adsden County Public Schools (GCPS) receive Title I, Part A funds only if it conducts outreach to all parents and family members and implement programs, activities, and procedures for the involvement of parents and family members. The programs, activities, and procedures shall be planned and implemented with meaningful consultation with parents of participating children.

Annually, the district and parents develop and agree to a written Parent and Family Engagement Plan. It will be distributed to parents and family members of participating children.

The plan shall establish the district's expectations and objectives for meaningful parent and family engagement, and describe how the agency will:

1. involve parents and family members in jointly developing the plan and development of support and improvement plans;
2. provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within GCPS in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, which will include meaningful consultation with employers, business leaders, and faith-based organizations;
3. coordinate and integrate parent and family engagement strategies to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs;
4. conduct, with the meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of the parent and family engagement plan in improving the academic quality of all schools served by Title I and will address:
	1. barriers to greater participation by parents in activities with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have

limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background;

* 1. needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and
	2. strategies to support successful school and family interactions;
1. use the findings of annual PFEP and parent services evaluations and surveys to design evidence-based strategies for more effective parental involvement, and to revise, if necessary, the PFEP; and
2. involve parents in the activities of the schools, which includes a school parent advisory board representative of parents or family members served by the district to adequately represent the needs of Gadsden County.

GCPS shall reserve at least 1 percent of its allocation under Title I, Part A to assist schools to carry out parent activities. Parents and family members of children receiving Title I services shall be involved in the decisions regarding how of the 1% are allotted for parental involvement activities. 90 percent of the funds shall be distributed to GCPS Title I schools with priority given to high need schools. Funds shall be used to carry out activities and strategies consistent with GCPS's PFEP to support professional development for teachers, principals, school leaders, and parents with programs that reach parents and family members at home; will disseminate information focused on parent and family engagement, and through collaboration will engage in other activities and strategies that are appropriate and consistent with GCPS's PFEP.

Each GCPS Title I school shall:

1. jointly develop with, and distribute to, parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy, agreed on by such parents, that shall describe how the school will provide services for parents with the Title I set-aside for parent involvement;
2. Parents shall be notified of the availability of the PFEP in an understandable format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand;
3. The PFEP shall be made available to the local community through a variety of media and other dissemination methods and updated periodically to meet the changing needs of parents and the school;
4. If parent input of the Title I PFEP dictates the district should amend it, it will amend the plan to the extent feasible within the constraints of federal law and monitoring requirements to the satisfaction of the parents of participating children.

Each GCPS Title I school shall:

1. convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation in Title I and to explain the requirements of Title I, and the right of the parents to be involved;
2. offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, child care, or services that relate to parental involvement;
3. involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of school plans, including the planning, review, and improvement of the school PFEP and the joint development of the school-wide Title I program;
4. provide parents of participating children timely information about programs; a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards; provide opportunities for regular meetings

***Gadsden County School District 2021-2022 Parent and Family Engagement Plan {PFEP)***

to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible.

SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT- As a

component of the school-level PFEP, each GCPS Title I school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership to help children achieve the State's high standards.

Such school-parent compact shall:

1. describe the school's responsibility to provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children to meet the challenging State academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning, volunteering in their child's classroom; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extracurricular time; and
2. address the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum:
	1. parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed as the compact relates to the individual child's achievement;
	2. frequent reports to parents on their children's progress;
	3. reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child's class, and observation of classroom activities; and
	4. ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and, to the extent practicable, in a language that family members can understand.

BUILDING CAPACITY FOR INVOLVEMENT- To ensure effective involvement of parents and to support a partnership between the school, parents, and the community to improve student academic achievement, each Title I school and the district shall:

