

Cornerstone Monthly Newsletter

Septiembre 2026

Estimadas familias,

¡Bienvenidos a otro año de boletines mensuales! En estas entregas, que se realizan con cierta regularidad, recibirán actualizaciones y fotos de las aulas, algunas reflexiones más, noticias generales de la escuela y un perfil de uno o dos miembros del personal, para que conozcan mejor nuestra comunidad. El objetivo, aunque no siempre se logra, es que reciban estos boletines a finales de cada mes, ¡y no a principios!



Ahora mismo no tengo ninguna idea brillante que compartir, así que mejor les dejo más fotos de niños pequeños, porque para eso están aquí. Y para mí también, la verdad.

¡Feliz octubre! ¡Nos emociona verte en las conferencias a finales de este mes!
Alyssa



Comunidad de Niños Pequeños

Durante el mes de septiembre, todos en la Comunidad de Niños Pequeños nos adaptamos al nuevo año escolar. Damos la bienvenida a algunas caras nuevas, incluyendo a nuestra maravillosa asistente de aula, Katie. Aunque todavía hay lágrimas para algunos al despedirse, los niños pequeños pasan el día disfrutando de su trabajo en el aula y jugando al aire libre. Maggie ha estado disfrutando utilizando la capacitación que completó este verano para dar presentaciones sobre la vida práctica y la expresión artística. Los niños más pequeños han disfrutado aprendiendo a arreglar flores y limpiar espejos. Los niños mayores han disfrutado trabajando con la arcilla que se

agregó al aula y con trabajos más grandes como fregar mesas y lavar paños. Esperamos agregar algunos trabajos nuevos al aula el próximo mes.



Con la llegada del frío, si aún no lo han hecho, les pedimos que envíen pantalones largos. No se recomiendan camisas de manga larga para quienes no pueden remangarse solos, ya que el aula se mantiene cálida. En días de lluvia, si no llueve con mucha intensidad, seguiremos saliendo al aire libre, así que les rogamos que envíen impermeables y botas para los días lluviosos o que dejen un par en la escuela. A los niños pequeños les encanta ver llover y es importante que experimenten la alegría de sentir la lluvia y chapotear en los charcos.



Casa de los Niños 1



Feliz Octubre Familias de CH1!

El comienzo del año escolar ha sido increíble! Estamos muy orgullosos de ver cómo todos se han ido adaptando a nuestro ambiente y aprendiendo nuestras rutinas diarias. Ha sido muy bonito ver cómo los niños se sienten cada vez más cómodos, seguros y confiados.

Los niños también están comenzando a crear conexiones significativas con los adultos del salón y con sus compañeros. Estamos viendo cómo se forman nuevas amistades, cómo los niños se ayudan entre ellos y muchos momentos de amabilidad a lo largo del día.

A medida que los niños se familiarizan con el ambiente Montessori, estamos viendo más independencia, concentración y entusiasmo durante el ciclo de trabajo. Están aprendiendo a cuidar su salón, tomar decisiones y formar parte activa de nuestra comunidad.

Maria Montessori nos recuerda: **“El niño es a la vez una esperanza y una promesa para la humanidad.”** Vemos esta hermosa idea todos los días mientras los niños crecen, crean conexiones, exploran y descubren todo lo que son capaces de hacer. Estas primeras semanas no se tratan solamente de aprender las rutinas del salón, también se trata de construir una base sólida donde cada niño se sienta seguro, valorado, capaz y conectado.



Gracias por confiar en nosotros y por acompañarnos en este comienzo de año escolar. Estamos muy emocionados de ver cómo cada niño continúa creciendo y de compartir con ellos todo el aprendizaje, la independencia, las amistades y la alegría que traerá este año!

Claudia



Casa de los Niños 2



¡Qué comienzo de año tan maravilloso! Nuestras primeras semanas se han centrado en dar la bienvenida a los nuevos niños a la comunidad, conocernos entre nosotros y practicar las rutinas diarias que ayudan a que el aula funcione de manera armoniosa y alegre. Quizás oigas a los niños hablar de "recibir una presentación," que es como llamamos a la primera demostración de cómo usar un material. Después de la presentación, tu hijo/a puede elegir ese material cuando esté disponible y trabajar con él el tiempo que desee antes de devolverlo a su lugar en el aula, listo para el siguiente niño/a. Este proceso se denomina "ciclo de actividad" del niño/a y es una de las muchas maneras en que los niños desarrollan sus habilidades de función ejecutiva en el entorno Montessori.



