



# Título I

## Plan de mejora escolar

|                 |                            |
|-----------------|----------------------------|
| Escuela         | Escuela Secundaria Central |
| Principal       | Carolina Jones             |
| Año             | MIS 25                     |
| Superintendente | Sr. Scott Cowart           |

## Componentes para toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

| Nombre             | Role                                                  |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| Sra. Colleen Jones | Principal                                             |
| Sra. Maggie Bonner | Subdirector                                           |
| Sr. Jeremías Yates | Subdirector / Padre                                   |
| Megan Johnson      | Entrenador de instrucción                             |
| Brandon Dailey     | ISC                                                   |
| Heather Kinard     | Especialista en Medios                                |
| Ángela Wiggins     | Estudios Sociales de 6to Grado                        |
| Susan Newsom       | ELA de sexto grado                                    |
| Catalina Moody     | Matemáticas/Ciencias de sexto grado                   |
| Dean Duffey        | Matemáticas de sexto grado                            |
| Fuente Nicole      | Maestro / Padre de Matemáticas de 7mo Grado           |
| Elizabeth Lewis    | ELA de séptimo grado / Padre                          |
| Tim Tomás          | ELA de séptimo grado                                  |
| Ali Hembree        | ELA de séptimo grado                                  |
| Whitney Stringer   | Ciencias de octavo grado                              |
| Clay Kelley        | Estudios sociales de octavo grado                     |
| Amy Smith          | ELA de octavo grado                                   |
| Dana Knott         | Conexiones - Educación Empresarial                    |
| Will Walton        | Conexiones - Director coatlético / Padre              |
| lucas brock        | Conexiones - Profesor AG                              |
| Brittany Maddox    | Conexiones - Profesor STEM                            |
| Dr. Scott Smith    | Conexiones - Director de Coro                         |
| Tim Duffey         | Maestra de Educación Especial - Directora Co-Atlética |
| Sherry Roberts     | Profesor de Educación Especial                        |
| Registrarse        | Padre                                                 |
| Jill Whittenburg   | Socio de padres y comunidad                           |

### Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades

\*Un padre debe estar presente en la reunión

Fecha de revisión: 9 de julio de 2024  
Fecha de aprobación:

## 1. Evaluación integral de necesidades-1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y toma en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los desafiantes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no logran, o corren el riesgo de no cumplir, cumplir los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local.

Central Middle School desarrolló su evaluación de necesidades a nivel escolar con la participación de personas que llevarán a cabo el desarrollo de un plan integral de mejora escolar para toda la escuela junto con los padres que también participan activamente en Central Middle School. CMS ha establecido un Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) que consta de miembros seleccionados en función de sus habilidades de liderazgo, áreas de especialización y nivel de grado. Este equipo diverso está formado por administradores, maestros, especialistas de programas específicos, padres y otros miembros de la comunidad que ayudaron a crear y revisar un plan para mejorar a nivel escolar. Los miembros son: Colleen Jones, Maggie Bonner, Jeremiah Yates, Megan Johnson, Brandon Dailey, Heather Kinard, Angela Wiggins, Susan Newsom, Catherine Moody, Deann Duffey, Nicole Fountain, Elizabeth Lewis, Tim Thomas, Ali Hembree, Whitney Stringer, Clay Kelley, Amy Smith, Dana Knott, Will Walton, Lucas Brock, Brittany Maddox, Dr. Scott Smith, Tim Duffey, Sherry Roberts, Kayla Register y Jill Whittenburg. La Sra. Register es madre de un estudiante de séptimo grado y fue seleccionada para participar porque también dio un paso adelante para convertirse en miembro fundador del PTO de CMS. Jill Whittenburg es una madre activa del PTO y miembro de la comunidad que fue seleccionada para participar porque ayuda continuamente a CMS durante todo el año y apoya nuestros programas e iniciativas.

El equipo se reunió el 22 de mayo de 2024, de 8:00 am a 3:00 pm. La Sra. Colleen Jones, directora, dirigió al grupo a través de una revisión en profundidad de los datos de las evaluaciones estatales y locales y de las encuestas de padres y personal. Luego, el equipo identificó las necesidades académicas, conductuales y sociales de los grupos de población estudiantil, profesores y miembros del personal.

