

# Escuela Preparatoria Delta

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Delta
<b>Dirección</b>	4893 Bethany Lane
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Maria, CA 93455
<b>Número Telefónico</b>	(805) 937-6356 x1700
<b>Director/a</b>	Nate Maas
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nmaas@smjuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	deltahs.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	42-69310-4231452

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
<b>Número Telefónico</b>	(805) 922-4573, ext. 4202
<b>Superintendente</b>	Mr. Antonio Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	angarcia@smjuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

Delta es una escuela preparatoria alternativa que mantiene altas normas académicas en un ambiente de aprendizaje propicio y positivo. El personal docente y personal apoyan a todos los estudiantes a encontrar el éxito en la tarea de graduarse y prepararse para la vida después de Delta. A medida que los estudiantes progresan académicamente, a menudo son sorprendidos por el acompañamiento de crecimiento en madurez y éxito en relaciones y la vida extracurricular.

El plantel está limpio y seguro, y la instalación actual se remodeló y amplió en el 2010. El plantel tiene la capacidad de brindar servicio a 340 estudiantes durante el día, además de los estudiantes inscritos en estudio independiente y en las oportunidades de aprendizaje de acceso abierto. Delta se enorgullece de contar con un historial distinguido y detallado de ser reconocida como una escuela preparatoria alternativa ejemplar de California. El Estado reafirmó esta condición más recientemente en abril del 2021.

Después de la inscripción, cada estudiante es asignado a un maestro asesor que los apoya en todos los aspectos de su programa de escuela preparatoria. Además de las clases básicas, los estudiantes tienen la opción de inscribirse en cursos de ritmo propio, accediendo a clases en línea, completando clases de inscripción simultánea en Allan Hancock, o completando clases a través de nuestro Centro de Educación de Carrera Técnica. A su vez, la Escuela Preparatoria Delta ocupa el primer lugar en cuanto a ofrecer un currículo innovador a los estudiantes con nuestra meta principal de graduación y educación superior o éxito vocacional en un ambiente de postsecundaria. Los estudiantes se pueden graduar de la Escuela Preparatoria Delta con un diploma completamente acreditado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus

## Panorama Escolar para 2022-23

siglas en inglés) o en casos específicos, regresar a su escuela de origen si se cumple el criterio establecido.

Por supuesto que la importancia de la participación familiar en la educación de un estudiante no se puede exagerar. Los estudiantes necesitan el apoyo activo de los padres y la participación en su seguimiento de un diploma de escuela preparatoria y Delta se enorgullece en nuestras muchas oportunidades para la participación familiar y la conexión cercana que la escuela mantiene con los padres y socios comunitarios. Los padres pueden contactar al personal por teléfono o correo electrónico o en persona para acceder a ayuda o mantenerse actualizados en el progreso a lo largo del programa. Se agradecen y se recomiendan las conferencias de padres.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
11° Grado	109
12° Grado	271
Inscripción Total	380

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	39.5
Masculino	60.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	0.0
Afroamericano	0.3
Filipino	0.3
Hispano o Latino	89.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0
Blanco	8.7
Estudiantes del Inglés	22.6
Jóvenes de Crianza Temporal	1.6
Indigentes	26.1
Migrantes	2.9
De Escasos Recursos Económicos	85.5
Alumnos con Discapacidades	5.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	10.30	78.70	309.30	79.20	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	3.40	0.88	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	28.10	7.20	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.70	21.22	14.80	3.81	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	34.70	8.90	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	13.10	100.00	390.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	2.70	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	2.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Enero de 2023		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	“Inside the Text” (Dentro del texto), Houghton Mifflin Harcourt (2017) “California Collections 10 y 11” (California, Colecciones 10 y 11), Houghton Mifflin Harcourt (2017) “California My Perspectives English Language Arts” (California, Mis perspectivas, artes lingüísticas en inglés), 10.º grado, Pearson (2017) “Prentice Hall Literature - British Tradition and American Experience” (Literatura de Prentice Hall - Tradición británica y experiencia estadounidense), Prentice Hall (2002) Currículo de English 3D, Kate Kinsella (2016)  “The Great Gatsby” (El gran Gatsby), F. Scott Fitzgerald (1925) “The Crucible” (El crisol), Arthur Miller (1953) “Farewell to Manzanar” (Adiós a Manzanar), Jeanne Wakatsuki Houston y James D. Houston (1973) “Joy Luck Club”, Amy Tan (1989) “Othello”, William Shakespeare (1603) “Macbeth”, William Shakespeare (1606) “Of Mice and Men” (De ratones y hombres), John Steinbeck (1937) “The Distance Between Us” (La distancia entre nosotros), Reyna Grande (2012) “Across a Hundred Mountains” (A través de cien montañas), Reyna Grande (2006)	Sí	0%

