

Primaria Weston

Informe de Responsabilidad Escolar para 2023-2024 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2024-2025)



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Una copia física del Informe de Responsabilidad Escolar está disponible en su Oficina Escolar, bajo petición.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.
Requisitos de Admisión a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)	Requisitos de admisión para UC se adhieren a pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que .8° superior de los alumnos graduados de escuela preparatoria del estado, así como aquellos alumnos que trasladan y han exitosamente completado especificado cursado universitario, sean elegible para admisión a UC. Estos requisitos son diseñados para garantizar que todos los alumnos elegibles estén adecuadamente preparados trabajo de nivel universitario. Para requisitos sobre admisión general, favor de visitar el sitio web de Información sobre Admisión UC en https://admission.universityofcalifornia.edu/ .
Requisitos de Admisión a la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés)	Elegibilidad para admisión a CSU es determinado por tres factores: (1) Cursos específicos de escuela preparatoria, (2) Calificaciones en cursos especificados y puntuaciones en pruebas y (3) Graduación de escuela preparatoria. Algunos planteles tienen estándares más exigentes para enfoques particulares o alumnos que viven fuera del área del plantel local. Debido a la cantidad de alumnos que solicitan, un par de planteles tiene estándares más exigentes (criterio suplementario para admisión) para todos los solicitantes. La mayoría de los planteles CSU cuentan con políticas que garantizan admisión local a los alumnos que se gradúan o trasladan de escuelas preparatorias y universidades que son históricamente brindadas servicios por un plantel CSU en esa región. Para información sobre admisión, solicitud y cuota, consulte el sitio web CSU en https://www2.calstate.edu/ .

Información de Contacto Escolar para 2024-25

Nombre de la Escuela	Primaria Weston
Dirección	1660 Stanley Dr.
Ciudad, Estado, Código Postal	Ripon, CA 95366-3200
Número Telefónico	(209) 599-7113
Director/a	Lisa Fereria
Dirección de Correo Electrónico	lfereria@riponusd.net
Sitio Web Escolar	https://www.westonelementary.com/
Niveles de Grado	K-8
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	39686506106322

Información de Contacto Distrital para 2024-25

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de Ripon
Número Telefónico	(209) 599-2131
Superintendente	Dr. Ziggy Robeson

Dirección de Correo Electrónico	zrobesson@riponusd.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.riponusd.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2024-25

La Primaria Weston abrió sus puertas en agosto de 1986, como escuela de los grados de Kínder-3°. En tres años, Weston tenía dos clases en todos los grados Kínder-8°. Los salones de clases estaban compuestos por salones portátiles con una estructura permanente en el centro del plantel que era la oficina y el edificio de usos múltiples. Durante el año escolar 2014-15, Weston se reconstruyó completamente para incluir 2 edificios de salones permanentes, un nuevo edificio de usos múltiples y un edificio de servicios centrales modernizado que era el antiguo edificio de usos múltiples. El nuevo plantel fue reabierto en agosto de 2015. Durante el ciclo escolar 24-25 se agregó una clase de kínder de transición a nuestra escuela. Actualmente, Weston tiene una clase de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), un salón de clase de Nivel 3 de alumnos de 3°-5° año y dos clases de alumnos en kínder-8° año.

Weston sirve a 439 alumnos en Kínder a octavo grado. Los alumnos son provenientes principalmente de hogares de "clase media" con el 24.78% considerados en desventaja socioeconómica. El alumnado de Weston está conformado por 5.17% estudiantes de inglés, 5.17% alumnos con dominio limitado del inglés (estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés)), 14.66% alumnos con necesidades especiales y una composición étnica general de: 46.12% blancos, 38.36% hispanos, 5.82% asiáticos, .86% afroamericanos, .22% hawaiano/isleño del Pacífico, .22% indio americano/nativo de Alaska, 1.29% filipino y 4.96% de raza/etnia múltiple. (toda la información extraída del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés) de 2024).

Weston cuenta con 22 maestros de tiempo completo, 1 asesor de tiempo completo y 7 miembros del personal itinerantes que brindan servicios de educación física, banda, música, español y educación especial (habla, psicólogo, MFT). Los puestos clasificados incluyen: 12 auxiliares de instrucción que brindan servicios del programa respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés), habla, educación física, atención de enfermería y servicios de apoyo individualizados en las aulas según sea necesario. Los puestos clasificados de tiempo completo incluyen: dos conserjes de tiempo completo, dos secretarías de tiempo completo y un empleado de biblioteca de tiempo completo en el sitio todos los días.