Durante este evento de planificación y desarrollo, el equipo reflexionó sobre los datos de logros actuales para ayudar a nuestras partes interesadas a comprender las materias y habilidades en las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los datos del CMS se compararon con los datos del estado y del sistema. Como resultado, el SIT identificó áreas de fortalezas y debilidades dentro de nuestra escuela. Las reuniones de liderazgo de mejora escolar para el año escolar 25 del año fiscal son las siguientes:

### **Fechas de las reuniones de liderazgo escolar-**

*Todas las reuniones se llevarán a cabo a las 7:15 am en el centro de prensa a menos que se indique lo contrario.*

- 3 de septiembre
- 8 de octubre
- 5 de noviembre
- 3 de diciembre
- 4 de febrero
- 4 de marzo
- 1 de abril

#### a. Datos de rendimiento académico

La sesión de evaluación de necesidades incluyó un análisis detallado del desempeño de los estudiantes en las pruebas requeridas por el estado GA Milestones de 2024 para todos los subgrupos, datos de subgrupos, evaluaciones STAR de lectura y matemáticas, datos de asistencia, datos de disciplina y datos de percepción. Los datos revisados se pueden encontrar en los apéndices. Durante las sesiones de lluvia de ideas se identificaron las causas fundamentales, se investigaron estrategias y se desarrollaron medidas de acción.

| CMS          | County Ranking | Proficient + Distinguished |      |      |           |           | State 2024 |
|--------------|----------------|----------------------------|------|------|-----------|-----------|------------|
|              |                | 2019                       | 2021 | 2022 | 2023      | 2024      |            |
| 6th ELA      | 1st            | 57%                        | 51%  | 44%  | 48%       | 47%       | 42%        |
| 7th ELA      | 1st            | 58%                        | 47%  | 45%  | 46%       | 53%       | 40%        |
| 8th ELA      | 1st            | 63%                        | 54%  | 50%  | 52%       | 55%       | 45%        |
| 6th Math     | 1st            | 59%                        | 56%  | 54%  | 52%       | 59%       | 35%        |
| 7th Math     | 2nd            | 67%                        | 53%  | 54%  | 57%       | 53%       | 38%        |
| 8th Math     | 1st            | 44%                        | 50%  | 55%  | 71%       | 65%       | 44%        |
| HS Algebra I |                | 100%                       | 100% | 96%  | 96%       | 100%      |            |
| 8th SC       | 2nd            | 40%                        | 26%  | 39%  | 40% (47%) | 36% (45%) | 25%        |
| HS Phy Sc    | 1st            | 98%                        | 87%  | 92%  | 79%       | 96%       | 51%        |
| 8th SS       | 2nd            | 51%                        | 41%  | 44%  | 52%       | 48%       | 38%        |

\* State scores highlighted if CMS is above the state average. (Combined Science scores are shown in parentheses.)

Con base en los datos históricos del desempeño de Central Middle School en GMAS, es posible identificar algunas fortalezas y debilidades en varias áreas temáticas, así como posibles causas fundamentales de las tendencias observadas.

**Fortalezas:**

1. **Álgebra I de la escuela secundaria:** CMS muestra una fortaleza excepcional en Álgebra I de la escuela secundaria, manteniendo una tasa de competencia del 100 % en 2024, significativamente por encima del promedio estatal del 45 %. Esto indica un programa sólido que prepara eficazmente a los estudiantes en esta materia.
2. **Ciencias Físicas de la Escuela Secundaria:** Otra área sólida para CMS es la ciencia física de la escuela secundaria, con una tasa de competencia del 96 % en 2024, en comparación con el promedio estatal del 51 %. Esto sugiere métodos de enseñanza y planes de estudios eficaces en ciencias físicas a nivel de escuela secundaria.
3. **Matemáticas de octavo grado:** Hay una mejora notable en matemáticas de octavo grado, con un aumento del dominio del 44 % en 2019 al 65 % en 2024, muy por encima del

promedio estatal del 44 %. Esta mejora podría atribuirse a intervenciones específicas o mejoras curriculares.

### **Áreas de mejora:**

1. **Ciencias de octavo grado:** El dominio de las ciencias de octavo grado ha disminuido del 40 % en 2019 al 36 % en 2024, siendo el promedio estatal del 25 %. A pesar de estar por encima del promedio estatal, la tendencia a la baja indica la necesidad de revisar el plan de estudios y posible mejora. Implementaremos el ciclo de participación para ayudar a fragmentar los materiales y lograr que los estudiantes se involucren más con los estándares que se presentan en ciencias.

2. **ELA de sexto grado:** Hay una tendencia a la baja en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de sexto grado, del 57 % en 2019 al 47 % en 2024, lo que está ligeramente por encima del promedio estatal de 42 %. Esta área debería beneficiarse de nuestra iniciativa ELA en toda la escuela para implementar la fluidez en la lectura oral en los grados 6-8.

3. **ELA y Matemáticas de séptimo grado:** Ambas materias muestran una tendencia fluctuante pero en general una disminución o estancamiento en los niveles de competencia, lo que sugiere la necesidad de estrategias de enseñanza consistentes y efectivas y tal vez apoyo adicional para los estudiantes. Implementaremos el ciclo de participación para ayudar a fragmentar los materiales y lograr que los estudiantes se involucren más con los estándares que se presentan en matemáticas.

