

DISTRITO: Plan Público

Gastos de ayuda federal

NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas suplementarias en blanco al final de este documento.

DISTRITO: Ciudad de Newport - 151

Plan público - Gastos de ayuda federal

En respuesta al COVID-19, el Congreso de los Estados Unidos aprobó varias leyes que enviaron miles de millones en fondos de socorro a los estados. Tennessee recibió \$ 4.2 mil millones para fondos K-12 que se gastarán antes de 2024. Este es el plan de gastos del distrito, de conformidad con la ley federal.

Nombre LEA CIUDAD DE NEWPORT Director de escuelas SANDRA W. BURCHETTE

Dirección 301 COLLEGE STREET, NEWPORT, TN 37821

Teléfono # (423) 623 - 3811

Sitio web del distrito WWW.NEWPORTCITYSCHOOLS.ORG
(donde se publica el plan):

Misión Visión	Aprender y trabajar a un nivel más alto				
Grados servidos	PK-8	# de escuelas	1	Matrícula total de estudiantes	672
Indio americano / nativo de Alaska		0,2	% asiático	3,3	%
Negro / afroamericano		2,7	% Hispánico	4,0	%
Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico		0,2	% blanco	83,9	%
Multirracial		5,5	%		
En desventaja económica		34,7	% De estudiantes de inglés	3,6	%
Estudiantes con discapacidades		14,7	% Fomentar	1,0	%
Estudiantes sin hogar		0,1	% De estudiantes en familias militares	0,2	%
Inmigrante		0,2	% De estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	92,1	%

Ver el distrito <https://reportcard.tnedu.gov/districts/151>
Boleta de calificaciones:

ESSER 1.0 Asignación \$	481.269,85	Asignación ESSER 2.0 \$	2.020.575,48	Asignación ESSER 3.0 \$	4.537.925,50
Asignación de ELC \$	175.512,38	Asignación para estudiantes sin hogar: \$			11.154,49
				\$	7.226.437,70
Posible asignación de infraestructura (proyectada al 24 de mayo de 2021 como 80% de ESSER 2.0 *): \$					1.616.460,38

¿Solicitó el distrito una subvención de planificación de TDOE para cumplir con los requisitos federales (\$ 125.000 - \$ 200.000)?

¿Se envió la plantilla de participación comunitaria y se publicó en el sitio web?

¿Se envió el plan de salud y seguridad y se publicó en el sitio web?

¿Evaluación de necesidades enviada y publicada en el sitio web?

¿Se publicaron las traducciones del plan de salud y seguridad, la evaluación de necesidades y los planes públicos ESSER?

¿Plan de gastos presentado en ePlan y disponible para el público?

¿Cómo planea el distrito cumplir con el requisito de gastar el 20% de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar pérdida de aprendizaje? *Nota: Si el distrito participa plenamente en TN ALL Corps, simplemente escriba "Programa de tutoría de TN ALL Corps".*

Más del 20% de los fondos se utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y otros efectos del tiempo fuera de clase mediante la financiación de materiales de apoyo, herramientas y personal.

Introducción

El financiamiento de ayuda federal es una oportunidad significativa para que los distritos escolares del estado **acelerar el rendimiento estudiantil** . Los resultados logrados durante estos cuatro años pueden establecer una base de políticas e inversiones para los próximos años. Tennessee es afortunado de que el público La educación no se enfrentó a recortes presupuestarios estatales durante la pandemia, sino que experimentó una cantidad significativa de inversión estatal adicional durante el mismo período de tiempo. Como tal, nosotros tener la responsabilidad colectiva de invertir estratégicamente, monitorear la implementación e informar sobre resultados cuantificables de forma transparente.

El departamento cree que para demostrar un fuerte crecimiento a nivel estatal y local niveles, sigue siendo importante **invertir en una pequeña cantidad de artículos de alto impacto** , dentro de un estrategia cohesiva y alineada. Estas inversiones deben basarse en la investigación y la mejor la práctica como la más crítica para el éxito de los estudiantes a largo plazo.