1. provide assistance to parents of children served as appropriate, in understanding the challenging State academic standards, State and local academic assessments, and how to monitor a child's progress and work with educators to improve the achievement of their children, this could include training and use of the Skyward Parent Portal;
2. provide materials and training to help parents to work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology (including education about the harms of copyright piracy), as appropriate, to foster more meaningful parental involvement;
3. educate teachers, specialized instructional support personnel, principals, school leaders, and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implementing and coordinating parent programs, and building ties between parents and the school;
4. to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent involvement programs and activities with other Federal, State, and local programs, including public preschool programs, and conduct other activities that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children;
5. ensure that information related to school and parent programs, meetings, and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language the parents can understand;
6. involve parents in the development of training, as practicable and necessary for better parent involvement;
7. pay reasonable and necessary expenses associated with local parental involvement activities, to enable parents to participate in school-related meetings and training sessions;
8. train parents to enhance the involvement of other parents;
9. arrange school meetings at a variety of times, or conduct in-home conferences between teachers or other educators, who work directly with participating children, with parents who are unable to attend such conferences at school, in order to maximize parental involvement and participation;
10. adopt and implement model approaches to improving parental involvement;
11. establish a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental involvement in programs supported under this section;
12. develop appropriate roles for community-based organizations and businesses in parent involvement activities; and
13. provide such other reasonable support for parental involvement activities as parents may request.

ACCESSIBILITY.-In carrying out the PFEP, Gadsden and its public schools, to the extent practicable, shall provide opportunities for the informed participation of parents and family members (including parents and family members who have limited English proficiency, parents and family members with disabilities, and parents and family members of migratory children), including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents understand.

FAMILY ENGAGEMENT IN EDUCATION PROGRAMS GCPS shall inform parents and organizations of the existence of the PFEP.

## Needs Assessment

The 2018 school year was disrupted by the turmoil presented by Hurricane Michael. The Covid -

19 Pandemic created unprecedented scenarios of school interruptions. These two events drastically impacted the district's ability to effectively engage parents. Therefore different approaches are being used to engage parents.

## Communication and Outreach

* 1. Gadsden County parents are younger than in past years, and the methods by which they communicate have changed. GCPS has initiated a social media effort at the district and school level. The district is using Facebook and other social media outlets to connect with parents, and during the coming year, each school will create and maintain its own social media presence. The district also has a districtwide automated notification system (Skylert) that provides alerts and attendance notifications via phone call, email and/or text message. This system allows individual schools to distribute messages that are unique to their targeted parents. During the upcoming school year, some schools will also use "Remind" which is an email or text driven system to broaden our connections with parents. One of the major benefits of using Remind is it does not require Internet access. Gadsden County is a rural community with large pockets scattered throughout the county that are without broadband capabilities. This system removes the responsibility of relying on students to deliver and return necessary forms needing parent feedback by including attachments that can be delivered and returned in a text message. Parents, with the capabilities of receiving text messages, are then able to complete forms on their phone and forward back to the school. Each of these systems has a built-in tracking system which provides an automatic analysis of messages delivered and responses received. The district will maximize its use of Google Classroom and/or Canvas Learning Management System (LMS) to increase parental involvement. These tools are designed to promote communication and allow parents to closely monitor their child's progress by posting grades, attendance, and other records. As cited by Brent Mundy of Blackboard Learn, "millennial parents are a rapidly growing population in K-12 school districts, that's why it's important for K-12 professionals to understand how to most effectively communicate school information with them. In fact, 43% of current parents in schools are millennials, as are 90% of new parents now".

***Source: Mundy, Brent. "Sharing Coronavirus Contingency Planning Best Practices." Blackboard Blog, Blackboard Learn, 3 Mar. 2020, blog.blackboard.com/sharing­ coronavirus-contingency-planning-best-practices. ESSA Tier 2***

* 1. Parent engagement is an issue at most Title I schools throughout the country and Gadsden County is no exception. The fact that the county is designated as a Title I district signifies the magnitude of concerns related to parental and family engagement. Addressing Title I communities requires an understanding or premise that most parents are disengaged because of experiences during their school days. Overcoming the distrust and skepticism of disconnected parents requires a different approach. Other school-based activities targeted at parent outreach involve events that encourage non-threatening on-campus visits such as Breakfast with Dads, grandparent's day, classroom activities and other school sponsored events that include the students. These events are intended to use the child as the central focus of both school and parent. As in the past, the district has instituted a parent/teacher engagement opportunity at the end of each nine-week reporting period. These events, titled Parent Expos, are designed to provide school staff an opportunity to establish a professional and also personal relationship with parents and the ability to communicate with parents in a non-threating environment. Larry Ferlazzo of Education Week states that schools need to "accept disengaged parents for where they are. There's often a direct connection between the child's lack of engagement and the parent's negative school experience." The use of his research will continue to help our district create a parental culture where parents feel safe and engage.