### **Posibles causas fundamentales de las tendencias:**

**Plan de estudios y calidad de la instrucción:** La eficacia del plan de estudios y la calidad de la instrucción desempeñan papeles cruciales en el desempeño de los estudiantes. Las áreas que muestran un desempeño sólido podrían estar beneficiándose de planes de estudios bien desarrollados y una enseñanza calificada, mientras que las áreas con puntajes decrecientes podrían estar enfrentando desafíos en estos aspectos. ELA de sexto grado tuvo dos maestros nuevos a quienes continuaremos apoyando con recursos para desarrollar sus habilidades y una caja de herramientas de estrategias de enseñanza.

**Asignación de recursos:** Continuaremos apoyando a nuestros nuevos maestros con nuestras sesiones de desarrollo profesional para nuevos maestros durante todo el año escolar y renovando su sistema de apoyo de mentores. .

**Servicios de apoyo y participación estudiantil:** Los niveles de participación de los estudiantes y la disponibilidad de servicios de apoyo, como tutorías y asesoramiento, pueden influir en el rendimiento académico. Estamos implementando el ciclo de

participación en los grados 6 a 8 en todas las clases de matemáticas, ciencias y estudios sociales para dividir el material y mantener a los estudiantes más comprometidos con los estándares que están aprendiendo actualmente. Además, los maestros utilizarán ese material en espiral durante todo el año para mantenerlo relevante y recordar a los estudiantes la importancia de retener y aplicar lo que ya han aprendido.

**Formación docente y desarrollo profesional:** El desarrollo profesional continuo de los docentes puede afectar su eficacia en el aula. Todos los maestros de matemáticas, ciencias y estudios sociales pasan por un ciclo de capacitación y retroalimentación durante todo el año. Todos los maestros de ELA están implementando prácticas de fluidez en la lectura oral durante todo el año.

En general, si bien CMS muestra varias fortalezas, particularmente en las materias de la escuela secundaria, hay áreas que requieren atención para garantizar un rendimiento académico consistente en todos los niveles de grado y materias. Abordar estas áreas a través de intervenciones específicas debería ayudar a mejorar los resultados educativos generales del distrito.

#### **DMetas estrictas:**

- El porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes o superiores en Georgia Milestones (GMAS) aumentará en tres puntos porcentuales en ELA y Matemáticas.
- El porcentaje de estudiantes con calificaciones competentes o superiores en los Georgia Milestones (GMAS) en categorías de subgrupos de estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de idioma inglés aumentará en cada área en un 6 %.

#### **Metas escolares de CMS:**

Un análisis de nuestros datos muestra la necesidad de centrarse en lo siguiente en cada nivel de grado:

En ELA, nos centraremos en los siguientes dominios:

- 6to - Estado de lectura y alfabetización
- 7mo grado - Lectura para obtener información; Artesanía y estructura
- 8.º - Estado de lectura y lectura de información

En Matemáticas, nos centraremos en los siguientes dominios:

- Sexto grado: patrones, razonamiento algebraico y razonamiento numérico
- 7mo grado - Patrones y razonamiento algebraico

- Octavo grado - Razonamiento funcional y gráfico

| Year | ELA vs GA | 6th EOG ELA | 7th EOG ELA | 8th EOG ELA | 6th EOG ELA % Dist. | 7th EOG ELA % Dist. | 8th EOG ELA % Dist. | Writing +/- | 6th Read on Grade Level | 7th Read on Grade Level | 8th Read on Grade Level | 6th GMAS Read Level 1 % | 7th GMAS Read Level 1 % | 8th GMAS Read Level 1 % | Black Targets % | Hir |
|------|-----------|-------------|-------------|-------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------|-----|
| 2025 |           |             |             |             |                     |                     |                     |             |                         |                         |                         |                         |                         |                         |                 |     |
| 2024 | 3/3       | 48%         | 53%         | 55%         | 10%                 | 12%                 | 22%                 | 4 of 9      | 64                      | 79                      | 75                      | 22%                     | 17%                     | 15%                     |                 |     |
| 2023 | 3/3       | 48%         | 47%         | 52%         | 11%                 | 11%                 | 16%                 | 7 of 9      | 68                      | 75                      | 81                      | NA                      | NA                      | NA                      | 3/4             | 1/4 |
| 2022 | 4/4       | 44%         | 45%         | 50%         | 17%                 | 9%                  | 14%                 | 7 of 9      | 62                      | 73                      | 76                      | NA                      | NA                      | NA                      | CY              | CY  |
| 2021 | 4/4       | 51%         | 53%         | 54%         | 15%                 | 16%                 | 18%                 | NA          | 50                      | 63                      | 66                      | NA                      | NA                      | NA                      | CY              | CY  |
| 2020 | NA        | NA          | NA          | NA          | NA                  | NA                  | NA                  | NA          | 57                      | 74                      | 72.0                    | NA                      | NA                      | NA                      |                 |     |

En un análisis de los datos a lo largo del tiempo, CMS tiene mucho de qué enorgullecerse y continuará trabajando para mejorar nuestras áreas débiles.

