



Título I

Plan de Mejora Escolar

Fecha de aprobación: _____

Escuela	Escuela Primaria Villa Rica
Principal	Señora Alison Lyle
Año	MI 26
Superintendente	Señor Scott Cowart

Componentes de toda la escuela

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Alison Lyle	Principal
Beth Little	Subdirector
Jennifer Wilkie	Entrenador instructivo / Coordinador de participación familiar
Ángela Sprewell	Maestra de preescolar
Melinda Agan	Maestra de jardín de infantes
Chelsea Shead	Maestra de primer grado
Ashley Spy	Maestra de segundo grado
Brittany Gore	Maestra de tercer grado
Katelynn Cooper	Maestra de cuarto grado
Compensación al conductor	Maestra de quinto grado
Myrna LaRonde	Profesor de EIP

Stacy Carroll	Maestro talentoso
Candace Williams	Especialista en medios
Pueblos Twana Hester	Líder del equipo paraprofesional
Rae Hudson, conductora	Educación especial
Lytisha Florencia	Consejero escolar
Gretta Harris	Entrenador de primaria de CCS / Mejora escolar
Mónica Rainwater	Entrenador de primaria de CCS / Mejora escolar
Joyner chino	Representante de padres / PTO

Comité de Planificación de la Evaluación Integral de Necesidades

*Un padre debe estar presente en la reunión.

1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran o están en riesgo de no lograr cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local. Se debe completar un análisis de causa raíz para las áreas y/o subgrupos académicos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

Los miembros del personal mencionados anteriormente utilizaron los siguientes procesos para completar una evaluación integral de necesidades y un análisis de causa raíz de los datos

escolares de 2024-2025 para desarrollar el Plan de Mejora Escolar 2025-2026: desagregar datos, analizar datos, descubrir la causa de los déficits en ELA y matemáticas, revisar los datos de percepción, crear el plan, recibir comentarios del plan, revisar el plan, reuniones de equipo, debates, reentrega a los equipos, seguimiento del progreso del plan, publicación/revisión de datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de VRE. El equipo se reunió una vez durante el verano (22 de mayo) para una sesión de planificación de todo el día, este día estuvo bajo la dirección de la Sra. Alison Lyle (directora), la Sra. Beth Little (subdirectora), la Sra. Jennifer Wilkie (entrenadora instructiva de VRE), la Sra. Gretta Harris y la Sra. Monica Rainwater (entrenadoras de mejora escolar de las escuelas del condado de Carroll). Además, el equipo se ha reunido y seguirá reuniéndose el primer miércoles de cada mes durante todo el año escolar para garantizar que estamos progresando con el plan.

Los resultados de la evaluación integral de las necesidades y el análisis de las causas fundamentales son:

Lectura/Escritura: La tendencia en lectura es que se siguen necesitando mejoras. La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para los estudiantes en la Escuela Primaria Villa Rica. Los puntajes en lectura en los niveles de grado 3 y 5 vieron una disminución. Se determinó que nuestras causas fundamentales fueron la asistencia, los estudiantes transitorios y la falta de apoyo de los padres. Hemos encontrado que muchos de estos estudiantes tienen brechas en sus habilidades fundamentales, por lo que estamos trabajando para llenar esas brechas a través de instrucción diferenciada. El grado 3 disminuyó (-10) en ELA y el grado 5 disminuyó (-14) en ELA. Los siguientes dominios: Ideas clave y detalles y Texto literario e informativo mostraron una disminución en los grados 3 y 5 en el GMAS 2025. El grado 4 mostró ganancias generales en Lectura y Vocabulario (+3). Las siguientes áreas de dominio: Ideas clave y Artesanía y Estructura aumentaron +2. El vocabulario disminuyó (-2) para el grado 4. El texto literario y el texto informativo disminuyeron para el 4to grado en (-2) en el GMAS 2025. Aunque los datos de Milestone para 3er grado mostraron una disminución de (-2) en escritura y lenguaje, la escritura y el lenguaje de 4to y 5to grado muestran un aumento general (+18 para 4to grado y +4 para 5to grado). Las siguientes categorías dentro de las expectativas de escritura continúan siendo deficitarias: Información/Opinión Ideas, Información/Opinión Gramática y Narrativa. Los datos de Milestone para escritura de 4to grado muestran un aumento en la escritura y el lenguaje en general. Escritura y lenguaje aumentaron en +18. Información/Opinión aumentó (+5) mientras que Información/Opinión Gramática (-3) y Narrativa (-5) disminuyeron. Información/Opinión Ideas aumentó (+7) al igual que Información/Opinión Gramática (+18). Narrativa mostró una disminución para 5to grado (-16). Las deficiencias siguen siendo evidentes en los grados K-2 según los recientes informes de nivel equivalente de grado de lectura de STAR. En el STAR (lectura) de marzo de 2025, el 42% de nuestros estudiantes de tercer grado están leyendo por debajo del nivel de grado. Las evaluaciones de cuarto grado muestran que el 32 % de los estudiantes de quinto grado tienen un nivel de lectura inferior al de su grado. Cabe destacar que el 46 % de nuestros estudiantes de segundo grado tienen un nivel de lectura inferior al de su grado, según los resultados de STAR de marzo de 2025.

En VRE, nuestros estudiantes presentan un déficit en la conciencia fonémica. Se les realiza una evaluación trimestral a través del programa STAR Reading. Después de cada evaluación,

se analizan y evalúan los datos de los estudiantes para determinar tendencias y determinar cómo se les debe agrupar para la recuperación o la aceleración. Algunos déficits de los estudiantes podrían deberse a la falta de conocimientos previos, a no tener una buena base de habilidades básicas de lectura posiblemente debido a la falta de exposición temprana, a la transitoriedad, a problemas de disciplina que hacen que los estudiantes sean sacados del aula durante el tiempo de instrucción o a problemas de asistencia.

Luego, a los estudiantes de 3.º a 5.º grado se les realiza una prueba de detección de conciencia fonémica adicional para encontrar la causa subyacente de los déficits de los estudiantes. Una vez evaluados, los estudiantes se agrupan en grupos fonéticos diferenciados. Cada grupo tiene un tema diferente para que el maestro instruya a los estudiantes. Algunos ejemplos son sonidos de vocales cortas, combinaciones, dígrafos, etc. Los estudiantes permanecerán en estos grupos fonéticos hasta que se enseñen todas las lecciones. En ese momento, el maestro le da a cada estudiante una evaluación para ver si los estudiantes han dominado el contenido. Una vez dominado, los estudiantes cambiarán de grupo y avanzarán hasta que hayan alcanzado el dominio del nivel de grado. Los estudiantes son monitoreados informalmente cada semana por el maestro y luego formalmente al final de cada grupo de lección para demostrar el dominio. Si los estudiantes no demuestran dominio, también se reagrupan y se les vuelve a enseñar el mismo material, pero de una manera diferente.

