualmente) y asistirá con la desagregación de datos. Trabajará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa en la recopilación de recursos para que estén mejor equipados para proporcionar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación para los estudiantes. Además, trabajará directamente con nuestros especialistas en intervención para centrarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción en relación con las deficiencias de habilidades y comportamiento. También trabajará con pequeños grupos de estudiantes para proporcionar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños (según sea necesario).
- Progress Learning ) es un programa de software basado en la web con preguntas alineadas con todas las áreas de contenido (ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales) para ayudar a los estudiantes a dominar el plan de estudios. También proporciona una plataforma para la preparación profesional y las evaluaciones de ingreso a la universidad. Permite el aprendizaje personalizado para cada estudiante, proporcionándoles la capacidad de realizar un seguimiento de su propio progreso para la autoevaluación y el establecimiento de objetivos.

c. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero especialmente las de aquellos que corren el riesgo de no alcanzar los exigentes niveles académicos del Estado, mediante actividades que pueden incluir

i. Asesoramiento, programas escolares de salud mental, servicios especializados de apoyo a la enseñanza, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las aptitudes de los alumnos fuera de las materias académicas.

Todos los estudiantes reciben lecciones de Asesoramiento y Orientación apropiadas al nivel de grado de CCS durante todo el año relacionadas con la salud mental, lo académico, los asuntos personales/sociales y la exploración de carreras. El enfoque en el Bienestar Social Emocional del estudiante y los Elementos Esenciales del Estudiante del Condado de Carroll se incorpora en las lecciones de asesoramiento. Los estudiantes identificados como necesitando más ayuda son invitados a participar en actividades de grupos pequeños durante el año escolar. Los estudiantes, padres y maestros, pueden referir a los estudiantes a la consejera de la escuela para sesiones individuales. Utilizamos el proceso de derivación de Willowbrooke para atender las necesidades de salud mental de los alumnos identificados como necesitados de asistencia adicional. También estamos trabajando para traer recursos externos a la escuela para que los estudiantes y las familias con recursos limitados todavía son capaces de tomar ventaja de las oportunidades que se ofrecen en la escuela. Además, TMS ofrece un servicio de odontología móvil para prestar servicios dentales gratuitos a los alumnos.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la mano de obra, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, matrícula doble o simultánea, o escuelas secundarias universitarias tempranas).

Temple Middle School anima a nuestros estudiantes a ser "Future Focused". Los estudiantes que han cumplido con ciertos requisitos académicos tienen la oportunidad de tomar clases de noveno grado y obtener créditos de escuela secundaria como estudiantes de octavo grado. Todos los estudiantes reciben orientación profesional a través de GCIS cada año de la escuela media y tienen la oportunidad de asistir a la universidad y la carrera relacionada con viajes de estudio. Comienzan en 6º grado realizando una Encuesta de Inventario de Grupos de Carreras diseñada para ayudarles a pensar en posibles áreas de interés profesional y visitando una universidad técnica. En 7º, realizan el Perfil de Intereses, que relaciona sus intereses con las carreras que les pueden interesar. Nuestros alumnos de 8º curso completan el inventario de profesiones YouScience y exploran las carreras que se ajustan a sus intereses y aptitudes. En el transcurso de su 8º grado, completan un proyecto final de exploración de carreras que investiga cuatro de las carreras recomendadas del inventario YouScience. Además, los estudiantes completan un plan de graduación individual mediante la selección de los cursos que tomarán en Temple High School. También visitan la Academia de

Universidades y Carreras y asisten a la Exposición de Carreras para aprender sobre tres carreras de interés. Todos los alumnos de 8º grado se informan sobre la oportunidad de Matrícula Dual disponible para ellos en la escuela secundaria, y se invita a sus padres a asistir a una reunión separada sobre el mismo tema. En un esfuerzo por preparar a los estudiantes para el mercado profesional del siglo 21, TMS utiliza varios dispositivos tecnológicos para mejorar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes. En nuestras sesiones de asesoramiento, nos centramos en los Elementos Esenciales del Estudiante de las Escuelas del Condado de Carroll para ayudar a guiar y desarrollar a nuestros estudiantes para que se matriculen en escuelas post-secundarias, se empleen o se alistén. Asesoramiento profesional individual está disponible según sea necesario o solicitado.