### Source: Ferlazzo, Larry. "Response: Several Ways To 'Motivate' the Unmotivated To Learn." Classroom Q&A With Larry Ferlazzo, Education Week, 25 Aug. 2011, blogs.edweek.orglteacherslclassroom\_ qa\_ with\_larryJerlazzo/2011/08/several\_ways\_to motivate the unmotivated to learn.html ESSA Tier 2

* 1. To ensure that non-English speaking parents are not neglected, all correspondences are translated in Spanish. During meetings and other activities, translators are provided. Activities and programs will continue to be implemented that are culturally sensitive and that reflect the social and environmental aspects of the county.

### Source: Education Development Center. Strategies for Engaging Refugee and Immigrant Families. Newton, MA: Education Development Center; 2011: Available at http:l/sshs.promotepreventorglwebfm\_send/2254. ESSA Tier 2

* 1. Parent/teacher/school meetings are conducted at times more conducive to the schedules of parents rather than teachers and/or school administrators. Meetings via Facetime, Zoom and other social media outlets as well as moving meetings off campus to community venues will be implemented to increase the possibilities of increasing parental/family engagement. ***Source: Garcia-Dominic O, Wray LA, Trevino RP, Hernandez AE, Yin Z, Ulbrecht JS. Identifying barriers that hinder onsite parental involvement in a school-based health promotion program. Health Promotion Practice 2010;11(5):703-713. ESSA Tier*** *2*

# Partnerships

* 1. Collaborative efforts will be expounded upon to convince parents, community leaders, non­ profit organizations and businesses to become actively involved with students and schools. Each school will maintain a functioning School Advisory Council (SAC) which consist of, and led by, parents or other community members. This is to ensure that parents and the

community are given an active role in setting meeting agenda, a voice in the development and evaluation of school improvement plan and input in how the school's Title I budget will be utilized. Each school-based SAC will select a parent/community member to represent and voice their interest at the district level SAC. Epstein et al found in their study that when schools encourage parents to be a part of the decision-making process, they have by-in and they participate more.

### Sources: Epstein JL School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools Second Edition. Boulder, CO: Westview Press; 2011. Michael S, Dittus P, Epstein J. Family and community involvement in schools: results from the School Health Policies and Programs Study 2006. Journal of School Health 2007;77:567-579. ESSA Tier 1

* 1. The district will expand its "Faith In Gadsden Students" (FIGS) initiative that focuses on the faith-based community. Local churches will be encouraged to adopt a school and provide student mentoring, school volunteers and in some instances serve as a liaison between school and parents. Church fellowship halls will be used as community meeting locations for schools which to alleviate transportation issues for those parents that find it difficult to meet on school campus. The district will also reach out to community-based organizations and businesses and create collaborative agreements on how they can provide various social service activities to students and families. This initiative will expand the county's resource guide of community services that will be made accessible for parents. As noted by Caspe et al., "community engagement efforts should emphasize partnership." ***Source: Caspe, M. et al "Family Involvement in Elementary School Children's Education." Op. cit., p.*** 7. - ***"Making the Case for Parent Involvement and Engagement." Harvard Family Research Project, May 11, 2005. ESSA Tier 2***
	2. Parent liaisons facilitate involvement through a variety of avenues. Parent liaisons foster the school-family bond, respond to family demand for educational and skill-building programming, and facilitate communication with parents. They are responsible at the school level for: organizing regular educational workshops for parents, raising parent awareness of academic standards and standardized testing, arranging family intervention assistance, and facilitating volunteering opportunities to parents and community members. ***Source: Adapted from: "Parent Liaisons." Creighton School District. ESSA Level 1***

# Technical Assistance

* 1. The lack of parental engagement is not always the fault of parents. School administrators and teachers often have a preconceived perception of Title I parents that sometimes taint their ability or willingness to encourage parental involvement. A district-level infrastructure has been created to develop, implement and coordinate family engagement efforts. This framework legitimizes the district's ability to assess the efficacy of parental engagement activities while identifying best practices within the district that can be communicated and distributed between schools. Staff development activities/workshops are provided for district and school level staff that emphasize the relevance of and process for effective parental engagement.

