



ESSER 3.0 Public Plan for Resting Funds Addendum Guidance

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y deben tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de marzo y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar el monto remanente para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0. • La LEA debe responder a todas las preguntas del documento. • Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Ejemplos puede incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan y al hacer revisiones o actualizaciones significativas al plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan. • Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública. • Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dichos comentarios. • La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen los planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores pueden entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, traducirse oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público: Gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre LEA: SISTEMA ESCOLAR DE LA CIUDAD DE NEWPORT _____

Directora de Escuelas (Nombre): SANDRA W. BURCHETTE _____

Directora de ESSER (Nombre): SANDRA W. BURCHETTE _____

Dirección: 301 COLLEGE STREET, NEWPORT, _____

Número de teléfono: 423-623-3811 Sitio web del distrito: WWW.NEWPORTCITYSCHOOLS.ORG _____

Anexo Fecha: 1 DE MARZO DE 2023 _____

Matrícula total de estudiantes:	691
Grados servidos:	PK-8
Número de Escuelas:	1

Fondos

ESSER 2.0 Fondos restantes: \$143,951.97	
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$2,405,121.57
Fondos restantes totales:	\$2,549,073.54



Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académica	Tutoría	\$0.00	\$6,000.00
	Programación de verano	\$0.00	\$0.00
	Lectura temprana	\$0.00	\$0.00
	intervencionistas	\$48,289.88	\$38,353.78
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$48,289.88	\$44,353.78
Alumno Preparación	AP y Doble Crédito/ Cursos de Inscripción	\$0.00	\$0.00
	Innovación en la escuela secundaria	\$0.00	\$0.00
	Asesoramiento académico	\$0.00	\$0.00
	Poblaciones Especiales	\$0.00	\$4,000.00
	Salud mental	\$0.00	\$17,000.00
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$0.00	\$21,000.00
Educadores	Retención estratégica de maestros	\$0.00	\$0.00
	Crece tus propias	\$0.00	\$0.00
	Reducción del tamaño de la clase	\$0.00	\$248,390.32
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$0.00	\$248,390.32
Cimientos	Tecnología	\$0.00	\$0.00
	Internet de alta velocidad	\$0.00	\$0.00
	Espacio Académico (instalaciones)	\$78,711.91	\$2,068,725.37
	Auditoría e informes	\$0.00	\$0.00
	Otro	\$16,950.18	\$22,652.10
	Total parcial	\$95,662.09	\$2,091,377.47
Total		\$143,951.97	\$2,405,121.57



Académica

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el Logro Académico, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados. Se siguen recopilando datos estudiantiles adicionales de una variedad de fuentes para medir la eficacia de los programas, así como para identificar áreas de preocupación adicionales que deben abordarse en cada revisión del plan. El Sistema Escolar de la Ciudad de Newport determinó la necesidad de continuar abordando la posible pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, como se identificó previamente en la Evaluación de Necesidades. Hasta el momento, los datos indican resultados alentadores para los esfuerzos que se han realizado en el área de rendimiento académico. El distrito continúa mostrando un sólido rendimiento y crecimiento académico, en relación con el promedio estatal, y ha progresado hacia la recuperación de los niveles de rendimiento previos a la pandemia.

El distrito se centrará en la financiación continua de los programas de intervención que utilizan materiales de instrucción basados en evidencia y serán impartidos por personal capacitado y certificado. Estos intervencionistas serán asignados a grupos de nivel de grado específico y participarán en reuniones del equipo de datos junto con los maestros de clase de los grados que atienden, el coordinador de RTI y el personal administrativo para identificar las brechas en el aprendizaje de los estudiantes y la posible pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas debido a COVID-19. Los estudiantes con brechas identificadas y que demuestren la mayor necesidad de apoyo serán retirados por el interventor asignado que desarrollará un plan individualizado para el cierre de brechas. Los programas de intervención van más allá de los identificados para los servicios tradicionales de RTI de nivel II y III, y serán de naturaleza fluida con estudiantes entrando y saliendo según sea necesario. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes, sin importar el subgrupo, para satisfacer las necesidades individuales. Estos intervencionistas financiados por ESSER utilizarán programas basados en evidencia que incluyen Reading Plus, MobyMax y Fountas and Pinnell.

