



School Improvement Plan 2024 - 2025



Atkinson County
Pearson Elementary School

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

1 General Improvement Plan Information

General Improvement Plan Information

District	Atkinson County
School Name	Pearson Elementary School
Team Lead	Jarred Morris
Federal Funding Options to Be Employed (SWP Schools) in this Plan (Select all that apply)	Consolidation of Funds – Fund 150: Consolidation of State/Local and Federal Funds
Select the Funds that the LEA anticipates will be consolidated	Title I, Part A Title I, Part C Title III, Part A, EL Title V, Part B IDEA 611

Factors(s) Used by District to Identify Students in Poverty (Select all that apply)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Free/Reduced meal application
<input type="checkbox"/>	Community Eligibility Program (CEP) - Direct Certification ONLY
<input type="checkbox"/>	Other (if selected, please describe below)

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.1 Overarching Need # 1

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Lack of effective reading strategies for special education students.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Student are lacking foundational literacy skills and knowledge.
Goal	By the end of the 2024-2025 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Reading.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for grades 3 and 5.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Logs and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Principals and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	Small group interventions will take place during a common remediation/acceleration time period within each grade level.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	RTI Progress Monitoring Data and Interventionist Observations
Method for Monitoring Effectiveness	progress monitoring, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Interventionists, teacher, Instructional Coach, and Principal
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	A school wide writing program will continue to be implemented.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	observations, GCA Assesslets, GMAS
Method for Monitoring Effectiveness	writing samples, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	instructional coach, classroom teachers, administration, program specialists
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Zoi Writing Instruction
--	-------------------------

Action Step # 4

Action Step	A K-3 phonics program will continue to be implemented.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless

Action Step # 4

Subgroups	English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	benchmark data, observations, classroom data.
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, instructional coach, admin
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional Learning for Wiley Blevins phonics instruction
--	---

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.2 Overarching Need # 2

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level. Due to the rigor of math questions, students need to be able to read on grade level to be able to understand what the question is asking.
Goal	By the end of the 2024-2025 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Math.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for Kindergarten through Grade 5.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Log and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Administrators and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	A school wide math curriculum is being implemented this year. Professional development trainings will be provided for this curriculum.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	grades, data
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, admin
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional development for Eureka Math curriculum (RESA, Dr. Elizabeth Oliver)
--	--

Action Step # 2

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional development for Eureka Math curriculum (RESA, Dr. Elizabeth Oliver)
--	--

Action Step # 3

Action Step	Additional 50 minutes is added to the master schedule for math segments.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	classroom grades, testing data, TKES
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data, TKES
Position/Role Responsible	principal, teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 4

Action Step	To improve the quality of Tier 1 mathematics instruction, K-5 teachers will get professional development in the areas of mathematical modeling (with the use of manipulatives), interdisciplinary instruction, and effectively implementing the new math standards.
Funding Sources	Title I, Part A Title I, Part C Title V, Part B Title III Part A EL
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities Immigrant
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	classroom grades, testing data, TKES
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data, TKES
Position/Role Responsible	Teachers, Principals
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	Professional development with RESA (Dr. Elizabeth Oliver)
--	---

