



TÍTULO 1 REUNIÓN DE PUERTAS ABIERTAS

Juntos podemos... construir un camino hacia el éxito



DRA. ALLEN, DIRECTORA



MISIÓN Y VISIÓN

Our Mission

To produce high achieving students by fostering continuous growth for the whole child.

Our Vision

To create high-levels of learning through collaboration, results, and a culturally responsive environment.



CONOZCA A LOS EQUIPOS



CONOZCA A LOS EQUIPOS

A group photo of seven staff members, three sitting in the front and four standing behind them. They are in a room with wood-paneled walls and shelves. The photo is framed by a blue border with diagonal stripes.

 **KINDERGARTEN**

SITTING: MRS. CULPEPPER & MRS. MYRELL
STANDING: MRS. GARMAN, MS. SCOTT, MRS. CHAVIRA, MS. PARKS, MRS. WARE & MRS. DAVIS

CONOZCA A LOS EQUIPOS



CONOZCA A LOS EQUIPOS



SECOND GRADE

SITTING: MS. CUMMINGS
STANDING: MRS. PARKER MRS. FELDMEIER, MS. AMERICAIN, & MRS. SANDIFER



CONOZCA A LOS EQUIPOS



THIRD GRADE

MRS. MEADOWS, MS. COLBERT, MRS. BROWN,
MS. WILLIAMS, & MRS. RODGERS



A decorative horizontal bar with diagonal stripes in orange and blue colors.

CONOZCA A LOS EQUIPOS



CONOZCA A LOS EQUIPOS



CONOZCA A LOS EQUIPOS



CONOZCA A LOS EQUIPOS



RESOURCE

MRS. TROULLIER, MRS. CAMPBELL, & MRS. TAYLOR



CONOZCA A LOS EQUIPOS



SPECIALS

MS. MCGHEE & MRS. NABLE
NOT PICTURED: MS. DELOACH, COACH KELLY, & COACH OSBORNE

CONOZCA A LOS EQUIPOS



FACILITIES CARE TEAM

MR. WILLIAMS, MRS. WILLIAMS, & MR. DAWSON

CONOZCA A LOS EQUIPOS



OFFICE

MS. BLANKENSHIP, MRS. TRAUGH, MS. HARVEY, & MRS. WARE
NOT PICTURED: MS. CROCKER

CONOZCA A LOS EQUIPOS



CONOZCA A LOS EQUIPOS

ADMINISTRATORS



MRS. CAYTON, MRS. ALLEN, & DR. SHORTER

¿QUÉ ES EL TÍTULO 1? LEY DE ÉXITO PARA TODOS LOS ESTUDIANTES

El propósito del Título I bajo ESSA es “garantizar que todos los niños tengan una oportunidad justa, igualitaria y significativa de obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, la competencia en los exigentes estándares de rendimiento académico estatal y las evaluaciones académicas estatales”.



Una escuela Título I trabaja para:

- Identificar a los estudiantes que más necesitan ayuda educativa
- Establecer metas de mejora
- Medir el progreso de los estudiantes y desarrollar programas que complementen la instrucción en el aula.
- Involucrar a los padres en todos los aspectos del programa.

¿CÓMO GASTA WESTSIDE LOS FONDOS?

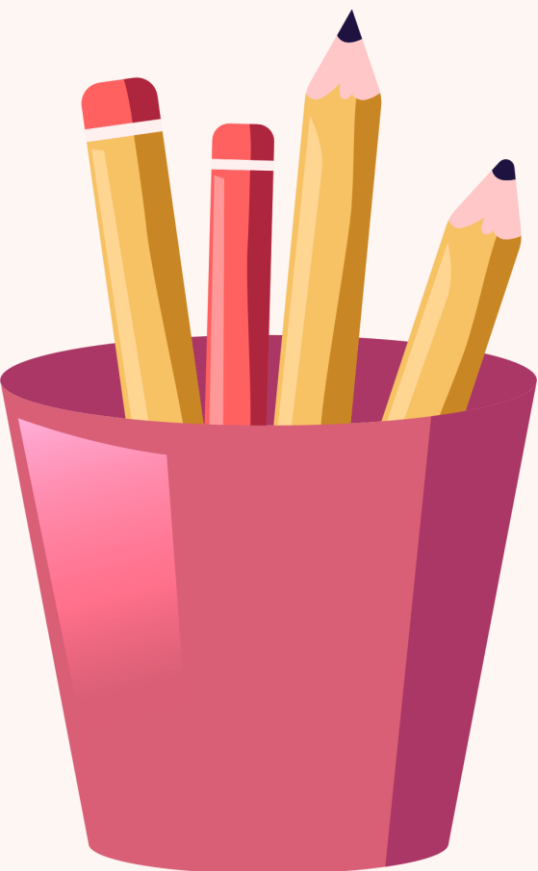
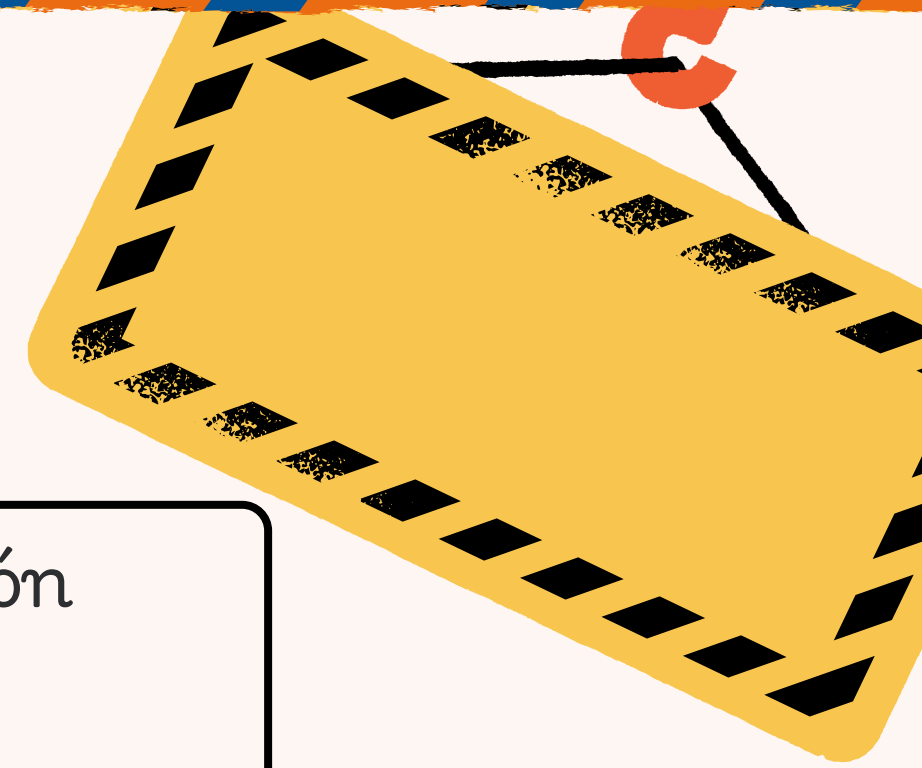
Entrenador Educativo Técnico de Laboratorio de Computación
Materiales de instrucción: Libros, revistas, papel, lápices,
bolígrafos.

