



2021-2022

Escuela secundaria del templo

Plan de Título I para toda la escuela

Fecha de revisión ___8/23/2021_____

Fecha de aprobación _____



Escuelas del condado de Carroll

Plan para toda la escuela

| |
|--|
| <p>EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES - Sección 1114(b)(7)(A)(i-iii)(I-V)</p> |
|--|

- I. **La Evaluación Integral de Necesidades—Sec. 114(b)(6) se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre los logros académicos de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los niños que están reprobando o están en riesgo de reprobado, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;**

La evaluación integral de necesidades debe realizarse con maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, padres y la comunidad. Asegúrese de tener al menos un padre y un representante de la comunidad.

Proporcione una descripción general de cómo se realizó la evaluación de necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes a medida que revisó los datos de rendimiento de los estudiantes. Cómo se eligieron los participantes y su proceso para analizar los datos.

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral de mejoramiento escolar/para toda la escuela. Se seleccionó un comité diverso en función de su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. El comité estuvo formado por David Clay, Remonica Stephens, Brent Vohun, Bethany Williamson, Diana Funderburke, Blair Cole, Tracie Cooper, Kelly Steele, Tanya Diedrich, Jill Johnson, Kelly Sharpe, Patti Martin, Kristin Limbaugh, Renee Cole, Dra. Jessica Ainsworth y Katie Chamblee. El 21 de junio de 2021, desde 8:30 am – 4:00 pm, con David Clay Director de TMS facilitando la reunión. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas en las que no cumplimos con los objetivos establecidos. El 16 de junio de 2021 se llevó a cabo una reunión de planificación preliminar con el comité de liderazgo. Se llevó a cabo una reunión de planificación adicional el 28 de julio de 2021, con todo el personal y el director David Clay como facilitadores, para revisar y brindar la oportunidad de realizar aportes y completar un borrador del plan escolar y el plan de mejora escolar. El personal identificó y resaltó las áreas en las que estaban involucrados y/o eran responsables de la acción a tomar en el proceso de mejora. El plan se cargó en el sitio web de la escuela, se colocó en el centro de recursos para padres y se cargó en el sitio de recursos para maestros en Google Drive.

La evaluación integral de necesidades resultó en las siguientes determinaciones:

Basado en los puntajes de diagnóstico, formativos y sumativos del año escolar 2020-2021, TMS ha escrito un plan para enfocarse en aumentar el rigor, la alfabetización y las expectativas de Lexile en todas las áreas de contenido en los grados 6, 7 y 8. Los datos reflejaron la necesidad de mover a los estudiantes hacia arriba en las bandas de desempeño para disminuir el número de estudiantes en el nivel inicial y aumentar el número de estudiantes en el nivel distinguido. Para cumplir con el rigor de la alfabetización en todo el plan de estudios, los maestros implementarán lecturas semanales de textos en la parte superior de la banda elástica Lexile de nivel de grado. Se utilizarán programas como Illuminate, USAtestprep, IXL, Wit and Wisdom en cada área de contenido en evaluaciones formativas quincenales para enfocarse en estándares prioritarios e individualizar la instrucción para los estudiantes. Esta guía basada en datos se convertirá en la base para la planificación colaborativa semanal con administradores, maestros y entrenadores de instrucción.

Las evaluaciones de lectura y matemáticas STAR se administrarán cada nueve semanas para guiar a los maestros en la toma de decisiones para los estudiantes de bajo rendimiento en cada subgrupo. TMS implementará celebraciones trimestrales para los estudiantes que muestren un crecimiento esperado de 3 meses cada nueve semanas en las evaluaciones STAR de lectura y matemáticas. Los maestros llevarán a cabo conferencias con los estudiantes después de cada evaluación para trazar el crecimiento y establecer metas. Se utilizarán gráficos de seguimiento del progreso y carpetas de evaluación de los estudiantes para garantizar el rendimiento de cada estudiante. En STAR Reading a partir de marzo de 2021, el sexto grado tenía un 38 % de competente y distinguido, el séptimo grado tenía un 32 % y el octavo grado tenía un 41 %. En STAR Math a partir de marzo de 2021, el sexto grado tenía un 23 % de competente y distinguido, el séptimo grado tenía un 37 % y el octavo grado tenía un 19 %. Existe la necesidad de un trabajo continuo para mejorar las habilidades de alfabetización y vocabulario de los estudiantes, como lo demuestra el bajo crecimiento durante el primer semestre en STAR. Rigor, Lexile y crecimiento en ELA además del rendimiento en matemáticas son nuestras áreas de enfoque para el año escolar 2021-2022.

Los datos de Georgia Milestone fueron los siguientes para el año escolar 2020-2021.

ELA de sexto grado: 35 % competente y distinguido con un 41 % por encima de la banda lexile, lo que representó una disminución significativa con respecto a 2019, que fue del 64 %.

Matemáticas de sexto grado: 20% competente y distinguido.

ELA de 7.º grado: 32 % competente y distinguido con un 51 % por encima de la banda lexile, lo que representó una disminución significativa con respecto a 2019, que fue del 80 %.

Matemáticas de 7.º grado: 38 % competente y distinguido.

ELA de 8.º grado: 43 % competente y distinguido con un 60 % por encima de la banda lexile, lo que representó una disminución significativa con respecto a 2019, que fue del 73 %.

Matemáticas de 8.º grado: 36 % competente y distinguido. 8. Ciencias tuvo un 17 % de competencia sin ningún alumno con una puntuación distinguida. 8º Estudios Sociales fue 25%

El equipo realizó un análisis de causa raíz utilizando los datos de la evaluación formativa 2020-2021 de las evaluaciones de diagnóstico de lectura y matemáticas de STAR y los datos de Georgia Milestones junto con las encuestas de las partes interesadas. Los hallazgos indicaron la necesidad de una intervención de lectura. TMS utilizará las estrategias de instrucción de alto rendimiento basadas en la investigación de Marzano para impulsar la mejora en la alfabetización y el vocabulario en todas las áreas de contenido. El programa de recuperación de lectura SRA se utilizará en las clases de conexiones de lectura para remediar a los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. Las evaluaciones STAR, IXL, USA Testprep, Wit and Wisdom, Freckle math, Kessler science y los programas STEMScopes se utilizarán para brindar orientación y apoyo continuos para el logro académico. Se utilizarán cuadernos interactivos en todas las áreas de contenido para mejorar la enseñanza del vocabulario académico. Los maestros administrarán evaluaciones quincenales utilizando el programa Illuminate según la

prioridad estándares Estos datos se revisarán en reuniones de planificación colaborativa para discutir quién necesita más tiempo y apoyo para el aprendizaje y los próximos pasos para remediar o acelerar. La evidencia del aprendizaje de los estudiantes informará y mejorará nuestra práctica profesional individual y colectiva.

Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

| Name | Role |
|--------------------|---|
| David Clay | Principal |
| Remonica Stephens | Assistant Principal |
| Brent Vohun | Assistant Principal |
| Bethany Williamson | Counselor |
| Tracie Cooper | Math Department Head |
| Jill Johnson | Social Studies Department Head |
| Tanya Dietrich | Science Department Head/STEM |
| Diana Funderburke | ECS/ISC |
| Kelly Sharpe | ELA Department Head/7th grade Team Leader |
| Kelly Steele | 8th Grade Team Lead/Gifted Coordinator |
| Pattie Martin | Connections Department Head/Band Director |
| Kristin Limbaugh | Media Specialist/Title I Parent Coordinator |
| Blair Cole | 6th grade Team Leader |
| Jessica Ainsworth | Assistant Superintendent |

| | |
|----------------|---------------------|
| Renee Cole | Instructional Coach |
| Katie Chamblee | Parent |