3. REQUIRED QUESTIONS

3.1 Stakeholders, Coordination of Activities, Serving Children, and PQ

Required Questions

<p>1. In developing this plan, briefly describe how the school sought advice from individuals (teachers, staff, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, parents, community partners, and other stakeholders).</p>	<p>The School Leadership Team was used to gather information from all grade levels. This team includes staff members from all grade levels and support staff. The School Council is a vital part of Pearson Elementary School. These parents and other vital stakeholders help to offer us praise and suggestions when they feel it is imperative. The School Council meets quarterly. Pearson Elementary also uses surveys, the PES website, Remind101, and social media to reach parents and the community to involve them and to get recommendations/suggestions.</p>
<p>2. Describe how the school will ensure that low-income and minority children enrolled in the Title I school are not served at disproportionate rates by ineffective, out-of-field, or inexperienced teachers.</p>	<p>Administrators make sure that ineffective and inexperienced teachers get the professional development they need for help. PES has mentor teachers for new teachers, and these new teachers also have increased observations to ensure effective instruction is taking place. We also have several Title I paraprofessionals that go into the classrooms for added support and to help with intervention blocks.</p>
<p>3. Provide a general description of the Title I instructional program being implemented at this Title I school. Specifically define the subject areas to be addressed and the instructional strategies/methodologies to be employed to address the identified needs of the most academically at-risk students in the school. Please include services to be provided for students living in local institutions for neglected or delinquent children (if applicable).</p>	<p>PES uses professional development to ensure teachers have professional knowledge on the updated technology and curriculum. PES has one RTI interventionist for reading. Each classroom has a classroom library. There are also software programs such as Happy Numbers where students are able to work on their own individual performance and enhance student achievement. At PES, students have access to chrome books and this technology is used to access supplemental software programs and assessments. Some of this equipment and instructional software programs are funded by Title I funds.</p>
<p>4. If applicable, provide a description of how teachers, in consultation with parents, administrators, and pupil services personnel, will identify eligible children most in need of services in Title I targeted assistance schools/programs. Please include a description of how the school will develop and implement multiple (a minimum of 2) objective, academic-based performance criteria to rank students for service. Also include a description of the measurable scale (point</p>	<p>Pearson Elementary is a Title I School where all students receive free breakfast/lunch.</p>

system) that uses the objective criteria to rank all students.

3. REQUIRED QUESTIONS

3.2 PQ, Federally Identified Schools, CTAE, Discipline

Required Questions

<p>5. If applicable, describe how the school will support, coordinate, and integrate services with early childhood programs at the school level, including strategies for assisting preschool children in the transition from early childhood education programs to local elementary school programs.</p>	<p>Once referred and qualified, students are served under Babies Can't Wait by a special education teacher employed by Atkinson County School System. These students will be guided, along with their families, in the transition process to an elementary school. Pre-K is housed at PES. Atkinson County also has a Head Start program, in which students with disabilities and high poverty families are top priority in enrollment.</p>
<p>6. If applicable, describe how the school will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:Coordination with institutions of higher education, employers, and local partners; andIncreased student access to early college, high school, or dual or concurrent enrollment opportunities or career counseling to identify student interest and skills.</p>	<p>N/A</p>
<p>7. Describe how the school will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, specifically addressing the effects on all subgroups of students.</p>	<p>PES uses alternative methods of correcting behavior. Administrators monitor the number of days students are out of the classroom because of discipline reasons. Teachers are required to make weekly parental contacts to keep parents updated on student discipline issues and achievements. Discipline referrals have to be logged into Infinite Campus and administration is notified in order for them to come to the location and address the issue. PES employs a full time SRO. This officer patrols the campus and remains visible to students. In extreme discipline cases, he has the authority to remove students from the classroom or school.</p>

ADDITIONAL RESPONSES

ADDITIONAL RESPONSES

<p>8. Use the space below to provide additional narrative regarding the school's improvement plan.</p>	<p>Teachers are supported with monthly professional development with writing. We have also made several strides in improving the school's intervention program. We also have a part time system instructional coach.</p> <p>Stakeholders are vital at Pearson Elementary School, and we have taken more steps this year to ensure that they feel welcome in sharing their input and suggestions. The leadership team meets monthly. This team helps the administrators to evaluate and analyze the suggestions made by school council members and other stakeholders.</p>
--	---



Plan de mejora escolar 2024 - 2025



Condado de Atkinson
Escuela Primaria Pearson

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información del Plan General de Mejoras

Información del Plan General de Mejora

Distrito	Condado de Atkinson
Nombre de escuela	Escuela Primaria Pearson
Jefe de equipo	Jarred Morris
Opciones de financiamiento federal para ser empleado (escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)	Consolidación de fondos – Fondo 150: Consolidación de fondos estatales/locales y federales
Seleccione los fondos que la LEA anticipa que se consolidarán	Título I, Parte A Título I, Parte C Título III, Parte A, EL Título V, Parte B IDEA 611