	<p>“Flowers for Algernon” (Flores para Algernon), Daniel Keyes (1966)</p> <p>“I Am Malala” (Yo soy Malala), Malala Yousafzai (2013)</p> <p>“Spare Parts” (Piezas de repuesto), Joshua Davis (2014)</p> <p>“The House on Mango Street” (La casa de la calle Mango), Sandra Cisneros (1984)</p> <p>“The One and Only Ivan” (El único Iván), Katherine Applegate (2012)</p> <p>“The Diary of Young Girl” (Diario de una joven), Ana Frank (1947)</p> <p>“The Freedom Writers Diary” (Diario de las escritoras de la libertad), Erin Gruwell and the Freedom Writers, (Erin Gruwell y las Escritoras de la Libertad) (1999)</p> <p>“Warriors Don’t Cry” (Los guerreros no lloran), Melba PatilloBeals (1994)</p> <p>Sitio web de la “NY Times Learning Network” (Red de aprendizaje del NY Times):  <a href="http://www.nytimes.com/section/learning">www.nytimes.com/section/learning</a>          Sitio web de Newsela: <a href="http://newsela.com">newsela.com</a>          Sitio web de Reading Plus: <a href="http://readingplus.com">readingplus.com</a></p>		
<b>Matemáticas</b>	<p>California Algebra 1, Holt, Rinehart y Winston (2008)</p> <p>“Foundations in Personal Finance” (Fundamentos de finanzas personales) 4.º edición          Licencia de Lampo</p>	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	<p>“The Living Earth” (La Tierra viva), BioZone (2020)</p> <p>“Prentice Hall Biology” (Biología de Prentice Hall), Prentice Hall (2003)</p> <p>Sitio web de Ten Strands: <a href="http://tenstrands.org">tenstrands.org</a>          Sitio web de CK-12: <a href="http://ck12.org">ck12.org</a>          Sitio web de MBER: <a href="http://modelbasedbiology.com">modelbasedbiology.com</a>          Sitio web de BioInteractive: <a href="http://biointeractive.org">biointeractive.org</a>          Sitio web de Pocketlab Notebook: <a href="http://thepocketlab.com">thepocketlab.com</a>          Sitio web de PhET Interactive Simulations:  <a href="http://phet.colorado.edu">phet.colorado.edu</a>          Sitio web de Newsela: <a href="http://newsela.com">newsela.com</a>          Sitio web del “National Institute of Standards and Technology” (Instituto Nacional de Normas y Tecnología): <a href="http://nist.gov">nist.gov</a>          Sitio web de la “American Academy of Forensic Science” (Academia Estadounidense de Ciencias Forenses): <a href="http://aafs.org">aafs.org</a></p>	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	<p>“World Geography” (Geografía mundial), Glencoe (1996)</p> <p>“Modern World History: Patterns...” (Historia del mundo moderno: patrones...), McDougal (1996)</p> <p>“Economics: Principles &amp; Practices” (Economía: principios y prácticas), Glencoe (2001)</p> <p>“The American Vision, Modern Times” (La visión estadounidense, tiempos modernos), Glencoe (2007)</p> <p>“I Am a Star: Child of the Holocaust” (Soy una estrella: hija del Holocausto), IngeAuerbacher (1993)</p> <p>New York Times Upfront Scholastic</p>	Sí	0%

<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>	Glencoe Health (2022)		0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Preparatoria Delta está situada en un terreno de dos acres rodeado por casas. El plantel nuevo de la Escuela Preparatoria Delta abrió sus puertas en agosto del 2010. La escuela está compuesta por tres edificios de un piso con 12 salones, un centro de orientación profesional, oficinas administrativas, espacios de almacenamiento, baños y un salón multiusos. Los tres edificios suman un total de 17,138 pies cuadrados.

Hay un espacio grande al aire libre de recreo al norte del plantel. El sur del plantel incluye una cancha de baloncesto, espacio adicional de recreo, estacionamiento y un edificio de almacenamiento para los equipos de mantenimiento.

Un empleado compartido entre esta escuela y la Escuela Preparatoria Ernest Righetti proporciona el apoyo diario de mantenimiento. Los proyectos grandes de limpieza son realizados por los equipos de las preparatorias integrales. El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por el equipo de terrenos de la Escuela Preparatoria Ernest Righetti.

Los miembros del personal supervisan a los estudiantes durante cualquier actividad de clase, así como durante la llegada y salida de la escuela.

Aunque el estado interrumpió el “State School Deferred Maintenance Program” (Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido), el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para atender los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en edificios escolares actuales. Normalmente, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el año fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$107,640 en mantenimiento diferido. Además, para el año fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$4.41 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código de Educación de California), lo que equivale al 2.62% de los gastos del fondo general del distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2022-2023)

Mejorar las conexiones de las computadoras para el laboratorio de robótica.