Conferencias: Diversas oportunidades de aprendizaje para los
docentes Tiempo libre para la planificación docente

Recursos para la participación de los padres: Enlace familiar, folletos sobre diversos
temas y envío de avisos e invitaciones para los padres.

Tecnología: Pizarras inteligentes, Chromebooks, iPads, computadoras de escritorio,

Programas de tecnología: IXL, Accelerated Reader, School Vue, I-Ready



REQUISITOS DEL TÍTULO 1

FREE

- Las escuelas reciben fondos del Título I según el porcentaje de estudiantes que comen almuerzo gratuito o a precio reducido.
- Westside es una escuela CEP, lo que significa que todos los estudiantes comen desayuno y almuerzo gratis, independientemente del estado económico de su familia.

Esto significa que todos los estudiantes tienen acceso a los recursos que están disponibles a través de esta financiación federal.



PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

SRA. HARVEY ENLAGE CON LOS PADRES



Amethyst.Harvey@hcbe.net

(478) 210-8263

La ley exige que se asigne un 1% de los Fondos del Título I a un Coordinador de Participación de Padres y Familias del Distrito

- Eventos académicos
 - Estándares curriculares/Pruebas
 - Clima acogedor
 - Reuniones de decisión compartida
 - Desarrollo profesional del personal
- Se requiere participar cada año en cuatro (4) capacitaciones de desarrollo profesional diseñadas para mejorar y fomentar la participación familiar.

Eventos académicos

- Noche de la tecnología
 - Caer en el aprendizaje
- Estándares curriculares/Pruebas
- Noche de evaluación familiar/GMAS

Bienvenida a los eventos climáticos

- Programa del Día de los Veteranos
- Ceremonias de entrega de premios

Eventos de decisión compartida

- Reunión de acción de padres
- Consejo escolar
- Voces por la Visión

¿QUÉ ES UN PACTO ENTRE LA ESCUELA Y LOS PADRES?

Un pacto entre la escuela y los padres es un acuerdo que explica cómo padres, maestros y estudiantes trabajarán juntos para asegurar que todos los estudiantes alcancen los estándares de su grado. Este acuerdo fue desarrollado conjuntamente por las partes interesadas y se revisa anualmente con base en los comentarios de todas las partes interesadas. Los pactos se discutirán durante las reuniones de padres y maestros.

2025-2026 District Goals

Increase by at least 2 percentage points the number of students performing at or above proficiency in core content areas in grades 3-11 as measured by Milestones assessment scores.

Increase the percentage of families who feel their students' school provides various opportunities for engagement.

2025-2026 School Goals

- Increase academic achievement in all content areas and grade levels.
- Have a safe and orderly school.
- Plan, implement, and monitor processes and procedures for organizational effectiveness.
- Increase students' daily exposure to written text by consistently reading nightly.

Grade Level: K

Focus Areas

- Read grade level decodable text.
- Letter and Sound Identification
- Recognize and Write Numbers 0-20: Match numbers to the correct number of objects
- Count to 100 by ones and tens
- Count backwards from 20
- Recognize and create 2D and 3D shapes
- Add and subtract up to the number 5
- Recognize and read in context at least 22 high frequency words.

Our Compact: Teachers, Families and Students - Together for Success

Westside will

- Provide students with a "Bag of Books" for their student to share at home.
- Provide students with a high frequency word list to increase student's understanding of letters and words.
- Provide a list of items that families can find at home and use as manipulatives to increase student understanding of numbers, shapes, addition, and subtraction.
- Provide and encourage families to attend academic workshops and utilize strategies learned to assist students.
- Provide students with additional resources (websites, Apps, video library, and newsletters) that will support student learning.