Factores utilizados por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solicitud de comida gratis/reducida
<input type="checkbox"/>	Programa de elegibilidad comunitaria (CEP): SÓLO certificación directa
<input type="checkbox"/>	Otro (si lo selecciona, descríballo a continuación)

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general n.º 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
Causa raíz n.º 1	Falta de estrategias de lectura efectivas para estudiantes de educación especial.
Causa raíz n.º 2	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz n.º 3	Los estudiantes carecen de habilidades y conocimientos básicos de alfabetización.
Meta	Para finales del año escolar 2024-2025, la Primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que resultarán en un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en STAR Reading.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los grados 3 y 5.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés en desventaja económica Inmigrante Estudiante con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registros de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	Directores y Maestros
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	
--	--

Paso de acción n.º 1

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	
---	--

Paso de acción n.º 2

Paso de acción	Las intervenciones en grupos pequeños se llevarán a cabo durante un período de tiempo común de recuperación/aceleración dentro de cada nivel de grado.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés en desventaja económica Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos de seguimiento del progreso de RTI y observaciones intervencionistas
Método de seguimiento Eficacia	seguimiento del progreso, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	Intervencionistas, docente, instructor de instrucción y director
Cronograma de implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	
---	--

Paso de acción n.º 3

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de escritura en toda la escuela.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	observaciones, evaluaciones GCA, GMAS
Método de seguimiento Eficacia	muestras de escritura, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	entrenador de instrucción, maestros de aula, administración, especialistas del programa
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	Instrucción de escritura Zoi
---	------------------------------

Paso de acción n.º 4

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de fonética K-3.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar

Paso de acción n.º 4

Subgrupos	Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	datos de referencia, observaciones, datos del aula.
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	maestros, entrenador de instrucción, administrador
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	Aprendizaje profesional para la instrucción fonética de Wiley Blevins
---	---

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general n.º 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de las matemáticas en todos los grados.
Causa raíz n.º 1	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Causa raíz n.º 2	La Primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz n.º 3	La Primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que leen por debajo del nivel de grado. Debido al rigor de las preguntas de matemáticas, los estudiantes deben poder leer al nivel de su grado para poder comprender lo que se pregunta.
Meta	Para finales del año escolar 2024-2025, la Primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que resultarán en un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en STAR Math.

Paso de acción n.º 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela desde jardín de infantes hasta quinto grado.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés en desventaja económica Inmigrante Estudiante con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registro de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	Administradores y Maestros
Cronograma de implementación	Anual

Paso de acción n.º 1

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	
--	--

Paso de acción n.º 2

Paso de acción	Este año se está implementando un plan de estudios de matemáticas para toda la escuela. Se proporcionarán capacitaciones de desarrollo profesional para este plan de estudios.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	calificaciones, datos
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas
Puesto/Rol Responsable	profesores, administrador
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	Desarrollo profesional para el plan de estudios de Eureka Math (RESA, Dra. Elizabeth Oliver)
--	--

Paso de acción n.º 2

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	<p>Desarrollo profesional para el plan de estudios de Eureka Math (RESA, Dra. Elizabeth Oliver)</p>
--	---

Paso de acción n.º 3

Paso de acción	Se agregan 50 minutos adicionales al horario maestro para los segmentos de matemáticas.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Estudiantes de inglés Inmigrante Raza/Etnia/Estudiantes minoritarios con discapacidades
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Puesto/Rol Responsable	director, profesores
Cronograma de implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias?</p> <p>¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?</p>	
--	--

Paso de acción n.º 4

Paso de acción	Para mejorar la calidad de la instrucción de matemáticas de Nivel 1, los maestros de K-5 obtendrán desarrollo profesional en las áreas de modelado matemático (con el uso de manipulativos), instrucción interdisciplinaria e implementación efectiva de los nuevos estándares de matemáticas.
Fuentes de financiamiento	Título I, Parte A Título I, Parte C Título V, Parte B Título III Parte A EL
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades Inmigrante
Sistemas	Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de pruebas, TKES
Puesto/Rol Responsable	Maestros, directores
Cronograma de implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IES, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias? ¿Está implementando la LEA la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción, organizaciones o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito?	Desarrollo profesional con RESA (Dra. Elizabeth Oliver)
---	---