**Fortalezas:**

1. Mejora en las puntuaciones de ELA del 8.º EOG: Hay una mejora notable en las puntuaciones de ELA del 8.º EOG de 2021 (54%) a 2024 (55%). Esto indica una tendencia positiva en el desempeño de los estudiantes de octavo grado a lo largo de los años.
2. Niveles de lectura constantes: el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado en 6.º, 7.º y 8.º grado muestra una tendencia generalmente positiva, con niveles de lectura de 8.º grado que aumentan del 66 % en 2021 al 75 % en 2024.
3. Rendimiento estable de ELA frente a GA: la métrica "ELA frente a GA" se mantiene constante en 3/3 de 2022 a 2024, lo que sugiere un rendimiento estable en relación con ese punto de referencia.

**Áreas de mejora:**

1. Puntajes fluctuantes de ELA del EOG: Los puntajes de ELA del EOG 6.º y 7.º muestran fluctuaciones, con el puntaje del 6.º grado disminuyendo del 51 % en 2021 al 48 % en 2024, y el puntaje del 7.º grado también muestra variabilidad.
2. Porcentajes altos de nivel 1 de lectura del GMAS: Los porcentajes de nivel 1 de lectura del GMAS para 6.º, 7.º y 8.º grado en 2024 son relativamente altos (22 %, 17 % y 15 %, respectivamente), lo que indica que una parte significativa de los estudiantes está teniendo un desempeño excelente. en el nivel más bajo de lectura.

3. Datos incompletos: al conjunto de datos le faltan datos para 2025 y varias entradas "NA" en años anteriores, lo que limita la capacidad de realizar un análisis exhaustivo, ya que no eran indicadores de medida de años anteriores.

4. Rendimiento de escritura inconsistente: la métrica "Escritura +/-" muestra variabilidad, con una disminución de "7 de 9" en 2023 a "4 de 9" en 2024, lo que indica posibles problemas en el rendimiento de escritura.

En general, si bien hay algunas tendencias positivas en el desempeño en ELA, particularmente en los puntajes y niveles de lectura del octavo grado, también hay áreas de preocupación, como puntajes fluctuantes en los grados inferiores y altos porcentajes de estudiantes en el nivel de lectura más bajo. Abordar estas debilidades podría ayudar a mejorar el desempeño general de ELA.

#### ELA EOG Domains

|          | Reading & Voc |     |     | Key Ideas |     |     | Craft & Structure |     |     | Vocabulary |     |     | Reading Literary |     |     |
|----------|---------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-------------------|-----|-----|------------|-----|-----|------------------|-----|-----|
|          | 6th           | 7th | 8th | 6th       | 7th | 8th | 6th               | 7th | 8th | 6th        | 7th | 8th | 6th              | 7th | 8th |
| State    | 49            | 48  | 52  | 50        | 48  | 55  | 55                | 48  | 60  | 65         | 68  | 64  | 47               | 55  | 60  |
| District | 50            | 46  | 46  | 48        | 47  | 48  | 53                | 47  | 54  | 69         | 69  | 61  | 47               | 55  | 55  |
| CMS      | 55            | 56  | 57  | 52        | 57  | 57  | 60                | 56  | 68  | 72         | 75  | 70  | 52               | 61  | 66  |

\*Green highlights mean you outperform the state.

|          | Reading Informational |     |     | Writing & Language |     |     | Writing |     |     | Language |     |     |
|----------|-----------------------|-----|-----|--------------------|-----|-----|---------|-----|-----|----------|-----|-----|
|          | 6th                   | 7th | 8th | 6th                | 7th | 8th | 6th     | 7th | 8th | 6th      | 7th | 8th |
| State    | 58                    | 44  | 55  | 54                 | 49  | 55  | 56      | 55  | 60  | 58       | 47  | 53  |
| District | 56                    | 43  | 47  | 54                 | 51  | 52  | 58      | 59  | 59  | 59       | 47  | 50  |
| CMS      | 62                    | 53  | 56  | 62                 | 71  | 67  | 65      | 76  | 70  | 64       | 60  | 66  |

\*Green highlights mean you outperform the state.

|          | Extended Writing: Ideas |     |     | Extended Writing: Conventions |     |     | Narrative Writing |     |     |
|----------|-------------------------|-----|-----|-------------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|
|          | 6th                     | 7th | 8th | 6th                           | 7th | 8th | 6th               | 7th | 8th |
| State    |                         |     |     |                               |     |     |                   |     |     |
| District | 65                      | 73  | 80  | 61                            | 75  | 70  | 72                | 79  | 84  |
| CMS      | 70                      | 88  | 84  | 60                            | 88  | 84  | 80                | 92  | 92  |

\*Green highlights mean you outperform the state.