También hemos estado ofreciendo lecciones de "Gracia y Cortesía," que consisten en breves dramatizaciones presentadas a niños pequeños en momentos neutrales para introducir y practicar el lenguaje utilizado en las interacciones sociales, como "Cómo presentarse," "Cómo pedir ayuda," o "Cómo dar un abrazo." Como con cualquier presentación, se anima a los niños a repetir/practicar tantas veces como quieran, y la repetición fomenta la confianza y la capacidad de usar el lenguaje específico en situaciones de la vida real.

Nuestro equipo de adultos, de izquierda a derecha, está formado por Hana, Sara,

Katte y Rachel. Rachel (mañanas) y Sara Wade (tardes) co-dirige el aula mientras buscamos un guía permanente a tiempo completo, y permanecerán con nosotros durante cualquier transición para que sea lo más fluida posible. Katte regresa un año más, y Hana, que acaba de completar su formación Montessori para niños de 3 a 6 años, también se une a nosotros.



La teoría que sustenta la pedagogía

Cada mes, Sara Wade, guía experimentada de CMES y formadora en prácticas de AMI para el nivel de "elementary," compartirá la teoría Montessori para sentar las bases de las actualizaciones en el aula que se presentarán a continuación. Este mes, describe la naturaleza social del niño en la etapa de primaria.

En la educación Montessori, nos esforzamos por preparar y proporcionar entornos en los que los niños puedan desarrollar todo su potencial. Parte de esa preparación consiste en comprender las necesidades del niño al que atendemos y apoyar sus características naturales. La Dra. Montessori reconoció que el niño de primaria posee un conjunto único de características y que, cuando se apoyan, estas características lo guían en su desarrollo natural. Una de las características del niño de primaria

es una fuerte necesidad de conexión social. Todos los seres humanos somos seres sociales, pero la necesidad social del niño de primaria es única y constituye un factor determinante en su vida. Esta necesidad social es tan fuerte en los niños de primaria que a menudo la denominamos "instinto de manada." Observamos que los niños de esta edad son increíblemente leales a sus compañeros y se preocupan profundamente los unos por los otros. Por esta razón, el entorno Montessori de primaria está preparado para que la interacción social y la colaboración se fomenten y se esperen. El niño de primaria encontrará maneras de comunicarse y estar con sus compañeros, por lo que trabajamos con esta necesidad natural, creando tiempo y espacio para que los niños trabajen, crezcan, piensen y aprendan juntos. Esperamos que los niños completen su trabajo en parejas y en pequeños grupos. Reciben clases en grupo y se les invita a trabajar en colaboración a lo largo del día. Este entorno social permite que los niños desarrollen sus habilidades de forma natural, a la vez que reciben orientación y apoyo para aprender a colaborar eficazmente. A veces esto implica negociación, compromiso e incluso conflicto; todas ellas excelentes oportunidades para desarrollar habilidades y aprender a colaborar de verdad. La diversidad de edades en el aula favorece el desarrollo social de los niños, permitiendo que surjan líderes naturales y que aprendan unos de otros, creando una comunidad donde todos contribuyen y todos son valorados.

Primaria inferior – Garden

“Los grillos sintieron que era su deber advertir a todos que el verano no puede durar para siempre. Ni siquiera en los días más hermosos del año, los días en que el verano se transforma en otoño...” (EB White, La telaraña de Charlotte)



Con la llegada del otoño, los alumnos de Garden han recibido con entusiasmo el nuevo curso escolar y se han adaptado rápidamente a una hermosa rutina. Nuestros días están llenos de emoción, risas y una valiosa colaboración. Los alumnos de primer año se han integrado rápidamente al aula de primaria, aprendiendo a escribir en sus cuadernos, a recoger materiales de diferentes estanterías y a cuidarse unos a otros. Los niños mayores han guiado a los más pequeños, enseñándoles a hacer algo nuevo en clase o invitándolos a jugar en el patio. Los niños se han unido para crear carteles de animales, inventar historias imaginativas sobre Pete el

Gato, explorar los estados de la materia mediante demostraciones prácticas, ilustrar la diversidad de la vida a partir de la Línea de Tiempo de la Vida, mover modelos de categorías jerárquicas por el aula para que sus compañeros los descubran y recoger diferentes tipos de hojas del exterior para investigarlas. La clase trabajó en equipo para prepararse para el Día de la Paz, compartiendo y escuchando con amabilidad las ideas de los demás sobre los gestos que usaríamos para la canción *Paz como un río*. ¡Ha sido una auténtica alegría ver cómo los niños buscan de verdad oportunidades para ayudarse mutuamente y aprender de sus compañeros!