Recopilación de datos de rendimiento académico
Agregar documentación para las herramientas de datos en el Apéndice 3

| Instrumento utilizado | Área de contenido | Proceso/Procedimiento |
|--------------------------------|---------------------------|--|
| EX: lectura de estrellas | ELA | Cómo se utilizó para determinar los estudiantes en riesgo |
| Lectura ESTRELLA | ELA | Los datos se analizan en reuniones colaborativas tanto a nivel escolar como distrital. Se identifican los estudiantes en riesgo y los estándares. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de instrucción en el salón de clases, grupos flexibles o de tutoría. |
| Matemáticas ESTRELLA | Matemáticas | Los datos se analizan en reuniones colaborativas tanto a nivel escolar como distrital. Se identifican los estudiantes en riesgo y los estándares. Se desarrollan actividades de reenseñanza y recuperación para abordar las necesidades de estudiantes específicos a través de instrucción en el salón de clases, grupos flexibles o de tutoría. |
| Evaluación de hitos de Georgia | Lectura/ELA y Matemáticas | Los datos se analizan en las reuniones de mejora escolar, las reuniones de planificación colaborativa y durante el desarrollo |

| | | |
|--|--|--|
| | | de la evaluación de necesidades de nuestra escuela. Estudiantes específicos son identificados por sus maestros para instrucción específica y enfocada. Los puntajes también se usan para ubicar a los estudiantes en clases de Lectura Correctiva y Conexiones Matemáticas. |
| Evaluación de hitos de Georgia | Ciencias y Estudios Sociales de 8vo grado | Los datos se analizan en las reuniones del Equipo de Mejoramiento Escolar, reuniones de Planificación Colaborativa, reuniones de Facultad y durante el desarrollo de la Evaluación de Necesidades de nuestra escuela. La información se utiliza para guiar la planificación y la instrucción para el año siguiente. |
| Evaluación formativa: evaluaciones cortas y frecuentes (SAFE) y evaluaciones comunes | ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales | TMS realiza Evaluaciones Cortas y Frecuentes (SAFE) sobre los estándares de prioridad en cada salón de clases. Los maestros usan estos datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas y para determinar los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares o que pueden necesitar remediación o aceleración. Además, el Distrito Escolar del Condado de Carroll ha trabajado con líderes de contenido para desarrollar controles de pulso y evaluación común que se utilizan para medir el rendimiento de los estudiantes al completar unidades de estudio específicas. Los maestros analizan los datos de estas evaluaciones para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el nivel I o II. Los programas de computadora como IXL, Lexia y |

| | | |
|--|--|--|
| | | USA Testprep también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional sobre los estándares prioritarios. |
| Documento de seguimiento de datos del subgrupo TMS | Todos los subgrupos de los grados 6, 7 y 8 en ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales | TMS realiza un seguimiento de las evaluaciones sobre los estándares en cada salón de clases en Milestones, STAR, Pulse Checks y Common Assessments. Los maestros usan los datos para ajustar la instrucción para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes y para determinar los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con el estándar o que pueden necesitar remediación o aceleración en los estándares prioritarios. Los maestros analizan los datos de estas evaluaciones para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo adicional en el nivel de Nivel I o Nivel II. Los programas de computadora como IXL, Lexia y USA Testprep también se emplean como una estrategia para que los estudiantes reciban instrucción adicional sobre los estándares prioritarios. |

Ingrese los datos de su perfil escolar, incluidos los datos demográficos y los resultados de las pruebas y cualquier otro dato utilizado para determinar las fortalezas y debilidades a continuación.

| Hoja de datos del perfil de la escuela secundaria Temple 2021/22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|------|---------------|-----------------|-------------|--------|----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|-------------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|--|
| Guía de finalización | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Year | Enrollment % | FR % | Mobility Rate | SWSS Target Met | BTO Met Y/N | CCR PI | CCR PI Content Mastery -30 | CCR PI Progress -35 | CCR PI Closing Gap -15 | CCR PI Readiness -20 | EO G +/- previous | EO G vs. GA | Math vs. GA | 6th EO G Math | 7th EO G Math | 8th EO G Math | 6th EO G Math % Dist. | 7th EO G Math % Dist. | 8th EO G Math % Dist. | 6th STAR Growth | 7th STAR Growth | 8th STAR Growth | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Year | 8th EO G SS % Dist . | ELA vs GA | 6th EO G ELA | 7th EO G ELA | 8th EO G ELA | 6th EO G ELA % Dist . | 7th EO G ELA % Dist . | 8th EO G ELA % Dist . | 6th Lexile 997+ | 7th Lexile 1045+ | 8th Lexile 1097+ | Writing +/- | 6th STAR Read Growth | 7th STAR Read Growth | 8th STAR Read Growth | 6th STAR Interv. % Read | 7th STAR Interv. % Read | 8th STAR Interv. % Read | ELA All P & D | ELA Blac k P & D | ELA His pan ic P & D | | |
|------|----------------------|--------------------|------------------------|-----------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|-----|
| Year | Mat h All P & D | Mat h Blac k P & D | Mat h His pan ic P & D | Mat h Mul ti-R acia I P & D | Mat h White P & D | Mat h ED P & D | Mat h ELL P & D | Mat h SW DP & D | Scie nce All P & D | Scie nce Blac k P & D | Scie nce His pan ic P & D | Scie nce Mul ti-R acia I P & D | Scie nce White P & D | Scie nce ED P & D | Scie nce ELL P & D | Scie nce SW DP & D | Blac k Targ ets Met | His pan ic Targ ets Met | Mul ti-R acia I Targ ets Met | White Targ ets Met | ED Targ ets Met | ELL Targ ets Met | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 561 | 69% | 17.8% | ND | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 0/8 | NA | NA | 20% | 38% | 35% | 5% | 12% | 12% | 0.9 | 1.7 | 0.9 |
| 2020 | 551 | 63% | NA | ND | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 0.5 | 0.8 | 0.6 |
| 2019 | 488 | 70% | 17.2% | Y | Y | 82.1 | 20.43 | 31.96 | 13.76 | 15.94 | 7/8 | 6/8 | 2/3 | 37% | 55% | 56% | 13% | 15% | 16% | 1.1 | 2.3 | 1.6 | |
| 2018 | 436 | 68% | 21.20% | WI | Y | 69.6 | 18.5 | 31.6 | 3.4 | 16.1 | 1/8 | 4/8 | 2/3 | 27% | 47% | 45% | 6% | 13% | 5% | 1.0 | 2.1 | 1.1 | |
| 2017 | 438 | 67% | 12.3% | Y | Y | 77.3 | 31.5 | 36.3 | 6.7 | 1 | 4/8 | 4/8 | 1/3 | 27% | 33% | 51% | 6% | 8% | 7% | 1.0 | 1.3 | 0.9 | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 26% | 4% | NA | 35% | 32% | 44% | 5% | 3% | 10% | 41% | 51% | 60% | NA | 0.1 | 0.7 | 0.5 | 31% | 29% | 18% | NA | NA | NA | |
| 2020 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 39% | 42% | 46% | NA | 0.2 | 0.7 | 0.4 | 35% | 33% | 32% | NA | NA | NA | | |
| 2019 | 35% | 8% | 3/3 | 48% | 38% | 49% | 18% | 7% | 7% | 48% | 57% | 60% | 0/9 | 0.8 | 0.8 | 0.3 | 22% | 29% | 43% | 45% | 30% | 33% | |
| 2018 | 30% | 6% | 1/3 | 37% | 31% | 49% | 5% | 4% | 3% | 46% | 51% | 70% | 5/9 | 0.9 | 1.0 | 0.5 | 27% | 34% | 38% | 35% | 25% | 22% | |
| 2017 | 41% | 10% | 1/3 | 31% | 32% | 53% | 5% | 5% | 8% | 52% | 70% | 76% | 5/9 | 0.4 | 1.0 | 0.7 | 43% | 26% | 27% | NA | NA | NA | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|---|---|---------------------------|--------------|
| 2021 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | |
| 2020 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | |
| 2019 | 49% | 36% | 42% | 41% | 51% | 42% | TFS | 10% | 40% | 28% | TFS | TFS | 44% | 36% | TFS | 5% | | | | | | | |
| 2018 | 40% | 31% | 22% | 33% | 43% | 34% | TFS | 11% | 37% | 18% | TFS | TFS | 43% | 34% | TFS | 6% | | | | | | | |
| 2017 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Year | Star Climate Rating | # Discipline Referrals | # Prohibited Acts Infractions | PBI S Certification | Student Attendance % | Student Attendance </= 10% | Staff 5 Days | Gifted Segments Served | % at Dist. on HS EOC Test | # of SST Flags | District STE M Cert . | Advise ment Sessions | # Comp. 1st or 2nd place | After School Clubs/ Activities | Chorus LGP E Scores | Band LGP E Scores | District Honor Bands | % of Stud. Org . | Doing Service Projects | # Business Partners | # Adult Volunteer Hours | # Student Volunteer Hours | Audit Status |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | NA | 510 | 3 | Y | | | 62% | 472 | NA | 22 | Yes | 10 | 7 | 22 | All 2s | All 1s | 15 | 40% | 75 | 900 | 600 | 3 | |
| 2020 | NA | 221 | 12/30 | Y | NA | NA | 60% | 368 | NA | 23 | Yes | 10 | 1 | 21 | NA | NA | 19 | 60% | 75 | 900 | 760 | 2 | |
| 2019 | 5 | 347 | 12/31 | Y | 94% | 20% | 62% | 362 | 31% | 21 | Yes | 10 | 1 | 19 | 1s& 2s | All 1s | 19 | 80% | 74 | 1250 | 889 | 2 | |
| 2018 | 5 | 368 | 1 | IP | 94% | 21% | 60% | 381 | 12% | 19 | IP | 10 | 1 | 13 | All 2s | All 1s | 20 | NA | 122 | 2674 | 3080 | 2 | |
| 2017 | 4 | 435 | 0 | NA | 95% | 14% | 38% | 349 | 21% | 12 | No | 10 | 3 | NA | All 2s | All 1s | 20 | NA | 70 | 5030 | 4800 | 3 | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Year | 3.1 Focus on Learning - Staff | 3.1 Focus on Learning - Student | 3.1 Focus on Learning - Parent | 5.2 Student Behavior - Staff | 6.2 Student Behavior - Parent | 8.2 Rules & Policies Clear, Fair, Enforced - Staff | 8.2 Rules & Policies Clear, Fair, Enforced - Student | 9.2 Rules & Policies Clear, Fair, Enforced - Parent | 9.2 Leaders Lead & Support Instructional Programs - Staff | 8.3 Leaders Communicate Effectively - Staff | 8.3 Leaders Communicate Effectively - Student | 4.3 Leaders Communicate Effectively - Parent | 8.4 Leaders Manage School Operations - Staff | 8.4 Leaders Manage School Operations - Student | 9.3 Leaders Manage School Operations - Parent | 3.2 Positive Climate - Staff | 3.2 Positive Climate - Student | 3.2 Positive Climate - Parent | 12 would recommend this school - Staff | 9 would recommend this school - Student | 14 would recommend this school - Parent | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|------|-----|------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|------|-----|-----|------|--|--|------|-----|-----|------|-----|------|--|
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 98% | 97% | 93% | 98% | 77% | 92% | 95% | 88% | 92% | 97% | 95% | 90% | 95% | 98% | | | 98% | 93% | 96% | 98% | 91% | 96% | |
| 2020 | 100% | 97% | 98% | 96% | 89% | 94% | 100% | 92% | 94% | 100% | 100% | 93% | 93% | 100% | | | 100% | 97% | 97% | 100% | 94% | 99% | |
| 2019 | 100% | 94% | 100% | 100% | 90% | 98% | 97% | 80% | 98% | 94% | 94% | 87% | 99% | 97% | | | 100% | 88% | 99% | 100% | 76% | 100% | |
| 2018 | 100% | 96% | 96% | 97% | 60% | 95% | 100% | 81% | 97% | 100% | 100% | 84% | 93% | 100% | | | 100% | 83% | 94% | 100% | 75% | 95% | |
| 2017 | 100% | 90% | 95% | 89% | 56% | 93% | 96% | 70% | 95% | 100% | 98% | 73% | 95% | 100% | | | 96% | 73% | 94% | 93% | 66% | 95% | |