A continuación se muestra un análisis de nuestros datos GMAS de primavera de 2024 para las fortalezas de Central Middle School (CMS) para los dominios de artes del lenguaje inglés en comparación con nuestro distrito y estado para cada nivel de grado:

### **Fortalezas:**

1. CMS consistentemente supera tanto al distrito como al estado en casi todos los dominios y niveles de grado. Esto es particularmente notable en los dominios "Escritura extendida: Ideas" y "Escritura narrativa", donde los puntajes de CMS son significativamente más altos que los promedios del distrito y del estado, especialmente en los grados 7.º y 8.º.
2. Tanto el distrito como CMS muestran un desempeño sólido en los dominios "Escritura extendida: Ideas" y "Escritura extendida: Convenciones" en todos los grados, con puntajes que generalmente aumentan del 6.º al 8.º grado. Esto sugiere estrategias de enseñanza efectivas en escritura que mejoran a medida que los estudiantes avanzan de grado.
3. En sexto grado, CMS obtiene una puntuación del 55%, que es más alta que la del distrito (50%) y la del estado (49%), lo que indica una base sólida en lectura y vocabulario al inicio de la escuela intermedia.

### **Áreas de mejora:**

En el dominio de Idioma, los puntajes son relativamente más bajos en todos los grados tanto para el distrito como para CMS en comparación con otros dominios. Por ejemplo, en octavo grado, el distrito obtiene una puntuación del 50% y CMS obtiene una puntuación del 66%, los cuales son más bajos en comparación con sus puntuaciones en otros dominios como "Escritura extendida: Convenciones", donde CMS obtiene una puntuación del 84%.

### **Comparaciones de niveles de grado:**

#### **6to grado:**

Los puntos fuertes incluyen un buen comienzo en lectura y vocabulario y escritura ampliada para CMS. Las mejoras incluyen: Artesanía y estructura (en todo el distrito, esto es notablemente más débil).

#### **7mo grado:**

Los puntos fuertes incluyen: Mejora significativa y puntuaciones altas en escritura ampliada: ideas y convenciones para CMS.

BORRADOR

BORRADOR

BORRADOR

BORRADOR

BORRADOR

BORRADOR

BORRADOR

Las mejoras incluyen: Lectura de textos informativos (que es un área débil en todo el distrito).

### **8vo grado:**

Sus puntos fuertes incluyen: Excelencia continua en escritura extendida y escritura narrativa para CMS.

Las mejoras incluyen: Las puntuaciones en los dominios del idioma son más bajas y deben centrarse en mejorar.

En general, CMS muestra un desempeño sólido en la mayoría de los dominios y grados, lo que sugiere estrategias efectivas de enseñanza de ELA. Sin embargo, el distrito muestra variabilidad con ciertos dominios y grados que indican áreas donde las intervenciones específicas podrían ser beneficiosas.

El análisis de los datos del Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) para la primavera de 2024 en Central Middle School (CMS) proporciona información valiosa sobre las fortalezas y áreas de mejora en Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los diferentes niveles de grado. Si bien CMS ha logrado índices de competencia superiores al promedio estatal, existen oportunidades para mejorar aún más el rendimiento estudiantil.

### **Causas fundamentales y estrategias de mejora**

Uno de los principales desafíos que enfrenta CMS es el impacto persistente de la pandemia de COVID-19. Las interrupciones en la instrucción en persona, junto con los desafíos emocionales y sociales que enfrentaron los estudiantes, pueden haber afectado negativamente los resultados del aprendizaje en los que continuamos trabajando como comunidad, escuela, sistema, estado y nación. Para abordar esto, CMS priorizará las siguientes estrategias:

- **Instrucción de alfabetización mejorada:** Implementar fluidez en la lectura oral en todas las aulas de ELA de 6.º a 8.º grado y proporcionar intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes que puedan haber experimentado pérdidas de aprendizaje durante la pandemia. Esto incluye brindar apoyo adicional en lectura, actividades de desarrollo de vocabulario, instrucción fonética y talleres de escritura.
- **Mayores niveles de Lexile:** Centrarse en estrategias para aumentar los niveles Lexile de los estudiantes en las clases de ELA. Esto implicará el uso de textos

nivelados, brindar oportunidades para la lectura independiente e incorporar instrucción diferenciada. Además, ofrecemos tiempo DEAR (dejar todo y leer) durante BeCC y lo jugamos utilizando Beanstack en el centro multimedia.