iii. Aplicación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo en virtud de la Ley de Educación de Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 y siguientes);

PBIS en Temple Middle School es un proceso de manejo de comportamiento usado para crear un ambiente escolar seguro y positivo. TMS anima a nuestros estudiantes a LIDERAR: Vivir Respetuosamente, Abrazar la Honestidad, Actuar Responsablemente, y Mostrar Amabilidad. Estos deben ser omnipresentes en toda la escuela en las áreas de: aula, pasillos, cafetería, baños y autobuses. En cada una de estas áreas se desarrollaron expectativas alcanzables y se publican en todo el edificio en las áreas designadas. Los profesores instruyen, demuestran y comunican estas expectativas durante las minilecciones mensuales de asesoramiento. Los estudiantes que se adhieren a estas expectativas son recompensados con incentivos semanales, mensuales, trimestrales, semestrales y anuales. TMS usa el programa de recompensa PBIS para manejar y monitorear el uso de puntos PBIS para recompensas. Los estudiantes pueden usar sus puntos en la tienda de la escuela y/o para comprar bocadillos del puesto de concesión. Además de un sistema de recompensa, TMS creó un plan de disciplina de comportamiento para toda la escuela. Todos los profesores se adhieren a este proceso de modificación del comportamiento de varios pasos que describe las consecuencias del mal comportamiento.

MTSS en Temple Middle School proporciona un sistema de varios niveles de apoyo para nuestros estudiantes. Consta de tres niveles para apoyar a los estudiantes y un nivel final de intervención intensiva a través de Servicios para Niños Excepcionales. En el primer nivel, los maestros ofrecen un sólido programa de instrucción basado en datos y en los Estándares de Excelencia de Georgia. En este nivel, los profesores proporcionan "estándares plus", siendo el plus las oportunidades de aprendizaje STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) para nuestros estudiantes. En el nivel dos, los estudiantes reciben modelos más intensivos individuales, en grupos pequeños y de extracción para apoyar el éxito del estudiante en el

aprendizaje. Los estudiantes son identificados en base a datos de evaluación históricos, diagnósticos, formativos y sumativos. Los profesores utilizan estrategias de instrucción basadas en la investigación para proporcionar un segundo nivel de apoyo a los estudiantes individualmente y en pequeños grupos. Además, los estudiantes son identificados y programados en clases de apoyo de lectura y matemáticas. En el tercer nivel, de nuevo basándose en los datos de rendimiento de los alumnos, se les proporciona estrategias basadas en la investigación de intervención intensiva individual y en pequeños grupos para abordar sus necesidades de aprendizaje. Por último, los estudiantes que no muestran crecimiento o mejora pueden ser remitidos a pruebas adicionales con nuestro psicólogo escolar para identificar cualquier discapacidad de aprendizaje. Si se identifican problemas de aprendizaje, se desarrolla un IEP (Plan de Educación Individual) y se ponen en marcha los servicios adecuados.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades para profesores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas y para contratar y retener a profesores eficaces, especialmente en asignaturas de alta necesidad,**