*Gadsden County School District 2021-2022 Parent and Family Engagement Plan {PFEP}*

### Source: Westmoreland, H. et al "Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement" Harvard Family Research Project, July 2009. p. 2. [http:/lwww.hfrp.orglfamilvinvolvementlpublications-resourceslseeing-is­](http://www.hfrp.orglfamilvinvolvementlpublications-resourceslseeing-is/) believing-promising-practices-for-how-school-districts-promotefamilv-engagement ESSA Levell

* 1. Johnston et al., in their 2003 study, found that if parents are provided with seminars, workshops, parent leadership qualities, and information on topics that relate directly to their needs and understanding, schools will see a rise in student success. Our county will build on this research by planning a parent engagement conference during the first semester of the school year or prior to the beginning of the new school year. The conference will be structured to provide information for parents and school staff on the tools for effective parental engagement. Staff development activities will be provided for teachers that could award in-service points towards certificate renewal. Skill building and leadership skills workshops will be provided for parents and other presentations that will target topics that parents believe most important to them will be presented.

***Source: Johnston R, Cross D, Costa C, Giles-Corti B, Cordin T, Milne E, et al Sun safety education intervention for school and home. Health Education Research 2003;103(6):342-351. ESSA Level 1***

# Monitoring

* 1. Family engagement is more likely to be sustained when it is outcome-oriented and tied to the instructional goals for a student, with specific benchmarks across the school year. When parents are alerted to their child's academic progress and equipped with effective tools to address challenges, they can positively impact student learning.

### Source: Weiss, H., M Lopez, and D. Stark. "Breaking New Ground: Data Systems Transform Family Engagement in Education." Harvard Family Research Project, January 2011,p. 1-16. ESSA Level 4

* 1. Led by the staff of the District Family and Community Engagement Center, along with input from parents, school staff and community stakeholders, will revise the parent satisfaction survey to ensure that the data elements of the "Parent Satisfaction Survey" not only garner information most important to the district but also are representative to the concerns of parents.
	2. Using the database "Parent Engagement and Family Involvement - Quantified" (PEFI-Q), the district will identify ten expectations for every school to assess parent engagement and require that each school identify an additional ten expectations for assessing parent engagement that is unique to that school's parent engagement plan. An analysis of the outcome garnered from this tool will help quantify the extent to which parents are involved and identify focus areas for which a continuous improvement plan should begin. PEFI-Q could also show the correlation between student outcomes and parental involvement. A widely cited 2005 Harvard Family Research Project meta-analysis offered strong evidence for the importance of parental involvement to academic achievement. ***ESSA*** *Level 4*

Las Escuelas Públicas del Condado de Gadsden (GCPS) reciben fondos del Título I, Parte A solo si realizan actividades de divulgación para todos los padres y miembros de la familia y implementan programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán y implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Anualmente, el distrito y los padres desarrollan y acuerdan un Plan de participación de padres y familias por escrito. Se distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes.

El plan establecerá las expectativas y los objetivos del distrito para una participación significativa de los padres y la familia, y describirá cómo la agencia:

1. involucrar a los padres y miembros de la familia conjuntamente en el desarrollo del plan y el desarrollo de planes de apoyo y mejora;
2. proporcionar la coordinación, la asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de GCPS en la planificación eyimplementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, lo que incluirá consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones religiosas;
3. coordinar y integrar las estrategias de participación de los padres y la familia en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes;
4. realizar, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia del plan de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas por el Título I y abordará:
	1. barreras para una mayor participación de los padres en actividades con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a una minoría racial o étnica;
	2. las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal escolar y los maestros; y
	3. estrategias para apoyar interacciones escolares y familiares exitosas;
5. utilice los hallazgos del PFEP anual y las evaluaciones y encuestas de los servicios para padres para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres, y para revisar, si es necesario, el PFEP; y
6. involucrar a los padres en las actividades de las escuelas, lo que incluye una junta asesora de padres de la escuela que represente a los padres o miembros de la familia atendidos por el distrito para representar adecuadamente las necesidades del condado de Gadsden.