- **Planificación colaborativa:** Requerido semanalmente (miércoles): tiempo sagrado para que los maestros colaboren, compartan las mejores prácticas, alineen el plan de estudios y garanticen una experiencia de aprendizaje coherente para los estudiantes. También analizamos nuestros datos y creamos pasos viables entre nuestros ciclos de pruebas de diagnóstico con STAR.
- **Desarrollo de vocabulario del área de contenido:** Implemente muros de palabras funcionales en todas las áreas de contenido para enseñar vocabulario específico de la materia y promover una comprensión más profunda.
- **Intervenciones específicas:** Proporcionar intervenciones específicas para subgrupos de estudiantes, como estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés, para abordar sus necesidades específicas y cerrar las brechas de rendimiento.

### **Toma de decisiones basada en datos**

Para monitorear el progreso de los estudiantes e informar las decisiones educativas, CMS utilizará las siguientes estrategias:

- Evaluaciones periódicas: realizar evaluaciones de diagnóstico Renaissance (STAR) al menos cuatro veces al año para evaluar el desempeño de los estudiantes e identificar áreas de mejora.
- Análisis de datos: Analizar los datos de desempeño de los estudiantes para identificar tendencias, identificar estudiantes en riesgo e informar intervenciones específicas, así como crear bases de investigación viables para abordar áreas de debilidad de los estudiantes.
- Desarrollo profesional: Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional continuo para que los maestros mejoren sus habilidades de instrucción e implementen estrategias efectivas.
- Implementación de MTSS: utilizar un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) para brindar apoyo individualizado a los estudiantes que requieren asistencia adicional con un proceso consistente de Nivel 2 y Nivel 3.

Al abordar las causas fundamentales de las brechas de aprendizaje e implementar estas estrategias, CMS tiene como objetivo mejorar el rendimiento estudiantil en ELA, aumentar los niveles de Lexile y cerrar las brechas de rendimiento entre subgrupos de estudiantes. A través de un enfoque basado en datos y un enfoque en la instrucción efectiva, CMS se

compromete a brindar una educación de alta calidad para todos los estudiantes. Estos esfuerzos abarcan varios aspectos de apoyo, intervención y desarrollo profesional, todos destinados a mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar las disparidades educativas como se describe más adelante en este documento en la Sección de Estrategias de Reforma Escolar. 1114(b)(7)(A)(i-viii).

En conclusión, Central Middle School ha implementado un sólido sistema de seguimiento para garantizar que sus estrategias de instrucción apoyen eficazmente el aprendizaje de los estudiantes. Los componentes clave de este sistema incluyen exámenes de diagnóstico regulares Renaissance (STAR), análisis de datos para identificar estudiantes en riesgo y desarrollo profesional continuo para maestros. Estas estrategias permiten a la escuela realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes, adaptar las intervenciones a las necesidades individuales y promover un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. Al combinar evaluaciones de diagnóstico, toma de decisiones basada en datos, desarrollo profesional e intervenciones específicas, CMS está bien equipado para abordar las brechas de aprendizaje, promover el éxito de los estudiantes y fomentar una cultura de mejora continua.

| Year | Math vs. GA | 6th EOG Math | 7th EOG Math | 8th EOG Math | 6th EOG Math % Dist. | 7th EOG Math % Dist. | 8th EOG Math Dist. | HS Algebra | 6th STAR Math Level 1 % | 7th STAR Math Level 1 % | 8th STAR Math Level 1 % | 8th EOG SC | 8y  |
|------|-------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|----------------------|--------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|------------|-----|
| 2025 |             |              |              |              |                      |                      |                    |            |                         |                         |                         |            |     |
| 2024 | 3/3         | 59%          | 53%          | 65%          | 24%                  | 24%                  | 36%                | 100%       | 21%                     | 22%                     | 27%                     | 36%        | 8%  |
| 2023 | 3/3         | 53%          | 57%          | 71%          | 20%                  | 26%                  | 24%                | 96         | NA                      | NA                      | NA                      | 40%        | 10% |
| 2022 | 3/3         | 54%          | 54%          | 55%          | 17%                  | 9%                   | 14%                | 96         | NA                      | NA                      | NA                      | 39%        | 6%  |
| 2021 | 4/4         | 56%          | 53%          | 50%          | 21%                  | 18%                  | 21%                |            | NA                      | NA                      | NA                      | 26%        | 4%  |
| 2020 | NA          | NA           | NA           | NA           | NA                   | NA                   | NA                 |            | NA                      | NA                      | NA                      | NA         | NA  |

**Mejora del rendimiento:**

Existe una tendencia general de mejora en los puntajes de matemáticas en la mayoría de los grados y categorías de 2020 a 2024. Por ejemplo, los puntajes de matemáticas del EOG de sexto grado aumentaron del 53 % en 2023 al 59 % en 2024.