TMS ha incluido a maestros, directores, paraprofesionales y, si es apropiado, personal de servicios para alumnos, padres y otro personal en nuestro aprendizaje profesional que aborda las causas de raíz de nuestras necesidades identificadas. Los profesores establecen comunidades de aprendizaje profesional basadas en áreas identificadas que se determinan por los datos de evaluación, que indican una necesidad de mejora para aumentar la eficacia de la instrucción en el aula. Estas áreas de necesidad se abordarán a través de múltiples métodos de desarrollo profesional, tales como observaciones de compañeros y grupos de estudio, planificación colaborativa vertical y horizontal, y coaching con consultores educativos, entrenadores académicos del sistema y Especialistas de Apoyo Instruccional Líderes basados en la escuela sobre estrategias de enseñanza eficaces e innovadoras. Para mejorar el desarrollo profesional de nuestro profesorado y personal, TMS proporcionará tiempo libre para la planificación colegiada para analizar los datos de los estudiantes, recibir aprendizaje profesional en casa, y para investigar y desarrollar la implementación de estrategias de instrucción apropiadas para hacer frente a los déficits de los estudiantes. Este tiempo libre será coordinado a través del Especialista de Apoyo Instruccional Líder. Se utiliza un sistema de cámara en el aula para grabar la instrucción en el aula con fines de retroalimentación, observación de los compañeros y para compartir prácticas de instrucción eficaces. Además, el aprendizaje profesional se proporciona a nivel de sistema para las necesidades específicas de los profesores. El personal nuevo tiene oportunidades de tutoría con miembros veteranos del personal para aclarar las expectativas de la escuela y del sistema sobre la enseñanza y el aprendizaje y para proporcionar apoyo y desarrollo local. También proporcionamos sesiones mensuales de aprendizaje profesional a los profesores sobre temas identificados como necesidades por el personal.



**v. Esfuerzos para contratar y retener a profesores eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:**

La Escuela Secundaria Temple se centra en contratar y retener a profesores eficaces en áreas de contenido de alta necesidad, incluyendo ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Temple Middle School trabaja para atraer a maestros altamente eficaces, proporcionando un fuerte programa de inducción y tutoría para apoyar a los nuevos maestros, así como la integración de las comunidades de aprendizaje profesional en la casa para desarrollar una cultura de las mejores prácticas de instrucción en toda la escuela, junto con la planificación colaborativa. Para obtener apoyo adicional, el Sistema Escolar del Condado de Carroll lleva a cabo un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de la planificación previa del nuevo año escolar para los maestros de primer año y para los maestros nuevos en el condado.

Hemos alineado el desarrollo profesional con el contenido académico del Estado y las normas de rendimiento académico de los estudiantes a través de múltiples oportunidades de aprendizaje para todos los maestros de contenido. Por ejemplo, las escuelas del condado de Carroll están proporcionando apoyo de instrucción tanto en matemáticas como en ELA, especialistas en currículo de intervención, que trabajan con los maestros en estrategias de instrucción para diferenciar la instrucción e implementar las mejores prácticas en ELA y matemáticas. El Especialista en Apoyo Instruccional (Instructional Lead Support Specialist, ILSS) proporciona apoyo en el aula a todos los maestros, aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas, modelado, retroalimentación y análisis de datos. El ILSS lidera y dirige la planificación colaborativa. La planificación vertical en todas las áreas de contenido incluirá un enfoque en los datos formativos y sumativos para evaluar el progreso y ajustar los métodos de instrucción. Los entrenadores de instrucción del distrito para matemáticas y ELA se han proporcionado para trabajar con los maestros individualmente a través de la observación, retroalimentación y sesiones de modelado y ayudar a identificar las necesidades específicas de aprendizaje profesional. Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional vertical colaborativo en las escuelas primarias, intermedias y secundarias del grupo.

TMS ha incluido a los maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles proporcionar información sobre, y mejorar, el logro de estudiantes individuales y el programa de instrucción general de las siguientes maneras: Los profesores participan en sesiones de nivel de grado para revisar los datos anuales de Georgia Milestones y planificar las lecciones de la unidad en consecuencia para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones comunes creadas por el distrito y los datos de las evaluaciones intermedias se analizan con los maestros en las reuniones de nivel de grado para determinar los planes estratégicos generales de recuperación y aceleración. Se llevan a cabo charlas semanales sobre datos a nivel de grado y aprendizaje profesional para revisar y establecer planes con un enfoque en la identificación de estrategias efectivas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En esencia, existe una intencionalidad de alineación entre los planes de estudio, la instrucción y las evaluaciones. Además, los nuevos profesores reciben

formación de mentores asignados sobre el uso de los datos de evaluación académica para orientar la enseñanza.