GCPS reservará al menos el 1 por ciento de su asignación bajo el Título I, Parte A para ayudar a las escuelas a llevar a cabo actividades para padres. Los padres y miembros de la familia de los niños que reciben servicios del Título I deberán participar en las decisiones sobre cómo se asigna el 1% para las actividades de participación de los padres. El 90 por ciento de los fondos se distribuirá a las escuelas de Título I de GCPS y se dará prioridad a las escuelas de alta necesidad. Los fondos se utilizarán para llevar a cabo actividades y estrategias consistentes con el PFEP de GCPS para apoyar el desarrollo profesional de maestros, directores, líderes escolares y padres con programas que lleguen a los padres y familiares en el hogar; difundirá información enfocada en la participación de los padres y la familia y, a través de la colaboración, participará en otras actividades y estrategias que sean apropiadas y consistentes con el PFEP de GCPS.

Cada escuela Título I de GCPS deberá:

1. desarrollar conjuntamente con los padres y miembros de la familia de los niños participantes y distribuirla a los padres y miembros de la familia de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá cómo la escuela brindará servicios a los padres con la reserva del Título I para la participación de los padres;
2. Los padres serán notificados de la disponibilidad del PFEP en un formato comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
3. El PFEP se pondrá a disposición de la comunidad local a través de una variedad de medios y otros métodos de difusión y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela;
4. Si la opinión de los padres sobre el PFEP del Título I dicta que el distrito debe modificarlo, modificará el plan en la medida de lo posible dentro de las limitaciones de la ley federal y los requisitos de supervisión a satisfacción de los padres de los niños participantes.

Cada escuela Título I de GCPS deberá:

1. convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela en el Título I y para explicar los requisitos del Título I, y el derecho de los padres a participar;
2. ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar cuidado de niños o servicios relacionados con la participación de los padres;
3. involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los planes escolares, incluida la planificación, revisión y mejora del PFEP escolar y el desarrollo conjunto del programa Título I de toda la escuela;
4. proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas; una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; brindar oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA UN ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES: Como componente del PFEP a nivel escolar, cada escuela de Título I de GCPS deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a lograr los altos estándares del Estado.

Dicho pacto entre escuela y padres deberá:

1. describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios y instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, ser voluntario en el salón de clases de su hijo; y participar, si corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular; y
2. abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de forma continua a través de, como mínimo:
	1. conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el logro individual del niño;
	2. informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;
	3. acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo y observación de las actividades del salón de clases; y
	4. asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN: Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela Título I y el distrito deberán:

1. brindar asistencia a los padres de los niños atendidos, si corresponda, para comprender los exigentes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos, esto podría incluir enseñanza y uso del Portal para Padres de Skyward;
2. proporcionar materiales y instrucción para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor), según corresponda, para fomentar una participación más significativa de los padres;
3. educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y cómo contactar, comunicarse y trabajar con padres como socios iguales, implementando y coordinando programas para padres y construyendo una relación entre los padres y la escuela;
4. en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus niños;
5. garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
6. involucrar a los padres en el desarrollo de la instrucción, si sea posible y necesario para una mejor participación de los padres;
7. pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, para permitir que los padres participen en reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de instrucción;
8. entrenar a los padres para aumentar la participación de otros padres;
9. organizar reuniones escolares en una variedad de horarios, o realizar conferencias en el hogar entre maestros o otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a tales conferencias en la escuela, para maximizar la participación de los padres y participación;
10. adoptar y implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres;
11. establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas respaldados por esta sección;
12. desarrollar roles apropiados para las organizaciones comunitarias y las empresas en las actividades de participación de los padres; y
13. proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

ACCESIBILIDAD.-Al llevar a cabo el PFEP, Gadsden y sus escuelas públicas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN PROGRAMAS EDUCATIVOS GCPS informará a los padres y organizaciones de la existencia del PFEP.

## Evaluación de necesidades

El año escolar 2018 se vio interrumpido por la agitación que presentó el Huracán Michael. La Pandemia de Covid-19 creó escenarios sin precedentes de interrupciones escolares. Estos dos eventos afectaron drásticamente la capacidad del distrito para involucrar a los padres de manera efectiva. Por lo tanto, se están utilizando diferentes enfoques para involucrar a los padres.