Family will

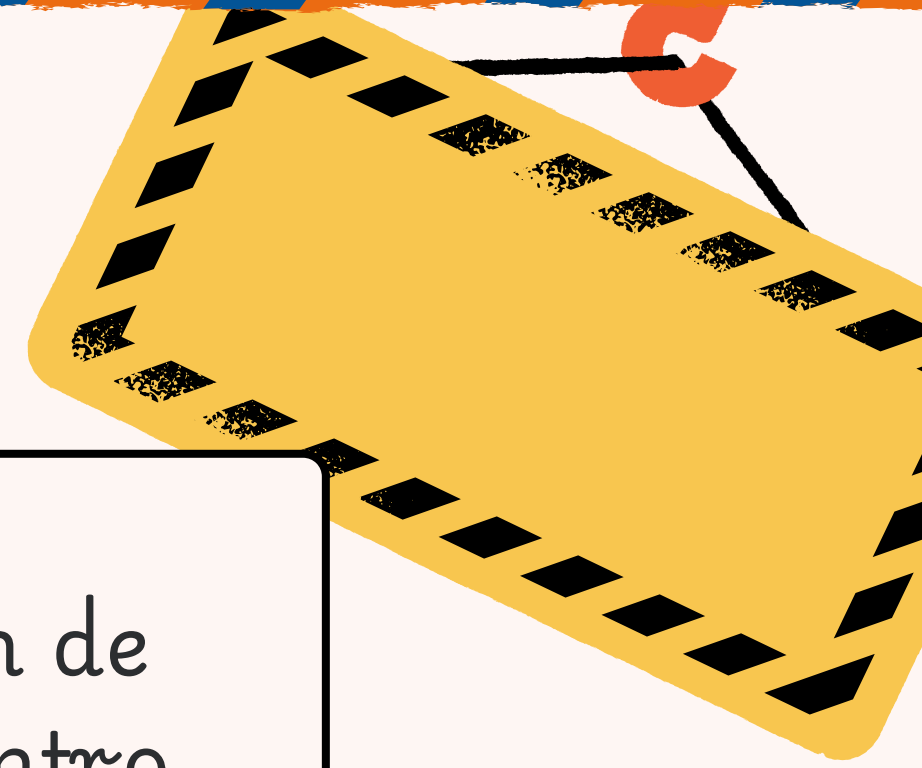
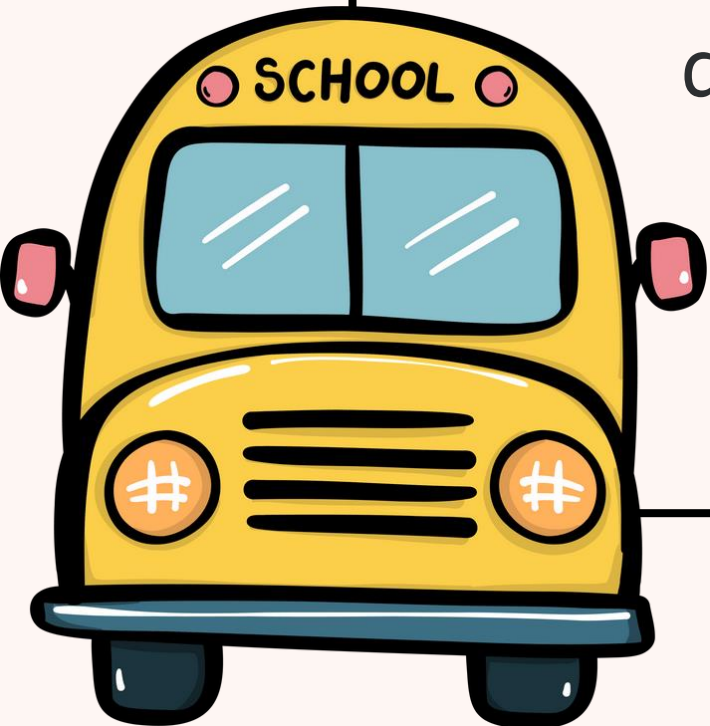
- Read "Bag of Books" with their student for 30 mins nightly.
- Practice high frequency word list with their students nightly, to understanding.
- Collect items for manipulatives and use the items to increase student understanding of numbers, shapes, addition and subtraction.
- Attend academic workshops and utilize strategies learned to assist students.
- Utilize additional family resources (websites, Apps, video library, and newsletters) that support student learning.

Student will

- Read books from your "Bag of Books" for 30 mins nightly.
- Use all reading strategies you learn including reading high frequency words quickly.
- Use manipulatives to work problems and practice at home.
- Bring home and share the WES Calendar of Events, informational newsletters, invitations, and other school notices regarding family workshops.
- Use Apps, websites, video, and other links that will support your learning.