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para la escuela media.

vii. Si se trata de una escuela media o secundaria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados medios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.

- Los alumnos de 5º grado y sus profesores participan en un día de orientación para alumnos de 6º grado en Temple Middle en mayo. Se les presenta Temple Middle, se les hace un breve recorrido y se les da la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.
- En primavera se celebra un programa de orientación para padres de alumnos de 6º curso, con el fin de que los padres se familiaricen con lo que les espera en otoño, cuando comiencen oficialmente las clases.
- Las jornadas de puertas abiertas para los alumnos de 6º curso se celebran a una hora diferente a la de los cursos superiores para garantizar que los alumnos y los padres tengan tiempo de aclimatarse y obtener respuesta a todas sus preguntas.
- La orientación de los alumnos de 9º grado y la selección de las asignaturas optativas tendrán lugar en enero. Los consejeros de la escuela secundaria visitarán todas las clases de ciencias de 8º grado y proporcionarán a los maestros instrucciones y métodos para recomendar a los estudiantes para las clases de 9º grado en diciembre.
- Los alumnos de octavo curso que pasan a secundaria también participan en una visita al instituto durante la jornada escolar de mayo. Los estudiantes son llevados en autobús para una excursión a la escuela secundaria. Se les da un recorrido y una visión general del día típico de la escuela secundaria y se les proporciona información sobre los requisitos de graduación, cómo se obtienen los créditos, y la programación. Los consejeros de la escuela secundaria también visitan todas las aulas de 8º grado para ayudar con la inscripción en la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de interés con los estudiantes de 8º grado para ayudar a guiarlos en la elección de vías de graduación apropiadas.

- Los alumnos de 8º grado participan en la ceremonia "Crossing the Tracks" y caminan hasta el gimnasio de THS para escuchar al director y a los profesores del instituto sobre lo que les depara el futuro en THS.
- Mediante la coordinación con instituciones de enseñanza superior, empleadores y otros socios locales, los alumnos de Temple Middle School asisten a visitas in situ a la universidad local, University of West Georgia, y a la escuela técnica local, West Georgia Technical College. También participan en actividades en las que tienen la oportunidad de explorar diversas opciones profesionales.
- Los estudiantes que se matriculan durante el año escolar y sus padres reciben el Pacto Escuela-Hogar, el Manual de la Escuela Secundaria Temple que contiene una copia de las normas/expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de Participación de los Padres e información sobre las ofertas de programas escolares.
- A los alumnos que se dan de baja durante el año escolar se les proporciona la información necesaria para que la presenten en su nueva escuela demostrando su progreso, niveles de rendimiento e información pertinente para su adecuada ubicación en la nueva escuela. Los resultados de las pruebas pertinentes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registro.

viii. Escuelas medias: Discutir las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de la escuela secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Discutir las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

Temple Middle School ofrece tres cursos de noveno grado a los estudiantes que califican cuando entran en el octavo grado. Estos cursos incluyen Literatura de Noveno Grado, Ciencias Físicas de Noveno Grado y Álgebra I.

Nuestros alumnos de 8º curso completan el inventario de profesiones YouScience y exploran las carreras que se ajustan a sus intereses y aptitudes. En el transcurso de su 8º grado, completan un proyecto final de exploración de carreras que investiga cuatro de las carreras recomendadas del inventario YouScience. Además, los estudiantes completan un plan de graduación individual mediante la selección de los cursos que tomarán en Temple High School. También visitan la Academia de Universidades y Carreras y asisten a la Exposición de Carreras para aprender sobre tres carreras de interés. Todos los alumnos de 8º grado se informan sobre la oportunidad de Matrícula Dual disponible para ellos en la escuela secundaria, y se invita a sus padres a asistir a una reunión separada sobre el mismo tema.