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, atención a la niñez y calidad de vida

Preguntas obligatorias

<p>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el asesoramiento de individuos (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otros). partes interesadas).</p>	<p>Se utilizó el Equipo de Liderazgo Escolar para recopilar información de todos los niveles de grado. Este equipo incluye miembros del personal de todos los niveles de grado y personal de apoyo. El Consejo Escolar es una parte vital de la Escuela Primaria Pearson. Estos padres y otras partes interesadas vitales ayudan a ofrecernos elogios y sugerencias cuando lo consideran imperativo. El Consejo Escolar se reúne trimestralmente. La Primaria Pearson también utiliza encuestas, el sitio web de PES, Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y a la comunidad para involucrarlos y obtener recomendaciones/sugerencias.</p>
<p>2. Describa cómo la escuela garantizará que los niños de bajos ingresos y de minorías matriculados en la escuela de Título I no reciban servicios desproporcionados por parte de maestros ineficaces, fuera de campo o sin experiencia.</p>	<p>Los administradores se aseguran de que los profesores ineficaces e inexpertos obtengan el desarrollo profesional que necesitan para recibir ayuda. PES tiene maestros mentores para los nuevos maestros, y estos nuevos maestros también cuentan con mayores observaciones para garantizar que se lleve a cabo una instrucción efectiva. También contamos con varios paraprofesionales de Título I que van a las aulas para brindar apoyo adicional y ayudar con los bloques de intervención.</p>
<p>3. Proporcionar una descripción general del programa de instrucción de Título I que se está implementando en esta escuela de Título I. Definir específicamente las áreas temáticas que se abordarán y el plan de instrucción. estrategias/metodologías que se emplearán para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde).</p>	<p>PES utiliza el desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan conocimientos profesionales sobre la tecnología y el plan de estudios actualizados. PES cuenta con un interventor de RTI para la lectura. Cada salón de clases tiene una biblioteca de salón. También existen programas de software como Happy Numbers donde los estudiantes pueden trabajar en su propio desempeño individual y mejorar el rendimiento estudiantil. En PES, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y esta tecnología se utiliza para acceder a evaluaciones y programas de software complementarios. Algunos de estos equipos y programas de software educativos están financiados con fondos del Título I.</p>
<p>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, administradores y personal de servicios estudiantiles, identificarán a los niños elegibles que más necesitan servicios en las escuelas/programas de asistencia específica del Título I. Incluya una descripción de cómo la escuela desarrollará e implementará múltiples (un mínimo de 2) criterios de desempeño objetivos y académicos para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala mensurable (punto</p>	<p>La Primaria Pearson es una escuela de Título I donde todos los estudiantes reciben desayuno/almuerzo gratis.</p>

sistema) que utiliza criterios objetivos para clasificar a todos los estudiantes.

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas identificadas a nivel federal, CTAE, Disciplina

Preguntas obligatorias

<p>5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria.</p>	<p>Una vez recomendados y calificados, los estudiantes son atendidos bajo Babies Can't Wait por un maestro de educación especial empleado por el Sistema Escolar del Condado de Atkinson. Estos estudiantes serán guiados, junto con sus familias, en el proceso de transición a una escuela primaria. Pre-K se encuentra en PES. El condado de Atkinson también tiene un programa Head Start, en el que los estudiantes con discapacidades y familias de alta pobreza tienen la máxima prioridad en la inscripción.</p>
<p>6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad temprana, la escuela secundaria o oportunidades de inscripción dual o simultánea o asesoramiento profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>N / A</p>
<p>7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>PES utiliza métodos alternativos para corregir el comportamiento. Los administradores monitorean la cantidad de días que los estudiantes están fuera del salón de clases por razones disciplinarias. Se requiere que los maestros hagan contactos semanales con los padres para mantenerlos actualizados sobre los problemas y logros de disciplina de los estudiantes. Las referencias disciplinarias deben registrarse en Infinite Campus y se notifica a la administración para que puedan acudir al lugar y abordar el problema. PES emplea a un SRO a tiempo completo. Este oficial patrulla el campus y permanece visible para los estudiantes. En casos disciplinarios extremos, tiene la autoridad de sacar a los estudiantes del salón de clases o de la escuela.</p>

RESPUESTAS ADICIONALES

RESPUESTAS ADICIONALES

8. Utilice el espacio a continuación para proporcionar una narrativa adicional sobre el plan de mejora de la escuela.

Los maestros reciben apoyo con desarrollo profesional mensual en escritura. También hemos logrado varios avances en la mejora del programa de intervención de la escuela. También contamos con un entrenador de instrucción del sistema de tiempo parcial.