Revisar la sala de trabajo de la dirección para ampliar el espacio de trabajo.

Reemplazar dos unidades de calefacción (HVAC, por sus siglas en inglés).

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2022

<b>Sistema Inspeccionado</b>	<b>Clasificar Bueno</b>	<b>Clasificar Adecuado</b>	<b>Clasificar Malo</b>	<b>Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada</b>
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		302: reemplazar los paneles del techo dañados. 303: reemplazar los paneles del techo dañados. 403: reemplazar los paneles del techo dañados
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	10	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	N/A	1	N/A	15	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	211	168	79.62	20.38	10.12
<b>Femeninas</b>	102	72	70.59	29.41	12.50
<b>Masculinos</b>	108	95	87.96	12.04	8.42
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	147	80.77	19.23	9.52
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	16	66.67	33.33	12.50
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	48	81.36	18.64	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	52	41	78.85	21.15	7.32
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	188	147	78.19	21.81	9.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	211	165	78.20	21.80	0.61
<b>Femeninas</b>	102	71	69.61	30.39	0.00
<b>Masculinos</b>	108	93	86.11	13.89	1.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	182	145	79.67	20.33	0.69
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	24	15	62.50	37.50	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	59	47	79.66	20.34	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	52	41	78.85	21.15	2.44
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	188	145	77.13	22.87	0.69
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	2.17	NT	14.72	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	378	231	61.11	38.89	2.17
<b>Femeninas</b>	151	89	58.94	41.06	1.12
<b>Masculinos</b>	226	141	62.39	37.61	2.86
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	334	210	62.87	37.13	1.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	35	15	42.86	57.14	6.67
<b>Estudiantes del Inglés</b>	96	59	61.46	38.54	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	92	59	64.13	35.87	3.39
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	350	213	60.86	39.14	2.35
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	22	15	68.18	31.82	7.14

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

En su corazón, la Escuela Preparatoria Alternativa Delta apoya una perspectiva de educación de carrera técnica dentro de todas nuestras ofertas de curso. Sin embargo, Delta ofrece una variedad de Educación de Carrera Técnica, oportunidades de inscripción simultánea y cursos de preparación universitaria y vocacional. Contamos con dos maestros certificados de CTE en artes gráficas y diseño de videojuego, y ofrecemos clases adicionales en el plantel en preparación universitaria y vocacional y el programa "College Now!" (¡Ahora la universidad!).

Los estudiantes pueden acceder a oportunidades adicionales de CTE a través de inscripción simultánea en los sitios integrales y son motivados a completar las ofertas de curso en el Centro de Educación de Carrera Técnica y Granja Agrícola de Mark Richardson.

Se motiva a los estudiantes a tomar clases de CTE como materias optativas junto con sus horarios de curso requerido por el asesor. Los estudiantes son colocados en cursos de CTE en secuencia cuando sea posible y los estudiantes son motivados a hablar con los maestros involucrados en cursos de CTE. Los estudiantes en las clases de artes gráficas y exploración profesional están utilizando pautas de escritura empleadas en las rúbricas de inglés cuando escriben ensayos en el área de carrera técnica. Todas las comunicaciones, formatos, reportes, cartas, memos, correos electrónicos y proyectos en línea se revisan para observar la gramática, la puntuación, la ortografía, el uso correcto y la estructura de la oración. El dominio de proyecto es el método utilizado para confirmar el dominio.

Cada estudiante tiene un perfil estudiantil, el cual se comienza cuando el alumno se inscribe en la Escuela Preparatoria Delta. Si el estudiante tuvo un perfil existente en el sitio integral y está disponible para el Técnico del Centro Profesional, se continúa y actualiza a medida que el estudiante progresa a lo largo de la escuela preparatoria. Los estudiantes también tienen acceso a los invitados y oradores de todos los sectores de industria que son convocados al centro profesional para apoyar a los estudiantes en su campo de interés dirigido en la relevancia de sus opciones profesionales y planificación educativa.

John Davis, el superintendente auxiliar del currículo e instrucción, es el representante del consejo asesor de carrera técnica del distrito y Paul Robinson es el director de CTE.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	209
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	72.82
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	0.00

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado					
9° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres pueden participar en consejos organizados tal como el Consejo del Sitio Escolar, Consejo de Padres/Maestros/Alumnos o el Consejo Asesor del Idioma Inglés. Cada consejo se reúne aproximadamente 4 a 6 veces al año. Los padres también pueden dar de su tiempo para ayudar en los salones, durante excursiones, eventos deportivos, clubs, y como instructores individuales.