### 3. Evaluación del plan escolar-34 CFR 200.26

a. Abordar la supervisión periódica, la aplicación y los resultados obtenidos por el programa para toda la escuela, utilizando los datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El Plan Escolar se revisa a lo largo del año (10 veces) en cada una de nuestras reuniones mensuales de liderazgo. Las fechas de las reuniones de liderazgo escolar para el año escolar 2023-2024 son las siguientes: 26 de julio, 1 de septiembre, 29 de septiembre, 27 de octubre, 17 de noviembre, 26 de enero, 16 de febrero, 29 de marzo, 26 de abril y 23 de mayo. Otros equipos dinámicos y operativos se reúnen a lo largo del año cada mes para tratar los pasos a seguir y los progresos. El equipo de liderazgo se reúne a las 7:15 y los equipos dinámicos se reúnen por las tardes.

b. Determinar si el plan para toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los alumnos en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos alumnos que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

El análisis mensual de los datos de rendimiento en STAR, el uso de IXL y el aprendizaje progresivo y Desmos nos ayudará a saber si estamos llegando a nuestros estudiantes de mayor riesgo hasta el nivel de subgrupo. Este análisis de datos se combinará con los datos de uso para determinar qué maestros tuvieron el mayor impacto en nuestros estudiantes con dificultades y tomaremos decisiones sobre el programa y la intervención para el próximo año sobre la base de estos datos combinados.

c. Explicar cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en la supervisión periódica para garantizar la mejora continua de los alumnos en el programa para toda la escuela.

Después de que la información sobre el plan se recogió formalmente el 23 de agosto de 2023 en la reunión de información del Título 1, la administración revisó el plan, los datos, la investigación y la información recogida para editar el plan ya en curso. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar revisa el plan mensualmente para determinar si los cambios son apropiados o si se necesitan modificaciones presupuestarias basadas en la evaluación continua de las necesidades y prioridades de los estudiantes. Las prioridades iniciales se establecen con la evaluación estatal del año anterior y continúan ajustándose a lo largo del año en función de nuestros datos STAR y las evaluaciones comunes que se realizan cada período de calificaciones de 9 semanas. Todas nuestras partes interesadas tienen oportunidades a lo largo del año para seguir contribuyendo y supervisar el plan a través de nuestros eventos programados del Título 1. Esto nos permite abordar los puntos fuertes de los estudiantes. Esto nos permite abordar las fortalezas de los estudiantes y señalar las debilidades con todos los estudiantes, proporcionando información oportuna y las intervenciones durante todo el año escolar.

#### **4. Requisitos de la ESSA que deben incluirse en el plan para toda la escuela-Sección 116(b)(1)**

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes, y distribuirles, una política escrita de participación de los padres y compromiso familiar, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). La política se notificará a los padres en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

En apoyo de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, TMS ha desarrollado este plan de participación de padres y familias que establece las expectativas y objetivos del distrito para la participación significativa de la familia y guía las estrategias y recursos que fortalecen las asociaciones entre la escuela y los padres en las escuelas del Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de TMS para involucrar a las familias en la educación de sus hijos y para construir la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias de participación familiar y actividades diseñadas para lograr el distrito y los objetivos de rendimiento académico de los estudiantes. Cuando las escuelas, las familias, y las comunidades trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a hacer mejor en la escuela, permanecer en la escuela más tiempo y disfrutar más de la escuela. El Título I, Parte A, prevé la participación sustancial de las familias en todos los niveles del programa, como en el desarrollo y la aplicación del plan del distrito y de la escuela, y en la ejecución de las disposiciones de mejora del distrito y de la escuela.

