



Carta para Padres de Matemáticas.

¡Bienvenidos! Esperamos que haya tenido un verano divertido y relajante. Estamos muy emocionados de comenzar un nuevo año y ver crecer el conocimiento matemático de su hijo. Este boletín está diseñado para brindar a los padres y estudiantes una mejor comprensión de los conceptos matemáticos que se encuentran en los Estándares de excelencia de Georgia. Esperamos enseñarle a su hijo y ayudarlo a dominar estos estándares.

UNIDAD 1 OBJETIVOS:

- Sumar & restar hasta 20 usando estrategias mentales.
- Resolver problemas mentales de suma y resta hasta 20.
- Organizar, representar, e interpretar datos en gráficos de imágenes.
- Reconocer monedas.

VOCABULARIO A SABER

- **Sumar**- combinar; juntar dos o más cantidades.
- **Propiedad conmutativa para sumar** – cambiando el orden de los sumandos, no se altera el resultado.
- **Diferencia** - el resultado cuando un número se resta de otro.
- **Fluidez**- Precisión (respuesta correcta), eficiencia (entre 4-5 segundos).
- **Restar**- quitar
- **Suma**- la respuesta a un problema de adición.
- **Incógnitas**- la parte del problema que no se conoce.

ESTRATEGIAS DE USO:

1. Uso de dobles, dobles más 1 o dobles menos 1.
2. Uso del pensamiento de adición para resolver la resta.
3. Buscando combinaciones de decenas.
4. Haz Decenas.
5. Descomponer un número que conduzca a decenas.

Uso de duplicados o duplicados + 1 o - 1:

Cuando se les presenta un problema, los estudiantes piensan en datos duplicados que están cerca.

Ejemplo:

$$8 + 9 = \underline{\quad}$$

Yo sé que $8 + 8$ es 16.

9 es 1 más que 8.

$$\text{Entonces } 8 + 9 = \underline{17}$$

Uso de pensamiento de adición para resolver resta: Los estudiantes piensan en suma y lo relacionan cuando se presenta un problema de resta.

$$13 - 9 = ?$$

Yo sé que 9 más 4 igual a 13. Entonces 13 menos 9 igual a 4.

Buscando combinaciones de decenas:

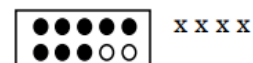
Cuando se presenta un problema, Los estudiantes notan que pueden hacer decenas.

$$8 + 2 + 4 = \underline{\quad}$$

Yo sé que $8 + 2 = 10$. Entonces sumo $10 + 4$.

$$\text{Así que } 8 + 2 + 4 = 14.$$

$$\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 8 + 2 \end{array} + 4 = 14$$



Hacer una Decena

Cuando se presenta el problema, los estudiantes ven que pueden hacer decenas.

$$9 + 5 =$$

$$\begin{array}{c} 9 + 5 = \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 4 \end{array}$$

$$9 + 1 = 10$$

$$10 + 4 = 14$$

Descomposición de un número que forme una decena:

$$15 - 8 = \underline{\quad}$$

Yo sé que 8 puede ser descompuesto en 5 y 3. Puedo fácilmente tomar 5 de 15.

$$\text{Ahora tengo } 10 - 3.$$

$$10 - 3 = 7, \text{ entonces } 15 - 8 = 7.$$

Pregunta a tu hijo,

“¿Qué estrategia usaste?” Espera a que él sea capaz de explicar su pensamiento..”

Los estudiantes continuarán resolviendo una variedad de situaciones de sumas y restas. En esta unidad nos enfocaremos en resolver problemas de palabras usando números hasta 20.




















Ejemplo:

John tiene 14 peces. Sally has 6 peces. Cuantos peces más tiene Jhon que Sally?

$$14 - 6 = \underline{\quad} \text{ fish more than Sally.}$$

John tiene 14 peces Sally has algunos peces. Juntos tienen 20 peces. Cuantos peces tiene Sally?

Los estudiantes organizarán, representarán e interpretarán los datos con hasta cuatro categorías.

Favorite Ice Cream Flavor							
Chocolate							
Vanilla							
Strawberry							
Cherry							
	1	2	3	4	5	6	7

Situaciones de Suma y Resta

Suma al resultado desconocido Juntar	Dos conejos están en el pasto. Tres conejos más saltaron allí. Cuantos conejos hay en el pasto ahora? $2 + 3 = ?$
Tomar el resultado desconocido o incognita. Separar	Cinco manzanas estaban sobre la mesa. Yo comí dos manzanas. Cuantas manzanas hay ahora sobre la mesa? $5 - 2 = ?$
Juntar/Separar Juntar todo	Tres Manzanas rojas y dos manzanas verdes están sobre la mesa. Cuantas manzanas hay sobre la mesa? $3 + 2 = ?$
Juntar/Separar Total Incognito Juntar todo	La abuela tiene cinco flores. Cuantas puede ella poner en la base roja y cuantas en la base azul? $5 = 0 + 5, 5 = 5 + 0$ $5 = 1 + 4, 5 = 4 + 1$ $5 = 2 + 3, 5 = 3 + 2$
Agregar a cambio desconocido.	<i>Dos Conejos están sentados en el pasto. Algunos otros saltaron al pasto también. Entonces hay cinco conejos. Cuantos Conejos saltaron al pasto con los otros dos?</i> $2 + ? = 5$
Tomar del cambio o incógnita Separar	Cinco manzanas estaban sobre la mesa. Yo comí algunas. Entonces había tres manzanas. Cuantas Manzanas me comí? $5 - ? = 3$
Juntar/Separar Sumar incognita Juntar todo.	Cinco manzanas estan sobre la mesa. Tres son rojas y el resto son verdes. Cuantas manzanas son verdes? $3 + ? = 5, 5 - 3 = ?$
Comparar Restar Incognita	(Version "cuantas más?"): Lucy tiene dos manzanas. Julie tiene cinco manzanas. Cuantas más Cuantas manzanas más tiene Julie que Lucy? $2 + ? = 5, 5 - 2 = ?$

Monedas

Los estudiantes trabajarán con monedas en problemas de palabra.

			
Penny	Nickel	Dime	Quarter
1¢	5¢	10¢	25¢

Video Links

Videos de Adición:

<http://hcbemathk-5.weebly.com/addition-strategy-videos.html>

WE  MATH