Las partes interesadas son vitales en la Escuela Primaria Pearson y hemos tomado más medidas este año para garantizar que se sientan bienvenidos al compartir sus aportes y sugerencias. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente. Este equipo ayuda a los administradores a evaluar y analizar las sugerencias hechas por los miembros del consejo escolar y otras partes interesadas.



Kế hoạch cải thiện trường học 2024 - 2025



Quận Atkinson Trường tiểu học Pearson

KẾ HOẠCH CẢI TIẾN TRƯỜNG HỌC

1 Thông tin về Kế hoạch Cải thiện Chung

Thông tin kế hoạch cải tiến chung

Huyện	Quận Atkinson
Tên trường	Trường tiểu học Pearson
Trưởng nhóm	Jarred Morris
Các lựa chọn tài trợ liên bang để được tuyển dụng (Các trường SWP) trong Kế hoạch này (Chọn tất cả các phương án áp dụng)	Hợp nhất các Quỹ – Quỹ 150: Hợp nhất các Quỹ Tiểu bang/Địa phương và Liên bang
Chọn các Quỹ mà LEA dự đoán sẽ được hợp nhất	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề III, Phần A, EL Tiêu đề V, Phần B Ý TƯỞNG 611

(Các) yếu tố được Học khu sử dụng để xác định học sinh nghèo (Chọn tất cả các yếu tố áp dụng)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Đơn xin ăn miễn/giảm
<input type="checkbox"/>	Chương trình Đủ điều kiện Cộng đồng (CEP) - CHỈ Chứng nhận Trực tiếp
<input type="checkbox"/>	Khác (nếu được chọn, vui lòng mô tả bên dưới)

2. MỤC TIÊU CẢI TIẾN TRƯỜNG HỌC

2.1 Nhu cầu tổng thể số 1

Nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao quát như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ số 1	Thiếu chiến lược đọc hiệu quả cho học sinh giáo dục đặc biệt.
Nguyên nhân gốc rễ số 2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ số 3	- Học sinh thiếu kiến thức và kỹ năng đọc viết cơ bản.
Mục tiêu	Vào cuối năm học 2024-2025, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy giúp nâng cao tổng thể 7 phần trăm thứ hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trong bài Đọc STAR.

Bước hành động số 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp cho các lớp 3 và 5.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Hiệu trưởng và giáo viên
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	
---	--

Bước hành động số 1

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	
---	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Các hoạt động can thiệp theo nhóm nhỏ sẽ diễn ra trong khoảng thời gian khắc phục/tăng tốc chung ở mỗi cấp lớp.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Dữ liệu giám sát tiến độ RTI và quan sát của nhà can thiệp
Phương pháp giám sát Hiệu quả	theo dõi tiến độ, điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Người can thiệp, giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy và hiệu trưởng
Tiến độ thực hiện	hàng tuần

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	
---	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Một chương trình viết toàn trường sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	quan sát, Đánh giá GCA, GMAS
Phương pháp giám sát Hiệu quả	mẫu viết, điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	huấn luyện viên giảng dạy, giáo viên đứng lớp, quản lý, chuyên gia chương trình
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	Hướng dẫn viết Zoi
---	--------------------

Bước hành động số 4

Bước hành động	Chương trình phát âm K-3 sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư

Bước hành động số 4

Nhóm con	Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	dữ liệu điểm chuẩn, quan sát, dữ liệu lớp học.
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy, quản trị viên
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	Học tập chuyên nghiệp để hướng dẫn phát âm Wiley Blevins
---	--