A partir del otoño de 2021 y hasta el año escolar 2022-23, el distrito ha participado en la iniciativa de alfabetización Reading 360 y la iniciativa Niswonger Project On-Track. Dos miembros certificados del personal supervisan este programa con un plan de tres años para su implementación completa. La coordinación con Niswonger incluye el uso del programa Amplify proporcionado por la organización y el monitoreo de datos/fidelidad para garantizar una tutoría de alta calidad: proporción baja. El año inicial se centró en iniciar el programa con estudiantes de jardín de infantes. El año dos se expandió al resto de k-2. El tercer año del programa verá una expansión para incluir estudiantes identificados en los grados K-3. A partir de este año (otoño de 2022), Niswonger financió a tres tutores del programa para trabajar con los estudiantes.

Además, los maestros del distrito participaron en la capacitación de alfabetización temprana de dos partes proporcionada por el estado al final del año escolar 2022 y al comienzo del año escolar 2023.

Algunos fondos de ESSER 3.0 se han reasignado para apoyar la tutoría en los grados 3 y 4 como parte de la nueva Ley de Aceleración Estudiantil y Remediación de la Pérdida de Aprendizaje de Tennessee. Los esfuerzos apoyarán el progreso de los estudiantes para alcanzar la competencia en ELA de tercer grado y el éxito continuo de los estudiantes que pasan a cuarto grado.



2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N / A

Preparación del estudiante

1. Describa las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados.

Se siguen recopilando datos estudiantiles adicionales de una variedad de fuentes para medir la eficacia de los programas, así como para identificar áreas de preocupación adicionales que deben abordarse en cada revisión del plan.

Más allá de lo académico, las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes se seguirán abordando mediante el uso de fondos ESSER 3.0 que brindan acceso a un consejero de salud mental con licencia sin costo para los estudiantes. A pesar de ser un distrito de PK-8, las oportunidades de preparación universitaria y profesional para los estudiantes se abordan como parte del plan LEA del distrito y utilizan fondos que no son ESSER para brindar a los estudiantes experiencias y apoyo en esta área. A través de la coordinación en el departamento de orientación, los estudiantes de la escuela intermedia exploran varios caminos universitarios y profesionales, así como también completan una visita al campus de la universidad y la escuela técnica durante el 7.º u 8.º grado. El distrito también utilizará la subvención de Modelos Escolares Innovadores (ISM) para proporcionar cursos de conocimiento profesional a estudiantes en los grados 6-8, que involucran experiencias de aprendizaje basadas en problemas y proyectos.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar la posible pérdida de aprendizaje y las brechas de aprendizaje para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Las intervenciones basadas en evidencia que se utilizarán incluyen Reading Plus, Moby Max y Fountas and Pinnell.

Los programas de intervención financiados por ESSER utilizarán materiales didácticos basados en evidencia impartidos por personal capacitado y certificado que participará en reuniones del equipo de datos junto con maestros de clase y personal administrativo para identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes y priorizar a los estudiantes que demuestren la mayor necesidad de apoyo para el aprendizaje. pérdida. Los estudiantes con brechas identificadas serán retirados por un interventor que desarrollará un plan individualizado para el cierre de brechas. Los programas de intervención serán de naturaleza fluida con estudiantes entrando y saliendo según sea necesario. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes, sin importar el subgrupo, para satisfacer las necesidades individuales.

El distrito también utilizará los fondos ESSER 3.0 para el Año Escolar Extendido (ESY). Permitir este enfoque en aquellos con el mayor potencial de pérdida de aprendizaje garantizará que los planes de financiación aborden las necesidades de TODOS los estudiantes.

Las primeras indicaciones de los datos de evaluación del distrito muestran resultados alentadores sobre el rendimiento académico de los estudiantes. Dado que estas necesidades de los estudiantes se abordan a través del trabajo que se realiza en este programa, la esperanza es que esto permita más tiempo para concentrarse en el aprendizaje del contenido en el aula. El distrito continúa mostrando un sólido rendimiento y crecimiento académico, en relación con el promedio estatal, y ha progresado hacia la recuperación de los niveles de rendimiento previos a la pandemia.