ELECCIÓN DE ESCUELA

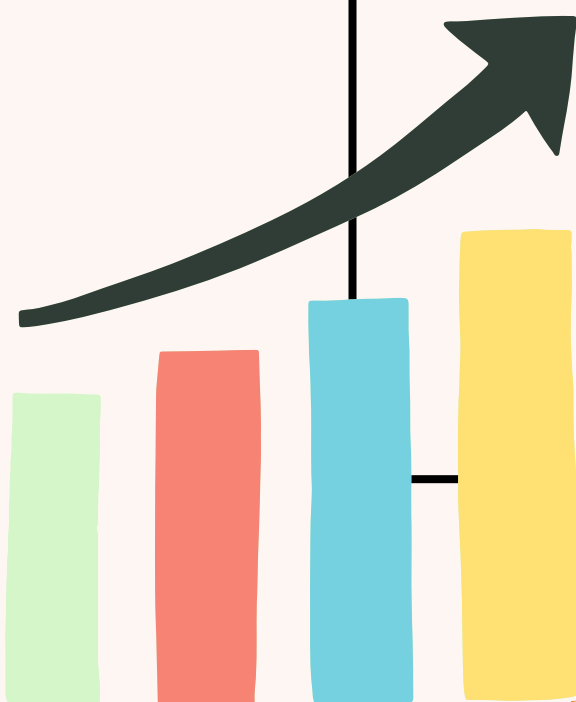
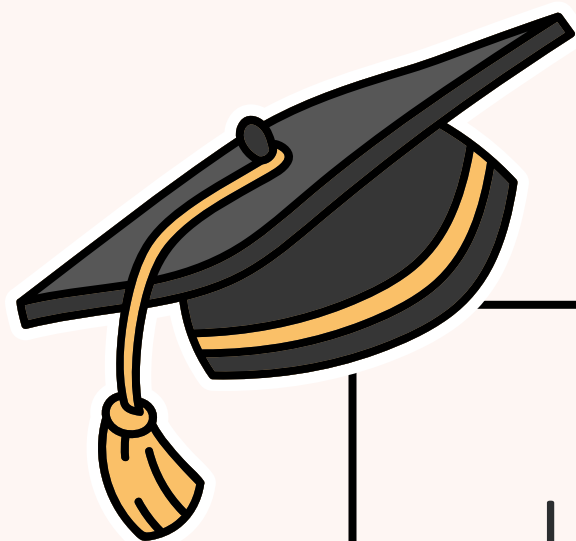
- El Proyecto de Ley 251 brinda a los padres la opción de solicitar que sus hijos asistan a cualquier escuela dentro del sistema escolar según la disponibilidad de espacio.
- Los distritos escolares determinan el espacio disponible en las aulas después de que todos los estudiantes asignados se hayan inscrito.



EL APOYO FAMILIAR ES IMPORTANTE

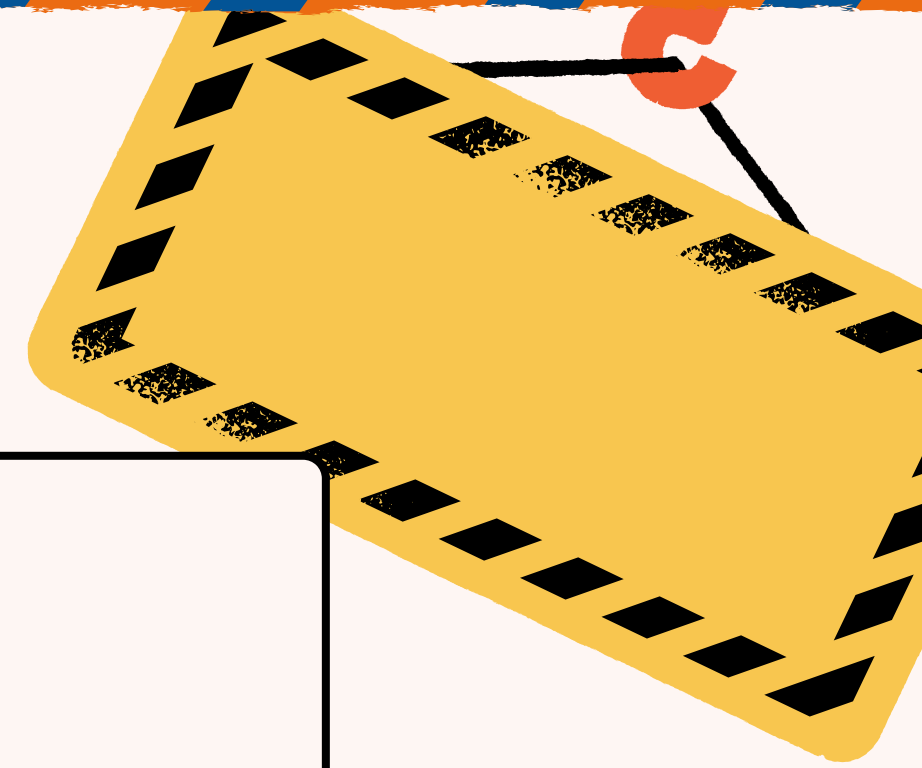
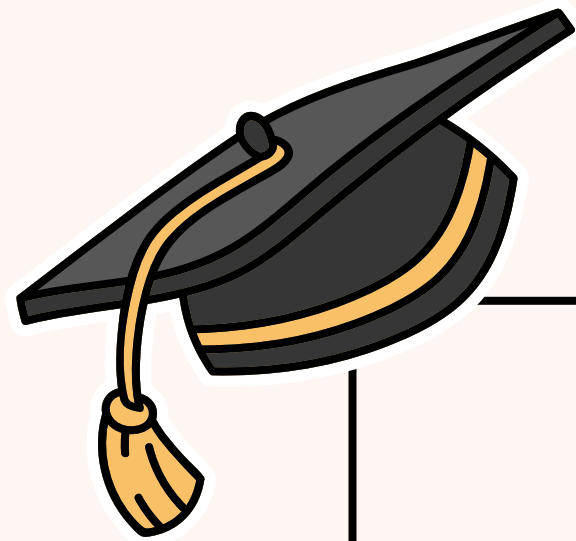
Las familias tienen una enorme influencia en el éxito de sus hijos. Muéstrole a su hijo que apoya y valora su educación.

- Supervise de cerca el progreso de su estudiante.
- Construir relaciones más sólidas entre el hogar y la escuela.
- Proporcionar información valiosa sobre los programas de toda la escuela.