El plan estratégico del departamento, **Best For All** , describe las áreas críticas e investigadas eso debe continuar fortaleciéndose si todos los estudiantes quieren continuar creciendo y prosperando. ¹ El departamento recomienda encarecidamente a todas las LEA que aprovechen este momento para crear impacto generacional, legado duradero y una hoja de ruta para inversiones que pueden y deben ser hecho en el futuro.

¹ Las LEA tienen la responsabilidad de asignar fondos dentro de las políticas y reglas establecidas por el Departamento de Educación de EE. UU.

ACADÉMICA

Programas de tutoría	PS0	0	%
Programación de verano (Suplemento a la financiación estatal)	PS0	0	%
Lectura temprana (Pre-K - 3 °)	PS0	0	%
Intervencionistas	PS463.988,84	6,42	%
Otro	PS0	0	%

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

AP y crédito dual / Cursos de matrícula	PS0	0	%
Innovación de la escuela secundaria	PS0	0	%
Asesoramiento académico	PS0	0	%
Poblaciones especiales	PS21.378,31	0,295	%
Salud mental	PS60.000,00	0,83	%
Otro	PS82,206.15	1,14	%

EDUCADORES

Retención estratégica de maestros	PS430.608,58	5,96	%
Crece tus propias	PS0	0	%
Reducción del tamaño de la clase	PS559.828,01	7,75	%
Otro	PS0	0	%
Tecnología	PS168.307,00	2,33	%
Internet de alta velocidad	PS409,00	0,005	%
Espacio académico: Instalaciones *	PS5.074.940,51	70,23	%
Auditoría e informes (1% mínimo recomendado)	PS74.440,00	1,02	%
Otro	PS290,331.30	4,02	%

aprendiendo a leer y leer para aprender con alto materiales de calidad. Esta incluye inversiones en Reading 360 (alfabetización) y TN ALL Corps (tutoría).

Descripción de las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento **académico**, incluida la forma en que las asignaciones apoyan la inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar potencial pérdida de aprendizaje y brechas de aprendizaje con el fin de acelerar el aprendizaje de los estudiantes. El distrito se centrará en la financiación programas de intervención que utilizan materiales de instrucción basados en evidencia y serán impartidos por personal capacitado y certificado. Estos intervencionistas serán asignados a grupos específicos de nivel de grado y participarán en las reuniones del equipo de datos. junto con los maestros del salón de clases de los grados a los que sirven, el Coordinador de RTI y el personal administrativo para Identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes y una posible pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas debido a COVID. Estudiantes con las brechas identificadas y que demuestren la mayor necesidad de apoyo serán eliminadas por el intervencionista asignado que Desarrollará un plan individualizado para cerrar brechas. Los programas de intervención van más allá de los identificados para el nivel tradicional. II y III RTI, y serán de naturaleza fluida con los estudiantes entrando y saliendo según sea necesario. Los datos se recopilarán y

Tutoría de dosis alta y proporción baja

Definición: Proporciones máximas de 1: 3 en primaria y 1: 4 en secundaria, con al menos 3 sesiones por semana.

Jardín de infancia	8-10	12,5	%	Semana 4x	1: 3	Amplificar la tutoría (año 1)
1 ^{er} Grado	*	*	%	*	1: 3	Año propuesto 2
2 ^{do} Grade	*	*	%	*	1: 3	Año propuesto 2/3
3 ^{er} Grado	*	*	%	*	1: 3	Año propuesto 3
4 ^o Grado			%			
5 ^o grado			%			
6 ^o grado			%			
7 ^o Grado			%			
8 ^o Grado			%			
9 ^o Grado			%			
10 ^o Grado			%			
11 ^o grado			%			
12 ^o grado			%			

* ¿ Participa en TN ALL Corps?

* ¿ Planea utilizar los servicios gratuitos de tutoría de la escuela secundaria a través de TDOE?