Por lo tanto, se planea una continuación de los proyectos propuestos para permitir que se aborden más necesidades de los estudiantes.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N / A

Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación para financiar estos puestos de personal sin cambios en este momento. Se siguen recopilando datos adicionales de los estudiantes de una variedad de fuentes para medir la efectividad de estos roles. Hasta el momento, los datos indican resultados alentadores para los esfuerzos que se han realizado en el área de rendimiento académico.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar la asignación estratégica para el reclutamiento, la retención y el apoyo de los educadores y el personal escolar del distrito, especialmente en los roles que desempeñan para apoyar el aprendizaje continuo y el éxito de los estudiantes. Esto incluye apoyar la retención y el reclutamiento de maestros mediante la utilización de fondos ESSER 3.0 que mantienen bajas las proporciones de estudiantes por maestro en el salón de clases. Para lograr esto, se contrataron tres maestros K-2 adicionales (uno en cada nivel de grado) para reducir el tamaño de las aulas. Esto permitirá a los maestros concentrarse en las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes que aborden la posible pérdida de aprendizaje debido a la COVID y garantizar que continúe la aceleración del aprendizaje de los estudiantes. Estos niveles de grado fueron seleccionados para estos maestros adicionales debido a las preocupaciones observadas en los datos y la consideración de que estos grados tienen el mayor impacto negativo potencial del problema causado por COVID en un punto tan temprano en las carreras de aprendizaje de los estudiantes. Estos puestos seguirán siendo financiados para el próximo tercer año escolar, como se planeó originalmente.

Además, las inversiones en compensación por el trabajo que los maestros invierten en la planificación y entrega de instrucción efectiva y el apoyo de las operaciones escolares que respaldan la aceleración del aprendizaje de los estudiantes se realizaron anteriormente a través de estipendios para educadores y personal escolar, como parte de la financiación de ESSER 3.0.

Esto fue en reconocimiento a los cientos de horas adicionales, capacitaciones y voluntariado que realizó todo el personal para garantizar que los estudiantes estuvieran seguros, saludables, alimentados y tuvieran acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad durante la pandemia, durante las cuarentenas y en tiempos donde social el distanciamiento y otras interrupciones podrían haber interferido fácilmente con estos asuntos.

El distrito continuará utilizando los fondos de ESSER para proporcionar salarios para intervencionistas adicionales para trabajar con estudiantes que exhiben las mayores brechas en la retención de estándares en lectura y matemáticas mediante el uso de un programa de extracción. Estos roles, como se mencionó anteriormente, serán para apoyos más allá de los proporcionados en el programa tradicional de RTI de nivel II y III y serán de naturaleza fluida con estudiantes entrando y saliendo según sea necesario.

Estos intervencionistas trabajarán para que los estudiantes vuelvan a encaminarse después de los efectos de la pérdida de aprendizaje y las brechas de habilidades causadas por la pandemia de COVID y el tiempo fuera de la escuela para garantizar que los estudiantes apoyados no caigan más allá o tengan impactos negativos a largo plazo en su aprendizaje y rendimiento en el aula.

Las primeras indicaciones de los datos de evaluación del distrito muestran resultados alentadores sobre el rendimiento académico de los estudiantes.



rendimiento que podría ser un indicio de los efectos de este enfoque. El distrito continúa mostrando un sólido rendimiento y crecimiento académico, en relación con el promedio estatal, y ha progresado hacia la recuperación de los niveles de rendimiento previos a la pandemia.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N / A

Cimientos

1. Describa las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la forma en que las asignaciones apoyar las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados sin cambios en este momento. En este momento, hay muchos proyectos en proceso que son muy necesarios para promover un entorno de aprendizaje más efectivo para los estudiantes. En términos de tecnología, los dispositivos comprados están en uso por parte de estudiantes y maestros, se ha reforzado el acceso a Internet/red y cada salón de clases ahora está equipado con una pizarra Boxlight. Varios de los proyectos de las instalaciones están actualmente en marcha. El equipo de la cafetería, el PPE y el personal adicional de conserjería y cafetería también se están utilizando para ayudar con el apoyo continuo de las necesidades del distrito y para apoyar las operaciones continuas.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de necesidades, el Sistema escolar de la ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar las necesidades de las instalaciones para garantizar un entorno de aprendizaje del siglo XXI seguro y bien mantenido. Al abordar las necesidades de las instalaciones, el distrito se centrará en garantizar el funcionamiento continuo de los espacios de aprendizaje y otras áreas que proporcionen un entorno de enseñanza/aprendizaje seguro/saludable y libre de moho para todos los estudiantes/personal.