## Comunicación y Divulgación

* 1. Los padres del condado de Gadsden son más jóvenes que en años anteriores y los métodos por los cuales se comunican han cambiado. GCPS ha iniciado un esfuerzo en las redes sociales a nivel de distrito y escuela. El distrito está utilizando Facebook y otras redes sociales para conectarse con los padres y, durante el próximo año, cada escuela creará y mantendrá su propia presencia en las redes sociales. El distrito también tiene un sistema de notificación automatizado en todo el distrito (Skylert) que proporciona alertas y notificaciones de asistencia a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y/o mensaje de texto. Este sistema permite que las escuelas individuales distribuyan mensajes que son exclusivos para sus padres objetivo. Durante el próximo año escolar, algunas escuelas también utilizarán "Remind", que es un sistema por correo electrónico o mensaje de texto para connectar con los padres. Uno de los principales beneficios de usar Remind es que no requiere acceso a Internet. El condado de Gadsden es una comunidad rural que no tienen capacidades de banda ancha varias partes del condado. Este sistema elimina la responsabilidad de depender de los estudiantes para entregar y devolver los formularios necesarios que necesitan comentarios de los padres al incluir archivos adjuntos que se pueden entregar y devolver en un mensaje de texto. Los padres, con la capacidad de recibir mensajes de texto, pueden completar formularios en su teléfono y reenviarlos a la escuela. Cada uno de estos sistemas tiene un sistema de seguimiento incorporado que proporciona un análisis automático de los mensajes entregados y las respuestas recibidas. El distrito maximizará su uso de Google Classroom y/o Canvas Learning Management System (LMS) para aumentar la participación de los padres. Estas herramientas están diseñadas para promover la comunicación y permitir que los padres controlen el progreso de sus hijos mediante por la publicación de calificaciones, asistencia y otros registros. Como lo citó Brent Mundy de Blackboard Learn, "los padres de la generación del milenio son una población en rápido crecimiento en los distritos escolares K-12, por eso es importante que los profesionales de K-12 entiendan cómo comunicarles la información escolar de la manera más efectiva. De hecho, el 43% de los padres actuales en las escuelas son millennials, Son el 90% de las nuevas padres ahora”. ***Source: Mundy, Brent. "Sharing Coronavirus Contingency Planning Best Practices." Blackboard Blog, Blackboard Learn, 3 Mar. 2020, blog.blackboard.com/sharing­ coronavirus-contingency-planning-best-practices. ESSA Tier 2***
	2. La participación de los padres es un problema en la mayoría de las escuelas de Título I en todo el país y el condado de Gadsden no es una excepción. El hecho de que el condado esté designado como distrito de Título I indica la magnitud de las preocupaciones relacionadas con la participación de los padres y la familia. Dirigirse a las comunidades del Título I requiere una comprensión o premisa de que la mayoría de los padres no están comprometidos debido a las experiencias durante sus días escolares. Superar la desconfianza y el escepticismo de los padres desconectados requiere un enfoque diferente. Otras actividades escolares dirigidas al alcance de los padres involucran eventos que animan visitas no amenazantes al la escuela, como el desayuno con los papás, el día de los abuelos, actividades en el salón de clases y otros eventos patrocinados por la escuela que incluyen a los estudiantes. Estos eventos están destinados a utilizar al niño como el centro de atención tanto de la escuela como de los padres. Como en el pasado, el distrito ha instituido una oportunidad de participación de padres y maestros al final de cada período de informe de nueve semanas. Estos eventos, titulados Parent Expos, están diseñados para brindar al personal de la escuela la oportunidad de establecer una relación profesional y personal con los padres y la capacidad de comunicarse con los padres en un ambiente sin amenazas. Larry Ferlazzo de Education Week afirma que las escuelas deben "aceptar a los padres desinteresados tal como están. A vezes, existe una conexión directa entre la falta de compromiso del niño y la experiencia escolar negativa de los padres". El uso de su investigación continuará ayudando a nuestro distrito a crear una cultura de padres donde los padres se sientan seguros y comprometidos

### Source: Ferlazzo, Larry. "Response: Several Ways To 'Motivate' the Unmotivated To Learn." Classroom Q&A With Larry Ferlazzo, Education Week, 25 Aug. 2011, blogs.edweek.orglteacherslclassroom\_ qa\_ with\_larryJerlazzo/2011/08/several\_ways\_to motivate the unmotivated to learn.html ESSA Tier 2

### Para garantizar que los padres que no hablan inglés no se descuiden, toda la correspondencia se traduce al español. Durante las reuniones y otras actividades, se proporcionan traductores. Se seguirán implementando actividades y programas que sean culturalmente sensibles y que reflejen los aspectos sociales y ambientales del condado.