Hoja de datos del perfil de la escuela secundaria Temple 2021/22

Guía de finalización

| Year | Enrollment | FR % | Mobility Rate | SWSS Target Met | BTO Met Y/N | CCR PI | CCR PI Content Mastery -30 | CCR PI Progress -35 | CCR PI Closing Gap -15 | CCR PI Readiness -20 | EOG +/- vs. previous year | EOG vs. GA | Math vs. GA | 6th EO G Math | 7th EO G Math | 8th EO G Math | 6th EO G Math % Dist. | 7th EO G Math % Dist. | 8th EO G Math % Dist. | 6th STA R Math Growth | 7th STA R Math Growth | 8th STA R Math Growth | |
|------|------------|---------------|---------------|-----------------|--------------|--------------|----------------------------|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------|------------------|-------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 561 | 69% | 17.8% | ND | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 0/8 | NA | NA | 20% | 38% | 35% | 5% | 12% | 12% | 0.9 | 1.7 | 0.9 | |
| 2020 | 551 | 63% | NA | ND | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 0.5 | 0.8 | 0.6 | |
| 2019 | 488 | 70% | 17.2% | Y | Y | 82.1 | 20.43 | 31.96 | 13.76 | 15.94 | 7/8 | 6/8 | 2/3 | 37% | 55% | 56% | 13% | 15% | 16% | 1.1 | 2.3 | 1.6 | |
| 2018 | 436 | 68% | 21.20% | WI | Y | 69.6 | 18.5 | 31.6 | 3.4 | 16.1 | 1/8 | 4/8 | 2/3 | 27% | 47% | 45% | 6% | 13% | 5% | 1.0 | 2.1 | 1.1 | |
| 2017 | 438 | 67% | 12.3% | Y | Y | 77.3 | 31.5 | 36.3 | 6.7 | 1 | 4/8 | 4/8 | 1/3 | 27% | 33% | 51% | 6% | 8% | 7% | 1.0 | 1.3 | 0.9 | |
| Year | 8th EOG SS | 8th EOG Dist. | ELA vs GA | 6th EO G ELA | 7th EO G ELA | 8th EO G ELA | 6th EO G ELA % Dist. | 7th EO G ELA % Dist. | 8th EO G ELA % Dist. | 6th Lexile 997+ | 7th Lexile 1045+ | 8th Lexile 1097+ | Writing +/- | 6th STA R Read Growth | 7th STA R Read Growth | 8th STA R Read Growth | 6th STA R Interv. % Read | 7th STA R Interv. % Read | 8th STA R Interv. % Read | ELA All P & D | ELA Black & D | ELA Hispanic & D | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------|-----------------------------|----------------|------------------------|----------------------------|---------------------|------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------|------------------------|---|--------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------|--|
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | 38% | 27% | | | |
| 2021 | 26% | 4% | NA | 35% | 32% | 44% | 5% | 3% | 10% | 41% | 51% | 60% | NA | 0.1 | 0.7 | 0.5 | 31% | 29% | 18% | NA | NA | NA | |
| 2020 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | 39% | 42% | 46% | NA | 0.2 | 0.7 | 0.4 | 35% | 33% | 32% | NA | NA | NA | |
| 2019 | 35% | 8% | 3/3 | 48% | 38% | 49% | 18% | 7% | 7% | 48% | 57% | 60% | 0/9 | 0.8 | 0.8 | 0.3 | 22% | 29% | 43% | 45% | 30% | 33% | |
| 2018 | 30% | 6% | 1/3 | 37% | 31% | 49% | 5% | 4% | 3% | 46% | 51% | 70% | 5/9 | 0.9 | 1.0 | 0.5 | 27% | 34% | 38% | 35% | 25% | 22% | |
| 2017 | 41% | 10% | 1/3 | 31% | 32% | 53% | 5% | 5% | 8% | 52% | 70% | 76% | 5/9 | 0.4 | 1.0 | 0.7 | 43% | 26% | 27% | NA | NA | NA | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Year | Math All P & D | Math Black P & D | Math Hispanic P & D | Math Multi-Racial P & D | Math White P & D | Math ED P & D | Math ELL P & D | Math SW DP & D | Science All P & D | Science Black P & D | Science Hispanic P & D | Science Multi-Racial P & D | Science White P & D | Science ED P & D | Science ELL P & D | Science SW DP & D | Black Targets Met | Hispanic Targets Met | Multi-Racial Targets Met | White Targets Met | ED Targets Met | ELL Targets Met | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | |
| 2020 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | |
| 2019 | 49% | 36% | 42% | 41% | 51% | 42% | TFS | 10% | 40% | 28% | TFS | TFS | 44% | 36% | TFS | 5% | | | | | | | |
| 2018 | 40% | 31% | 22% | 33% | 43% | 34% | TFS | 11% | 37% | 18% | TFS | TFS | 43% | 34% | TFS | 6% | | | | | | | |
| 2017 | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | NA | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Year | Star Climate Rating | # Discipline Referrals | # Prohibited Acts Infractions | PBI S Certification | Student Attendance % | Student Attendance <=/= 10% | Staff 5 Days | Gifted Segments Served | % at Dist . on HS EOC Test | # of SST Flags | District STE M Cert . | Advise ment Sessions | # Comp. 1st or 2nd place | After School Clubs/ Activities | Chorus LGP E Scores | Band LGP E Scores | District Honor Band #s | % of Stud. Org . Doing Service Projects | # Business Partners | # Adult Volunteer Hours | # Student Volunteer Hours | Audit Status | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|---|------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|---|--|--|------|
| 2021 | NA | 510 | 3 | Y | | | 62% | 472 | NA | 22 | Yes | 10 | 7 | 22 | All 2s | All 1s | 15 | 40% | 75 | 900 | 600 | 3 |
| 2020 | NA | 221 | 12/30 | Y | NA | NA | 60% | 368 | NA | 23 | Yes | 10 | 1 | 21 | NA | NA | 19 | 60% | 75 | 900 | 760 | 2 |
| 2019 | 5 | 347 | 12/31 | Y | 94% | 20% | 62% | 362 | 31% | 21 | Yes | 10 | 1 | 19 | 1s&2s | All 1s | 19 | 80% | 74 | 1250 | 889 | 2 |
| 2018 | 5 | 368 | 1 | IP | 94% | 21% | 60% | 381 | 12% | 19 | IP | 10 | 1 | 13 | All 2s | All 1s | 20 | NA | 122 | 2674 | 3080 | 2 |
| 2017 | 4 | 435 | 0 | NA | 95% | 14% | 38% | 349 | 21% | 12 | No | 10 | 3 | NA | All 2s | All 1s | 20 | NA | 70 | 5030 | 4800 | 3 |
| Year | 3.1 Focus on Learning - Staff | 3.1 Focus on Learning - Student | 3.1 Focus on Learning - Parent | 5.2 Student Behavior - Staff | 6.2 Student Behavior - Parent | 8.2 Rules & Policies Clear, Fair, Enforced - Staff | 8.2 Rules & Policies Clear, Fair, Enforced - Student | 9.2 Rules & Policies Support Instructional Program - Parent | 9.2 Leaders Lead & Support Instructional Program - Staff | 8.3 Leaders Communicate Effectively - Staff | 8.3 Leaders Communicate Effectively - Student | 4.3 Leaders Communicate Effectively - Parent | 8.4 Leaders Manage School Operations - Staff | 8.4 Leaders Manage School Operations - Student | 9.3 Leaders Manage School Operations - Parent | 3.2 Positive Climate - Staff | 3.2 Positive Climate - Student | 3.2 Positive Climate - Parent | 121 would recommend this school - Staff | 91 would recommend this school - Student | 141 would recommend this school - Parent | |
| 2022 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2021 | 98% | 97% | 93% | 98% | 77% | 92% | 95% | 88% | 92% | 97% | 95% | 90% | 95% | 98% | | | 98% | 93% | 96% | 98% | 91% | 96% |
| 2020 | 100% | 97% | 98% | 96% | 89% | 94% | 100% | 92% | 94% | 100% | 100% | 93% | 93% | 100% | | | 100% | 97% | 97% | 100% | 94% | 99% |
| 2019 | 100% | 94% | 100% | 100% | 90% | 98% | 97% | 80% | 98% | 94% | 94% | 87% | 99% | 97% | | | 100% | 88% | 99% | 100% | 76% | 100% |
| 2018 | 100% | 96% | 96% | 97% | 60% | 95% | 100% | 81% | 97% | 100% | 100% | 84% | 93% | 100% | | | 100% | 83% | 94% | 100% | 75% | 95% |
| 2017 | 100% | 90% | 95% | 89% | 56% | 93% | 96% | 70% | 95% | 100% | 98% | 73% | 95% | 100% | | | 96% | 73% | 94% | 93% | 66% | 95% |