Teniendo en cuenta el papel que ha desempeñado la tecnología en el acceso continuo al aprendizaje, el distrito se centrará en mantener y actualizar los equipos y herramientas de aprendizaje en las aulas y los espacios de aprendizaje digital. Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para proporcionar dispositivos Chromebook adicionales a los estudiantes para permitir el acceso 1:1. A través de los fondos de ESSER 1.0 y 3.0, el distrito colocó pizarras Boxlight en cada salón de clases, compró una licencia de ancho de banda de red para admitir un mayor tráfico de red, proporcionó puntos de acceso para estudiantes sin Internet de alta velocidad en el hogar y apoyó a los maestros en la certificación de Google para usar Google Classroom para apoyar aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona, todo con el objetivo de promover el distanciamiento social y garantizar el acceso continuo al aprendizaje durante la pandemia.

La necesidad de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro/saludable destaca muchas áreas de las instalaciones que deben abordarse. Los fondos de ESSER 1, 2 y 3 se han utilizado para abordarlos. Se abordarán los problemas del techo, los reemplazos de HVAC, el reemplazo de alfombras y la purificación del aire para eliminar las fugas, evitar la propagación del moho y mejorar la calidad ambiental general del edificio. La remodelación y el reemplazo de los baños en los grados 3 a 8, los cambios en las puertas de entrada, el cerramiento del área de recepción y la compra de escritorios para estudiantes permitirán la promoción del distanciamiento social y la prevención de la propagación viral entre los estudiantes y el personal. Estos junto con la instalación de estaciones de llenado de botellas de agua y el reemplazo del patio de recreo se abordaron a través de los datos recopilados en la evaluación de necesidades. Financiación de los materiales y la instalación, junto con los honorarios arquitectónicos,



provenirá de los tres fondos de ESSER en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable que permita el aprendizaje continuo de los estudiantes.

El distrito también utilizará fondos para contratar personal adicional de limpieza y cafetería. Este personal adicional ayudará con la carga de trabajo adicional creada a través de los requisitos de los nuevos procedimientos de limpieza y preparación de alimentos establecidos a través del plan de reapertura del distrito. También se comprará EPP y equipo de cafetería adicionales para permitir un mayor distanciamiento social, procedimientos operativos ajustados y prevenir la propagación viral entre los estudiantes y el personal.

Hasta la fecha, se han completado o iniciado varios proyectos. En este momento, el proyecto de reemplazo de ventanas está a punto de finalizar, los proyectos de techado están en marcha y se ha iniciado el trabajo en un área de recepcionista más segura. Los gastos finales de los fondos ESSER 2.0 y 3.0 terminarán estos proyectos, junto con el trabajo en el patio de recreo, alfombrado/piso en las aulas, biblioteca y auditorio, mejoras a los baños en el edificio más antiguo y el reemplazo/mejora de las puertas contra incendios.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

El distrito continuará utilizando fondos de ESSER 2 y 3 para proporcionar personal adicional de conserjería y cafetería, equipo de seguridad y pruebas ELC en el sitio. En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está encaminado para continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento.

Supervisión, auditoría e informes

1. Describa cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de estos procedimientos de control sin cambios en este momento. Aún quedan fondos asignados para la continuación de estos procesos. Los informes a la Junta Escolar continúan haciéndose en las reuniones mensuales regulares de la junta, incluidas las actualizaciones de los informes de revisión de seis meses.

Las decisiones relacionadas con la priorización de los fondos asignados fueron tomadas en colaboración por el equipo administrativo del distrito, con aportes de las partes interesadas de la comunidad. La eficacia del personal adicional para la intervención y la reducción del tamaño de las clases se controlará mediante la evaluación periódica de los datos del evaluador universal de RTI, así como del desempeño de referencia del distrito. Las visitas formales e informales a los salones de clases permitirán que la administración verifique el uso apropiado de los equipos y las compras de tecnología. El distrito se encargará de la publicación de un resumen de las mejoras financiadas por ESSER en el sitio web de nuestro distrito y en el periódico local después de la aprobación de la financiación. El distrito ha asignado el 1,02 % de los fondos generales de ESSER (1, 2 y 3,0) para el control y la auditoría de los fondos. El personal asignado mantendrá la documentación de planificación e implementación. El distrito ha designado un contador de fondos, un director de ESSER y personal de informes para supervisar el financiamiento, la adquisición, la licitación y la documentación de los fondos de ESSER.



2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados, sin cambiar ningún porcentaje asignado a esta área en este momento. Los proyectos identificados han proporcionado al menos el 20% de los fondos para brindar servicios directos a los estudiantes.