**Consistencia en los grados superiores:** El octavo grado muestra un desempeño sólido, particularmente en la categoría de Matemáticas EOG, manteniendo un puntaje alto del 65% en 2024.

**Fortalezas:**

1. **Puntajes altos en áreas específicas:** Los puntajes del EOG de Matemáticas de octavo grado son consistentemente altos, alcanzando un máximo del 71 % en 2023. Esto sugiere métodos de enseñanza sólidos y comprensión de los estudiantes en este grado y materia.
2. **Puntuación perfecta en álgebra:** Los estudiantes de Álgebra de la escuela secundaria de octavo grado lograron una tasa de aprobación del 100% en 2024, lo que indica un desempeño y dominio excepcionales en esta materia.

#### **Áreas de mejora:**

1. **Puntajes más bajos en algunos grados:** El % de puntuación del EOG de 7.º y 8.º grado fue inferior al del año anterior (53% y 65% respectivamente). Sin embargo, si miramos el año anterior, los estudiantes mostraron un crecimiento en el mismo grupo de estudiantes.
2. Las nuevas categorías para este año incluyen el porcentaje de estudiantes en cada nivel de grado que obtienen calificaciones como estudiantes de nivel principiante. Esto nos ayudará a rastrear y mostrar el crecimiento de grupos específicos de estudiantes en cada nivel de grado.

#### **En general:**

Central Middle School muestra una tendencia prometedora de mejora en el rendimiento en matemáticas a lo largo de los años. Sin embargo, existen grados y categorías específicas en las que se podría mejorar el desempeño. Centrarse en estas áreas, posiblemente investigando las causas de las puntuaciones más bajas e implementando estrategias educativas específicas, podría mejorar aún más el dominio general de las matemáticas en la escuela. Además, llenar los vacíos de datos podría proporcionar una comprensión más integral del desempeño y el progreso de los estudiantes.

| 6th Math EOG Domains | Numerical Reasoning | Numerical Reasoning: Operations with Positive Rational Numbers | Numerical Reasoning: Operations with Data Problems | Numerical Reasoning: Compare Rational Numbers | Numerical Reasoning: Ratios and Rates |
|----------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------|
| State                | 45                  | 54                                                             | 48                                                 | 53                                            | 55                                    |
| District             | 53                  | 62                                                             | 54                                                 | 60                                            | 61                                    |
| CMS                  | 70                  | 79                                                             | 71                                                 | 71                                            | 75                                    |

\*Green highlights indicate performance at/above the state average.

| 6th Math EOG Domains | Geometric and Spatial Reasoning: Area, Surface Area, and Volume | Patterning and Algebraic Reasoning | Patterning and Algebraic Reasoning: Numerical & Algebraic Expressions | Patterning and Algebraic Reasoning: One-Step Equations & Inequalities | Patterning and Algebraic Reasoning: Coordinate Plane and Polygons |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| State                | 56                                                              | 44                                 | 51                                                                    | 59                                                                    | 56                                                                |
| District             | 60                                                              | 47                                 | 54                                                                    | 63                                                                    | 60                                                                |
| CMS                  | 76                                                              | 65                                 | 71                                                                    | 80                                                                    | 75                                                                |

\*Green highlights indicate performance at/above the state average.

**Content Weights:**

**6th Grade:**

50% Numerical Reasoning

12% Geometric & Spatial Reasoning

38% Patterning & Algebraic Reasoning

**Matemáticas de sexto grado:**

El Equipo de Mejoramiento Escolar (Equipo SIT) analizó el desempeño de la Escuela Intermedia Central en el Sistema de Evaluación de Hitos de Georgia (GMAS) en matemáticas para cada nivel de grado, considerando las ponderaciones de contenido proporcionadas. Discutieron las fortalezas y debilidades del nivel de grado y recomendaron áreas para mejorar en la instrucción de matemáticas.

**Fortalezas:**

CMS supera consistentemente los promedios estatales y distritales en todos los dominios. Esto es particularmente notable en dominios como:

Razonamiento numérico: operaciones con números racionales positivos (CMS: 79%)

Patrones y razonamiento algebraico: ecuaciones y desigualdades de un paso (CMS: 80%)

Razonamiento geométrico y espacial: área, superficie y volumen (CMS: 76%)

Desempeño del distrito: Los puntajes del distrito generalmente están por encima del promedio estatal, lo que indica estrategias o intervenciones educativas locales efectivas.