2. MỤC TIÊU CẢI TIẾN TRƯỜNG HỌC

2.2 Nhu cầu tổng quát # 2

Nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao quát như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ số 1	Trường Tiểu học Pearson có số lượng lớn Học sinh Học Tiếng Anh.
Nguyên nhân gốc rễ số 2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ số 3	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới mức cấp lớp. Do tính chất nghiêm ngặt hoặc các câu hỏi toán học, học sinh cần có khả năng đọc phù hợp với trình độ cấp lớp để có thể hiểu được câu hỏi đang yêu cầu gì.
Mục tiêu	Vào cuối năm học 2024-2025, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy giúp nâng cao tổng thể 7 phần trăm thứ hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trong môn Toán STAR.

Bước hành động số 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp từ Mẫu giáo đến Lớp 5.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư Học sinh khuyết tật
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Quản trị viên và giáo viên
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Bước hành động số 1

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	
--	--

Bước hành động # 2

<p>Bước hành động</p>	<p>Năm nay, chương trình giảng dạy môn toán toàn trường đang được triển khai. Các khóa đào tạo phát triển chuyên môn sẽ được cung cấp cho chương trình giảng dạy này.</p>
<p>Nguồn tài trợ</p>	<p>Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL</p>
<p>Nhóm con</p>	<p>Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật</p>
<p>Hệ thống</p>	<p>Hướng dẫn mạch lạc Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ</p>
<p>Phương pháp giám sát Thực hiện</p>	<p>điểm, dữ liệu</p>
<p>Phương pháp giám sát Hiệu quả</p>	<p>điểm lớp, dữ liệu kiểm tra</p>
<p>Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm</p>	<p>giáo viên, quản trị viên</p>
<p>Tiến độ thực hiện</p>	<p>Hàng năm</p>

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	<p>Phát triển chuyên môn cho chương trình Toán Eureka (RESA, Tiến sĩ Elizabeth Oliver)</p>
--	--

Bước hành động # 2

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	<p>Phát triển chuyên môn cho chương trình Toán Eureka (RESA, Tiến sĩ Elizabeth Oliver)</p>
--	--

Bước hành động # 3

<p>Bước hành động</p>	<p>50 phút bổ sung được thêm vào lịch trình chính cho các phân đoạn toán.</p>
<p>Nguồn tài trợ</p>	<p>Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL</p>
<p>Nhóm con</p>	<p>Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Học sinh thiểu số khuyết tật</p>
<p>Hệ thống</p>	<p>Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ</p>
<p>Phương pháp giám sát Thực hiện</p>	<p>điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES</p>
<p>Phương pháp giám sát Hiệu quả</p>	<p>điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES</p>
<p>Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm</p>	<p>hiệu trưởng, giáo viên</p>
<p>Tiến độ thực hiện</p>	<p>Hàng năm</p>

<p>Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?</p>	
--	--

Bước hành động số 4

Bước hành động	Để nâng cao chất lượng giảng dạy toán Cấp 1, giáo viên K-5 sẽ được phát triển chuyên môn trong các lĩnh vực mô hình toán học (sử dụng các thao tác), giảng dạy liên ngành và triển khai hiệu quả các tiêu chuẩn toán mới.
Nguồn tài trợ	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề V, Phần B Tiêu đề III Phần A EL
Nhóm con	Con nuôi có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Người học tiếng Anh người di cư Chủng tộc / Dân tộc / Dân tộc thiểu số Học sinh Khuyết tật Người nhập cư
Hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES
Phương pháp giám sát Hiệu quả	điểm lớp, dữ liệu kiểm tra, TKES
Vị trí/Vai trò Chịu trách nhiệm	Giáo viên, Hiệu trưởng
Tiến độ thực hiện	Hàng năm

Những mối quan hệ hợp tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Phi lợi nhuận, dựa vào cộng đồng các tổ chức hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có hồ sơ thành công đã được chứng minh là LEA có đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này không?	Phát triển chuyên môn với RESA (Tiến sĩ Elizabeth Oliver)
---	---

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.1 Các bên liên quan, Điều phối hoạt động, Phục vụ trẻ em và PQ