ESTRATEGIAS DE REFORMA EN TODA LA ESCUELA-Sección 1115(b)(1)(A)

- II. Estrategias de reforma en toda la escuela Sec. 1114(b)(7)(A)(i-iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias
- A. Brindar oportunidades para todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades

y estudiantes de inglés [Sec 1111(c)(2)]) para enfrentar los desafíos Estándares académicos estatales;

B. Usar métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

**Consulte el Apéndice para el informe CCRPI y la hoja de perfil de datos
CCSS**

| Matemáticas | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Subgrupo por nivel de grado | Métodos y Estrategias Instruccionales para Fortalecer el Programa Académico (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado) | Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro) |
| económicamente en desventaja | | |
| 3ro o 6to | Uso del plan de estudios Eureka para métodos de instrucción para aumentar la comprensión matemática de los estudiantes. | Local |
| | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje | Título I |

| | | |
|--------------|--|------------------|
| | de los estudiantes. | |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso de cuadernos interactivos para apoyar la instrucción. | Local |
| 4 o 7 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título II |
| 5 o 8 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y | Título I |

| | | |
|---------------|---|----------|
| | de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| Blanco | | |
| 3ro o 6to | Uso del plan de estudios Eureka para métodos de instrucción para aumentar la comprensión matemática de los estudiantes. | Local |
| | Use of Marzano's 6-step Vocabulary Instructional Process. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 5 o 8 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas | Título I |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| | de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| Negro | | |
| 3ro o 6to | Uso del plan de estudios Eureka para métodos de instrucción para aumentar la comprensión matemática de los estudiantes. | Local |
| | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 5 o 8 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de | Título I |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| | habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| Hispano | | |
| 3ro o 6to | Uso del plan de estudios Eureka para métodos de instrucción para aumentar la comprensión matemática de los estudiantes. | Local |
| | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |

| | | |
|------------|---|----------|
| 4 o 7 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 5th or 8th | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación | Título I |

| | | |
|--|---|----------|
| | de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |

| Indio americano/Alaska | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 3ro o 6to | N/A | |
| 4 o 7 | N/A | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Asiático / isleño del Pacífico | | |
| 3ro o 6to | N/A | |
| 4 o 7 | N/A | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Multirracial | | |
| 3ro o 6to | Uso del plan de estudios Eureka para métodos de instrucción para aumentar la comprensión matemática de los estudiantes. | Local |
| | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |

| | | |
|------------------------------|--|-----------------|
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| 5th or 8th | Uso del proceso de instrucción de vocabulario de 6 pasos de Marzano. | Local |
| | STAR Math determina el nivel de matemáticas de cada estudiante, mide el crecimiento individual y de la clase y pronostica los resultados de las pruebas estandarizadas. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de matemáticas de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de Renaissance Freckle para la recuperación de estudiantes identificados en matemáticas de conexiones. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| Estudiantes de Inglés | | |
| 3ro o 6to | N/A | |
| 4 o 7 | N/A | |
| 5 o 8 | N/A | |

| ELA | | |
|-------------------------------------|--|--|
| Subgrupo por nivel de grado | Métodos y Estrategias Instruccionales para Fortalecer el Programa Académico (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado) | Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro) |
| económicamente en desventaja | | |
| 3ro o 6to | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |

| | | |
|-------------------|--|-----------------|
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 5th or 8th | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| Blanco | | |
| 3ro o 6to | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |

| | | |
|------------------|--|-----------------|
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| Negro | | |
| 3ro o 6to | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| Hispano | | |
| 3ro o 6to | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de SRA en las clases de conexión de lectura de los grados 6 a 8 que incluye un aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso integrado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de Lexia, un programa de aprendizaje combinado, en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con | Título I |

| | | |
|--|--|----------|
| | nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de SRA en las clases de conexión de lectura de los grados 6 a 8 que incluye un aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso integrado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |

| Indio americano/Alaska | | |
|---------------------------------------|-----------------------------------|----------|
| 3ro o 6to | N/A | |
| 4 o 7 | N/A | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Asiático / isleño del Pacífico | | |
| 3ro o 6to | N/A | |
| 4 o 7 | N/A | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Multirracial | | |
| 3ro o 6to | Uso del Proceso de Instrucción de | Título I |

| | | |
|--|--|-----------------|
| | Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |

| | | |
|--------------|--|-----------------|
| | Uso de SRA en las clases de conexión de lectura de los grados 6 a 8 que incluye un aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso integrado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 4 o 7 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario para mejorar el desarrollo del vocabulario y la alfabetización. | Local |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | Título I |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit | Título I |