Página 6

ACADÉMICOS (continuación)

Programación de verano

Breve descripción de la programación de verano (*diferenciar entre [Pérdida de aprendizaje de TN y estudiante Ley de Aceleración](#) y recursos adicionales proporcionados por el distrito*):

Los campamentos de verano de pérdida de aprendizaje, Bridge y STREAM de Newport sirvieron a los estudiantes en los próximos grados 1-8. Este campamento proporcionó instrucción diaria en ELA, matemáticas y STREAM, así como servicios de RTI y actividad física para todos los estudiantes. A Se prestó especial atención a proporcionar a los educadores certificados experiencia y capacitación en los niveles de grado específicos para agregar a la calidad del programa. Se utilizaron materiales instructivos de alta calidad proporcionados por el estado en cada nivel de grado. y para que STREAM apoye la aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Además, la escuela proporcionó desayuno y almuerzo.

Elemental	110	82,7	% 4	35	Learning Loss & STREAM Camp con RTI: Instrucción en ELA,
Medio	23	17.3	% 4	35	Campamento Bridge & STREAM con RTI: Instrucción en ELA, matemáticas,
Escuela secundaria	0	0	% 0	0	N / A
Transición HS	0	0	% 0	0	N / A

* ¿ Solicitó una subvención de transporte a TDOE?

Literatura

Enlace al **plan de habilidades fundamentales de alfabetización** <https://www.newportcityschools.org/flsp>

Pre-K	PS ₀	PS ₀	Sin uso de fondos ESSER
Elemental	PS ₀	PS ₀	Uso de fondos del Título V para proporcionar Fountas & Pinnel (investigación de nivel 5); PD prov
Medio	PS ₀	PS	Uso de fondos del Título I para proporcionar Reading Plus (investigación de nivel 5); PD proporcionado
Escuela secundaria	PS ₀	PS ₀	N / A

- * ¿ Participar en el desarrollo profesional de maestros de Reading 360 Summer (primaria)?
- * ¿ Planea participar en Reading 360 Advanced Literacy PD en el verano de 2022 (secundaria)?
- * ¿ Participa en las redes de implementación de alfabetización de Reading 360 PK-12?
- * ¿ Participa en las redes de implementación de la lectura temprana de Reading 360?
- * ¿ Participa en Ready4K con TDOE y la Fundación de Alfabetización Temprana del Gobernador?
- * ¿ Utiliza el suplemento y los apoyos del plan de estudios de habilidades básicas de alfabetización de Reading 360?
- * ¿ Proporcionó a las familias información sobre decodificables para el hogar GRATIS?
- * ¿ Utiliza el evaluador universal gratuito que se proporciona a los distritos?
- * ¿ Está considerando el uso de materiales instructivos complementarios gratuitos de TDOE para matemáticas (primaria)?
- * Considerando el uso de desarrollo profesional de matemáticas TDOE gratuito, apoyo a la implementación y redes?

Página 7

ACADÉMICOS (continuación)

Otro: Académicos

Intervencionistas	PS463.988,84	Identificar rápidamente y apoyo estudiantes necesitados de intervención; Cierre de brecha en	Académico, a través de datos de Universal Pantallazo, Mastery Connect	El distrito contratará uno a tiempo parcial y dos intervencionistas de tiempo completo, asignados al grado grupos de nivel para identificar y abordar a los estudiantes brechas de aprendizaje y pérdida potencial de aprendizaje debido a COVID en lectura y matemáticas para apoyar
	PS			

PS

PS

PS

PS

PS

PS

PS

PS

Página 8

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Las escuelas de Tennessee estar equipado para servir el académico y no necesidades académicas de todos estudiantes desarrollando trayectoria profesional sólida oportunidades y conectando a los estudiantes con soporte en tiempo real. Esta incluye inversiones en vías articuladas para todos los estudiantes, innovadores escuelas secundarias vinculadas a oportunidades profesionales y trabajo de curso avanzado, y apoyos especializados para estudiantes que los necesitan.

Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación del estudiante** y los **apoyos relacionados con la escuela** necesario para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificado en la evaluación de necesidades del distrito:

Más allá de lo académico, las necesidades de salud social, emocional y mental de los estudiantes se abordarán a través de
 el uso de fondos ESSER 2.0 que brindan acceso a un consejero de salud mental con licencia sin costo para el
 estudiantes. A pesar de ser un distrito de PK-8, las oportunidades de preparación universitaria y profesional para los estudiantes son
 abordarse como parte del distrito 's plan LEA y utilizar fondos no ESSER proporcionar a los estudiantes
 experiencias y apoyo en esta área. A través de la coordinación en el departamento de orientación, secundaria
Oportunidades de secundaria y preparatoria

AP y doble crédito / inscripción	PS ₀	N / A
Oportunidades		
Innovación de la escuela secundaria	PS ₀	N / A
Asesoramiento académico	PS ₀	N / A
Otro	PS ₀	N / A

- * ¿ Recibió una beca de escuela secundaria innovadora?
- * ¿ Utiliza o planea utilizar cursos gratuitos de preparación para ACT?
- * ¿Está usando o planea usar AP Access for All gratuito y en línea?
- * ¿ Recibió una subvención de expansión postsecundaria temprana?
- * ¿ Recibió una subvención STEM y CTE de escuela intermedia?
- * ¿ Recibió una designación STEM?
- * ¿ Participa en el programa gratuito Work Keys?
- * ¿ Utiliza o planea utilizar STEAM Resource Hub gratuito?
- * ¿ Recibió una subvención del sello de educación cívica del gobernador?
- * ¿ Planea participar en redes informáticas y subvenciones relacionadas?

Página 9

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE (continuación)

Poblaciones especiales

En desventaja económica	PS ₀	
Estudiantes con discapacidades	PS 10.223,82	Remediación de habilidades en la academia. El distrito financiará oportunidades para el año escolar extendido (ESY)
Estudiantes en cuidado de crianza	PS ₀	
Estudiantes experimentando Desamparo	PS 11.154,49	Apoya la coherencia en educ El distrito utilizará fondos de la subvención para personas sin hogar para su
Inmigrante	PS ₀	
Apoyos para la salud mental	PS 60.000,00	Mejora de la salud mental y El distrito utilizará fondos para un contrato de menta en el sitio.
Otro	PS 82.206,15	Los esfuerzos apoyarán continuu El distrito utilizará fondos de ESSER 1, 2 y 3 para pro

- * ¿ Solicitó y recibió una subvención escolar informada sobre traumas de TDOE?
- * ¿Recibirá una subvención suplementaria para ayudar a los estudiantes que se encuentran sin hogar?
- * ¿ Solicitó y recibió la subvención ELC para apoyar actividades de salud y bienestar?

- * ¿ Planea solicitar subvenciones de salud mental (\$ 100,000 - \$ 200,000)?
- * ¿ Solicitó una Beca de Asociación IDEA para apoyar a estudiantes con discapacidades?
- * ¿ Planea utilizar el apoyo de asistencia para identificar y volver a involucrar a los estudiantes que faltan?

Otro: Preparación del estudiante

PS

PS

PS

PS

PS

EDUCADORES

Tennessee establecerá una nueva camino para la educación profesión. Esto incluye inversiones en Grow Your Programas propios, educador redes y caminos, y compensación estratégica y esfuerzos de contratación.