En apoyo de fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes, TMS ha desarrollado este plan de participación de padres y familias que establece las expectativas y objetivos del distrito para la participación significativa de la familia y guía las estrategias y recursos que fortalecen las asociaciones entre la escuela y los padres en las escuelas del Título I del distrito. Este plan describirá el compromiso de TMS para involucrar a las familias en la educación de sus hijos y para construir la capacidad en sus escuelas de Título I para implementar estrategias de participación familiar y actividades diseñadas para lograr el distrito y los objetivos de rendimiento académico de los estudiantes. Cuando las escuelas, las familias, y las comunidades trabajan juntos para apoyar el aprendizaje, los niños tienden a hacer mejor en la escuela, permanecer en la escuela más tiempo y disfrutar más de la escuela. El Título I, Parte A, prevé la participación sustancial de las familias en todos los niveles del programa, como en el desarrollo y la aplicación del plan del distrito y de la escuela, y en la ejecución de las disposiciones de mejora del distrito y de la escuela.

Los padres y los miembros de la familia también tienen la oportunidad de dar su opinión durante varias reuniones de padres y actividades durante el año escolar, incluyendo nuestras Noches de Currículo anuales. Las reuniones se llevan a cabo en una variedad de momentos durante el año escolar o virtualmente con la esperanza de incluir a aquellos que no pueden estar disponibles para asistir a las sesiones en TMS, pero pueden asistir y dar su opinión

virtualmente. Los padres / tutores también pueden solicitar visitas a domicilio, reuniones individuales o reuniones de grupo para dar cabida a las necesidades de los padres / tutores. Póngase en contacto con Cynthia Beers para concertar una cita. Los padres son bienvenidos a presentar comentarios y opiniones sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o mediante la presentación de comentarios por escrito a la escuela de su hijo. Todos los comentarios recibidos hasta el 23 de agosto se incluyeron en la política para este año escolar.

TMS tiene la capacidad de traducir cualquier documento y solicitar traductores para los eventos de padres, según sea necesario. Esto ha ayudado a crear una línea clara y abierta de comunicación entre la escuela y los padres de estudiantes de inglés. Estos recursos se utilizan de forma continua para asegurar que los miembros del personal pueden proporcionar a los padres la información que necesitan para asegurar el éxito de los estudiantes en el aula. Google translate, además de los servicios de traducción, ha permitido una comunicación mucho más rápida entre los estudiantes EL, los padres y los socios de la comunidad.

## **5. Desarrollo del plan escolar-Sección 1114(2)(B) (i-iv)**

a). Se desarrolle durante 1 año; a menos que - la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Cada Estudiante Triunfa, en cuyo caso dicha escuela podrá continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

Temple Middle School desarrolló su plan de toda la escuela después de una revisión a fondo de los datos que implican la 2022-2023 Georgia Milestones resultados de la evaluación, al final del año STAR resultados de lectura y matemáticas, área de contenido de pulso cheques, evaluaciones comunes, las encuestas de los estudiantes, el personal y los padres, y los datos relacionados con el clima se llevó a cabo el 05 de junio 2023, de 8:30 am - 3:30 pm con el Dr. Cynthia Beers facilitó la reunión. La directora Dra. Cynthia Beers proporcionó a toda la facultad la oportunidad de revisar y proporcionar información y completar un borrador del plan de toda la escuela y el plan de mejora de la escuela. El personal identificó y resaltó las áreas en las que estaban involucrados y/o eran responsables de las acciones a tomar en el proceso de mejora. El plan fue subido a la página web de la escuela, colocado en el centro de recursos para padres, y subido al HUB de profesores en Google drive. Este plan es revisado a lo largo del año y revisado para el próximo año escolar cada verano.