METAS ESCOLARES

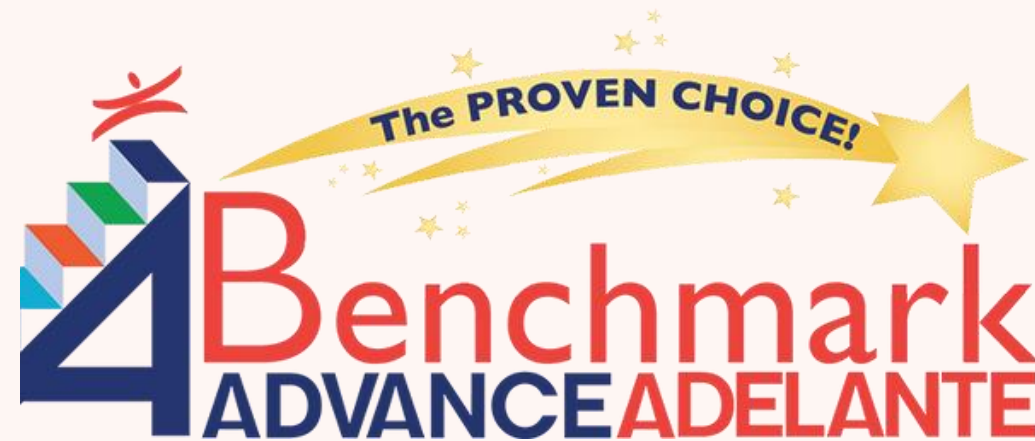
- Aumentar en un 3 % la cantidad de estudiantes que obtienen puntajes en los niveles 1, 2 y 3 en matemáticas y ÉLA en la evaluación Georgia Milestones de la primavera de 2026
- Centrarse en la instrucción basada en estándares de alta calidad, la alfabetización y los sistemas de apoyo de múltiples niveles.
- Tener una escuela segura y ordenada.
- Planificar, implementar y supervisar procesos y procedimientos para la eficacia organizacional.
- Aumentar la exposición diaria de los estudiantes al texto escrito leyendo constantemente todas las noches.



EL CURRÍCULO....

Los Estándares de Excelencia de Georgia proporcionan un marco consistente para preparar a los estudiantes para el éxito en la universidad y/o en el lugar de trabajo del siglo XXI.

Los estándares de desempeño aíslan e identifican las habilidades necesarias para utilizar el conocimiento y las habilidades para resolver problemas, razonar, comunicarse y hacer conexiones con otra información.

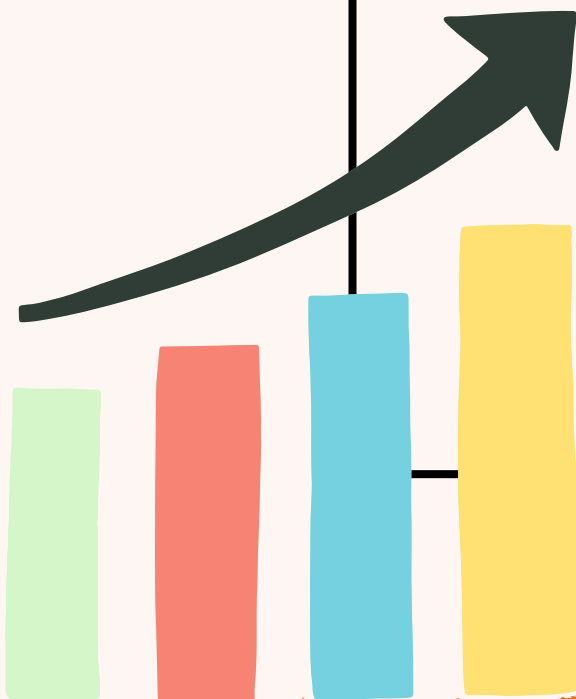
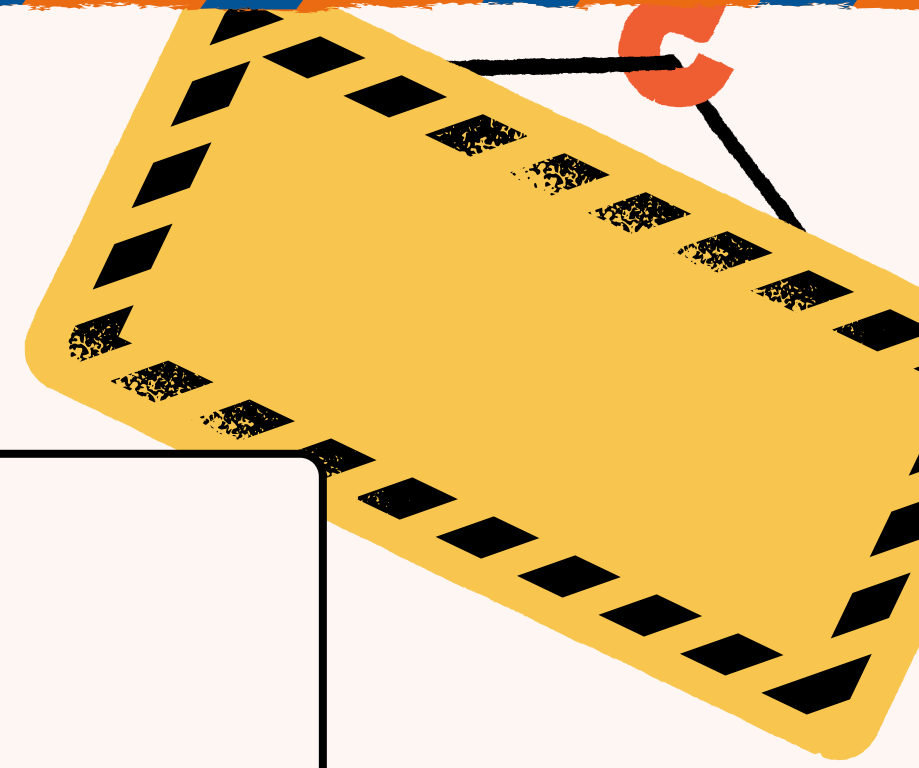
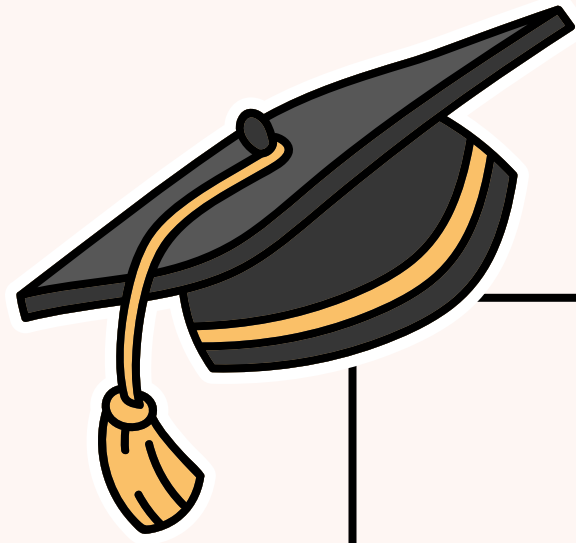