Descripción de las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar** , incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar asignación estratégica para el reclutamiento, retención y apoyo de los educadores y personal escolar del distrito, especialmente en los roles que desempeñan en el apoyo al aprendizaje y el éxito continuos de los estudiantes. (Consulte la página 15 para obtener más información)

Estableciendo Sostenible Reclutamiento de maestros Modelos	PS	N / A	N / A
Reducción del tamaño de la clase	PS ^{59.828.01}	Los tamaños de clase más pequeños	El sistema financial la contratación de tres clases de té adicionales para K-2
Otro	PS	N / A	N / A

- * ¿ Participar en Grow Your Own?
- * ¿ Participa en la red de aspirantes a subdirector?
- * ¿ Participa en la Red de Líderes Diversos?
- * ¿ Participa en la Red Principal Rural?
- * ¿ Participa en Turnaround Principal Network?
- * ¿ Participa en la Red de Supervisores Principales?
- * ¿ Participa en Academias TASL?
- * ¿ Participa en becas de apoyo adicional de educación especial de TDOE y ESL?
- * ¿ Está utilizando el Job Connect y la bolsa de trabajo para maestros, suplentes y / o maestros de TN?
- * ¿ Fomentó la participación o utilizó activamente Best For All Central?

Página 11

EDUCADORES *(continuación)*

Otro: Educadores

PS

PS

PS

PS

PS

PS

PS

PS

PS

PS

Descripción de las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales** , incluida la forma en que las asignaciones apoyar las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar La instalación debe garantizar un entorno de aprendizaje del siglo XXI seguro y bien mantenido. A través de la facilidad de direccionamiento necesidades, el distrito se enfocará en asegurar el funcionamiento continuo de los espacios de aprendizaje y otras áreas que brinden un Ambiente de aprendizaje / enseñanza seguro / saludable y libre de moho para todos los estudiantes / personal. (Consulte la página 16 para obtener más información)

Tecnología	PS ^{68.307,00}	Los estudiantes tendrán acceso al	los	El distrito usará ESSER 1, 2 y 3
Alta velocidad		herramientas necesarias para	eficacia de	fondos y otras subvenciones para la compra
Internet	PS ^{409,00}	Los estudiantes tendrán acceso a alta confiable	todos los artículos serán	de tecnologías para apoyar el aula
Académico		velocidad de internet	evaluada por	aprendizaje digital, incluidos estudiantes y
Espacio:	PS ^{074.940,51}	ya sea en el campus o	eficacia de	ambientes de aula que proporcionan
Instalaciones*		Los estudiantes tendrán acceso a un	todos los artículos serán	para un acceso confiable a Internet en el campus
Vigilancia,		seguro / saludable y	evaluada por	y puntos de acceso para los que carecen de hogar
Auditoría y		aprendizaje sin moho	eficacia de	acceso. Esto incluye una actualización a la
Recopilación de datos	PS ^{74.440,00}	El distrito	todos los artículos serán	El distrito usará fondos de ESSER 1,
e informes		mantener la integridad en	evaluado usando un	2 y 3 para abordar las necesidades
		con respecto al uso de	Fidelidad en los fondos	reparaciones / mantenimiento / actualizaciones / reemplazarme
		Fondos ESSER y voluntad	utilización para	nt de techos, climatización, alfombras, aire
			aprendizaje de los estudiantes	El distrito establecerá y seguirá
			El distrito	supervisión de la priorización, asignación,
				gasto de todos los fondos ESSER,
				documentación y procesos utilizados en

Otro	PS ^{90.331.30}	asegurar de que los estudiantes y el personal tengan acceso a aprendizaje seguro / limpio espacios con	mantener la eficacia de todos los artículos serán evaluado usando un	utilización de fondos El distrito utilizará fondos de ESSER 1, 2, y 3 para proporcionar custodia extra y personal de la cafetería, equipo de seguridad y Pruebas in situ de ELC.
------	-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- * ¿ Participó en el programa de subvenciones de dispositivos TDOE?
- * ¿ Participó en la subvención de conectividad TDOE?
- * ¿ Participa en la asociación TDOE-T-Mobile para aumentar el Internet de alta velocidad?

