

Escuela primaria Piedmont

Vision

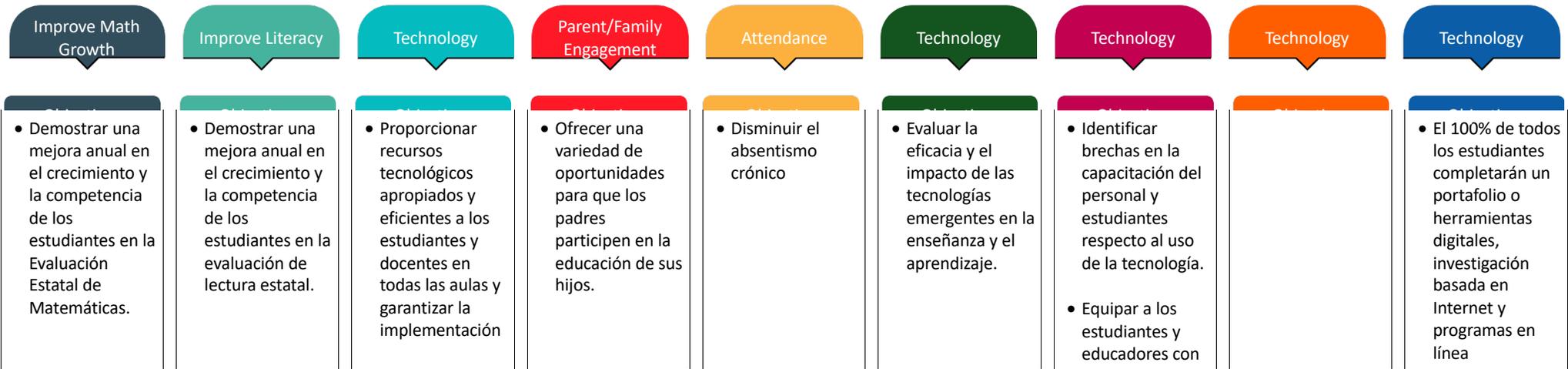
Nuestra visión es maximizar el potencial de todos los estudiantes para convertirse en ciudadanos productivos y responsables a través de prácticas instructivas rigurosas y atractivas y un liderazgo administrativo eficaz.

Mission

Empoderando para el futuro

Beliefs

- La educación es un componente clave para el éxito en la vida.
- Los altos estándares y las altas expectativas conducen a altos logros.
- Las comunidades seguras, solidarias y de aprendizaje son vitales para la mejora continua
- Empleados calificados, dedicados, innovadores y centrados en los estudiantes equivalen al éxito estudiantil
- La educación es un viaje que dura toda la vida



| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|
| | | de los objetivos de CS. | | | | habilidades esenciales de alfabetización digital para navegar y tener éxito en un mundo digital. | | proporcionados a través de Internet. |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Crear planes de aprendizaje individualizados en matemáticas. Se evaluará a los estudiantes tres veces al año para desarrollar y actualizar los planes de aprendizaje individualizados. Se supervisará el progreso de los estudiantes periódicamente. • Administre la evaluación de matemáticas iReady o el diagnóstico iReady cada 9 semanas para monitorear el progreso e identificar áreas débiles. • Implementar apoyos de intervención para estudiantes identificados. | <ul style="list-style-type: none"> • Continúe utilizando estrategias multisensoriales y la ciencia de las estrategias de lectura para mejorar la conciencia fonémica, la fluidez de lectura, el vocabulario y la comprensión. • Evalúe el progreso de los estudiantes administrando la evaluación de lectura STAR (otoño/invierno/primavera), STAR CBM (otoño/invierno/primavera) para identificar debilidades y monitorear el progreso. • Implementar apoyos de intervención para estudiantes identificados. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar una evaluación anual de las necesidades de toda la escuela. • Identificar y solicitar recursos externos y oportunidades de asociación. • Brindar desarrollo profesional a los docentes sobre formas efectivas de implementar los objetivos de CS. | <ul style="list-style-type: none"> • Recopilar comentarios de los padres a través de encuestas para utilizarlos en la planificación de actividades de participación y evaluar las necesidades. • Planifique actividades innovadoras, relevantes y significativas para satisfacer las necesidades de los padres y aumentar la participación de los padres basándose en datos de encuestas. | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorear la asistencia y establecer procedimientos de mitigación (llamadas a los padres, cartas a casa, visitas domiciliarias, etc.) • Establecer un programa de recompensas para incentivar la asistencia. | <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar el uso que hace el distrito de las tecnologías emergentes y su integración en el currículo. • Realizar estudios longitudinales para ver si estas tecnologías mejoran los resultados de aprendizaje a lo largo del tiempo. | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la competencia de los docentes en la integración de la tecnología en sus prácticas docentes. • Resalte las áreas en las que el personal y los estudiantes se sienten no preparados o sin apoyo para usar la tecnología de manera efectiva. • Aumentar la competencia en el uso de herramientas digitales, el pensamiento crítico sobre la información en línea y la ciudadanía digital responsable. • Diseñar un plan de estudios que cubra temas como la etiqueta en línea, la privacidad, la seguridad y las | | <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar un acceso a Internet confiable y de alta velocidad para todos los estudiantes y el personal en todo el campus escolar. • Implementar medidas de seguridad sólidas para proteger los datos de los estudiantes y la integridad de la red. |
|--|--|--|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | implicaciones de las huellas digitales. | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de la evaluación estatal de ACAP | <ul style="list-style-type: none"> • Resultados de STAR, STAR CBM, iReady y ACAP | <ul style="list-style-type: none"> • Datos de evaluación de las necesidades tecnológicas • Inventario de recursos tecnológicos • Observaciones en el aula | <ul style="list-style-type: none"> • Encuesta para padres del Título I • Número de padres que participan en las encuestas | <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia diaria | <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar formación • Datos de evaluación de las necesidades tecnológicas | <ul style="list-style-type: none"> • Mejorar la competencia de los docentes en la integración de la tecnología en sus prácticas docentes. • Resalte las áreas en las que el personal y los estudiantes se sienten no preparados o sin apoyo para usar la tecnología de manera efectiva. • Aumentar la competencia en el uso de herramientas digitales, el pensamiento crítico sobre la información en línea y la ciudadanía digital responsable. • Diseñar un plan de estudios que cubra temas como la etiqueta en línea, la privacidad, la seguridad y las implicaciones de las huellas digitales. | | <ul style="list-style-type: none"> • Datos de evaluación de las necesidades tecnológicas |
|---|---|--|---|---|---|---|--|---|