Matemáticas: La tendencia de los datos de rendimiento en matemáticas ha bajado significativamente en comparación con años anteriores (según los datos de GMAS de 2025). Nuevamente, algunas de las principales causas de esto son la asistencia, los estudiantes transitorios y la falta de comprensión de los padres sobre cómo apoyar a sus hijos en casa con las matemáticas. Estamos descubriendo que hay una falta de sentido numérico en los estudiantes y eso se hace evidente con nuestros datos de matemáticas. Aunque las matemáticas de 3.er grado mostraron un aumento general (+4), tanto el 4.º como el 5.º grado experimentaron disminuciones significativas en los puntajes generales de GMAS (-14 para 4.º y -14 para 5.º). El tercer grado mostró aumentos en las siguientes áreas: Patrones y razonamiento algebraico (+3) y Medición y datos (+10). Sin embargo, el 4.º grado disminuyó en Razonamiento numérico (-22), Medición y datos (-10) y Patrones y razonamiento algebraico (-7). El quinto grado disminuyó en Razonamiento numérico (-16), Razonamiento geométrico y espacial (-14) y Medición y razonamiento de datos (-20).

Ciencia: Los datos de GMAS 2025 no muestran cambios con respecto al año pasado. Los puntajes de ciencias VRE se mantuvieron estables, con Ciencias de la vida aumentando (+1), Ciencias de la Tierra aumentando (+3) y Ciencias Físicas disminuyendo (-9).

Estudios sociales: Aunque esta área no se evalúa a través de Georgia Milestones, Estudios Sociales sigue siendo un área de enfoque. Existe una gran necesidad de que la lectura se enseñe a través de conceptos de estudios sociales tanto como sea posible. Los maestros continuarán integrando la lectura en todas las áreas temáticas, especialmente estudios sociales y ciencias.

Disciplina: Los datos de disciplina muestran un aumento en el número de referencias con respecto al año pasado (en 27 referencias). Sin embargo, nuestra población estudiantil también ha aumentado. Hay trabajo continuo por hacer para maximizar aún más nuestro entorno de aprendizaje instructivo al minimizar las referencias. Un análisis de causa raíz reveló que la mayoría de nuestros estudiantes con mayor necesidad disciplinaria tienden a ser estudiantes que se mudan o estudiantes con necesidades disciplinarias específicas (por ejemplo, estudiantes que luchan con la regulación emocional o aquellos que demuestran una mayor frecuencia en comportamientos de oposición que no se alinean con las expectativas dentro del entorno de aprendizaje). Los datos de la encuesta muestran una gran necesidad de apoyar la interacción y la comunicación entre estudiantes a través de los esfuerzos de SEW y PBIS. Los datos de la encuesta indicaron la necesidad de consistencia y la necesidad de continuar con nuestras fiestas de elogio positivas, nuestros esfuerzos del sistema de casas y nuestras oportunidades de PL para el personal en lo que respecta a la disciplina estudiantil/SEW.

Datos de la encuesta: Se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres durante febrero y marzo de 2025. Los datos indicaron tendencias positivas que justificaron la necesidad de continuar los esfuerzos de comunicación entre la escuela y el hogar. Los datos muestran que las familias agradecieron el aviso sobre los próximos eventos y les gustaría que las fechas sigan apareciendo en un formato de calendario. Las soluciones adicionales para mejorar la comunicación entre las partes interesadas en el año fiscal 25 incluyeron el uso de carpetas WOW con un calendario de eventos y datos diarios del comportamiento de los estudiantes. La carpeta WOW también se utiliza para toda la documentación de nivel de grado que se envía a casa a los padres y viceversa. Continuar con esta práctica, junto con nuestro boletín semanal Wildcat, en el año fiscal 26 mejorará aún más estas tendencias positivas en los datos.

Durante el verano, la administración de VRE se reunió con todos los líderes de equipo para revisar los datos y crear un borrador del Plan de Mejora Escolar. Cada miembro del equipo salió de la reunión con la tarea de compartir el plan de mejora escolar con su equipo antes del primer día de planificación previa. Durante la planificación previa, revisamos el plan para determinar nuestros próximos pasos y para que todas las partes interesadas estuvieran al tanto del plan que se estableció a fines de mayo. También tuvimos sesiones de trabajo en equipo en las que los maestros revisaron los pasos necesarios en las áreas de SEW, seguridad, instrucción y primeros días con los administradores, nuestro entrenador instructivo o los líderes docentes.

El equipo de liderazgo de VRE utiliza el análisis de datos de percepción y datos académicos. Estos datos incluyen, entre otros: GA Milestones en todas las áreas de contenido, evaluaciones STAR en lectura y matemáticas, datos de percepción, asistencia y disciplina. Todos los datos se analizan e interpretan antes de volver a entregarlos. Los aspectos positivos se comparten y se celebran. Las oportunidades se exploran más profundamente a través de un análisis de causa raíz (Protocolo 5 Why) para determinar las estrategias necesarias para ayudar a encontrar el crecimiento en estas áreas. A partir de aquí, se desarrollan iniciativas y pasos de acción para garantizar el éxito en las áreas identificadas.

Los fondos del título se utilizarán para adquirir el programa de Lectura Renacimiento, que almacena los datos individuales de nuestros estudiantes y el seguimiento de datos en lectura y matemáticas durante todo el año. Se adquirirá FRAX para mejorar el dominio de las matemáticas en los grados 3.º a 5.º.

Nuestro equipo de disciplina escolar analizará y utilizará mensualmente los datos de PBIS para evaluar el comportamiento mensual de los estudiantes, la ubicación de los eventos, las consecuencias y acciones de dichos comportamientos, y las comparaciones entre los distintos grados escolares. Estos datos se utilizarán mensualmente para determinar los próximos pasos para apoyar el comportamiento estudiantil en VRE. Se contratará un enlace familiar para apoyar a los estudiantes y familias que enfrentan barreras para el éxito educativo, como la asistencia, las tardanzas y la motivación estudiantil.