A partir de 2024-25, hay cinco escuelas primarias de Kínder-8° grado, una preparatoria integral y una preparatoria de continuación que operan según un calendario de instrucción tradicional. Toda la instrucción de Kínder-8° grado se brinda en entornos autónomos donde los alumnos reciben instrucción de un maestro de salón. Los alumnos de kínder a cuarto grado han recibido instrucción musical general este año. A partir del cuarto grado, los alumnos tienen la oportunidad de recibir instrucción especial en banda u orquesta por parte de un maestro de música del distrito. Los alumnos de 5° a 8° grado reciben lecciones de español, dos veces por semana, durante 30 minutos. Todos los alumnos de 4° a 8° grado reciben instrucción de educación física de un maestro de educación física acreditado 2 o 3 veces por semana. Nuestro personal escolar incluye 22 maestros acreditados, un administrador y el siguiente personal de apoyo: dos auxiliares de centro de aprendizaje de tiempo completo, tres auxiliares de clase de nivel 3 de tiempo completo, dos auxiliares de centro de aprendizaje de tiempo parcial, dos secretarías, un empleado de biblioteca, un enlace bilingüe, un asistente del habla y el lenguaje, un asistente de educación física y dos conserjes.

Nuestra escuela cuenta con una Asociación de Padres y Personal Docente (PFA, por sus siglas en inglés) activa, un Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), un Equipo de Liderazgo y un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico.

Misión: Brindamos un entorno educativo donde los alumnos aprenden a pensar y resolver problemas a fin de prepararlos para la educación superior y la fuerza laboral.

Visión:
Nuestra escuela será un paraíso en el que se promueva la armonía, la cortesía, la seguridad y la autoestima. Adoptaremos una atmósfera de buena voluntad y energía que cree un sentido de pertenencia y familia. Enseñaremos de una forma en la que se aborden todas las modalidades de aprendizaje. Ofreceremos una variedad de actividades académicas en un intento por crear un ambiente inclusivo a fin de que todos los alumnos puedan participar activamente en el aprendizaje. Encontraremos formas para que el aprendizaje sea agradable apreciando la creatividad y teniendo un buen momento de manera respetuosa. Se fomentan los principios de amor y lógica junto con estrategias de intervención conductual positiva.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	42
1° Grado	45
2° Grado	50
3° Grado	52
4° Grado	48
5° Grado	52
6° Grado	49
7° Grado	48
8° Grado	53
Inscripción Total	439

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.2
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.5
Asiático	6.4
Afroamericano	1.1
Filipino	1.8
Hispano o Latino	34.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.4
Blanco	49.2
Estudiantes del Inglés	7.1
Indigentes	3.6
De Escasos Recursos Económicos	22.1
Alumnos con Discapacidades	13.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	18.90	90.79	175.80	88.83	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.50	2.50	2.50	1.29	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	7.30	3.71	12115.80	4.41
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	6.67	12.20	6.17	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.80	100.00	197.90	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.90	93.18	184.40	87.72	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	5.40	2.59	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	4.70	2.25	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.28	6.70	3.22	11953.10	4.28
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	6.49	8.80	4.20	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.40	100.00	210.20	100.00	279044.80	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2022-23

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	19.50	93.36	180.70	88.07	231142.40	83.24
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	4.50	2.23	5566.40	2.00
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.50	3.20	14938.30	5.38
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.80	4.30	11746.90	4.23
Desconocido/Incompleto/NA	1.30	6.64	4.50	2.20	14303.80	5.15
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.90	100.00	205.20	100.00	277698.00	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22	2022-23
Permisos y Exenciones	0.00	0.00	0
Asignaciones	0.50	0.00	0
Puestos con Vacante	0.00	0.00	0
Cantidad Total de	0.50	0.00	0

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama "out-of-field" bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00	0
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00	0
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00	0

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22	2022-23
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	5.50	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0	0

