



CHILDREN'S
LEARNING
INSTITUTE

12-18 meses

LISTA DE DESARROLLO

Nombre del niño/a:

Nombre del administrador:

Fecha(s) de administración:

Recomendación: Si realiza varias veces (por ejemplo, una vez al mes), utilice un bolígrafo de diferente color para cada administración.

SALUD Y MOTRICIDAD

- Rueda una pelota
- Sube las escaleras
- Camina de manera independiente
- Se agacha para recoger algo
- Empuja/jala juguetes mientras camina
- Señala/apunta hacia cosas
- Le da vuelta a libros de cartón
- Sostiene en el puño un lápiz de color y hace marcas en el papel o en la superficie
- Empieza a apilar bloques
- Sostiene y toma bebidas de un vaso por sí solo
- Empieza a comer con una cuchara a veces dejando caer un poco de comida
- Empieza a ayudar con desvestirse

SOCIAL Y EMOCIONAL

- Demuestra atención conjunta (ej., le apunta a un carro y afirma con su cuidador que él/ella también lo vio)
- Trae juguetes para compartirlos con su cuidador
- Disfruta el aplaudir y el elogio para celebrar logros
- Se asoma o se aleja de gente u objetos para expresar comodidad/incomodidad
- Mira a su cuidador como forma de seguridad cuando se enfrenta con una nueva situación
- A menudo está apegado a su juguete favorito o cobija favorita

COGNITIVO

- Demuestra que entiende como los objetos se relacionan (ej., una taza en un plato, cuchara en una sopera)
- Intenta hacer que los objetos mecánicos funcionen después de ver a alguien más hacerlo
- Resuelve problemas por ensayo y error (ej., le da vuelta a una botella para obtener un objeto que se encuentra dentro)
- Se involucra en juegos de simulación sencillos (ej., simula tomar de un vaso vacío, le da de comer a una muñeca o a un peluche, juega con un carro, tiene una conversación telefónica usando un teléfono de juguete)

LENGUAJE

- Comprende el nombre de varios objetos
- Señala varias partes del cuerpo
- Sigue ordenes simples con gestos
- Empieza a mostrar juego simbólico (ej., usa una cuchara como un teléfono)
- Usa 5-50 palabras, incluyendo nombres
- Señala para dejar saber qué es lo que quiere
- Mueve su cabeza y dice "no"
- Puede empezar a combinar palabras (ej. "más leche", "no carro")
- Le da el libro a su cuidador para que lo lea en voz alta
- Sostiene el libro con ayuda
- Le da vuelta a las páginas de un libro de cartón
- Señala las imágenes de un libro para mostrar interés
- Imita las reacciones que hace su cuidador hacia el libro
- Empieza a nombrar algunos objetos familiares que se encuentran en las imágenes
- Sostiene un lápiz de color y hace marcas en el papel o en la superficie
- Sostiene en el puño un lápiz de color o marcador

SEÑALES DE ALERTA

Los maestros deben hablar con los padres o tutores si observan uno o más de estos signos de posible retraso en el desarrollo. Los padres deben hablar sobre las señales de alerta con sus pediatras o llamar a Intervención Temprana en la Infancia para solicitar una evaluación del desarrollo.

- No apunta para mostrarle cosas a otros
- No puede caminar
- No sabe para qué son las cosas conocidas
- No imita a otros
- No adquiere palabras nuevas
- No tiene al menos 6 palabras
- No se da cuenta o no se molesta cuando un cuidador se va o regresa
- Pierde habilidades que una vez tuvo