### Source: Education Development Center. Strategies for Engaging Refugee and Immigrant Families. Newton, MA: Education Development Center; 2011: Available at http:l/sshs.promotepreventorglwebfm\_send/2254. ESSA Tier 2

* 1. Las reuniones de padres/maestros/escuela se llevan a cabo en momentos más propicios para los horarios de los padres en lugar de los maestros y/o administradores escolares. Se implementarán reuniones a través de Facetime, Zoom y otros medios de comunicación social, así como trasladar las reuniones fuera del campus a lugares comunitarios para aumentar las posibilidades de aumentar la participación de los padres/familia.

***Source: Garcia-Dominic O, Wray LA, Trevino RP, Hernandez AE, Yin Z, Ulbrecht JS. Identifying barriers that hinder onsite parental involvement in a school-based health promotion program. Health Promotion Practice 2010;11(5):703-713. ESSA Tier*** *2*

# Asociaciones

* 1. Se expondrán los esfuerzos de colaboración para convencer a los padres, líderes comunitarios, organizaciones sin fines de lucro y empresas para que se involucren activamente con los estudiantes y las escuelas. Cada escuela mantendrá un Consejo Asesor Escolar (SAC) en funcionamiento que consiste y está dirigido por padres y otros miembros de la comunidad. Esto es para asegurar que los padres y la comunidad tengan un papel activo en establecer la agenda de la reunión, una voz en el desarrollo y evaluación del plan de mejora escolar y aportes sobre cómo se utilizará el presupuesto del Título I de la escuela. Cada SAC basado en la escuela seleccionará a un padre/miembro de la comunidad para que represente y exprese su interés en el SAC a nivel de distrito. Epstein et al encontraron en su estudio que cuando las escuelas alientan a los padres a ser parte del proceso de toma de decisiones, tienen participación y participan más.

### Sources: Epstein JL School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools Second Edition. Boulder, CO: Westview Press; 2011. Michael S, Dittus P, Epstein J. Family and community involvement in schools: results from the School Health Policies and Programs Study 2006. Journal of School Health 2007;77:567-579. ESSA Tier 1

* 1. El distrito expandirá su iniciativa "Faith In Gadsden Students" (FIGS) que se enfoca en la comunidad basada en la fe. Se animaría a las iglesias locales a adoptar una escuela y brindar tutoría a los estudiantes, voluntarios escolares y, en algunos casos, servir como un contacto entre la escuela y los padres. Los salones de la iglesia se utilizarán como lugares de reunión comunitaria para las escuelas para aliviar los problemas de transporte para aquellos padres que tienen dificultades para reunirse en la escuela. El distrito también se comunicará con organizaciones y empresas comunitarias y creará acuerdos de colaboración sobre cómo pueden brindar diversas actividades de servicio social a los estudiantes y las familias. Esta iniciativa ampliará la guía de recursos del condado de servicios comunitarios que estará disponible para los padres. Como dijo Caspe et al., " los esfuerzos de participación comunitaria deben enfatizar la asociación”.

 ***Source: Caspe, M. et al "Family Involvement in Elementary School Children's Education." Op. cit., p.*** 7. - ***"Making the Case for Parent Involvement and Engagement." Harvard Family Research Project, May 11, 2005. ESSA Tier 2***

* 1. Los contactos de padres facilitan la participación a través de una variedad de vías. Los contactos de padres fomentan el relación entre la escuela y la familia, responden a la demanda familiar de programas educativos y de desarrollo de habilidades, y facilitan la comunicación con los padres. Son responsables a nivel escolar de: organizar talleres educativos regulares para padres, sensibilizar a los padres sobre los estándares académicos y las pruebas estandarizadas, organizar la asistencia de intervención familiar y facilitar oportunidades de voluntariado para padres y miembros de la comunidad.