También le indican al profesor cómo evaluar hasta qué punto el estudiante conoce el material o puede manipular y aplicar la información.

- El estándar de desempeño incorpora el estándar de contenido, que simplemente le dice al docente lo que se espera que un estudiante sepa (es decir, qué conceptos se espera que domine).

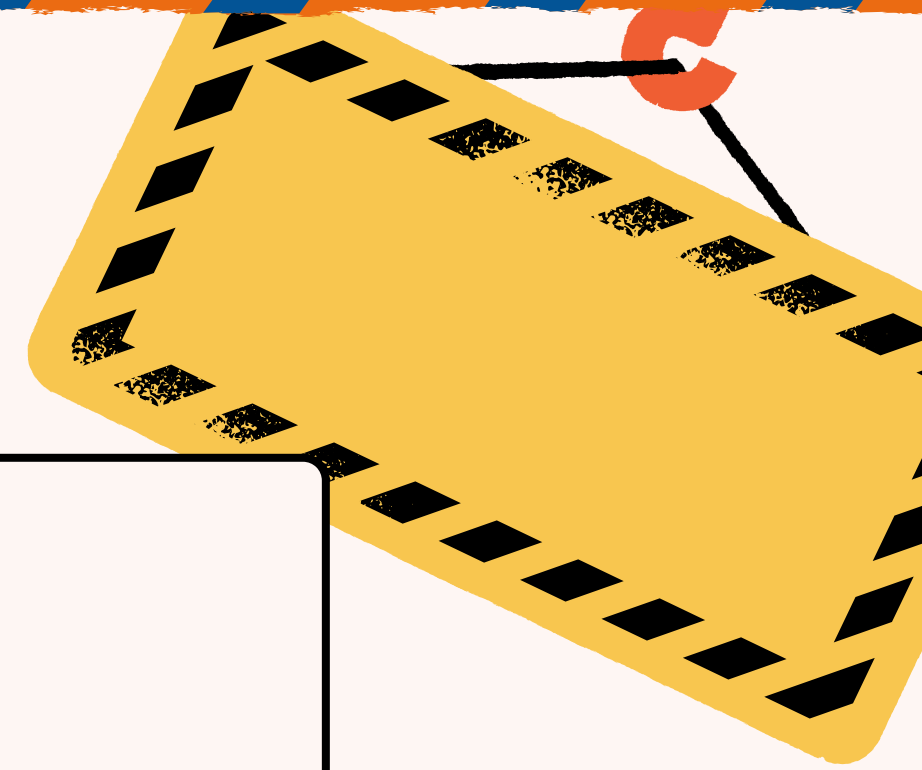
¿QUÉ PRUEBAS SE LE REALIZARÁN A MI HIJO?

- Crecimiento MAP 1.º-5.º
- Hito de GA 3.º a 5.º
- Estoy listo
- ACCESO (Estudiantes de habla inglesa y otros idiomas)
- G-Kids (solo Kinder)
- AMIRA Screener
- Evaluaciones formativas comunes
- Evaluaciones sumativas



¿CÓMO APOYA WES A SU HIJO?

- Programa PBIS/Puntos PAW (refuerzan el comportamiento positivo)
- Instrucción diferenciada: conocer las necesidades, los niveles de lectura y los intereses de aprendizaje de su hijo.
- Proporcionar intervención y enriquecimiento a los estudiantes.
- Asociación comunitaria
- Utilizar profesores de intervención para brindar instrucción a los estudiantes en grupos más pequeños.
- Utilice a nuestros instructores de distrito para brindarles a los maestros un aprendizaje profesional continuo.