**B.El Título I Plan Escolar se desarrolla con la participación de los padres y otros**

miembros de la comunidad para ser servido y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluyendo maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, los administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Título I Plan Escolar se mantiene en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su aplicación se supervisará periódicamente y revisado según sea necesario sobre la base de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes se les proporciona oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado;

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan escolar con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral de mejora escolar. Se seleccionó un comité diverso basado en su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. El comité consistió en Cynthia Beers, Larry Weaver, Diana Funderburke, Blair Cole, Kelly Steele, Patti Martin, Kristin Limbaugh, Diane Trantham, Stephanie Covington, y Donna Miles. El 5 de junio de 2023, de 8:30 a.m. a 3:30 p.m., la Dra. Cynthia Beers facilitó una revisión exhaustiva de los datos que incluyó los resultados de las evaluaciones de Georgia Milestones 2022-2023, los resultados de lectura y matemáticas de STAR de fin de año, los controles de pulso del área de contenido, las evaluaciones comunes, las encuestas de los alumnos, el personal y los padres, y los datos relacionados con el clima. Se llevó a cabo un análisis de las causas fundamentales para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas en las que no alcanzamos los objetivos establecidos. El 17 de mayo de 2023 se celebró una reunión de planificación preliminar con el comité de liderazgo. Una reunión de planificación adicional se llevó a cabo el 26 de julio de 2023, con el equipo de mejora de la escuela de 8:30 - 3:30 para finalizar la mejora de la escuela y el plan de toda la escuela. La directora Dra. Cynthia Beers proporcionó a toda la facultad la oportunidad de revisar y proporcionar información y completar un borrador del plan de toda la escuela y el plan de mejora de la escuela. El personal identificó y destacó las áreas en las que estaban involucrados y / o eran responsables de las medidas que deben adoptarse en el proceso de mejora. El plan fue subido a la página web de la escuela, colocado en el centro de recursos para padres, y subido al HUB de profesores en Google drive.

c). Permanece en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, salvo que el plan y su aplicación se supervisarán periódicamente y se revisarán según sea necesario sobre la base de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado.

El plan de Título I para toda la escuela Temple Middle School será el documento guía para el programa de Título I para el año escolar 2023-2024. La implementación del plan de toda la



escuela será monitoreada regularmente a través de discusiones en las reuniones del equipo de liderazgo, reuniones de la facultad y reuniones del consejo escolar. Después de cualquier modificación presupuestaria, el plan será revisado para reflejar los cambios, junto con el desglose de datos alineados para apoyar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de Temple Middle School.

d). Está a disposición de la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se facilitará en un idioma que los padres puedan entender.

El plan integral del programa para toda la escuela de Temple Middle School se pone a disposición de la LEA, los padres y el público publicándolo en el sitio web de la escuela, proporcionando una copia a la LEA, teniendo una copia disponible en la recepción/centro de padres en TMS, y haciendo copias disponibles en todas las sesiones de participación familiar y reuniones académicas de padres. El plan de toda la escuela está disponible para los padres en las reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar, la Reunión Anual del Título I, las reuniones académicas de padres, las reuniones informativas de padres, Facebook, Twitter y el sitio web de la escuela. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber y los pactos entre la escuela y los padres se envían a casa a los padres/tutores con todos los alumnos. Estos documentos también se encuentran en el Centro de Recursos para Padres y están disponibles para los padres y el público durante las horas de oficina. Temple Middle School proporcionará este plan de toda la escuela traducido a un idioma a petición de cualquier padre / tutor u otra parte interesada de la comunidad. Todos los documentos están escritos en un lenguaje amigable para los padres con el aporte de los padres utilizados para guiar el desarrollo.

e). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados en virtud de esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, los programas de educación profesional y técnica, y las escuelas que implementan actividades de apoyo y mejora integrales o actividades de apoyo y mejora específicas en virtud de la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El plan integral del programa de toda la escuela Temple Middle School se desarrolló con MTSS y PBIS como base para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. PBIS en

Temple Middle School es un proceso de gestión de comportamiento utilizado para crear un ambiente escolar positivo y seguro. PBIS tiene dos lados, es un sistema de recompensa para aquellos estudiantes que están haciendo las cosas bien, y también un plan de disciplina de comportamiento en toda la escuela. Todos los maestros se adhieren a este proceso de modificación del comportamiento de varios pasos que describe las consecuencias de la mala conducta y las recompensas por cumplir y superar las expectativas de comportamiento.