***Source: Adapted from: "Parent Liaisons." Creighton School District. ESSA Level 1***

# Asistencia Técnica

* 1. La falta de compromiso de los padres no siempre es culpa de los padres. Los administradores escolares y los maestros a menudo tienen una percepción preconcebida de los padres del Título I que a veces afecta su capacidad o disposición para fomentar la participación de los padres. Se ha creado una infraestructura a nivel de distrito para desarrollar, implementar y coordinar los esfuerzos de participación familiar. Este marco legitima la capacidad del distrito para evaluar la eficacia de las actividades de participación de los padres al tiempo que identifica las mejores prácticas dentro del distrito que se pueden comunicar y distribuir entre las escuelas. Se proporcionan actividades/talleres de desarrollo del personal para el personal del distrito y de la escuela que enfatizan la relevancia y el proceso para la participación efectiva de los padres.

*Gadsden County School District 2021-2022 Parent and Family Engagement Plan {PFEP}*

### Source: Westmoreland, H. et al "Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement" Harvard Family Research Project, July 2009. p. 2. [http:/lwww.hfrp.orglfamilvinvolvementlpublications-resourceslseeing-is­](http://www.hfrp.orglfamilvinvolvementlpublications-resourceslseeing-is/) believing-promising-practices-for-how-school-districts-promotefamilv-engagement ESSA Levell

* 1. Johnston et al., en su estudio de 2003, encontró que si los padres reciben seminarios, talleres, cualidades de liderazgo de los padres e información sobre temas que se relacionan directamente con sus necesidades y comprensión, las escuelas verán un aumento en el éxito de los estudiantes. Nuestro condado se basará en esta investigación mediante la planificación de una conferencia de participación de los padres durante el primer semestre del año escolar o antes del comienzo del nuevo año escolar. La conferencia se estructurará para brindar información a los padres y al personal de la escuela sobre las herramientas para una participación efectiva de los padres. Se proporcionarán actividades de desarrollo del personal para los maestros que podrían otorgar puntos en servicio para la renovación del certificado. Se proporcionarán talleres de desarrollo de habilidades y habilidades de liderazgo para los padres y se presentarán otras presentaciones que se enfocarán en los temas que los padres creen que son más importantes para ellos.

***Source: Johnston R, Cross D, Costa C, Giles-Corti B, Cordin T, Milne E, et al Sun safety education intervention for school and home. Health Education Research 2003;103(6):342-351. ESSA Level 1***

# Monitoreo

* 1. Es más probable que se sostenga la participación familiar cuando está orientada a los resultados y vinculada a las metas educativas de un estudiante, con puntos de referencia específicos a lo largo del año escolar. Cuando los padres reciben alertas sobre el progreso académico de sus hijos y están equipados con herramientas efectivas para abordar los desafíos, pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

### Source: Weiss, H., M Lopez, and D. Stark. "Breaking New Ground: Data Systems Transform Family Engagement in Education." Harvard Family Research Project, January 2011,p. 1-16. ESSA Level 4

* 1. Dirigido por el personal del Centro de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito, junto con los aportes de los padres, el personal escolar y las partes interesadas de la comunidad, revisará la encuesta de satisfacción de los padres para garantizar que los elementos de datos de la "Encuesta de Satisfacción de los Padres" no solo obtengan información más importantes para el distrito, pero también representan las preocupaciones de los padres.
	2. Mediante el uso de la base de datos "Participación de los padres y participación familiar: cuantificada" (PEFI-Q), el distrito identificará diez expectativas para que cada escuela evalúe la participación de los padres y requerirá que cada escuela identifique diez expectativas adicionales para evaluar la participación de los padres que es única al plan de participación de los padres de esa escuela. Un análisis de los resultados obtenidos con esta herramienta ayudará a cuantificar hasta qué punto los padres están involucrados e identificar áreas de enfoque para las cuales se debe comenzar un plan de mejora continua. PEFI-Q también podría mostrar la correlación entre los resultados de los estudiantes y la participación de los padres. Un metanálisis del Proyecto de investigación familiar de Harvard de 2005 ampliamente citado ofreció pruebas sólidas de la importancia de la participación de los padres en el rendimiento académico. ***ESSA*** *Level 4*