Página 13

Descripción de **estrategias adicionales** diseñadas para acelerar el rendimiento académico:

En general, el distrito utilizará fondos para servir o impactar directamente a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes. Fondos La utilización incluye mejoras a los espacios e instalaciones académicos / de aprendizaje para proporcionar un ambiente seguro, saludable y libre de moho. la escuela, mientras que también mitigar la propagación de Covid-19. Además, la enseñanza adicional posiciones y fondos de educadores de direcciones tanto la pérdida de aprendizaje debido a Covid-19 y el impacto actual de la pandemia. Por último, el propósito general de la La utilización de fondos del distrito es para asegurar la continuación del aprendizaje / enseñanza a través de las áreas prioritarias identificadas.

PS
PS
PS
PS
PS

Planes de contingencia: aprobación de proyectos de ley de infraestructura y / o iniciativas con fondos restantes

Si se aprueba un proyecto de ley de infraestructura federal, las LEA podrían recibir una cantidad similar a la recibida bajo ESSER 2.0. Si se aprueba, los distritos pueden necesitar transferir fondos previamente presupuestados para infraestructura en ESSER 1.0, 2.0 y / o 3.0 a esta nueva fuente de financiamiento. Por lo tanto, las LEA deben tener planes de contingencia sobre cómo gastarían el saldo restante en fondos ESSER. Esto proporcionará transparencia para la toma de decisiones. hacer y permitir que las LEA realicen cambios rápidamente, habiendo ya comunicado la intención y el límite preocupaciones relacionadas con la reversión de fondos. Esto también podría utilizarse como financiación de contingencia para proyectos que no se gastan o no se gastan.

Espacio académico: Instalaciones	PS ^{616.460.38}	Los estudiantes tendrán acceso a una cafetería de todos los edificios. El distrito utilizará una f
	PS	
	PS	
	PS	

Página 14***Seguimiento, auditoría y presentación de informes***

La LEA debe describir cómo monitorearán activamente sus asignaciones; cómo llevarán a cabo el interino auditorías para asegurar una aplicación apropiada de los fondos; cómo van a recoger y gestionar elementos de datos requerido para ser informado; y cómo reportarán esta información a la comunidad. Como nota, el El departamento publicará una guía para los elementos requeridos a nivel estatal y federal una vez aclarada por el Departamento de Educación de Estados Unidos. El Departamento reconoce que esta será una significativa requisito y alienta encarecidamente a los distritos a que asignen al menos el 1% de su capacidad de financiación para seguimiento, auditoría y elaboración de informes. Las LEA deben describir sus planes para este trabajo en el espacio a continuación.

Las decisiones con respecto a la priorización de los fondos asignados fueron tomadas en colaboración por el equipo administrativo del distrito, con aportes de las partes interesadas de la comunidad. La eficacia del personal adicional para la intervención y la reducción del tamaño de la clase será monitoreado mediante la evaluación periódica de los datos del evaluador universal de RTI, así como el desempeño de los puntos de referencia del distrito. Formal y las visitas informales al salón de clases permitirán a la administración verificar el uso apropiado del equipo y la tecnología. compras. El distrito organizará la publicación de un resumen de las mejoras financiadas por ESSER en nuestro distrito. página web y en el periódico local después de la aprobación de fondos. El distrito ha asignado 1.02% de la ESSER general (1, 2, y 3.0) la financiación hacia el seguimiento y control de los fondos. personal asignado mantendrán la planificación y documentaion aplicación. El distrito ha designado a un contador financiación, Director Esser, y la presentación de informes personal para supervisar el financiamiento, adquisiciones, licitaciones y documentación de la utilización de los fondos ESSER. Mensual Se generarán informes de gastos para su revisión y seguimiento continuo de los fondos y la finalización del proyecto. Público mensual Los informes a la Junta Escolar revisarán las actualizaciones de finalización del proyecto y, cuando sea necesario, los ajustes de gastos o cambios en el proyecto. Se requerirá el consentimiento de la Junta Escolar local para toda la utilización de fondos.