Este mes, hemos estado leyendo el clásico *La telaraña de Charlotte* de E.B. White. Aunque la mayoría de los niños conocen la historia, han disfrutado mucho escuchando sobre la vida en la granja de los Zuckerman con Wilbur el cerdo, Charlotte la araña, los gansos, las ovejas y, por supuesto, Templeton la rata. A los niños les ha encantado especialmente el descubrimiento de una araña de jardín que ha tejido su propia telaraña fuera de la ventana trasera del aula. Naturalmente, se llama Charlotte, y parece aparecer puntualmente todas las tardes a la 1:00 cuando comienza la lectura en voz alta. Creemos de verdad que está ahí para escuchar la

historia con nosotros, lo cual es absolutamente *fantástico. fantástico!*

Las canciones favoritas de este mes en Garden son: *Peace Like a River* (canción tradicional), *The Planet Song* de Hopscotch y *One Day* de Matisyahu.



Primaria inferior – Pond



Las familias que llevan tiempo leyendo mis boletines informativos saben que siempre me sorprende cómo una idea se propaga rápidamente por el aula, y este año no ha sido la excepción. En Montessori, intentamos evitar que toda la clase haga lo mismo al mismo tiempo, así que imaginen mi sorpresa cuando, estas últimas semanas, al mirar alrededor del aula, me di cuenta de que todos los alumnos habían elegido leer simultáneamente. Algunos leían solos, otros entre ellos y otros con un adulto, pero todos tenían un libro para leer.

El instinto social de los niños de primaria también se ha manifestado en las interacciones entre los alumnos nuevos y los que regresan. Es muy gratificante ver cómo los alumnos mayores dan la bienvenida a los nuevos en actividades que les entusiasman, y a menudo resulta

muy satisfactorio cuando se trata de algo que antes les resultaba difícil. He tenido el placer de observar de todo en las últimas semanas: lectura guiada, lecciones de división, presentaciones de origami, lecturas en voz alta, demostraciones de tejido, ayuda con múltiplos y mucho más. ¡Y sé que esto es solo el comienzo!

Esta influencia no solo fluye de los alumnos mayores a los más jóvenes, sino que también ha sido divertido observar el entusiasmo desbordante por la investigación que comenzó con un par de alumnos y que luego se extendió a casi todos los rincones del aula, abarcando temas como los grandes felinos, los elementos y el espacio. De igual manera, un grupo de alumnos, inspirados por algunos detalles clave de nuestro libro de lectura en voz alta, se propuso dibujar sus casas ideales en diferentes planetas de nuestro sistema solar. Y, por supuesto, cuando Mango, nuestra serpiente de la clase, se mueve, todos deben reunirse para ver qué hará a continuación.



Primaria superior – Forest



Hemos tenido un excelente comienzo de año en Forest. Como introducción para que se conocieran en nuestra clase, agrupamos a los estudiantes en una mezcla de niños nuevos y antiguos. Durante dos semanas, se entrevistaron entre sí, registraron los resultados y luego crearon algo para presentar al resto de la clase. Fue una excelente manera de observar la colaboración inmediata entre los nuevos compañeros, ver cómo se formaban vínculos durante el proceso y que toda la clase se conociera.

Es divertido observar la sinergia que se crea entre los niños de primaria al colaborar en un proyecto. Alguien dice: “Me interesa mucho observar el agua de un estanque.” Inmediatamente, algunos compañeros responden: “¡Eso suena interesante, a mí también!” Se inicia un proyecto, y las cualidades únicas de cada niño enriquecen la idea inicial; “observar el agua del estanque” se convierte en un plan elaborado que incluye comparar, monitorear, usar microscopios, limpiar el estanque, etc. En otro ejemplo, una niña quería leer un poema en voz alta para el Día de la Paz. Su amiga se unió y decidieron escribir un poema original. Otra amiga se sumó y añadieron una traducción al español de su poema original. Trabajan juntas y, al hacerlo, amplían sus ideas y crean un trabajo que cada una por separado no habría imaginado.

Nuestro libro de lectura en voz alta para este otoño es *Percy Jackson, el ladrón del rayo*, de Rick Riordan. Es una historia de ficción sobre un chico mitad humano, mitad dios griego, y su misión para salvar al mundo del conflicto. La historia es fascinante y los niños la están disfrutando mucho. Además, ha despertado un gran interés en la clase por la mitología griega; el libro de “Mitos griegos” del aula no se ha usado desde que empezó el curso.