INTERVENCIONES Y APOYOS CONDUCTUALES POSITIVOS (PBIS)



	G A T S			
	CARE FOR OTHERS	ALWAYS BE RESPECTFUL	TAKE RESPONSIBILITY	STAY SAFE
RESTROOM	Be considerate to other students' privacy 	- Use Voice Level 0-1 - Keep restroom clean - Follow adult directions 	- Use it, flush it, wash/dry hands - Walk out the door - Put items in the correct place 	- Enter carefully in and out of the restroom - One person at a time in the stall 
BUSRAMP	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Be helpful 	- Raise your hand - Use kind words - Respect others 	- Keep your items in your backpack - Use kind actions - Walk promptly to your destination 	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Line up correctly 
CAFETERIA	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Be helpful 	- Use Voice Level 0-1 - Follow directions - Keep your food on your plate 	- Hold your tray with both hands - Know your lunch number - Pick up trash 	- Walking feet - Line up correctly - Keep hands, feet, and objects to yourself 
HALLWAY	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Use appropriate body space between others 	- Use Voice Level 0-1 - Follow adult directions 	- Keep your things with you - Walk directly to your destination 	- Walk on the right side - Stay on the blue squares 
MEDIA CENTER	- Use sanitizer as you enter - Take turns and share 	- Follow directions - Use Voice Level 0-1 - Listen when others are speaking 	- Return your books on time - Place books in the designated area - Report if your book is lost or damaged 	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Wait patiently to check out your book - Use appropriate body spacing 
PLAYGROUND	- Use equipment correctly - Keep hands, feet, and objects to yourself 	- Use Voice Level 1-4 - Play and stay in supervised area - Play by the rules - Line up on time 	- Use kind words and actions - Respect others - Clean up trash 	- Take turns and share - Include others - Show teamwork 
GYM	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Take turns and share 	- Play by the rules - Enter the gym quietly - Use kind words - Use Voice Level 1-3 	- Use the restroom first - Wear proper shoes - Follow directions 	- Sit quietly - Wait for instructions - Use the equipment correctly 
CLASSROOM	- Keep hands, feet, and objects to yourself - Use kind words - Be helpful 	- Raise your hand - Use kind words - Respect others - Use Voice Level 0-1 	- Use kind actions - Use materials correctly - Keep up with your materials - Follow rules 	- Take turns and share - Include others - Show teamwork 



TECNOLOGÍA



Cuidado apropiado

**Uso apropiado
de la tecnología**

**Dispositivos
dañinos**

GUARDADO APROPIADO

- **Sostener el dispositivo con dos manos**
- **Colocar el dispositivo en un lugar seguro en casa**
- **Coloca el dispositivo en tu mochila cuando regreses a casa.**





DISPOSITIVOS ELECTRÓNICOS PÁG. 24

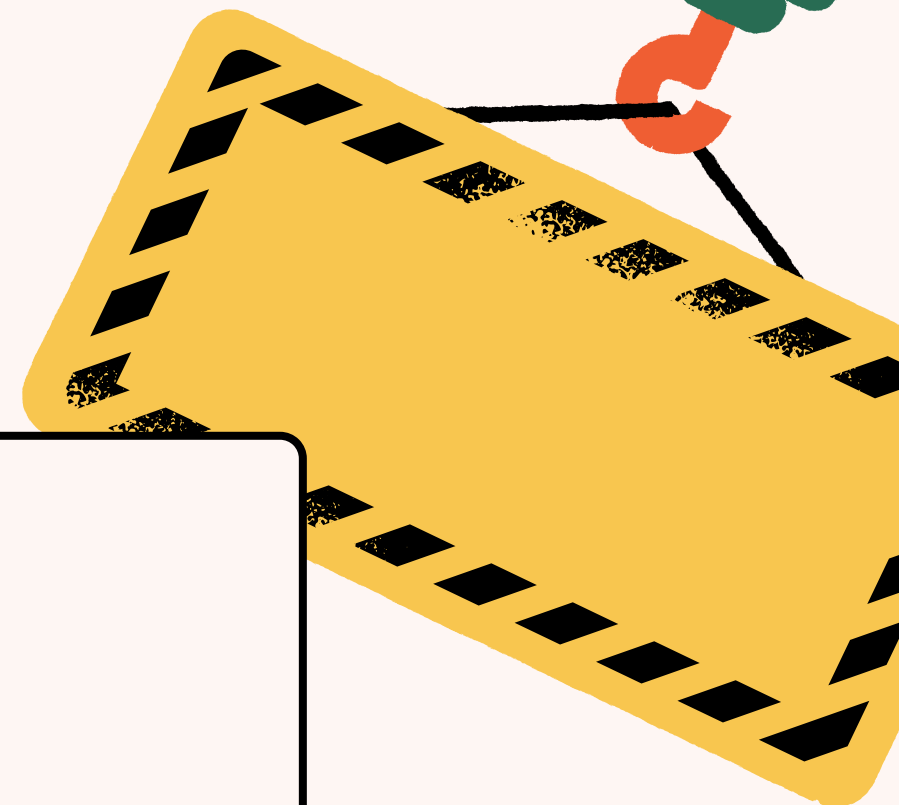


A los estudiantes de PK-8 no se les permite acceder a dispositivos electrónicos personales mientras estén en las instalaciones de la escuela durante el horario escolar, incluidos, entre otros, teléfonos celulares, relojes inteligentes, tabletas, lectores electrónicos, auriculares, audífonos y otros dispositivos con funcionalidades como comunicación inalámbrica, acceso a Internet, mensajería, grabación de video, juegos, acceso a redes sociales o transmisión de datos durante el horario escolar.

USO APROPIADO DE LA TECNOLOGÍA



- Utilice únicamente sitios web apropiados
- Go Guardian
- Descargar aplicaciones o juegos
- Úselo para instrucción en la escuela y en el hogar.



DISPOSITIVOS DAÑINOS

- Dispositivos no reparables
- Muchas tecnológicas
- Los padres o tutores serán responsables del daño intencional que su hijo cause a las Chromebooks propiedad de la escuela. (Pág. 14)





¿QUÉ ES EL BULLYING?