Los fondos también se utilizarán para comprar materiales para apoyar la lectura y nuestras iniciativas de lectura este año. Los fondos se pueden utilizar para comprar reemplazos (según sea necesario) de cualquiera de los siguientes materiales de apoyo educativo para VRE. Se comprarán materiales de fonética Saxon y lectores decodificables para los grados K-2. Los fondos también se utilizarán para comprar decodificables Hello Literacy adicionales para lecciones de fonética guiada K-2 diariamente, así como materiales Hello Literacy para usar en fonética guiada en grupos pequeños con nuestros estudiantes. Se contratarán tutores en lectura y matemáticas para aumentar el porcentaje de estudiantes que obtienen calificaciones de Competente y Distinguido en el STAR de marzo. Los tutores de lectura abordarán la alfabetización y trabajarán para aumentar la cantidad de estudiantes que leen a nivel de grado. También se comprará Edulastic para ayudar con la evaluación. Los fondos se utilizarán para comprar materiales de Eureka Math para los grados K-5. Se comprará IXL para apoyar el crecimiento en lectura y matemáticas a través del aprendizaje basado en una ruta individualizada.

Además, los maestros recibirán aprendizaje profesional en las áreas de matemáticas y lectura. Los fondos se utilizarán para comprar Edulastic para crear revisiones en espiral y monitorear el progreso de los estudiantes en lectura y matemáticas. Los fondos también podrían usarse para enviar al personal a oportunidades de aprendizaje profesional durante el año fiscal 26 en línea con los objetivos de mejora escolar.

Por último, los fondos se utilizarán para personal para reducir el tamaño de las clases, proporcionar un paraprofesional adicional para apoyar a los estudiantes y contratar un enlace de padres para abordar la asistencia de los estudiantes y las barreras que impiden que los estudiantes tengan éxito en el entorno escolar.

a. Datos de rendimiento académico

*Ingresa los datos del perfil de tu escuela, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrate de incluir información de subgrupos.

La Escuela Primaria Villa Rica ocupa el puesto 421 entre 1248 escuelas en Georgia según datos de schooldigger.com. También ocupa el puesto 7.º entre las 12 escuelas primarias clasificadas en el Distrito Escolar del Condado de Carroll.

Instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso/Procedimiento
GMAS ELA 3	ELLA	Datos utilizados para analizar el progreso de los estudiantes y determinar qué estudiantes estaban en riesgo y qué hacer con todos los estudiantes.
GMAS MATEMÁTICAS 3	MATEMÁTICAS	Datos utilizados para analizar el progreso de los estudiantes y determinar qué estudiantes estaban en riesgo y qué hacer con todos los estudiantes.
GMAS ELA 4	ELLA	Datos utilizados para analizar el progreso de los estudiantes y determinar qué estudiantes estaban en riesgo y qué hacer con todos los estudiantes.
GMAS MATEMÁTICAS 4	MATEMÁTICAS	Datos utilizados para analizar el progreso de los estudiantes y determinar qué estudiantes estaban en riesgo y qué hacer con todos los estudiantes.
GMAS ELA 5	ELLA	Datos utilizados para analizar el progreso de los estudiantes y determinar qué estudiantes

		estaban en riesgo y qué hacer con todos los estudiantes.
GMAS MATEMÁTICAS 5	MATEMÁTICAS	Datos utilizados para analizar el progreso de los estudiantes y determinar qué estudiantes estaban en riesgo y qué hacer con todos los estudiantes.
Lectura STAR	Lengua y literatura inglesas/Lectura	Se administró una evaluación a intervalos específicos durante el año para determinar el logro de un puntaje estándar y el progreso individual. STAR también proporciona una medida Lexile para compararse con las bandas de estiramiento utilizadas en las pruebas Milestones. Los puntajes estándar de STAR y las medidas Lexile se utilizaron para evaluar el desempeño, el progreso y las necesidades de los estudiantes.
Matemáticas STAR	Matemáticas	Se administró una evaluación a intervalos específicos a lo largo del año para determinar el logro de una puntuación estándar y el progreso individual. Al analizar los datos con más detalle, el panel STAR examinó las habilidades de los estudiantes en áreas específicas y proporcionó grupos de estudiantes que necesitaban apoyo o instrucción adicional en áreas específicas, además de aquellos que no cumplían con los estándares de su grado.

EOG vs. GA	Mate máticas vs. GA	Mate máticas de 3.er grado de fin de grado	Mate máticas de 4º EOG	Mate máticas de fin de grado de quinto	3er EOG Mate máticas % Dist.	4to EOG Mate máticas % Dist.	5to Distrito de Mate máticas % EOG	Crecimiento de mate mático de 3.er STAR	Crecimiento de mate mático de 4th STAR	Crecimiento de mate mático de 5.ª ESTRE LLA	3er nivel de mate máticas STAR 1 %	4.º nivel de mate máticas STAR 1 %	Mate máticas 5.ª ESTRE LLA Nivel 1%	5º EOG SC	5to EOG SC % Dist.	Año
	1/3	53%	36%	40%	18%	12%	4%							56%	14%	2025
	3/3	49%	50%	54%	11%	5%	15%	1.1	1.2	1.3	20%	13%	21%	56%	28%	2024
4/7	2/3	42%	48%	41%	12%	17%	10%	1.3	1.2	1.3	ESO	ESO	ESO	50%	12%	2023
4/7	2/3	58%	63%	36%	21%	13%	11%	1.2	1.3	1.2	ESO	ESO	ESO	47%	8%	2022

Año	ELA frente a GA	3er EOG ELA	4º EOG ELA	5.º EOG ELA	3er EOG ELA % Dist.	4to EOG ELA % Dist.	5to EOG ELA % Dist.	3.er Lexile 670+	4.º Lexile 840+	5.º Lexile 920+	Escritura +/-	1.ª ESTRE LLA Leer Crecimiento	Crecimiento de lectura de 2.ª ESTRE LLA	Crecimiento de lectura de 3.ª ESTRE LLA	Crecimiento de lectura de 4.ª ESTRE LLA	Crecimiento de lectura de 5.ª ESTRE LLA
2025		31%	39%	38%	7%	13%	2%	69%	48%	75%						
2024	Por determinar	41%	30%	56%	11%	3%	15%	65%	51%	75%	4/9	0.7	1.3	1.2	0.8	1
2023	1/3	46%	34%	32%	12%	6%	1%	84%	56%	65%	3/9	0.9	1.3	1.3	0.9	1.2
2022	1/3	37%	34%	39%	9%	4%	6%	70%	59%	77%	5/9	1.4	1.4	1.1	1.3	0.8

Star Reading Growth

	Beg	1st	2nd	3rd
1st	0.6	0.4	0.8	1.3
2nd	1.5	0.7	1.3	2
3rd	3.1	0.4	0.5	0.8
4th	4	0.5	0.8	1
5th	4.7	0.7	1.1	1.3

Star Math Growth

	Beg	1st	2nd	3rd
1st	0.8	0.5	0.7	1
2nd	1.5	0.5	0.9	1.2
3rd	2.8	0.5	1.2	1.4
4th	4	0.7	1	1.3
5th	4.3	0.8	1.7	3.1

Target		Beg	1st	2nd	3rd
44%	1st	46%	51%	51%	52%
50%	2nd	38%	44%	50%	44%
50%	3rd	43%	45%	48%	45%
50%	4th	40%	49%	49%	49%
46%	5th	43%	47%	52%	41%

	Beg	1st	2nd	3rd	Target
1st	42%	51%	49%	39%	
2nd	30%	38%	42%	40%	
3rd	28%	47%	55%	47%	52%
4th	44%	57%	53%	47%	62%
5th	30%	34%	42%	47%	57%

2. Estrategias de reforma escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades **para todos los niños**, incluyendo cada uno de los **subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sección 1111(c)(2)])** para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias a lo largo del año escolar.