Participación de la familia y la comunidad

La LEA debe describir cómo planean involucrarse de manera significativa con las familias y comunidades en todo la vida de la ESSER y otros fondos de ayuda.

Las familias participan en eventos de puertas abiertas y conferencias de padres / maestros en varios momentos durante el año. Estas visitas, junto con citas programadas durante el horario escolar y asistencia de la familia / comunidad después de la escuela actividades deportivas, permitirá una amplia oportunidad de ver y experimentar de primera mano al personal y la infraestructura mejoras financiadas por ESSER. Ciertas compras de tecnología (computadoras y tableros Boxlight) se utilizarán para comunicarse con los estudiantes y sus familias en entornos individuales y grupales.

Una encuesta fue desarrollado y publicado públicamente solicitando aportaciones de los interesados. La encuesta fue desarrollada de una manera que indicará si la receptores de los cuestionarios era un estudiante, miembro de la familia, miembro del personal escolar, o funcionario público. Otro Las preguntas ayudaron a determinar las afiliaciones de subgrupos y / o la asociación con organizaciones de derechos. La encuesta fue administrado directamente por la administración del distrito en varias reuniones públicas, a los estudiantes durante la escuela de verano, y durante las reuniones de padres. Además, se envió un correo electrónico al personal de la escuela con respecto a su oportunidad de realizar la encuesta. los Los resultados de la encuesta se discutieron durante la reunión de julio de la Junta Escolar de la Ciudad de Newport y se tomaron decisiones con respecto a el uso de fondos.

Página 15

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, por favor utilice estas páginas suplementarias en blanco. Si usa este espacio para múltiples respuestas, deje un espacio entre y *asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.*

EDUCADORES (Viene de la página 10)

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el sistema escolar de la ciudad de Newport determinó necesidad de asignación estratégica de dirección para el reclutamiento, retención y apoyo del distrito 's educadores y personal de la escuela, especialmente en los roles que desempeñan en el apoyo a los estudiantes continuos aprendizaje y éxito. Esto incluye apoyar la retención y el reclutamiento de maestros mediante la utilización de ESSER 3.0 fondos que mantienen bajas las proporciones de alumnos: maestro por aula. Para lograr esto, tres maestros adicionales de K-2 (uno en cada nivel de grado) han sido contratados para reducir el tamaño de las aulas. Esto permitirá que los maestros se concentren en necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes que abordan la pérdida potencial de aprendizaje debido a COVID y garantizan la aceleración del aprendizaje continua. Estos niveles de grado fueron dirigidos a estos maestros adicionales debido a Observó preocupaciones en los datos y la consideración de estos grados que tienen el mayor potencial negativo el impacto de este problema provocado por COVID en un punto tan temprana de los estudiantes ' carreras de aprendizaje. Estas los puestos se financiarán durante tres años.

Además, las inversiones en compensación por el trabajo que los maestros invierten en la planificación y ejecución de La instrucción y el apoyo efectivos de las operaciones escolares que apoyan la aceleración del aprendizaje de los estudiantes serán realizado a través de becas para educadores y personal de la escuela. Esto es en reconocimiento a los cientos de horas extra, capacitaciones y voluntariado que todo el personal puso para garantizar que los estudiantes estuvieran seguros, saludable, alimentado y tenido acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad durante la pandemia, durante cuarentenas, y en momentos donde el distanciamiento social y otras interrupciones podrían haber interferido fácilmente con estos asuntos.

El distrito también utilizará los fondos de ESSER para proporcionar salarios a los intervencionistas adicionales con quienes trabajar. estudiantes que exhiben las mayores brechas en la retención de estándares en lectura y matemáticas mediante el uso de un programa de extracción. Estos roles, como se mencionó anteriormente, serán para apoyos más allá de los previstos en el programa tradicional de RTI de nivel II y III y será de naturaleza fluida con estudiantes que fluyen hacia adentro y hacia afuera como necesario. Estos intervencionistas trabajarán para que los estudiantes vuelvan a encaminarse después de los efectos de la pérdida de aprendizaje. y brechas de habilidades causadas por la pandemia de COVID y el tiempo fuera de la escuela para garantizar el apoyo los estudiantes no caen más allá o tienen impactos negativos a largo plazo en su aprendizaje y en el aula rendimiento.