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2024-25

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2024	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw-Hill Education; 2016 Kínder-5º grado: CA Wonders 6º-8º grado: CA Study Sync Frog Street; 2023 Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Matemáticas	McGraw-Hill Education; 2014 Kínder de transición-2º grado: My Math	Sí	0

	Houghton Mifflin Harcourt; 2014 3°-5° grado: Math In Focus 6°-8° grado: Math In Focus Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)		
Ciencias	Amplify Kinder-8° grado Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés)	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly; 2024 Kinder-5° Frog Street; 2023 Kinder de transición (TK, por sus siglas en inglés) Glencoe McGraw-Hill; 2007 6°-8° grado: Discovering Our Past, CA Series: Civilizaciones antiguas, tiempos medievales y modernos, el viaje estadounidense a la Primera Guerra Mundial	Sí	0
Salud	Too Good For Drugs		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT			Diciembre de 2024	
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	65	62	57	54	46	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	57	55	41	41	34	35

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	306	305	99.67	0.33	62.30
Femeninas	150	149	99.33	0.67	67.79
Masculinos	156	156	100.00	0.00	57.05
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	76.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	53.33
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--

Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	47.62
Blancos	148	148	100.00	0.00	66.89
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	20.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	90	98.90	1.10	45.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	20.75

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	306	305	99.67	0.33	54.75
Femeninas	150	149	99.33	0.67	53.02
Masculinos	156	156	100.00	0.00	56.41
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	17	17	100.00	0.00	76.47
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	106	105	99.06	0.94	40.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	21	21	100.00	0.00	57.14

Blancos	148	148	100.00	0.00	60.14
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	15	15	100.00	0.00	0.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	91	90	98.90	1.10	37.78
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	53	53	100.00	0.00	15.09

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	48.65	47.12	42.73	45.95	30.29	30.73

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	105	104	99.05	0.95	47.12
Femeninas	58	57	98.28	1.72	56.14
Masculinos	47	47	100.00	0.00	36.17
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	30	29	96.67	3.33	31.03
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	54	54	100.00	0.00	53.70
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	32	31	96.88	3.12	38.71
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2023-24

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) requiere solo resultados de participación para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	98.1	98.1	98.1	98.1
7° Grado	100	98	100	98	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2024-25

La Primaria Weston cuenta con una Asociación de Padres y Personal Docente (PFA, por sus siglas en inglés) muy activa y solidaria. Los esfuerzos continuos y las contribuciones financieras de la PFA han permitido la compra de proyectores para todos los salones de clases, el Programa de Lectura Acelerada basado en la web, pizarrones Promethean, así como excursiones en todos los niveles de grado.

La PFA continúa brindando el apoyo financiero necesario para los salones de clase a medida que surgen las necesidades individuales de los maestros. Se anima a todos los padres a asistir a las reuniones de la PFA y ayudar a recaudar fondos. Así mismo, se les anima también a los padres a conocer y hacer parte de los eventos especiales que se llevan a cabo en la escuela de sus hijos. El director de la escuela, el personal de la oficina y la junta directiva de la PFA son los contactos para los padres que buscan participación en la escuela.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	456	454	19	4.2
Femeninas	223	223	8	3.6
Masculinos	233	231	11	4.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--
Afroamericanos	30	30	0	0.0
Filipinos	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	--	--	--	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	161	160	6	3.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--
Blancos	18	18	3	16.7
Estudiantes del Inglés	219	218	8	3.7
Jóvenes de Crianza Temporal	33	33	0	0.0
Indigentes	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	18	17	0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	136	134	12	9.0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Escuela 2023-24	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Distrito 2023-24	Estado 2021-22	Estado 2022-23	Estado 2023-24
Suspensiones	1.21	1.89	0.66	1.78	1.71	1.06	3.17	3.6	3.28
Expulsiones	0	0	0	0.06	0.09	0	0.07	0.08	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2023-24

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.66	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.29	0.00
No Binarios	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.86	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.27	0.00

Nota: Para proteger la privacidad estudiantil, dobles rayas (--) son utilizadas en la table cuando el tamaño de la celda dentro de una selecta población estudiantil es diez o menos.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