Se brindará apoyo instructivo especializado a cualquier estudiante que demuestre una necesidad. Con base en nuestros datos STAR, los subgrupos actuales que muestran una necesidad de instrucción especializada en lectura son nuestros estudiantes hispanos y estudiantes con discapacidades (SWD). Estos estudiantes actualmente tienen un bajo rendimiento en lectura. Para ayudar a satisfacer las necesidades de estos aprendices, brindaremos instrucción fonética especializada durante los primeros 30 minutos del día. Los estudiantes reciben una evaluación fonética para determinar la ubicación para esta intervención. Monitorearemos el progreso semanalmente para determinar si la intervención está ayudando a los estudiantes. En el área de Matemáticas, nuestros datos STAR reflejan que hay una necesidad de apoyo especializado para nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes blancos, estudiantes ELL, SWD y estudiantes económicamente desfavorecidos. Para ayudar a estos estudiantes, nos aseguraremos de que obtengan un bloque completo de matemáticas de 90 minutos durante el día. Habrá un enfoque específico en desarrollar el sentido numérico para estos estudiantes y luego la instrucción será escalonada con el apoyo adicional de tutores y personal de apoyo.

Nuestro profesor de ESOL estará presente en las aulas para apoyar y estructurar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL). Se realizará un seguimiento de todos los estudiantes utilizando los datos de STAR cada nueve semanas. Después de cada período de nueve semanas, los profesores crearán un plan para brindar apoyo adicional a los estudiantes.

Los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) reciben diariamente bloques específicos de 45 minutos especializados en la enseñanza de habilidades fundamentales de lectura y escritura. Los estudiantes dotados se agrupan en aulas con un maestro certificado para dotados, lo que les proporciona tiempo adicional de enriquecimiento. En los grados 3.º a 5.º, los reagrupamos según sus necesidades fonológicas. Los maestros dedican 30 minutos diarios a trabajar en lecciones de fonética para corregir las deficiencias en la lectura identificadas en una evaluación fonética. Los estudiantes de inglés como segundo idioma con un rendimiento inferior al de su grado cuentan con guías visuales en cada aula para ayudarles con sus necesidades educativas.

Ver Plan de Intervención, Remediación y Aceleración

b. Usométodos y estrategias de instrucción Que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y contribuyan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.

Estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.

Los estudiantes dotados y talentosos de la Escuela Primaria Villa Rica se identifican mediante medidas como las evaluaciones STAR, el rendimiento en el aula y la solicitud de los padres. Todos los estudiantes dotados reciben un mínimo de 6 horas semanales de recursos. El maestro de dotados se asegura de que el currículo se mejore para apoyar a estos estudiantes. El maestro de dotados se esfuerza por incorporar las habilidades de lectura a partir del nivel ALD 4, la adquisición de vocabulario y las habilidades matemáticas a partir del nivel ALD 4, y utiliza el modelo de educación STEM de CCS para las habilidades científicas. Hay aproximadamente 9 profesores superdotados certificados. Además, ofrecemos instrucción diaria diferenciada para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas académicas. Los estudiantes dotados y talentosos también tienen múltiples oportunidades de participar en clubes y organizaciones extraescolares para enriquecer su educación. Estos clubes incluyen: coro, club STEM y equipo académico, entre otros.

Para los estudiantes que califican, se ofrecen cursos QUEST para la aceleración en las áreas de contenido de la escuela secundaria. A los estudiantes que califican para los servicios para superdotados se les proporcionan 6 segmentos de cursos acelerados por semana desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. VRE tiene al menos un maestro certificado para superdotados por nivel de grado en los grados 2-5 y, en la mayoría de los casos, varios maestros en cada nivel de grado. Los maestros para superdotados trabajan con su equipo para planificar creativamente las lecciones para cumplir con las cuatro C. Además, el consejero trabaja con estudiantes de 3, 4 y 5 grados en lecciones de concientización y asesoramiento profesional para prepararlos aún más para futuras oportunidades fuera de VRE. Los maestros del aula reiteran las lecciones de asesoramiento dentro de sus aulas.

c. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que puede incluir-

Proporcione una narrativa de cómo utilizará las estrategias anteriores para TODOS los estudiantes, particularmente las necesidades de los que corren mayor riesgo.

Tiempo de aprendizaje extendido (bloque Wildcat):

Se analizan los datos estudiantiles (STAR) y se agrupan estratégicamente para implementar apoyos específicos. El Bloque Wildcat es el tiempo dedicado a la lectura en grupos pequeños. Este tiempo de aprendizaje extendido ofrece a los estudiantes la oportunidad de mejorar su lectura, así como los porcentajes de lectura de VRE según su nivel de grado. La evaluación de los datos estudiantiles reveló que la alfabetización era un área de necesidad. A través de nuestro Bloque Wildcat, podemos ayudar a los estudiantes con dificultades para leer a su nivel de grado. Los grados K-2 impartirán clases de Conciencia Fonémica Heggerty, Fonética Sajona y Alfabetización Hello (grupos pequeños de lectura estructurada de alfabetización). Durante el Bloque Wildcat, los estudiantes de 3.er a 5.º grado se reagruparán para recibir la enseñanza de Fonética Diferenciada. Los grupos se forman mediante la evaluación de los datos STAR, así como mediante una evaluación de conciencia fonémica realizada a los estudiantes que obtuvieron una puntuación roja o amarilla, lo que indica un nivel inferior al de su grado en la lectura STAR. La evaluación STAR es la medida utilizada para determinar el progreso. Después de cada evaluación STAR, los estudiantes se reagrupan según su mayor o menor nivel de lectura para que reciban el apoyo adecuado.

Willowbrooke

Colaboramos con el programa Tanner Behavioral Willowbrooke. La Escuela Primaria Villa Rica trabaja en conjunto con los padres, la escuela y Willowbrooke para brindar apoyo a estudiantes y familias, brindándoles información sobre recursos y, en ocasiones, iniciando el proceso de derivación para los padres si así lo solicitan. El personal de Willowbrooke visita la Escuela Primaria Villa Rica durante la jornada escolar para reunirse con los estudiantes, y en

ocasiones con los padres, y trabajar en áreas de apoyo que normalmente no cubren los consejeros escolares.

