

<b>Lista de verificación de la sección II</b>
<b>CADA DISTRITO LOCAL QUE NO RECIBA EL TÍTULO III DEBE USAR ESTA PLANTILLA DE PLAN</b>
<b>A. Teoría y objetivos requeridos</b>
La teoría educativa y los <b>objetivos</b> del programa de servicios de la LEA son: <b>mejorar la educación de los estudiantes de inglés, ayudándolos a aprender inglés y a cumplir con los exigentes estándares académicos estatales (Sección 3102).</b>
<b>B. PROCEDIMIENTOS DE IDENTIFICACIÓN Y COLOCACIÓN</b>
1) Incluir los procedimientos de la LEA para <b>identificar a los miembros del Comité Asesor EL</b> .
2) Incluir los métodos de la LEA <b>para identificar, ubicar y evaluar</b> a los estudiantes que se incluirán en el programa educativo de enseñanza del inglés. El plan debe explicar los siguientes componentes. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta sobre el idioma que se habla en casa</li> <li>● Evaluador en línea de WIDA (1.º a 12.º grado )</li> <li>● Prueba de nivel WIDA-ACCESS (W-APT) para jardín de infantes</li> <li>● ACCESO para ELLs 2.0®</li> </ul>
3) Incluir el <b>método y los procedimientos para la salida de los estudiantes del Programa Educativo de Instrucción del Idioma Inglés (LIEP) y para supervisar su progreso</b> durante al menos cuatro años ( <i>nuevo en la ESSA</i> ), y, como mínimo, cumplir con los requisitos de salida del Departamento de Educación de los Estados Unidos (SDE) para los EL. Todo el personal escolar debe conocer los criterios de salida establecidos por el Estado: una puntuación compuesta de 4.8 en la prueba de dominio del inglés ACCESS for ELLs 2.0®.
<b>C. PROGRAMAS E INSTRUCCIÓN</b>
1) Describa los programas y actividades que se <b>desarrollarán, implementarán y administrarán para garantizar</b> que los EL adquieran el lenguaje académico como parte del LIEP central. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Proceso que utiliza el sistema para realizar una evaluación integral de necesidades</li> <li>● Justificación para seleccionar el/los programa(s) de EL en particular y cómo están basados en evidencia</li> </ul>
2) Describa cómo los programas educativos de instrucción de idiomas <b>garantizarán</b> que los estudiantes EL desarrollen competencia en inglés: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cómo se utilizan los datos para mejorar la tasa de adquisición del lenguaje de los EL</li> <li>● Cómo la LEA apoya a cada escuela con respecto a las prácticas de mejora continua y el desarrollo profesional específico</li> <li>● Cómo se integran los estándares de dominio del idioma inglés de diseño instructivo y evaluación de clase mundial (WIDA ELP) en el currículo</li> </ul>
3) Describa la política y los procedimientos <b>de calificación y retención</b> . NOTA: Los estudiantes EL no pueden reprobado ni repetir el curso si el idioma es la barrera.
4) Incluir detalles sobre el <b>personal específico y otros recursos</b> que se proporcionarán a los estudiantes de inglés como segundo idioma en el distrito, según el LIEP. El personal de ESL debe

estar cualificado con formación académica en inglés como segundo idioma, por ejemplo, como se documenta en el Memorando de la Oficina de Derechos Civiles (OCR) de 1991.

- Personal calificado (certificación estatal y/o licencia ESL)
- Desarrollo del personal de ESL
- Desarrollo del personal docente y administrativo de contenidos

5) Describa cómo la LEA **recopilará y enviará datos** de acuerdo con los requisitos del SDE.

- Cómo se capacita a las escuelas para utilizar el sistema/base de datos estatal para codificar a los EL e ingresar datos confiables y precisos

6) Incluir el método de la LEA para **evaluar la eficacia de su programa** para estudiantes de inglés.

- Participación de LEA en el ciclo de mejora continua
- En relación con el dominio del inglés y los exigentes estándares académicos estatales

7) Incluya **el método de identificación y derivación de los EL para servicios especiales (incluida la educación para superdotados) de la LEA**. Tenga en cuenta que el Plan de idioma inglés individual debe describir cómo la escuela se comunicará con el niño y el padre en su idioma nativo.

#### **D. EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

1) Describa cómo la LEA alentará y responsabilizará a las escuelas **anualmente medir el nivel de competencia en inglés** de los EL y participar en el programa de pruebas administrado por el estado.

- Incluida la coordinación con el Coordinador/Director de Pruebas LEA
- Incluida la comunicación de los requisitos de evaluación y rendición de cuentas a las escuelas

2) Describa cómo la LEA **responsabilizará a las escuelas** por el cumplimiento de los objetivos de competencia y de largo plazo.

- Monitoreo y evaluación del compromiso escolar con un plan de mejora continua

#### **E. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD**

1) Describa cómo la LEA informará a **los padres de EL utilizando información y notificación** en el siguiente formato:

De acuerdo con los requisitos federales actuales, las LEA deben, a más tardar 30 días después del inicio del año escolar, proporcionar notificación a los padres relacionada con...

1. Las razones de la identificación.
2. El nivel de competencia en inglés del niño.
  - a. ¿Cómo se evaluó dicho nivel?
  - b. El estado del rendimiento académico del niño.
3. El método de instrucción utilizado en el programa.
4. Cómo el programa satisfará las fortalezas y necesidades educativas del niño.
5. Cómo el programa ayudará específicamente a su hijo a aprender inglés y cumplir con los estándares de rendimiento académico apropiados para su edad para la promoción de grado y la graduación.
6. Los requisitos de salida específicos para dicho programa, la tasa esperada de transición de dicho programa al aula de educación regular y la tasa esperada de graduación de la escuela secundaria.

7. En el caso de un niño con discapacidad, cómo el programa cumple los objetivos del programa educativo individualizado del niño.
8. Información relativa a los derechos de los padres que incluye orientación escrita que detalla:
  - a. El derecho de los padres a que sus hijos sean retirados inmediatamente de los programas suplementarios del Título III si así lo solicitan. (SI APLICA)
  - b. Las opciones que tienen los padres para rechazar la inscripción de sus hijos en dichos programas suplementarios del Título III o para elegir otro programa o método de instrucción si está disponible. (SI APLICA)
  - c. Los diversos programas y métodos de instrucción si la entidad elegible ofrece más de un programa o método.