Defina cómo sus intervenciones se basan en pruebas u otras estrategias eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Sec. 1111(d)(B)

Intervención basada en pruebas	Asignatura de la lista: Matemáticas, Lectura u Otras Materias					Recurso (Adjuntar)
		Pruebas sólidas	Pruebas moderadas	Pruebas prometedoras	Justificación Pruebas	
Reducir el número de alumnos por clase	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Reducing Class Size</a> Reducir el número de alumnos por clase
Tutoría/Tiempo de aprendizaje ampliado	Todas las áreas de contenido	x				<a href="#">Tutoring/Extended Time</a> Tutoría/Tiempo extendido
Aprendizaje profesional	Todas las áreas de contenido					<a href="#">Teacher Led Professional Learning</a> Aprendizaje profesional dirigido por profesores
Aprendizaje en el Renacimiento	Matemáticas y lectura			X		<a href="#">STAR Reading</a> Lectura STAR
Progreso del aprendizaje	Matemáticas, Lectura, Estudios Sociales		X			<a href="#">USA Test Prep</a> Preparación de exámenes en EE.UU.
Especialista en apoyo a la enseñanza	Todas las áreas de contenido	X				<a href="#">Instructional Support Specialist</a> Especialista en apoyo educativo
Integración de la tecnología: pizarras interactivas	Todas las áreas de contenido		X			<a href="#">Interactive White Boards</a> Pizarras interactivas
EdPuzzle	Todas las áreas de contenido			x		<a href="#">EdPuzzle</a>
IXL	Matemáticas	x				<a href="#">IXL</a>
Vocabulario.com	Todas las áreas de contenido			X		<a href="#">Vocabulary.com</a> Vocabulario.com
Desmos Matemáticas	Matemáticas			X		<a href="#">Desmos math</a> Desmos matemáticas

Gimkit	Todas las áreas de contenido			x		<a href="#">Gamification - Gimkit</a>
Recompensas PBIS	Todas las áreas de contenido	x				<a href="#">PBIS</a>

### Cruce presupuestario del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el presupuesto del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan escolar del Título I.) Anote el nivel de evidencia como se indica en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes.

Gastos	Página del plan escolar Título I	Level of Evidence
Aprendizaje en el Renacimiento (STAR lectura y matemáticas)	3-5,9-11,13,18-21	Prometedor
Progreso del aprendizaje	4,10,11,12,18	Moderado
Reducción del número de alumnos por clase Profesores	11	Fuerte
Edulastic	911	Prometedor
Aprendizaje profesional	12, 14-16	Fuerte
IXL	4,11,18	Fuerte
EdPuzzle	11	Prometedor
Desmos Matemáticas	10,11,18	Fuerte
Pase EHall	11	Prometedor
Gimkit	11	Prometedor
Vocabulario.com	11	Prometedor
Nearpod	11	Prometedor
Assesslets	11	Prometedor
PBIS Recompensas	7,11,12,14,22	Fuerte
Apoyo pedagógico	14,15	Fuerte

\*\*Tendrá que volver a presentar su Plan Escolar Título I si agrega partidas adicionales a su Presupuesto Traslado que no están incluidas en el Presupuesto Título I original.

\*\* Añada los resultados de su evaluación como apéndice si no los insertó antes.

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar en curso. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil a lo largo del año.

Cynthia Beers

Principal

10/17/23

Fecha

\_\_\_\_\_  
Especialista del Título I

\_\_\_\_\_  
Fecha de aprobación

\_\_\_\_\_  
Director de Programas Federales

\_\_\_\_\_  
Fecha

\_\_\_\_\_  
Superintendente

\_\_\_\_\_  
Fecha