Comprobar y conectar

Los consejeros ofrecen servicios de Check and Connect a estudiantes que no necesitan consejería, pero sí necesitan apoyo. Esto puede incluir apoyo conductual y académico. Estos estudiantes reciben apoyo y asistencia rápida con regularidad.

Aprendizaje socioemocional

La Escuela Primaria Villa Rica colaborará con el distrito en la implementación de una iniciativa de bienestar socioemocional. Esta iniciativa se centrará en el aprendizaje integral del niño y no solo en las estrategias de enseñanza dentro del aula.

i. Asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

Se evaluarán y abordarán las necesidades de todos los niños de VRE según los datos que indiquen la necesidad de intervención. Se brindará consejería a los estudiantes que, según el profesorado, el personal, la comunidad o los padres, requieran apoyo académico o socioemocional. Nuestro consejero escolar también colaborará con Tanner Behavioral Health para conectar a los padres con los recursos necesarios que puedan encontrar en nuestra comunidad.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de la escuela secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad).

La Escuela Primaria Villa Rica incluye en su horario una variedad de días que aprovechamos para hablar sobre las oportunidades futuras para nuestros estudiantes. Durante el año escolar 25-26, seguiremos la expectativa del distrito de destacar las experiencias de nuestros estudiantes dentro de las cuatro E (inscripción, alistamiento, empleo y participación). El objetivo es ayudar a los estudiantes a comprender mejor las opciones que tienen disponibles después de K-12. A través de

nuestra planificación de mejora escolar, VRE se centrará en una E cada nueve semanas. Durante las primeras 9 semanas, nos centraremos en la inscripción y celebraremos el Día de los Colores Universitarios el 29 de agosto de 2025. Durante las segundas 9 semanas, nos centraremos en el alistamiento y celebraremos el Día de los Veteranos el 11 de noviembre de 2025. Durante las terceras nueve semanas, nos centraremos en el empleo y celebraremos un día de orientación profesional donde invitaremos a miembros de nuestra Academia Universitaria y Profesional del Campus Norte para hablar con nuestros estudiantes sobre la trayectoria profesional que eligieron y los pasos necesarios para alcanzarla (fecha por determinar). Durante las nueve semanas restantes, ayudaremos a los estudiantes a comprender mejor cómo involucrarse en su comunidad. Además, los estudiantes de 2.º a 5.º grado tendrán la oportunidad de participar en ferias de empleo cada nueve semanas durante el período exploratorio (por ejemplo, educación financiera, carreras militares, etc.).

La Escuela Primaria Villa Rica colabora con nuestra escuela secundaria de origen para enviar a los alumnos de 6.º grado a la secundaria y realizar un recorrido por el campus, conocer al personal y aprender sobre las diversas oportunidades para el siguiente nivel. La Escuela Primaria Villa Rica ofrece a los alumnos excursiones y excursiones para que conozcan las oportunidades disponibles para el siguiente nivel. Los alumnos de kínder a 2.º grado contarán con ponentes en el campus para reforzar sus futuras oportunidades. Los alumnos de 3.º a 5.º grado visitarán escuelas secundarias y preparatorias de origen, además de participar en experiencias y excursiones internacionales. La Escuela Primaria Villa Rica también enviará a nuestros alumnos de 3.º grado a visitar la Academia Universitaria y Profesional.

Además, nos centramos en el establecimiento de metas durante la instrucción. Un día al mes, aprovecharemos el Bloque Wildcat para impartir una sesión de orientación centrada en las metas futuras de nuestros estudiantes. Se utilizarán hojas de establecimiento de metas y aplicaciones de Google Classroom para supervisar las metas individuales de los estudiantes después de realizar las evaluaciones STAR y las Evaluaciones Comunes.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

La Escuela Primaria Villa Rica continuará participando en esta iniciativa distrital y continuará con nuestros esfuerzos de certificación en PBIS, ya que ya contamos con la certificación. Actualmente, VRE utiliza un sistema de comportamiento positivo en el que los estudiantes pueden recibir puntos de Elogio Positivo para obtener incentivos.

Utilizamos un sistema de sujetar y sujetar en el aula. Al final del día, los estudiantes reciben un valor en puntos según su posición en la tabla de sujetar. Cada mitad y al final de 9 semanas, recibirán un premio o una celebración según los puntos acumulados durante las nueve semanas. Los estudiantes también pueden ser reconocidos con una Referencia Positiva a la Oficina si demuestran el método Wildcat. El progreso semanal se informará a los padres y estudiantes mediante una carpeta WOW (ENsemanalmenteELorganización paraENGatos monteses).

La Escuela Primaria Villa Rica sigue un sistema escalonado para implementar la RTI. Los estudiantes de Nivel 2 se identifican mediante una evaluación a nivel escolar, su desempeño en clase y la observación del docente en el aula. Si un estudiante muestra evidencia de dificultades, el docente iniciará intervenciones específicas para sus necesidades. Si el estudiante no ha mostrado un progreso significativo en dos intervenciones diferentes, el docente informará al equipo de MTSS/RTI. El equipo determinará si el estudiante pasa al Nivel 3. El mismo proceso se sigue para determinar si un estudiante de Nivel 3 debe ser remitido a la evaluación.

La Escuela Primaria Villa Rica utiliza el nuevo modelo innovador, el modelo aumentado o el modelo de apoyo a estudiantes de kínder a 5.º grado para atender a nuestros estudiantes de EIP. En todos los modelos, los estudiantes de kínder a 3.º grado deben recibir un mínimo de 225 minutos y los de 4.º a 5.º grado, 250 minutos. Los estudiantes de EIP deben cumplir con dos criterios de elegibilidad y seguir todas las directrices estatales.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades** para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de datos de las evaluaciones académicas y contraten y retengan maestros eficaces, en particular en materias de alta necesidad,

Oportunidades para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de datos:

La Escuela Primaria Villa Rica realizó una evaluación de necesidades para identificar áreas de mejora. Mediante dicha evaluación, se determinó que los docentes contaban con las fortalezas necesarias para liderar al profesorado en dichas áreas.

Se analizaron múltiples puntos de datos para determinar qué implementaría y qué no implementaría VRE para el éxito de nuestros estudiantes. Un equipo de VRE elaboró un calendario para las oportunidades de PL necesarias debido a la implementación del nuevo estándar y las que eran necesarias porque los datos mostraban un área de necesidad.