| | | |
|--------------|---|-----------------|
| | Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso de SRA en las clases de conexión de lectura de los grados 6 a 8 que incluye un aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso integrado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Georgia Ready Books y Lexia para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | La evaluación STAR incluye nuevos elementos de prueba basados en habilidades y nuevos informes detallados para la evaluación, la planificación de la instrucción, el control del progreso, la evaluación comparativa de los estándares, así como la progresión del aprendizaje del progreso básico y las medidas del percentil de crecimiento del estudiante. Con nuevas herramientas y contenido mejorado, STAR Reading | Título I |

| | | |
|------------------------------|---|-----------------|
| | Enterprise ayuda a mejorar la instrucción. | |
| | Uso del sitio de práctica integral de ELA de IXL para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso de programas de apoyo: Gimkit Live, Breakout EDU, para apoyar a los estudiantes identificados con dificultades. | Título I |
| | Uso del programa USA Testprep Software con preguntas alineadas con las áreas de contenido para ayudar a dominar el plan de estudios. | Título I |
| | Uso del programa de lectura SRA en las clases de conexiones de lectura de los grados 6 a 8 que incluye aprendizaje independiente dirigido por los estudiantes con monitoreo de progreso incorporado y lecciones impartidas por el maestro fuera de línea para apoyo adicional. | Título I |
| Estudiantes de Inglés | | |
| 3ro o 6to | N/A | |
| 4 o 7 | N/A | |
| 5 o 8 | N/A | |

| Ciencias | | |
|------------------------------------|--|--|
| Subgrupo por nivel de grado | Métodos y Estrategias Instruccionales para Fortalecer el Programa Académico | Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro) |

| | | (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado) | |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Economically Disadvantaged | | | |
| 5 o 8 | Uso de Gizmos para apoyar la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes y brindar apoyo instructivo para experimentos y simulaciones. | Título I | |
| | Uso de Legends of Learning y Gimkit Live para reforzar el aprendizaje de conceptos y brindar apoyo instructivo de contenido. | Título I | |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I | |
| | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I | |
| Blanco | | | |
| 5 o 8 | Uso de Gizmos para apoyar la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes y brindar apoyo instructivo para experimentos y simulaciones. | Título I | |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I | |
| | Uso de Legends of Learning y Gimkit Live para reforzar el aprendizaje de | Título I | |

| | | |
|-------------------------------|---|----------|
| | conceptos y brindar apoyo instructivo de contenido. | |
| | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| Negro | | |
| 5 o 8 | Uso de Gizmos para apoyar la comprensión de conceptos por parte de los estudiantes y brindar apoyo instructivo para experimentos y simulaciones. | Título I |
| | Uso de Legends of Learning y Gimkit Live para reforzar el aprendizaje de conceptos y brindar apoyo instructivo de contenido. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para la práctica de habilidades para apoyar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. | Título I |
| | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| Hispano | | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Indio americano/Alaska | | |
| 5 o 8 | N/A | |

| Asiático / isleño del Pacífico | | |
|---------------------------------------|-----|--|
| 5 o 8 | N/A | |
| Multirracial | | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Estudiantes de Inglés | | |
| 5 o 8 | N/A | |

| Estudios Sociales | | |
|-------------------------------------|---|--|
| Subgrupo por nivel de grado | Métodos y Estrategias Instruccionales para Fortalecer el Programa Académico (Especifique el nivel de grado si las intervenciones no son aplicables a todos los niveles de grado) | Recurso (Local, Título I, Título III, Título IV, IDEA, Otro) |
| económicamente en desventaja | | |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Gimkit Live para reforzar el aprendizaje de conceptos y brindar apoyo instructivo de contenido. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para apoyar la instrucción en contenido de estudios sociales en los grados 6-8. | Título I |
| Blanco | | |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar | Título I |

| | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| | el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | |
| | Uso de Gimkit Live para reforzar el aprendizaje de conceptos y brindar apoyo instructivo de contenido. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para apoyar la instrucción en contenido de estudios sociales en los grados 6-8. | Título I |
| Negro | | |
| 5 o 8 | Uso del Proceso de Instrucción de Vocabulario de 6 pasos de Marzano junto con cuadernos interactivos/de vocabulario Flocabulary para mejorar el desarrollo del vocabulario y la lectoescritura. | Título I |
| | Uso de Gimkit Live para reforzar el aprendizaje de conceptos y brindar apoyo instructivo de contenido. | Título I |
| | Uso de USA Testprep para apoyar la instrucción en contenido de estudios sociales en los grados 6-8. | Título I |
| Hispano | | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Indio americano/Alaska | | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Asiático / isleño del Pacífico | | |
| 5 o 8 | N/A | |
| Multirracial | | |
| 5 o 8 | N/A | |

Estudiantes de Inglés

5 o 8

N/A

1. Consejería, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas;

Proporcione una descripción de cómo utilizará las estrategias anteriores para TODOS los estudiantes, en particular las necesidades de los que corren mayor riesgo.

Todos los estudiantes reciben lecciones de asesoramiento y orientación adecuadas al nivel de grado de CCS durante todo el año relacionadas con la salud mental, lo académico, los problemas personales/sociales y la exploración de carreras. El enfoque en el Bienestar Social y Emocional del estudiante y los Elementos Básicos del Estudiante del Condado de Carroll también se incorporarán en las lecciones de asesoramiento. Los estudiantes identificados como que necesitan más ayuda están invitados a participar en actividades de grupos pequeños durante el año escolar. Los estudiantes, padres y maestros pueden referir a los estudiantes al consejero escolar para sesiones individuales. Utilizamos el proceso de referencia de Willowbrooke para abordar las necesidades de salud mental de los estudiantes identificados que necesitan asistencia adicional, y también nos asociamos con PASS (Partners Advancing Student Success) y Mentoring Village para brindar servicios de tutoría. Conectamos a aquellos identificados como en riesgo con nuestro representante de PASS que puede trabajar con estudiantes desde la escuela intermedia hasta el final de la escuela secundaria. También estamos trabajando para traer recursos externos a la escuela para que los estudiantes y las familias con recursos limitados aún puedan aprovechar las oportunidades que se ofrecen en la escuela. Un proveedor de atención médica local acude a TMS para ofrecer exámenes físicos deportivos a los estudiantes con la esperanza de que más estudiantes participen en el atletismo. Además, TMS ofrece un servicio de odontología móvil para brindar servicios dentales gratuitos a los estudiantes.

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, programas duales o simultáneos). matriculación o escuelas secundarias universitarias anticipadas);

Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Temple Middle School alienta a nuestros estudiantes a estar "Enfocados en el futuro". Los estudiantes que han cumplido con ciertos requisitos académicos tienen la oportunidad de tomar clases de 9.º grado y obtener créditos de escuela secundaria como estudiantes de 8.º grado. Todos los estudiantes reciben asesoramiento profesional a través de GCIS cada año de la escuela intermedia y tienen la oportunidad

de asistir a excursiones relacionadas con la universidad y la carrera. En un esfuerzo por ayudar a los estudiantes de sexto grado a hacer la transición a la escuela intermedia, TMS ofrece un campamento de verano que incorpora procesos clave y brinda instrucción de alfabetización que los estudiantes necesitan antes del primer día de clases. A los maestros se les paga por los servicios usando fondos del Título 1 para este servicio. Además, TMS proporciona transporte para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de asistir. Comienzan en sexto grado realizando una Encuesta de Inventario de Grupos de Carreras diseñada para ayudarlos a pensar en posibles áreas profesionales de interés y visitando una universidad técnica. En 7.º grado, toman el perfil de interés que relaciona sus intereses con las carreras que pueden disfrutar y visitan una universidad de 4 años. Nuestros estudiantes de 8º grado exploran y guardan al menos tres carreras específicas que las encuestas han identificado y completan un plan de graduación individual seleccionando los cursos que tomarán en Temple High School. También visitan la Academia Universitaria y Profesional y asisten a Career Expo para conocer tres carreras de interés. Todos los estudiantes de 8.º grado aprenden sobre la oportunidad de inscripción dual disponible para ellos en la escuela secundaria y sus padres están invitados a asistir a una reunión por separado sobre el mismo tema. En un esfuerzo por preparar a los estudiantes para el mercado profesional del siglo XXI, TMS utiliza varios dispositivos tecnológicos para mejorar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes. En nuestras sesiones de asesoramiento, nos enfocamos en los Elementos Esenciales para Estudiantes de las Escuelas del Condado de Carroll para ayudar a guiar y desarrollar a nuestros estudiantes para que estén inscritos en escuelas postsecundarias, empleados o alistados. El asesoramiento profesional individual está disponible según sea necesario o solicitado.

3. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de comportamiento, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

Hable sobre PBIS u otro programa conductual que se esté implementando en su escuela. Discuta el Proceso RTI en su escuela. Discuta su programa EIP.

PBIS

PBIS en Temple Middle School es un proceso de manejo del comportamiento que se usa para crear un ambiente escolar seguro y positivo. TMS ha identificado las tres expectativas de respeto, responsabilidad y seguridad y estas deben ser generalizadas en toda la escuela en las áreas de: salón de clases, pasillos, cafetería, baños y autobuses. En cada una de estas áreas se desarrollaron expectativas alcanzables y se publican en todo el edificio en las áreas designadas. Los maestros instruyen, demuestran y comunican estas expectativas durante las minilecciones mensuales de asesoramiento. Los estudiantes que se adhieren a estas expectativas son recompensados con incentivos semanales, mensuales, trimestrales,

semestrales y anuales. TMS usa PBIS Rewards para recompensar a los estudiantes. Los ganadores del salón de clases al final de cada 9 semanas serán recompensados con premios especiales. El ganador anual en cada nivel de grado recibe un IPAD. Además de un sistema de recompensas, TMS creó un plan de disciplina de conducta para toda la escuela. Todos los maestros se adhieren a este proceso de modificación del comportamiento de varios pasos que describe las consecuencias del mal comportamiento.

MTSS

Temple Middle School proporciona un sistema de apoyo de varios niveles para nuestros estudiantes. Esto consta de tres niveles para apoyar a los estudiantes y un nivel final de intervención intensiva a través de Servicios para Niños Excepcionales. En el nivel uno, los maestros brindan un sólido programa educativo basado en datos basado en los Estándares de Excelencia de Georgia. En esto, los maestros de nivel brindan "estándares más" y el más son oportunidades de aprendizaje STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) para nuestros estudiantes. En el nivel dos, los estudiantes reciben un grupo pequeño individual más intensivo y modelos extraídos para apoyar el éxito del estudiante en el aprendizaje. Los estudiantes se identifican en base a datos de evaluación histórica, de diagnóstico, formativa y sumativa. Los maestros utilizan estrategias de instrucción basadas en investigaciones para brindar una segunda capa de apoyo a grupos pequeños e individuales de estudiantes. Además, los estudiantes son identificados y programados en clases de apoyo de lectura utilizando Lexia Power Up como un programa de intervención de lectura. En el nivel tres, de nuevo en base a los datos de rendimiento de los estudiantes, los estudiantes reciben estrategias basadas en la investigación de intervención intensiva individual y en grupos pequeños para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Finalmente, los estudiantes que no muestren crecimiento o mejora pueden ser referidos para más pruebas con nuestro psicólogo escolar para identificar cualquier discapacidad de aprendizaje. Si se identifican discapacidades de aprendizaje, se desarrolla un IEP (Plan de Educación Individual) y se implementan los servicios apropiados.

4. **Desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas, y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad;**

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

TMS ha incluido maestros, directores y paraprofesionales y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal en nuestro aprendizaje profesional que aborda las causas fundamentales de nuestras necesidades identificadas. Los maestros establecen comunidades de aprendizaje profesional basadas en áreas identificadas que están determinadas por datos de evaluación, que indican una

necesidad de mejora para aumentar la eficacia de la instrucción en el salón de clases. Estas áreas de necesidad se abordarán a través de múltiples métodos de desarrollo profesional, como observaciones de compañeros y grupos de estudio, planificación colaborativa vertical y horizontal, y entrenamiento con consultores educativos, entrenadores académicos del sistema y especialistas de apoyo de instrucción líder en la escuela sobre estrategias de enseñanza efectivas e innovadoras. . Para mejorar el desarrollo profesional de nuestra facultad y personal, TMS proporcionará tiempo libre para la planificación colegiada para analizar los datos de los estudiantes, recibir aprendizaje profesional interno e investigar y desarrollar la implementación de estrategias de instrucción apropiadas para abordar las deficiencias de los estudiantes. Este tiempo libre será coordinado a través de Instrucción AP y Entrenadores de Instrucción Basados en la Escuela. Se utiliza un sistema de cámara en el salón de clases para grabar la instrucción en el salón de clases para recibir comentarios, observar a los compañeros y compartir prácticas educativas efectivas. Además, se proporciona aprendizaje profesional a nivel del sistema para las necesidades específicas de los maestros. El personal nuevo recibe oportunidades de tutoría con miembros del personal veteranos para aclarar las expectativas de la escuela y el sistema sobre la enseñanza y el aprendizaje y para brindar apoyo y desarrollo local. También brindamos sesiones mensuales de aprendizaje profesional a los maestros sobre temas identificados como necesidades por el personal.

Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

Temple Middle School se enfoca en reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad, incluyendo ELA, matemáticas, ciencias y estudios sociales. Temple Middle coopera con la Universidad de West Georgia para que los candidatos a maestros hagan observaciones y realicen prácticas en la escuela. Además, se realizan esfuerzos en Temple Middle para atraer maestros altamente efectivos al proporcionar un sólido programa de inducción y tutoría para apoyar a los nuevos maestros, así como incorporar comunidades de aprendizaje profesional internas para desarrollar una cultura de mejores prácticas educativas en toda la escuela, junto con con planificación colaborativa. Para apoyo adicional, el Sistema Escolar del Condado de Carroll lleva a cabo un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de la planificación previa del nuevo año escolar para los maestros de primer año y para los maestros nuevos en el condado. Además, se proporcionan salarios de tutoría competitivos para establecer el nivel de expectativas para las sesiones de tutoría.

Hemos alineado el desarrollo profesional con el contenido académico del Estado y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes a través de múltiples oportunidades de aprendizaje para todos los maestros de contenido. Por ejemplo, las escuelas del condado de Carroll brindan apoyo instructivo tanto en matemáticas como en ELA, especialistas en currículo de intervención, que trabajan con los maestros en estrategias de instrucción para diferenciar la instrucción e implementar las mejores prácticas en ELA y matemáticas. El Especialista de apoyo principal de

instrucción brinda apoyo en el aula a todos los maestros, aprendizaje profesional sobre las mejores prácticas, modelado, comentarios y análisis de datos. El ILSS lidera y dirige la planificación colaborativa. La planificación vertical en todas las áreas de contenido incluirá un enfoque en datos formativos y sumativos para evaluar el progreso y ajustar los métodos de instrucción. Se han proporcionado entrenadores de instrucción del distrito para matemáticas y ELA para trabajar con los maestros individualmente a través de sesiones de observación, retroalimentación y modelado y ayudar a identificar necesidades específicas de aprendizaje profesional. Se brindan oportunidades de aprendizaje profesional vertical colaborativo en las escuelas primarias, intermedias y secundarias del grupo.

TMS ha incluido a los maestros en actividades de desarrollo profesional con respecto al uso de evaluaciones académicas para permitirles brindar información y mejorar el rendimiento de los estudiantes individuales y el programa de instrucción general de las siguientes maneras: Los maestros participan en sesiones de nivel de grado para revisar los datos anuales de Georgia Milestones y planificar las lecciones de la unidad en consecuencia para adaptarse a las necesidades de los estudiantes. Las evaluaciones comunes creadas por el distrito y los datos de las evaluaciones provisionales se analizan con los maestros en las reuniones de nivel de grado para determinar los planes estratégicos generales para la remediación y aceleración. Se llevan a cabo charlas de datos de nivel de grado semanales y aprendizaje profesional para revisar y establecer planes basados en las Evaluaciones cortas y frecuentes semanales (SAFE) con un enfoque en identificar estrategias efectivas para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En esencia, existe una intencionalidad de alineación entre los planes de estudios, la instrucción y las evaluaciones. Además, los maestros nuevos reciben capacitación de mentores asignados sobre el uso de datos de evaluación académica para guiar la instrucción.

5. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

N/A

EVALUACIÓN DEL PLAN DE TODA LA ESCUELA -34CFR /200.26

III.

A. Abordar el monitoreo regular, la implementación y los resultados logrados por el programa de toda la escuela, utilizando datos de las evaluaciones anuales de los estados y otros indicadores de rendimiento académico.