Câu hỏi bắt buộc

<p>1. Khi xây dựng kế hoạch này, hãy mô tả ngắn gọn cách nhà trường tìm kiếm lời khuyên từ các cá nhân (giáo viên, nhân viên, lãnh đạo nhà trường, phụ giáo, nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên môn, phụ huynh, đối tác cộng đồng và những người khác). các bên liên quan).</p>	<p>Nhóm Lãnh đạo Nhà trường được sử dụng để thu thập thông tin từ tất cả các cấp lớp. Nhóm này bao gồm các nhân viên từ tất cả các cấp lớp và nhân viên hỗ trợ. Hội đồng trường là một bộ phận quan trọng của Trường Tiểu học Pearson. Những bậc cha mẹ này và các bên liên quan quan trọng khác giúp đưa ra lời khen ngợi và đề xuất cho chúng tôi khi họ cảm thấy điều đó là cần thiết. Hội đồng trường họp định kỳ hàng quý. Trường Tiểu học Pearson cũng sử dụng các cuộc khảo sát, trang web PES, Remind101 và phương tiện truyền thông xã hội để tiếp cận phụ huynh và cộng đồng nhằm lôi kéo họ tham gia và thu hút họ tham gia. khuyến nghị/gợi ý.</p>
<p>2. Mô tả cách nhà trường đảm bảo rằng trẻ em thuộc nhóm dân tộc thiểu số và thu nhập thấp đăng ký vào trường Title I không được phục vụ với tỷ lệ không cân xứng bởi các giáo viên kém hiệu quả, ngoài lĩnh vực hoặc thiếu kinh nghiệm.</p>	<p>Các quản trị viên đảm bảo rằng những giáo viên kém hiệu quả và thiếu kinh nghiệm sẽ nhận được sự phát triển chuyên môn mà họ cần để được giúp đỡ. PES có giáo viên hướng dẫn cho giáo viên mới và những giáo viên mới này cũng tăng cường quan sát để đảm bảo việc giảng dạy diễn ra hiệu quả. Chúng tôi cũng có một số nhân viên phụ tá Title I đến lớp học để được hỗ trợ thêm và giúp đỡ trong các hoạt động can thiệp.</p>
<p>3. Cung cấp mô tả chung về chương trình giảng dạy Tiêu đề I đang được triển khai tại trường Tiêu đề I này. Xác định cụ thể các lĩnh vực chủ đề cần giải quyết và phương pháp giảng dạy các chiến lược/phương pháp được sử dụng để giải quyết các nhu cầu đã được xác định của những học sinh có nguy cơ học tập cao nhất trong trường. Vui lòng bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho học sinh sống tại các cơ sở giáo dục địa phương dành cho trẻ em bị bỏ rơi hoặc phạm pháp (nếu có).</p>	<p>PES sử dụng hoạt động phát triển chuyên môn để đảm bảo giáo viên có kiến thức chuyên môn về công nghệ và chương trình giảng dạy cập nhật. PES có một chuyên gia can thiệp RTI phụ trách việc đọc. Mỗi lớp học có một thư viện lớp học. Ngoài ra còn có các chương trình phần mềm như Happy Numbers, nơi học sinh có thể tự làm việc dựa trên thành tích cá nhân của mình và nâng cao thành tích của học sinh. Tại PES, học sinh có quyền truy cập vào chrome books và công nghệ này được sử dụng để truy cập các chương trình phần mềm bổ sung và các bài đánh giá. Một số thiết bị và chương trình phần mềm giảng dạy này được tài trợ bởi quỹ Title I.</p>
<p>4. Nếu có thể, hãy mô tả cách giáo viên, với sự tư vấn của phụ huynh, người quản lý và nhân viên dịch vụ học sinh, sẽ xác định những trẻ đủ điều kiện cần dịch vụ nhất trong các trường/chương trình hỗ trợ có mục tiêu Tiêu đề I. Vui lòng bao gồm phần mô tả về cách trường sẽ phát triển và thực hiện nhiều (tối thiểu 2) tiêu chí hoạt động khách quan, dựa trên học thuật để xếp hạng học sinh về dịch vụ. Cũng bao gồm mô tả về thang đo có thể đo được (điểm</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson là Trường Title I nơi tất cả học sinh được nhận bữa sáng/bữa trưa miễn phí.</p>

hệ thống) sử dụng các tiêu chí khách quan để xếp hạng tất cả học sinh.