Para impulsar el desarrollo profesional de nuestro profesorado y personal, VRE proporcionará el apoyo necesario, como tiempo libre, para que puedan asistir a sesiones de formación profesional y conferencias impartidas por RESA u otras organizaciones profesionales. VRE ha dedicado suficientes recursos para llevar a cabo eficazmente las actividades de desarrollo profesional que abordan las causas fundamentales de los problemas académicos. Los fondos del Título I se utilizan para pagar a los sustitutos durante la jornada escolar para la capacitación de innovadores E3.

Hemos incluido a los docentes en actividades de desarrollo profesional sobre el uso de evaluaciones académicas para que puedan brindar información y mejorar el rendimiento de cada estudiante y el programa educativo en general, de las siguientes maneras: Beth Little, Coordinadora de Exámenes de la Escuela Primaria Villa Rica, imparte capacitación antes de cada Evaluación Milestones. El personal de apoyo del distrito imparte capacitación sobre el uso de los informes generados por el programa Illuminate. Al recibir los resultados de las pruebas, nuestro asesor pedagógico proporciona a los docentes información interpretativa para asegurar su comprensión de los resultados y brindarles los conocimientos necesarios para comunicar los datos de las pruebas a los padres y estudiantes con fidelidad. También se proporcionan explicaciones resumidas por escrito a los docentes para que las compartan con los padres. Al inicio de cada año escolar, se revisa el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y evaluación que se utilizarán. Se instruye a los docentes sobre cómo crear informes de datos. Estos informes se revisan en las reuniones de nivel de grado y con los docentes individualmente, y se crean planes de acción a partir de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en la Sala de Datos. Cada año, los docentes reciben una actualización sobre los resultados de las evaluaciones sumativas anteriores. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas e interpretación de los resultados de las pruebas. Además, los especialistas a nivel de distrito han proporcionado a los maestros de la Escuela Primaria Villa Rica instrucción sobre cómo desagregar los datos de los evaluadores y detectores STAR.

Este año, los docentes recibirán capacitación en Lengua y Literatura (PL) sobre los nuevos estándares de ELA. Además, recibirán capacitación continua en PL sobre el uso de los siguientes programas educativos con integridad: Hello Literacy, Wit and Wisdom, Eureka, Heggerty's, Saxon Phonics, Edulastic y Reflex + Frax. Asimismo, todos los docentes certificados en Educación Vocacional Virtual (VRE), así como los auxiliares docentes, participarán en la capacitación "7 Mighty Moves" durante el otoño de 2025 para abordar la necesidad de aumentar el porcentaje de estudiantes que leen a nivel de grado. Esta capacitación se imparte a través de West GA RESA.

v. Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:

La Escuela Primaria Villa Rica colabora con el personal del distrito para coordinar las iniciativas de reclutamiento y atraer docentes de alto nivel. El distrito capacita a los docentes para mejorar el rendimiento estudiantil y la retención docente. El Sistema Escolar del Condado de Carroll utiliza las siguientes iniciativas para atraer docentes de alta calidad:

- El sistema escolar del condado de Carroll ofrece un entorno de trabajo seguro y protegido para sus empleados.
- El distrito ofrece salarios competitivos y paquetes de beneficios para ayudar a atraer y retener a maestros altamente calificados.
- El sistema escolar del condado de Carroll se esfuerza por participar en una programación innovadora
- Se ofrecen oportunidades de aprendizaje profesional para mejorar la instrucción y apoyar a los docentes.
- El Sistema Escolar del Condado de Carroll lleva a cabo un Programa de Inducción de Maestros (TIP) antes de la planificación previa del nuevo año escolar para maestros de primer año y para maestros nuevos en el condado.

A nivel escolar, la Escuela Primaria Villa Rica establece un calendario para realizar actividades presenciales y en línea con el fin de identificar las necesidades de los docentes, mejorar el rendimiento estudiantil y retener a los docentes eficaces. Los nuevos docentes participan en un Programa de Mentoría de Educación Recreativa Virtual (ERV) durante su primer año, que incluye apoyo semanal a través del mentor asignado a su grado y reuniones mensuales con nuestro asesor pedagógico/mentor principal.

nosotros. Estrategias para ayudar a niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la primaria. N/A para escuelas intermedias.

Los padres reciben un Kit de Bienvenida que incluye el Plan de Participación de Padres y el Pacto Escolar. Durante nuestras Jornadas de Puertas Abiertas de Regreso a Clases, se discute con los estudiantes y sus padres la lista de útiles escolares, información sobre el boletín informativo de cada grado, información de contacto de los maestros y los procedimientos de apertura de la escuela. Además, durante las Jornadas de Puertas Abiertas de Regreso a Clases o el primer día de clases, se proporciona a los padres información de contacto de la escuela, incluyendo el sitio web y las redes sociales. Los estudiantes de Prekínder y Kínder participan en el Campamento y la Orientación para Padres en julio, antes del inicio de clases. El propósito de estas experiencias es que los padres y estudiantes experimenten cómo será su próximo año y resuelvan sus dudas antes del inicio de clases. Todos los estudiantes de VRE reciben información sobre el manual del estudiante, las políticas y los procedimientos del condado y de la escuela. Se utiliza una carpeta semanal de comunicación con el hogar (carpeta WOW) como medio de comunicación entre la escuela y el hogar, junto con Class Dojo para la comunicación diaria con los padres según sea necesario.

En mayo, los estudiantes de todos los grados, desde preescolar hasta quinto grado, Los grados participan en la Semana de Apoyo. Las clases de aula rotan para visitar el grado inmediatamente superior, donde los estudiantes tienen la oportunidad de escuchar a los maestros sobre las expectativas y el aprendizaje que se llevará a cabo después del verano. Durante esta semana, los estudiantes de quinto grado se familiarizan con el entorno de la escuela secundaria al realizar una excursión a nuestra escuela de origen, la Escuela Secundaria Villa Rica. Los padres y estudiantes también están invitados a asistir a la escuela secundaria y conversar abiertamente sobre el primer año de su hijo en sexto grado. Los estudiantes de la Escuela Primaria Villa Rica también aprenden sobre las universidades para fomentar la mentalidad de que la educación es para siempre. Los estudiantes realizan excursiones a la Academia de Carreras y Colegio del Condado de Carroll y a la Escuela Preparatoria Villa Rica.

vii. Si una escuela secundaria o preparatoria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de grados intermedios hasta la escuela secundaria y desde la escuela secundaria hasta la educación postsecundaria.