El distrito continúa utilizando fondos para servir o impactar directamente a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes. La utilización de los fondos incluye mejoras en los espacios e instalaciones académicos/de aprendizaje para brindar una escuela segura, saludable y libre de moho, al mismo tiempo que se mitiga la propagación de la COVID-19. Además, los puestos docentes adicionales y los fondos para educadores abordan tanto la pérdida de aprendizaje debido a la COVID-19 como el impacto continuo de la pandemia. Finalmente, el propósito general de la utilización de fondos del distrito es asegurar la continuación del aprendizaje/enseñanza a través de las áreas prioritarias identificadas.

Como se identificó anteriormente, el distrito ha utilizado fondos para la reducción del tamaño de las clases en los grados k-2, intervencionistas para abordar la pérdida y las brechas de aprendizaje, tecnologías que se utilizarán en el aprendizaje y la enseñanza en el aula, acceso a velocidades de Internet más altas y otros equipos en el aula. Con cada uno de estos, los objetivos eran proporcionar activos que interactúen directamente con el aprendizaje de los estudiantes y las experiencias en el aula.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito continúa interactuando con las partes interesadas como parte del proceso de planificación y gasto de nuestro programa ESSER. Durante el último período de revisión, el distrito brindó las mismas oportunidades a los diversos grupos de partes interesadas para evaluar los planes de financiación en curso.

Las familias participan en eventos de puertas abiertas y conferencias de padres y maestros en varios momentos durante el año. Estas visitas, junto con las citas programadas durante el horario escolar y la asistencia de la familia/comunidad a las actividades deportivas extracurriculares, brindarán una amplia oportunidad de ver y experimentar de primera mano las mejoras de personal e infraestructura financiadas por ESSER. Ciertas compras de tecnología (computadoras y pizarras Boxlight) se utilizarán para comunicarse con los estudiantes y sus familias tanto en entornos individuales como grupales.

Para el plan inicial, se desarrolló una encuesta y se publicó públicamente solicitando la opinión de las partes interesadas. La encuesta se desarrolló de manera que indicara si el encuestado era un estudiante, un miembro de la familia, un miembro del personal escolar o un funcionario público. Otras preguntas ayudaron a determinar las afiliaciones de los subgrupos y/o la asociación con organizaciones de derechos. La encuesta fue administrada directamente por la administración del distrito en varias reuniones públicas, a los estudiantes durante la escuela de verano y durante las reuniones de padres. Además, se envió un correo electrónico al personal de la escuela sobre su oportunidad de realizar la encuesta. Los resultados de la encuesta se discutieron durante las reuniones de la Junta Escolar de la Ciudad de Newport y se tomaron decisiones con respecto al uso de los fondos.



2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 por ciento del total de partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Durante el último período de revisión, la tasa de participación del distrito incluyó el 50 % de los estudiantes en los grados 5-8 (solo 6-8 participaron anteriormente), la mayoría del personal, todos los miembros de la Junta Escolar y alrededor del 11 % de las familias (más que en años anteriores). Tasa de respuesta).

El distrito continúa abriendo la participación en comentarios a todos los miembros de los grupos de partes interesadas, incluida la publicación de la encuesta de comentarios públicamente, a través de plataformas de comunicación entre la escuela y la familia, proporcionando copias impresas cuando sea necesario, permitiendo la presentación de comentarios y participando en debates en las reuniones de la Junta Escolar. Más allá de esto, el distrito ha brindado oportunidades para discutir y revisar las necesidades a través de la participación de los miembros del personal para proporcionar presentaciones abiertas y discusiones abiertas con la administración.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Para garantizar que se representen los comentarios de una población diversa de partes interesadas, el distrito utilizó al supervisor de educación especial y al maestro de ESL para apoyar la participación familiar de estos dos grupos de partes interesadas. Además, la retroalimentación buscada permitió la participación de todas las familias, miembros y líderes de la comunidad y otras partes interesadas que estaban interesadas en brindar retroalimentación.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, presenciales programadas o reuniones virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Durante el último período de revisión, el distrito involucró a las partes interesadas para brindar comentarios significativos sobre los proyectos actuales y planificados mediante el uso de encuestas de acceso público, debates públicos en las reuniones de la Junta Escolar, planes de gastos publicados públicamente en los sitios web de la escuela/distrito, participación en las redes sociales, plataformas de comunicación entre la escuela y la familia y presentaciones de planes de gastos.