Primaria superior – Marsh



En septiembre, la comunidad de Marsh ha sido un ejemplo vivo del importante trabajo colaborativo propio de la segunda dimensión. Este mes dimos la bienvenida a muchos niños nuevos a Marsh, y ha sido un placer ver cómo se forjan nuevas amistades. Los niños han estado compartiendo sus habilidades, ¡y vemos ejemplos diarios de cómo se enseñan unos a otros! Muchos trabajan juntos para dominar manualidades como tejer, hacer ganchillo y crear marionetas de dragones. Hemos visto colaboraciones en la creación de carteles por la paz, la construcción de barcos, planes para limpiar el estanque, un proyecto de alfombra de tela reciclada, manos robóticas, juegos de mesa y

entrevistas grupales con presentaciones. Como comunidad, estamos hablando sobre las diferencias entre igualdad y equidad, y sobre cómo ser una comunidad donde todos reciban lo que necesitan.



Los hábitos de estudio son un aspecto fundamental del primer mes de clases. Los niños han estado desarrollando habilidades como el establecimiento de metas, la reflexión, el equilibrio entre el trabajo y el estudio, y la curiosidad por aprender más sobre diversos temas. Además de otras actividades, también han comenzado a reunirse en grupos de idiomas y a practicar diferentes tipos de matemáticas. El libro que estamos leyendo actualmente es *Cincuenta y cuatro cosas que están mal con Gwendolyn Rogers* de Caela Carter. La protagonista y narradora, Gwen, enfrenta muchos desafíos en su vida, y su forma de pensar sobre ellos ha generado numerosas conversaciones sobre cómo se sienten las personas consigo mismas y qué necesitan las diferentes personas.

1611 Foco

Los lectores habituales sabrán que me encantan las sorpresas. Como lectora asidua de la sección de bodas del New York Times, siempre me divierte cuando John Smith se casa con Jane Smith o Catherine Martinez con Catherine Thomas. Este mes, nos sumamos a la tendencia y destacamos a dos de nuestros “paraprofessionals” que llegaron a nosotros como pareja, ¡con nombres casi idénticos!

Junie Elliott llegó a Cornerstone el otoño pasado como un paraprofessional en Forest, donde continúa trabajando. Aquí hay 7 datos sobre Junie, en sus propias palabras:

1. Crecí en Kailua Kona, Hawái, ¡y después viví en Duluth, Minnesota!
2. Fuera del horario escolar me encanta estar al aire libre y hacer arte.
3. Me encanta cocinar; la comida vegana es mi especialidad.
4. Tengo cinco hermanos menores.
5. Mis animales favoritos son las mofetas y los gatos.
6. ¡Tengo muchas plantas de interior que me gusta cuidar!
7. Mis comidas favoritas son las frambuesas y las empanadillas vegetarianas.

Cuando buscábamos una nueva paraprofessional para comenzar el año calendario, Junie sugirió a su compañera, June Remiker. June se convirtió de inmediato en una de las favoritas, rotando entre los diferentes entornos de primaria. Este año tiene su base permanente en Pond. June me dio más de ocho datos, así que disculpas, June, por haber igualado tu lista con la de Junie.

1. Toco la guitarra en una banda de punk y recientemente empecé a aprender a tocar el banjo.
2. Tengo más de mil discos.
3. Me gusta escribir poesía y me encanta leer libros.
4. Acabo de terminar una colección de ensayos que celebran las lágrimas.
5. Realizo muchos collages multimedia.
6. Ambos somos vegetarianos y grandes amantes de los animales.
7. Nos encanta animar a los niños en sus actividades artísticas.

Ambos June y Junie hablaron de sus mascotas: dos gatas, Cherie y Hana, y un hurón (!) llamado Cowpoke.



Recursos para familias

Hola familias, mi nombre es EG y soy la trabajadora social escolar de la escuela primaria Cornerstone. Una de mis habilidades es encontrar recursos locales para apoyar a nuestras familias. Por favor, contáctenme para obtener enlaces a recursos relacionados con:

- Actividades de otoño gratuitas/asequibles
- Ropa, zapatos, equipo de invierno
- Alimento
- Vivienda, servicios públicos, muebles, alquiler
- Médico, dental
- Salud mental, consumo de sustancias
- Fichas de autobús, duchas
- Juguetes navideños
- Otros recursos diversos

Si tiene alguna necesidad que no esté en la lista, no dude en ponerse en contacto conmigo y veré qué puedo hacer para ayudarlo. Puede contactarme en egsaathoff@cornerstone-elementary.org