El Plan de Escuelas Seguras está siendo utilizado en la Primaria Weston y se actualiza según sea necesario en las reuniones trimestrales del Comité de Seguridad. El Departamento de Policía de Ripon aporta información al plan. Durante el transcurso del año escolar 2013-14, se creó un plan de seguridad integral para todos los sitios escolares del Distrito Escolar Unificado de Ripon (RUSD, por sus siglas en inglés) y la implementación completa de los planes tuvo lugar durante el año escolar 2014-15 y años posteriores. El Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) aprueba anualmente el Plan de Seguridad Escolar de Weston y los procedimientos se revisan con el personal mensualmente. Cada maestro ha recibido un rotafolio RED para usar en su salón de clases para los procedimientos de respuesta a emergencias. Los maestros revisan los procedimientos de seguridad con los alumnos durante el transcurso del año escolar.

Plan de Seguridad Escolar para 2024-25

Revisión y aprobación del Plan de Seguridad: marzo del 2025

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21		2	
3° Grado	24		2	
4° Grado	24		2	
5° Grado	24		2	
6° Grado	25		2	
Otro	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	1	
1° Grado	24		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	21	1	1	
4° Grado	25		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	25		2	
Otro	28		4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2023-24

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2023-24. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		2	
1° Grado	23		2	
2° Grado	24		2	
3° Grado	26		2	
4° Grado	21	1	1	
5° Grado	26		2	
6° Grado	25		2	
Otro	26		4	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2023-24

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1:439

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2023-24

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2022-23

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2022-23. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,422.11	\$3,382.62	\$9,039.49	\$75,167.51
Distrito	N/A	N/A	\$9,205.37	\$79,000
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.8	-5.0
Estado	N/A	N/A	\$10,771	\$87,655
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-17.5	-15.3

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2023-24

El equipo de Respuesta a la Intervención de Weston incluye tres maestros de tiempo completo. Estos maestros tienen la tarea de satisfacer las necesidades del Plan Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) de los alumnos en el plantel, así como de brindar servicios de intervención inmediata en todos los grados. Un maestro está dedicado a aquellos alumnos matriculados en nuestra clase de Nivel 3. Esta clase está compuesta por alumnos con necesidades educativas más importantes que no se pueden satisfacer en el aula de educación general. El personal adicional incluye un asistente de salud en el sitio todo el día, cuatro maestros de música del distrito una vez por semana; un consejero de tiempo completo en el sitio todos los días; un maestro de educación física del distrito 2-3 días por semana para los grados 4° -8°; un psicólogo del distrito cuya función principal es brindar servicios a los alumnos que han sido referidos para el servicio de educación especial y asesoría; un terapeuta del habla 2-3 días a la semana; y un auxiliar bilingüe de tiempo completo que atiende a los alumnos en los salones de clase diariamente.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2022-23. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$53,544	\$54,930
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,357	\$85,386
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$104,252	\$111,172
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$139,594	\$136,564
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$0	\$141,339
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,600	\$153,241
Sueldo del Superintendente	\$225,000	\$224,537
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30.63	28.69
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4.8	5.55

Formación Profesional

Esta sección proporciona información sobre el número anual de días escolares dedicados a la formación del personal durante el período de tres años más reciente. Los datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), y los datos de referencia del distrito, así como las encuestas de maestros, se utilizan para determinar las necesidades de formación profesional.

La Primaria Weston utiliza fondos del sitio y del distrito para oportunidades de formación profesional y reuniones de nivel de grado con maestros a fin de hacer un seguimiento del progreso de los alumnos. Las evaluaciones STAR 360 Renaissance se utilizan para monitorear el progreso de los alumnos durante el transcurso del año escolar. Las evaluaciones STAR 360 se realizan aproximadamente una vez cada 6 a 8 semanas. La formación profesional se ha centrado en la capacitación en matemáticas, EB Writing para 5º-8º año y capacitación de Heggerty Phonemic Awareness/Phonics y Handwriting without Tears para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-3º año.

Los maestros participan en una variedad de capacitaciones en el sitio, además de asistir a talleres y conferencias fuera del sitio. Los maestros se observan unos a otros durante la puesta en práctica de la lección a fin de aprender unos de otros y observar el aprendizaje de los alumnos. El director organiza la observación de lecciones entre los salones de clase en un esfuerzo por apoyar el aprendizaje de maestros y alumnos.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2022-23	2023-24	2024-25
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5