También se incluyen planes de transición para los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria. Los estudiantes de quinto grado reciben un recorrido y orientación para visitar la Escuela Secundaria Villa Rica por parte de los consejeros de VRE y VMS. Las expectativas de los estudiantes para sexto grado se comparten con los estudiantes de quinto grado. Todos los estudiantes reciben un recorrido por la escuela a través del empleado de registros al registrarse en la escuela. Se entregan varias fuentes de materiales impresos a los estudiantes/padres. Estos incluyen:

1. Una guía digital para padres y escuelas
2. Un pacto estudiantil
3. Una lista de expectativas y procedimientos entregados a los padres durante la jornada de puertas abiertas.
4. Un paquete de preparación para cada nivel de grado
6. Un boletín informativo para todos los estudiantes/padres cada nueve semanas.
7. Una copia de la carta de los padres sobre el derecho a saber
8. Una copia del plan de participación de los padres.
9. Otras herramientas de comunicación son: DoJo, Messenger Escolar, Correo Electrónico Escolar, Facebook y la Marquesina Escolar. Todas las comunicaciones se relacionan directamente con las mencionadas en todas las áreas temáticas del plan de mejora escolar.

Los estudiantes que pasan a la secundaria visitan las instalaciones de la Escuela Secundaria Villa Rica durante un día designado antes de que finalice su quinto grado. Los estudiantes reciben varias oportunidades para conocer a maestros, directores, consejeros y entrenadores (incluyendo campamentos de verano de preestreno). Se les informa sobre las opciones académicas, deportivas y de clubes disponibles. Se ha programado una Noche de Padres en la Escuela Secundaria Villa Rica para orientar formalmente a padres y alumnos sobre las expectativas y prácticas de la escuela secundaria. Los maestros y consejeros de VRE trabajan juntos para brindar orientación sobre las clases de orientación profesional a los alumnos de quinto grado. El enfoque departamental utilizado en 3.º, 4.º y 5.º grado en VRE está diseñado para preparar a los alumnos para asumir mayores responsabilidades de cara a la secundaria. Las habilidades de organización y estudio son un énfasis principal en estos grados.

viii. Escuelas secundarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de bachillerato y las oportunidades de orientación vocacional. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de doble matrícula disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras. Analice las actividades de transición para padres y estudiantes de la escuela primaria a la secundaria o de la secundaria a la preparatoria.

A todos los estudiantes se les brindan oportunidades de participar en actividades relacionadas con su carrera y en el día de la carrera. Los estudiantes de tercer grado realizan excursiones a Carroll County College and Career Academy, y los de cuarto grado visitan nuestra escuela secundaria, Villa Rica Middle. Los estudiantes de quinto grado se familiarizan con el entorno de la escuela preparatoria al realizar una excursión a nuestra escuela, Villa Rica High School. Los padres y estudiantes de quinto grado están invitados a asistir a la escuela intermedia y tener una conversación abierta sobre el primer año de su hijo en sexto grado. A través de estos esfuerzos, nuestros estudiantes se familiarizan con las próximas oportunidades para ellos y aprenden lo que significa estar enfocados en el futuro. Nos comprometemos a graduar a nuestros estudiantes listos para G+: una designación que reconoce que las carreras de hoy requieren más que un diploma de escuela preparatoria tradicional. G+ prepara a nuestros graduados para una transición fluida de la educación K-12 a la universidad, el ejército o el mercado laboral.

3er grado- Visitar la Academia Universitaria y Profesional

4to grado- Visitarán la Escuela Secundaria Villa Rica

5to grado- Visitarán el colegio Villa Rica

3.Evaluación del Plan Escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El plan escolar se desarrolló y revisó durante el verano de 2025 con información aportada por padres, personal y estudiantes. Se celebró una reunión de aportaciones del Título I el 31 de julio a las 4:30 p. m. (en línea) y una reunión de partes interesadas del Título I el 20 de agosto de 2024 a las 5:00 p. m. (en línea).

El Equipo de Mejora Escolar de VRE se reunió el 22 de mayo de 2025, bajo el liderazgo de la directora Alison Lyle y las instructoras distritales de CCS, Gretta Harris y Monica Rainwater, para desarrollar un borrador del Plan SIP. Posteriormente, el 30 de julio de 2025 se celebró una reunión de aportaciones con los padres y las partes interesadas. Con los comentarios de estas reuniones, se finalizó el plan y se compartió con los padres, el personal y las partes interesadas. 22 de agosto de 2025 a las 9:00 am y en línea.

El equipo directivo de la escuela primaria Villa Rica supervisará el plan escolar durante todo el año. El equipo se reúne mensualmente y, durante las reuniones, analiza los diferentes elementos del SWP y el progreso de cada componente.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que estaban más lejos de alcanzar los estándares.

Los datos se recopilan trimestralmente mediante STAR, observaciones en el aula, ELEOTS y Georgia Milestones para determinar la eficacia del plan y su impacto en el rendimiento estudiantil. Esto se realiza a lo largo del año.

c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

Este plan escolar es un documento dinámico. Se revisa y actualiza según sea necesario a lo largo del año escolar. Al final de cada nueve semanas, se revisa el plan de SW. El Equipo de Liderazgo Escolar lo supervisa de cerca para garantizar su aplicación y su eficacia, basándose en la retroalimentación formativa.

4. Requisitos de la ESSA para incluir en el plan escolar: Sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirlos a ellos una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para cumplir con los requisitos de los incisos (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan comprender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y de la escuela.

Juntos, VRE y las partes interesadas trabajan para crear un plan de participación de los padres y la familia que nos ayude a mejorar continuamente en nuestra búsqueda por cambiar vidas de manera positiva. La política se escribe utilizando los comentarios de las encuestas y los datos del año anterior. Se invita a las partes interesadas a revisar y dar comentarios sugeridos antes de que la política se finalice. Una vez finalizado el plan, cada niño recibe una copia en su paquete de bienvenida de regreso a la escuela. Los estudiantes que ya están inscritos recibirán una copia a través de Parent DOJO. Cada padre que inscriba a su hijo después de esta fecha también recibe una copia en el paquete de bienvenida a VRE en el registro de estudiantes. En la Política de participación y participación familiar de VRE, los padres aprenden los objetivos y compromisos de toda la escuela que se les pide a cada niño, maestro, escuela y padres asociados que hagan para garantizar que los estudiantes aprendan a su máximo potencial. Una copia de la política de participación y participación familiar de VRE está publicada para que los padres la vean en nuestro sitio web y también en nuestro centro para padres.

La Escuela Primaria Villa Rica involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral de toda la escuela y oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a las Conferencias/Orientaciones de Regreso a la Escuela que se llevarán a cabo el 30 de julio de 2025 con cita previa, la Reunión Anual del Título I de otoño que se realizará celebrada el 22/08/25A las 9:00 a. m. y de forma virtual, se realizan actividades virtuales extraescolares, como las Noches de Énfasis Educativo por Grado (K-5), mediante información publicada en el sitio web y las páginas de Facebook de la escuela, la colocación de invitaciones y copias del Plan de Apoyo Escolar (SIP) con formularios de comentarios en el área de Crianza, correos electrónicos y llamadas de Infinite Campus Messenger, y reuniones del Equipo de Comunidad Escolar. Anualmente, se envían a todos los padres cartas con el derecho a la información y los pactos entre la escuela y los padres. Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos incluye una invitación abierta para recibir comentarios, sugerencias y sugerencias para mejorar la escuela y el proceso de participación parental.