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, por favor utilice estas páginas suplementarias en blanco. Si usa este espacio para múltiples respuestas, deje un espacio entre y asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.

FUNDAMENTOS (Viene de la página 12)

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el sistema escolar de la ciudad de Newport determinó necesidad de abordar las necesidades de las instalaciones para garantizar un entorno de aprendizaje del siglo XXI seguro y bien mantenido. Al abordar las necesidades de las instalaciones, el distrito se enfocará en asegurar la operación continua del aprendizaje. espacios y otras áreas que brindan un ambiente de aprendizaje / enseñanza seguro / saludable y libre de moho para todos los estudiantes / personal.

Considerando el papel que la tecnología ha jugado en el acceso continuo al aprendizaje, el distrito se enfocará en mantener y actualizar equipos y herramientas de aprendizaje en las aulas y espacios de aprendizaje digital. Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para proporcionar dispositivos Chromebook adicionales para que los estudiantes permitan 1: 1 acceso. Los fondos de ESSER 3.0 se utilizarán para proporcionar Chromebooks adicionales a los maestros para la instrucción de complementar los adquiridos con otras subvenciones y permitir el acceso de los maestros 1: 1. Ambos tienen y lo harán Apoyar al distrito durante cualquier cambio al aprendizaje a distancia, incluso durante tiempos de cuarentena, ya que todos los estudiantes pueden tener acceso a su propio dispositivo de aprendizaje asignado y los profesores tienen dispositivos para instrucción. A través de los fondos ESSER 1.0 y 3.0, el distrito colocará tableros Boxlight en cada aula, compre una licencia de ancho de banda de red para admitir un mayor tráfico de red, proporcione hotspots para estudiantes sin Internet de alta velocidad en casa y apoyo a los profesores en la certificación de Google utilizar Google Classroom para respaldar el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en persona, todo con el objetivo de promover el distanciamiento social y garantizar el acceso continuo al aprendizaje durante la pandemia.

La necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y saludable destaca muchas áreas de las instalaciones que necesitan dirigido. Los fondos de ESSER 1, 2 y 3 se utilizarán para abordar estos problemas. Problemas de techado, HVAC Se abordarán reemplazos, reemplazo de alfombras y purificación de aire para eliminar fugas, prevenir la propagación del moho y mejorar la calidad ambiental general del edificio. Remodelación y reemplazo de baños en los grados 3-8, cambios en las puertas de entrada, cerramiento del área de recepción y la compra de pupitres para estudiantes permitirá promover el distanciamiento social y la prevención de difundido entre los estudiantes y el personal. Estos, junto con la instalación de estaciones de llenado de botellas de agua y El reemplazo del patio de recreo se abordó a través de los datos recopilados en la evaluación de necesidades. Los fondos para los materiales y la instalación, junto con los honorarios de arquitectura, provendrán de los tres Fondos ESSER en un esfuerzo por crear un ambiente de aprendizaje seguro / saludable que permita un continuo aprendizaje de los estudiantes.

El distrito también utilizará fondos para contratar personal adicional de conserjería y cafetería. Estos adicionales El personal ayudará con la carga de trabajo adicional creada a través de los requisitos de una nueva limpieza y procedimientos de preparación de alimentos ponen en marcha a través del distrito 's reapertura plan. PPE adicional y También se comprarán equipos de cafetería para permitir un mayor distanciamiento social, ajustado procedimientos operativos y prevenir la propagación viral entre los estudiantes y el personal.

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, por favor

utilice estas páginas suplementarias en blanco. Si usa este espacio para múltiples respuestas, deje un espacio entre y *asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.*