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.2 PQ, Trường học được liên bang xác định, CTAE, Kỷ luật

Câu hỏi bắt buộc

<p>5. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ, điều phối và tích hợp các dịch vụ với các chương trình mầm non ở cấp trường, bao gồm các chiến lược hỗ trợ trẻ mẫu giáo trong quá trình chuyển đổi từ các chương trình giáo dục mầm non sang các chương trình tiểu học tại địa phương.</p>	<p>Sau khi được giới thiệu và đủ điều kiện, học sinh sẽ được phục vụ theo chương trình Trẻ sơ sinh không thể chờ đợi bởi một giáo viên giáo dục đặc biệt do Hệ thống Trường học Quận Atkinson tuyển dụng. Những học sinh này sẽ được hướng dẫn cùng với gia đình trong quá trình chuyển tiếp lên trường tiểu học. Pre-K được đặt tại PES. Quận Atkinson cũng có chương trình Head Start, trong đó học sinh khuyết tật và gia đình nghèo khó được ưu tiên hàng đầu trong việc ghi danh.</p>
<p>6. Nếu có thể, hãy mô tả cách trường sẽ thực hiện các chiến lược nhằm tạo điều kiện chuyển tiếp hiệu quả cho học sinh từ cấp hai lên cấp ba và từ cấp trung học lên cấp ba, bao gồm: Phối hợp với các tổ chức giáo dục đại học, người sử dụng lao động và các đối tác địa phương; và Tăng cường khả năng tiếp cận của học sinh với các cơ hội học đại học sớm, trung học phổ thông, hoặc song song hoặc song song hoặc tư vấn nghề nghiệp để xác định sở thích và kỹ năng của học sinh.</p>	<p>không áp dụng</p>
<p>7. Mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ các nỗ lực nhằm giảm thiểu việc lạm dụng các biện pháp kỷ luật khiến học sinh phải rời khỏi lớp học, đặc biệt là giải quyết các tác động đối với tất cả các nhóm học sinh.</p>	<p>PES sử dụng các phương pháp điều chỉnh hành vi thay thế. Ban giám hiệu theo dõi số ngày học sinh nghỉ học vì lý do kỷ luật. Giáo viên phải liên lạc với phụ huynh hàng tuần để cập nhật cho phụ huynh về các vấn đề kỷ luật và thành tích của học sinh. Việc giới thiệu kỷ luật phải được đăng nhập vào Infinite Campus và ban quản lý sẽ được thông báo để họ đến địa điểm và giải quyết vấn đề. PES sử dụng SRO toàn thời gian. Viên chức này tuần tra trong khuôn viên trường và luôn được sinh viên nhìn thấy. Trong những trường hợp kỷ luật nghiêm khắc, anh ta có quyền đuổi học sinh ra khỏi lớp học hoặc trường học.</p>

CÁC TRẢ LỜI BỔ SUNG

CÁC TRẢ LỜI BỔ SUNG

<p>8. Sử dụng khoảng trống bên dưới để cung cấp thêm thông tin về kế hoạch cải tiến của trường.</p>	<p>Giáo viên được hỗ trợ phát triển chuyên môn hàng tháng bằng bài viết. Chúng tôi cũng đã đạt được một số bước tiến trong việc cải thiện chương trình can thiệp của trường. Chúng tôi cũng có một huấn luyện viên giảng dạy hệ thống bán thời gian.</p> <p>Các bên liên quan rất quan trọng tại Trường Tiểu học Pearson, và chúng tôi đã thực hiện nhiều bước hơn trong năm nay để đảm bảo rằng họ cảm thấy được chào đón khi chia sẻ ý kiến và đề xuất của mình. Đội ngũ lãnh đạo họp hàng tháng. Nhóm này giúp các nhà quản lý đánh giá và phân tích các đề xuất của các thành viên hội đồng trường và các bên liên quan khác.</p>
---	---