- El plan integral del programa escolar está redactado en un lenguaje accesible para los padres y se pone a disposición de la LEA, los padres y el público de diversas maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el área para padres y se pone a disposición de los padres en las reuniones del Equipo Comunitario Escolar y en eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce al idioma materno preferido de las familias de nuestros estudiantes, según lo indicado en la encuesta sobre el idioma materno.
- Las copias de los Pactos Escolares de VRE se encuentran en el Cuaderno de Participación Parental y se suben al programa Título 1 Next. Los padres pueden visitar la escuela y consultar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar. El pacto está redactado en un lenguaje accesible para los padres y también está traducido al idioma materno preferido de las familias de nuestros estudiantes, según se indica en la encuesta sobre el idioma materno.
- Las copias del Plan de Participación Parental de la Escuela VRE y la lista de verificación para la participación parental se encuentran en el Cuaderno de Participación Parental. Los padres pueden visitar la escuela y consultar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar. El plan está redactado en un lenguaje accesible para los padres y también está traducido al idioma materno preferido de las familias de nuestros estudiantes, según se indica en la encuesta sobre el idioma materno.

5. Desarrollo del plan escolar - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

Villa Rica Elementary School develops a school-wide plan yearly. Each year we revise our comprehensive needs assessment and deliver it as needed to both leadership teams, school wide teams, school councils, and other pertinent individuals. This needs assessment, data collection, and team meeting focuses on the needs of our students and we rewrite our plan to meet those needs.

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros

miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

La Escuela Primaria Villa Rica desarrolla un plan que involucra a padres, miembros de la comunidad, maestros, directores, líderes y paraprofesionales. Se invita a padres específicos a nuestra reunión anual de liderazgo en mayo. Sus opiniones sobre temas específicos, necesidades y proyectos futuros se consideran, comparten y se reflejan en el plan. Además, se comparte la opinión de los miembros de la comunidad y se solicitan sus aportes de diversas maneras, como: reuniones de aportaciones del Título 1, reunión anual de padres y partes interesadas, reunión de liderazgo y reunión del consejo escolar. Representantes escolares asisten a estas reuniones. Nuestro departamento de educación especial también participa en esta representación. Se recopilan datos sobre las necesidades de múltiples subgrupos, incluyendo a nuestros estudiantes de educación especial y las necesidades de los padres.

do). Permanece vigente mientras la escuela participe en esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El plan de la Escuela Primaria Villa Rica se revisa a lo largo del año escolar para garantizar que satisfagamos las necesidades académicas de los estudiantes. Su implementación se supervisará mensualmente en las reuniones de liderazgo escolar.

d) Está disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, proporcionarse en un idioma que los

padres puedan entender.

El Convenio entre la Escuela y los Padres, el Plan de Participación Familiar y nuestro plan Título 1 para toda la escuela de la Escuela Primaria Villa Rica se publican en el sitio web de la escuela, en nuestro centro para padres y en la recepción. Todos los planes son fáciles de entender y se proporcionan tanto en inglés como en español, así como en otros idiomas necesarios. El Convenio entre la Escuela y los Padres y el Plan de Participación Familiar se envían a casa con cada familia anualmente. VRE tiene previsto enviarlos también a casa con todos los nuevos alumnos matriculados.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados por esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

La Escuela Primaria Villa Rica cuenta con trayectorias profesionales específicas. Estas trayectorias se comparten en las reuniones mensuales de directores y consejeros. El personal docente y administrativo de la Escuela Primaria Villa Rica ha establecido una despensa de alimentos. Diversas agencias, como Carroll County 4-H, Georgia Power y VR Main Street, se unen a nuestros esfuerzos para educar a nuestros estudiantes y brindarles excelentes oportunidades para desarrollar un futuro prometedor. Nuestros estudiantes participan en excursiones escolares que fomentan un estilo de vida orientado al futuro.

Define cómo son tus intervenciones basadas en evidencia u otras estrategias eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil. Sec. 111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
Intervención basada en evidencia	Lista de materias: Matemáticas, Lectura u otras materias	Pruebas contundentes	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Justificación Evidencia	
Reducción del tamaño de las clases	Todas las áreas de contenido	incógnita				Cámara de compensación What Works https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/southeast/aaru_03-2019.asp
Tutoría/Tiempo de aprendizaje extendido	Todas las áreas de contenido		incógnita			Centro de intercambio de información What Works https://ies.ed.gov/ncee/edl/abs/regions/midatlantic/askarel_40.asp
Fonética sajona	ELLA			incógnita		https://rdw.rowan.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2257&context=etd
ESTRELLA	Lengua y literatura inglesas/matemáticas			incógnita		https://ies.ed.gov/ncee/wc/Study/81989
Lector acelerado	ELLA			incógnita		http://www.bwgriffin.com/gsu/courses/edur7130/readings/Convento_de_las_Monjas_y_al_2006.pdf
Lectura de MyOn	ELLA	incógnita				https://doc.renlearn.com/KMNet/R63033.pdf
Centegix	TODO			incógnita		http://www.classroomhearing.org/research/marrsStudy.html
Eureka: Libros de trabajo de grandes mentes	Matemáticas	incógnita				https://greatminds.org/historias_de_datos

Edulástico	Todo		incógnita			https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf
------------	------	--	-----------	--	--	---

Título I Presupuesto Crosswalk

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de Transferencia del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos de transferencia.

Gasto	Página del Plan Escolar del Título I	Nivel de evidencia
Reducción del tamaño de las clases	4,24	Fuerte
Avance	10,24	Fuerte
Aprendizaje Renacentista/STAR	5,7,8,24	Fuerte
Evaluación de peras / Edulastic	16	Fuerte
Reflejos + Frax	16	Fuerte
Ingenio y sabiduría	15	Fuerte
Matemáticas Eureka	16	Fuerte
sajón	6,24,25	Fuerte
Hola Alfabetización	6	Fuerte
Heggerty	16	Fuerte
Evaluación de peras / Edulastic	6	Moderado
IXL	6	Moderado

--	--	--

**Necesitará volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega artículos adicionales a su Presupuesto Transferible que no están incluidos en el Presupuesto del Título I original.

** Agrega **tu resultados de la evaluación** como apéndice si no los insertaste antes.