Para información adicional o para ser voluntario favor de contactar al Director Nate Maas al (805) 937-6356 x1700 o [nmaas@smjuhsd.org](mailto:nmaas@smjuhsd.org)

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		6.8	5.1		4.8	4.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		89.2	88.7		91	92.5		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	292	259	88.7
Femeninas	110	98	89.1
Masculinos	182	161	88.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--
Asiáticos	0	0	0.0
Afroamericanos	--	--	--
Filipinos	--	--	--
Hispanos o Latinos	257	230	89.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--
Blancos	27	23	85.2
Estudiantes del Inglés	77	65	84.4
Jóvenes de Crianza Temporal	11	9	81.8
Indigentes	83	72	86.7
De Escasos Recursos Económicos	287	254	88.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	15	93.8
Alumnos con Discapacidades	22	19	86.4

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	540	522	387	74.1
<b>Femeninas</b>	221	213	161	75.6
<b>Masculinos</b>	318	308	226	73.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	6	6	5	83.3
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0.0
<b>Afroamericanos</b>	3	2	1	50.0
<b>Filipinos</b>	1	1	1	100.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	472	456	334	73.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	4	3	1	33.3
<b>Blancos</b>	52	52	43	82.7
<b>Estudiantes del Inglés</b>	127	124	95	76.6
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	15	13	10	76.9
<b>Indigentes</b>	137	130	102	78.5
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	501	484	360	74.4
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	13	12	7	58.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	31	30	21	70.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	1.79	1.79	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.18	0.22	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.85	0.02	3.74	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.25	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	1.85	0.00
<b>Femeninas</b>	1.36	0.00
<b>Masculinos</b>	2.20	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.12	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.57	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	3.65	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.80	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	3.23	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan de Seguridad Escolar de la escuela Delta es revisado anualmente. Se realizan simulacros de terremoto e incendio al menos una vez por semestre. La administración y el personal administrativo tienen acceso a un radio bidireccional para comunicación inmediata. La administración también tiene acceso a teléfonos celulares para facilitar la comunicación con la Oficina del Distrito en casos de emergencia. El personal administrativo tiene números celulares disponibles para la administración y el personal distrital. Las herramientas de recopilación de datos incluyen suspensiones, expulsiones e informes disciplinarios. Los elementos clave del plan de seguridad escolar incluyen: procedimientos en caso de desastres, números de teléfono de emergencia, lista de operaciones / organización, rutas seguras a la escuela, procedimientos de disciplina, procedimientos de ingreso y egreso seguros y colaboración con nuestro Policía Escolar. Además, hay un "Bully Button" (botón de hostigamiento) en el sitio web de la Escuela Preparatoria Delta: [www.deltahs.org](http://www.deltahs.org).

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	26	6	1
Matemáticas	13	12		
Ciencia	14	14	2	
Ciencia Social	14	22	4	1

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	17	28	2	1
Matemáticas	8	17		
Ciencia	11	15		
Ciencia Social	11	21	2	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	12	27	1	
Matemáticas	11	13		
Ciencia	7	20		
Ciencia Social	9	38	2	

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	380

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
<b>Sitio Escolar</b>	19,585.91	2,472.70	17,113.21	100,573.57
<b>Distrito</b>	N/A	N/A	8,473.16	\$89,577
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito</b>	N/A	N/A	67.5	11.6
<b>Estatal</b>	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
<b>Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado</b>	N/A	N/A	88.7	6.6

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Preparatoria Delta recibe fondos de Título I. Los fondos son utilizados para formación profesional, actualizaciones tecnológicas, conferencias, materiales de intervención, y salarios de maestros.

Los fondos categóricos proporcionan cursos de recuperación/intervención para alumnos en Artes Lingüísticas en Inglés, Matemáticas y otras materias básicas. Los fondos suplementarios son utilizados para mejorar el desarrollo académico estudiantil, el apoyo estudiantil, la participación de los alumnos y la tecnología.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$49,286	\$55,947
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$89,402	\$90,080
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$107,040	\$117,121
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>		
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>		\$146,364
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$166,569	\$164,633
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$260,000	\$261,984
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	31%	31%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	0
---	---

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	0
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	0
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	0
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	0

## Formación Profesional

El distrito proporciona capacitaciones de formación profesional. Las metas a nivel escolar son alineadas con las metas del distrito establecidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los maestros pueden asistir a conferencias y capacitaciones alineadas con las metas establecidas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional sirven de estructura para todas las capacitaciones profesionales. Los fondos de Título I de la escuela Delta también son utilizados para la formación del personal.

Además, Delta proporciona capacitación y formación profesional semanal y continua durante reuniones del personal.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>	<b>2022-23</b>
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	3	5