(PÁG. 15)



**Causar daño a
alguien o
amenazar con
dañar a alguien**

**Repetido y
unilateral**

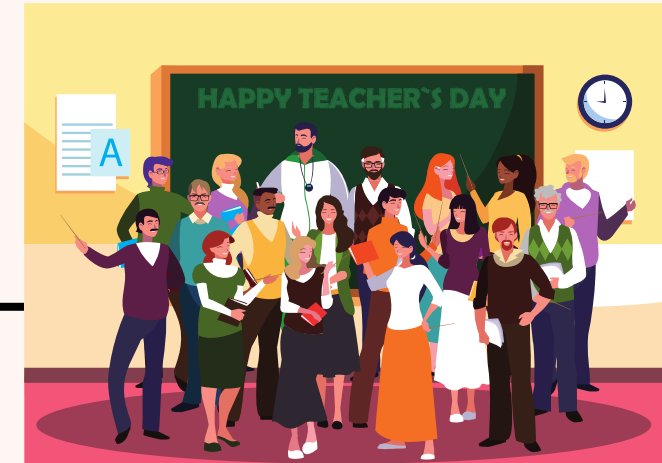
**Persistente y
omnipresente**

TRES FORMAS DE ACOSO

**Decir verbalmente
comentarios
inapropiados**

**Acoso no
verbal-
dibujos
inapropiados**

**Acoso físico:
contacto físico
no deseado**



DENUNCIA DE AGOSO/BULLYING



Dígaselo a un
profesor

Dígaselo a un
administrador

Dígaselo a su
consejero



DISPOSITIVOS DAÑINOS

- Dispositivos no reparables
- Muchas tecnológicas
- Los padres o tutores serán responsables del daño intencional que su hijo cause a las Chromebooks propiedad de la escuela. (Pág. 14)



POSESIÓN DE ARMAS O ARTÍCULOS INAPROPIADOS

Cualquier estudiante que traiga un arma a la escuela o que esté en posesión de un arma o artículo(s) inapropiado(s) en la escuela o en cualquier otra función escolar será disciplinado.



CONSECUENCIAS



- **LOS ACTOS DE ACOSO U OTROS COMPORTAMIENTOS TENDRÁN CONSECUENCIAS A TRAVÉS DE NUESTRO PROCESO DE DISCIPLINA PROGRESIVA.**

ISS, OSS, PROGRAMA DE ESCUELA ALTERNATIVA

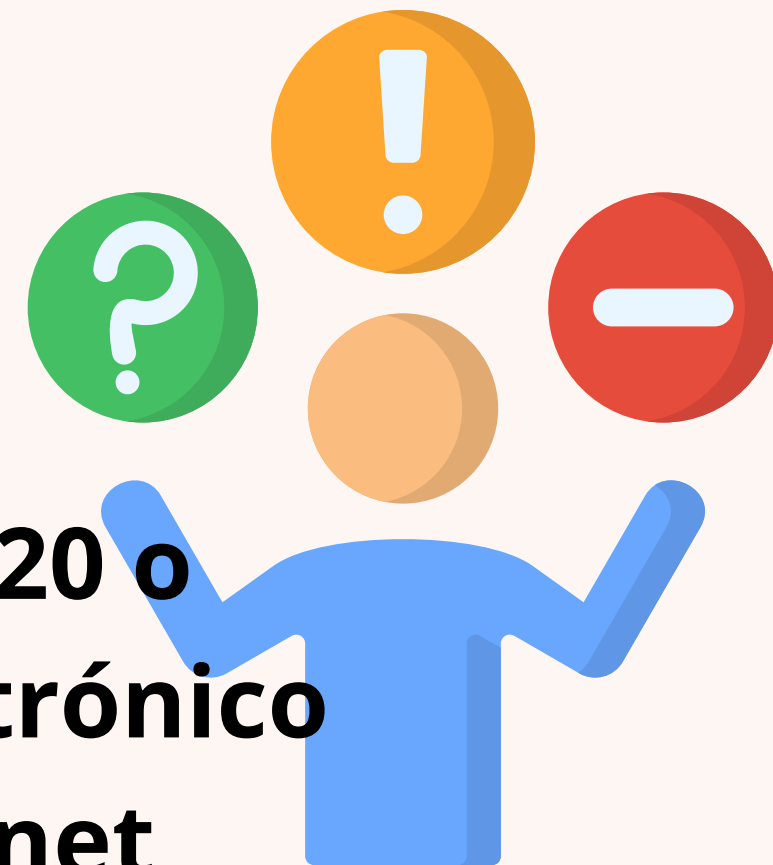


**¡CONTÁCTENOS CON CUALQUIER PREGUNTA O
INQUIETUD Y SERÁ ATENDIDA A LA BREVEDAD!**



Sra. Angienik Allen, Directora Sra.
LaChandra Cayton, Subdirectora Dra.
Artia Shorter, Subdirectora Sra. Linda
Morse, Consejera Sra. Amethyst
Harvey, Enlace de Participación
Familiar

**Llame al 478-929-7820 o
busque su correo electrónico
en www.wes.hcbe.net**



FECHAS DEL CONSEJO ESCOLAR (7:45 A. M. A 8:30 A. M.)



16 de septiembre de 2025 28 de
octubre de 2025 20 de enero de 2025
17 de marzo de 2025 5 de mayo de
2025

**TODO LO RELACIONADO CON EL OESTE 18 DE
SEPTIEMBRE DE 2025**

**¡PUEDES COMPRAR UN DULCE REGALO
DE JEREMIAH'S ITALIAN ICE!**



Sesión 1: 6:10

Sesión 2: 6:30