La Escuela Intermedia Temple revisa, revisa y crea el Plan Escolar Título I anualmente con un equipo de administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad. Una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y las encuestas de padres y

personal. y estos datos se usaron para identificar las áreas de necesidad específicas de nuestra escuela, establecer objetivos de mejora e identificar los pasos de acción que se deben tomar para satisfacer las necesidades identificadas. Esto resultó en la revisión y desarrollo del Plan Escolar FY 22.

B. Determinar si el programa de toda la escuela ha sido efectivo para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos del Estado, particularmente para aquellos estudiantes que han estado más lejos de alcanzar los estándares.

El Plan Escolar Título I para la Escuela Intermedia Temple será la facción guía para el programa Título I para el año escolar 2021-2022. La implementación del plan para toda la escuela será monitoreada regularmente a través de discusiones en las reuniones del equipo de liderazgo, reuniones de profesores y reuniones del consejo escolar. Después de cualquier enmienda presupuestaria, el plan se revisará para reflejar los cambios, junto con la desagregación de datos alineados para respaldar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de Temple Middle School. Temple Middle School tendrá excavaciones de datos STAR para revisar los datos STAR trimestralmente para monitorear el progreso. Los maestros y el personal de TMS también revisarán los datos de las evaluaciones comunes para monitorear el progreso.

C. Describir cómo se revisará el Plan para toda la escuela, según sea necesario, con base en un control regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo y reuniones mensuales de nivel de grado. El plan se publica en el sitio de recursos para maestros y se alienta a los miembros del personal a que proporcionen información durante el año escolar a medida que se identifican las áreas de necesidad. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I en la oficina principal de la escuela, además de estar publicado en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a brindar comentarios en cualquier momento durante el año. Los comentarios recibidos de la facultad, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se transmiten al equipo de liderazgo y se analizan más en las reuniones de nivel de grado.

IV. Desarrollo del Plan Escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Se desarrolla durante un período de 1 año; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan

existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

Temple Middle School revisa, revisa y crea el Plan Escolar Título I anualmente con un equipo de administradores, maestros, padres y miembros de la comunidad. Se llevó a cabo una reunión el 21 de junio de 2021, de 8:30 a. m. a 4:00 p. m., con David Clay, director de TMS, facilitando la reunión a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y las encuestas de padres y personal. y estos datos se usaron para identificar las áreas de necesidad específicas de nuestra escuela, establecer metas de mejora e identificar los pasos de acción que se deben tomar para satisfacer las necesidades identificadas y codificadas en nuestro plan de mejora escolar y el plan escolar de Título I. Esto resultó en el desarrollo y revisión del Plan Escolar para el año fiscal 22.

El plan se revisa mensualmente en las reuniones del Equipo de Liderazgo y trimestralmente en las reuniones de la facultad para determinar la efectividad. El plan se publica en el sitio de recursos para maestros y se alienta a los miembros del personal a que proporcionen información durante el año escolar a medida que se identifican las áreas de necesidad. El plan está disponible para todas las partes interesadas de la comunidad en el área de recursos del Título I en la oficina principal de la escuela, además de estar publicado en el sitio web de la escuela. Se invita a los padres y miembros de la comunidad a brindar comentarios y sugerencias para mejorar en cualquier momento durante el año. Los comentarios recibidos de la facultad, el personal, los padres o los miembros de la comunidad se transmiten al equipo de liderazgo y se analizan más en las reuniones de nivel de grado.

B). El Plan Escolar de Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de Los programas descritos en el Plan del Título I para toda la escuela permanecerán vigentes durante la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se monitorearán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

La Escuela Intermedia Temple desarrolló su plan para toda la escuela con la participación de personas que llevarán a cabo el plan integral de mejoramiento escolar/para toda la escuela. Se seleccionó un comité diverso en función de su nivel de grado, experiencia en el área de contenido y habilidades de liderazgo. Una revisión de datos en profundidad el 21 de junio de 2021, de 8:30 a. m. a 4:00 p. , el personal y los padres, y se realizaron datos relacionados con el clima para facilitar la reunión. Se realizó un análisis de causa raíz para identificar y comprender los factores que contribuyeron a las áreas en las que no cumplimos con los objetivos establecidos. El 16 de junio de 2021 se llevó a cabo una reunión de planificación adicional con el personal de TMS para brindar aportes, con David Clay, director, facilitando la reunión para completar un borrador del plan escolar y el plan de mejora escolar. El personal identificó y resaltó las áreas en las que estaban involucrados y/o eran responsables de la acción a tomar en el proceso de mejora. El 16 de agosto de 2021, de 10:00 a. m. a 11:00 a. m., se ofreció una reunión de aportes de los padres para solicitar la opinión de los padres

sobre este plan. El plan se cargó en el sitio web de la escuela, se colocó en el centro de recursos para padres y se cargó en el sitio de recursos para maestros en Google Drive.

C). Permanece en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se controlarán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado;

El Plan Escolar Título I para la Escuela Intermedia Temple será la facción guía para el programa Título I para el año escolar 2021-2022. La implementación del plan para toda la escuela será monitoreada regularmente a través de discusiones en las reuniones del equipo de liderazgo, reuniones de profesores y reuniones del consejo escolar. Después de cualquier enmienda presupuestaria, el plan se revisará para reflejar los cambios, junto con la desagregación de datos alineados para respaldar los cambios y ajustes para satisfacer las necesidades académicas de los estudiantes de Temple Middle School.

D). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan debe estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El plan integral del programa para toda la escuela de Temple Middle School está disponible para la LEA, los padres y el público al publicarlo en el sitio web de la escuela, proporcionar una copia a la LEA, tener una copia disponible en la recepción/centro de padres en TMS, y hacer copias disponibles en todas las sesiones de participación familiar y reuniones académicas de padres. El plan de toda la escuela está disponible para los padres en las reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar, la reunión anual del Título I, las reuniones académicas de padres, las reuniones informativas para padres, Facebook, Twitter y el sitio web de la escuela. Las cartas del Derecho de los Padres a Saber y los Pactos entre la Escuela y los Padres se envían a los padres o tutores con todos los estudiantes. Estos documentos también se encuentran continuamente en el Centro de recursos para padres y están disponibles para los padres y el público durante el horario de oficina. En el momento actual, Temple Middle School no tiene un porcentaje significativo de padres cuyo idioma principal sea un idioma que no sea el inglés. Temple Middle School proporcionará este plan para toda la escuela traducido a un idioma a pedido de cualquier padre/tutor u otra parte interesada de la comunidad. Todos los documentos están escritos en un lenguaje amigable para los padres con aportes de los padres que se utilizan para guiar el desarrollo.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, los programas de prevención de la violencia, los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, la educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora en virtud de la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El Plan para toda la escuela de la Escuela Intermedia Temple se desarrolla con la coordinación e integración de otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como el Centro de recursos de defensa y prevención de West Georgia, una organización que se esfuerza por poner fin a la violencia sexual en nuestra comunidad a través de la prevención y la concientización. Otro es el programa de la Liga Antidifamación "No hay lugar para el odio", un programa autodirigido que ayuda a todos los miembros de su comunidad escolar a hacer precisamente eso, combatir los prejuicios y la intimidación como un medio para detener la escalada del odio. A nivel local, a través de las Academias Universitarias y Profesionales del Sistema Escolar del Condado de Carroll, TMS se asocia con estas organizaciones para crear un entorno de éxito.

V. Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Segundo. 1111(d)(B)

| Intervención Basada en Evidencia | Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias | Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno | | | | Recurso (Adjuntar) |
|--|--|---|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| | | Evidencia sólida | Evidencia moderada | Evidencia prometedora | Justificación Evidencia | |
| Reducir el tamaño de la clase | Todas las áreas de contenido | | x | | | https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel136.asp What Works Clearinghouse |
| Tutoría/Tiempo de aprendizaje extendido | Todas las áreas de contenido | x | | | | https://ies.ed.gov/ncee/pubs/20124053/ |
| IXL | ELA/Matemáticas | x | | | | https://www.ixl.com/research/Beaverton-Study-of-Student-Achievement.pdf |
| Preparación para la prueba de EE. UU. | Todas las áreas de contenido | x | | | | https://www.usatestprep.com/proven-results/ |
| ESTRELLA renacentista | Clases de matemáticas y ELA de 6.º, 7.º y 8.º grado | x | | | | https://www.renaissance.com/resources/research/ |
| Participación de los padres y la familia | Todas las áreas de contenido | | x | | | https://www.ecs.org/wp-content/uploads/High-Impact-Fa |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | | mily-Engagement.-A-Core-Strategy-for-School-Improvement.pdf |
| Consultora de lectura/alfabetización Carla Simpson | ELA/Literatura | x | | | | Improving Adolescent Literacy: Effective Classroom and Intervention Practices |
| Explorar los artilugios de aprendizaje | Ciencias | | x | | | https://www.explorelarning.com/index.cfm?method=cResearch.dspResearch#2 |
| Entrenador instruccional | Todas las áreas de contenido | x | | | | http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm |
| Campamento Académico Virtual y de Orientación de 6to Grado (Tiempo de Aprendizaje Extendido) | Todas las áreas de contenido | x | | | | https://chalkboardproject.org/sites/default/files/Extended-Learning-2.pdf |
| | 6°, 7°, 8° grados ELA y Clases de Conexiones de Lectura | x | | | | |
| Freckle para contenido matemático | 6,7,8 Conexiones Clases de Matemáticas | x | | | | Freckle's Research-Based Differentiation Methodology |
| Contenido de Legends of Learning for Science | 6,7,8 Clases de ciencias | | x | | | https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10508406.2017.1333431?scroll=top&needAccess=true https://www.legendsoflearning.com/research/ |
| Gimkit en vivo | 6,7,8 Aulas de contenido | x | | | | https://eric.ed.gov/?q=using+technology+games+in+the+classroom&id=EJ1182356 |
| Flocabulario | 6,7,8, aulas de contenido | x | | | | https://www.flocabulary.com/results-state-tests/ |
| Tecnología en el aula para mejorar la instrucción | Todas las áreas de contenido | x | | | | https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midwest/blogs/new-report-examines-rural-school-tech-use.aspx |
| Planificación docente colaborativa | Todas las áreas de contenido | | | x | | https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ773253.pdf |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

A. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres

B.

Quando se utilizan conferencias con los padres o llamadas telefónicas para comunicarse con los padres, hay intérpretes calificados presentes para garantizar que podamos comunicarnos de manera efectiva y precisa. Los documentos informativos se traducen para acomodar a los padres en su idioma nativo usando Google Translate o usando un traductor según sea necesario para garantizar la precisión. Las sesiones de participación familiar de ESOL a nivel de distrito se publicarán en el sitio web de la escuela TMS, Facebook, Twitter y el mensaje/correo electrónico semanal de la escuela.

B. Si es una escuela intermedia o secundaria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, lo que incluye, si corresponde:

1. A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales;

Discuta las actividades de transición para padres y estudiantes de primaria a secundaria o de secundaria a preparatoria.

Temple Middle School tiene un plan para la transición y la conexión con los estudiantes de sexto grado en ascenso. El consejero guía lleva a cabo una orientación de sexto grado para los estudiantes de quinto grado de las escuelas primarias secundarias durante la primavera. Los estudiantes de quinto grado tienen la oportunidad de recorrer la escuela y recibir un folleto informativo sobre TMS. Se brindó una jornada de puertas abiertas de sexto grado durante la planificación previa para apoyar la transición de los estudiantes a TMS, y los padres asistieron a la sesión completa el 22 y 23 de julio, donde se brindó información sobre el plan de estudios, las expectativas

académicas, las artes, las actividades, la mejora escolar, el programa Título I. y formas en que los padres pueden asociarse con los maestros para apoyar el progreso académico de sus hijos.

Cada año, los estudiantes toman evaluaciones de carreras a través del Sistema de Información de Carreras de Georgia (GCIS, por sus siglas en inglés), que los ayuda a relacionar sus intereses con posibles carreras futuras. Todos los estudiantes completan dos evaluaciones/inventarios relacionados con la carrera y un Plan de Graduación Individual antes de la transición a la escuela secundaria.

Cada año, los estudiantes de los tres grados tienen la oportunidad de participar en excursiones universitarias y profesionales. Nuestros alumnos de sexto grado viajan a West Georgia Technical College, nuestros alumnos de séptimo grado a la Universidad de West Georgia y nuestros alumnos de octavo grado a College and Career Academy. Nuestros alumnos de 8.º grado también participan en la Exposición profesional anual de 8.º grado, viajando a West Georgia Technical College o a la Universidad de West Georgia para escuchar a los oradores profesionales de su elección. Temple Middle School presenta una lección de inscripción doble para los estudiantes de 8.º grado cada primavera como parte del Programa de asesoramiento del condado de Carroll, y ofrecemos una reunión de inscripción doble por separado para los padres de 8.º grado. Este año, tenemos planes de asociarnos con Communities in Schools para ofrecer una excursión profesional de fabricación a los estudiantes de 8.º grado que actualmente no están interesados en la universidad como opción postsecundaria. Cada primavera, los consejeros de Temple High School visitan a los estudiantes de octavo grado en TMS para ayudar con el asesoramiento previo para programar las clases de la escuela secundaria. Los estudiantes y sus padres también están invitados a High School for Open House para visitar sus clases de noveno grado y conocer a su asesor asignado. El departamento de orientación proporciona una prueba de aptitud profesional a los estudiantes de octavo grado, que se utiliza para el asesoramiento y la inscripción de los estudiantes en la escuela secundaria. Nuestro Departamento de Educación Especial también colabora con los maestros de secundaria para realizar reuniones de transición para nuestros estudiantes con discapacidades.

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria anticipada o a oportunidades de inscripción doble o simultánea, u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes. Segundo. 1112(b)(10)

Escuelas intermedias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de la escuela secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Escuelas primarias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Los estudiantes que han cumplido con ciertos requisitos académicos tienen la oportunidad de tomar clases de 9.º grado y obtener créditos de escuela secundaria como estudiantes de 8.º grado. Todos los estudiantes reciben asesoramiento profesional a través del departamento de asesoramiento escolar cada año de la escuela intermedia y tienen la oportunidad de asistir a excursiones relacionadas con la universidad y la carrera. Comienzan en sexto grado realizando una Encuesta de Inventario de Grupos de Carreras diseñada para ayudarlos a pensar en posibles áreas profesionales de interés y visitando una universidad técnica. En 7º grado, toman el perfil de intereses, que relaciona sus intereses con las carreras que pueden disfrutar y visitan una universidad de 4 años. Nuestros estudiantes de 8º grado exploran y guardan al menos tres carreras específicas que las encuestas han identificado y completan un plan de graduación individual seleccionando los cursos que tomarán en Temple High School. También visitan la Academia Universitaria y Profesional y asisten a Career Expo para conocer tres carreras de interés. Todos los estudiantes de 8.º grado aprenden sobre la oportunidad de inscripción dual disponible para ellos en la escuela secundaria y sus padres están invitados a asistir a una reunión por separado sobre el mismo tema. El asesoramiento profesional individual está disponible según sea necesario o solicitado.

Presupuesto de Título I Cruce de peatones con Plan de Título I para toda la escuela

Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan.

| Gasto | Página en el Plan Escolar de Título I | Nivel de evidencia |
|--|--|---------------------------|
| IXL | | Fuerte |
| Preparación para la prueba de EE. UU. | | Fuerte |
| Renacimiento STAR Lectura y Matemáticas | | Fuerte |
| Flocabulario | | Fuerte |
| Leyendas del aprendizaje | | Fuerte |
| GimKit en vivo | | Fuerte |
| Participación de los padres y la familia | | Moderado |

| | | |
|--|--|------------|
| Explorar los artilugios de aprendizaje | | Moderado |
| Especialista de apoyo principal de instrucción | | Fuerte |
| Consultor de lectura / alfabetización | | Fuerte |
| Campamento Académico/Transporte de 6to Grado (Tiempo de Aprendizaje Extendido) | | Fuerte |
| Tecnología en el aula para mejorar la instrucción | | Fuerte |
| Planificación docente colaborativa | | Prometedor |
| | | |

Cruce de peatones del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto remanente del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan de toda la escuela del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes.

| Gasto | Página en el Plan Escolar de Título I | Nivel de evidencia |
|--------------|--|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**Tendrá que volver a enviar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales en su Presupuesto remanente que no están incluidos en el Presupuesto de Título I.

□ Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento de los estudiantes a lo largo del año.

Principal

Date

Title I Specialist

Date of Approval

Title I Coordinator

Date

Superintendent

Date