**Debilidades:**

En todos los niveles (estado, distrito, CMS), las puntuaciones en Razonamiento numérico: operaciones con problemas de datos son relativamente más bajas en comparación con otros dominios. Esto sugiere un problema sistémico en la enseñanza o comprensión de conceptos relacionados con datos.

| 7th Math EOG Domains | Numerical Reasoning: Operations with Rational Numbers | Patterning & Algebraic Reasoning | Patterning & Algebraic Reasoning: Expressions, Equations, & Inequalities | Patterning & Algebraic Reasoning: Proportional Relationships | Geometric & Spatial Reasoning: Angle Measurement, Area, Surface Area and Volume | Probability Reasoning: Probability of Simple Events |
|----------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| State                | 53                                                    | 45                               | 51                                                                       | 52                                                           | 56                                                                              | 53                                                  |
| District             | 60                                                    | 51                               | 56                                                                       | 59                                                           | 60                                                                              | 62                                                  |
| CMS                  | 67                                                    | 63                               | 64                                                                       | 72                                                           | 69                                                                              | 75                                                  |

\*Green highlights indicate performance at/above the state average.

**Content Weights:**

**7th Grade:**

- 21% Numerical Reasoning
- 16% Geometric & Spatial Reasoning
- 48% Patterning & Algebraic Reasoning
- 16% Probability Reasoning

**Matemáticas de séptimo grado:**

**Fortalezas:**

CMS supera los promedios del distrito y del estado en todos los ámbitos.

La escuela muestra fortaleza particular en Razonamiento de probabilidad: dominio de probabilidad de eventos simples con una puntuación del 75 %, significativamente más alta que los promedios del distrito (62 %) y del estado (53 %). El razonamiento geométrico y espacial es otro dominio sólido, con CMS con una puntuación del 72 % en comparación con el 60 % del distrito y el 56 % del estado.

**Áreas de mejora:**

Si bien todavía está por encima del promedio, el puntaje relativo más bajo de CMS se encuentra en el dominio de Patrones y Razonamiento Algebraico con un 63%. Aunque esto es más alto que los promedios del distrito (51%) y del estado (45%), representa una oportunidad para una mejora enfocada. El dominio Patrones y razonamiento algebraico: ecuaciones y desigualdades obtiene una puntuación del 64 %, que, si bien es fuerte, tiene menos margen sobre los promedios del distrito (56 %) y del estado (51 %) en comparación con otros dominios.

**Resumen:**

Central Middle School demuestra un sólido desempeño en todos los dominios de matemáticas del séptimo grado, obteniendo consistentemente puntajes superiores a los promedios distritales y estatales. La escuela sobresale particularmente en razonamiento de probabilidad y razonamiento geométrico y espacial. Si bien todas las áreas muestran fortaleza, existe potencial para seguir mejorando en el razonamiento algebraico, especialmente en ecuaciones y desigualdades, que ahora es un área de enfoque en nuestra discusión de datos y en la redacción de pasos viables para mejorar a lo largo del año, dado que los patrones y el razonamiento algebraico representan el 48 % del peso del contenido, centrarse en esta área podría generar mejoras generales significativas, a pesar del ya sólido desempeño de la escuela. Analizar los descriptores del nivel de logro en esta área nos ayudará a identificar este dominio y centrarnos en mejorar el rigor.

| 8th Math EOG Domains | Numerical Reasoning: Irrational Numbers, Radicals, & Integer Exponents | Patterning & Algebraic Reasoning | Patterning & Algebraic Reasoning: One-Variable Expressions, Equations, & Inequalities | Patterning & Algebraic Reasoning: Linear Relationships |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| State                | 55                                                                     | 56                               | 55                                                                                    | 71                                                     |
| District             | 56                                                                     | 58                               | 56                                                                                    | 73                                                     |
| CMS                  | 74                                                                     | 74                               | 72                                                                                    | 86                                                     |

\*Green highlights indicate performance at/above the state average.

| 8th Math EOG Domains | Functional & Graphical Reasoning | Patterning & Algebraic Reasoning: Properties and Uses of Functions | Patterning & Algebraic Reasoning: Linear Problem Solving | Patterning & Algebraic Reasoning: Systems of Equations | Geometric & Spatial Reasoning: Pythagorean Theorem & Volume |
|----------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| State                | 48                               | 54                                                                 | 58                                                       | 61                                                     | 53                                                          |
| District             | 51                               | 57                                                                 | 60                                                       | 64                                                     | 54                                                          |
| CMS                  | 68                               | 70                                                                 | 74                                                       | 75                                                     | 72                                                          |

\*Green highlights indicate performance at/above the state average.

**Content Weights:**

**8th Grade:**

- 19% Numerical Reasoning
- 28% Patterning & Algebraic Reasoning
- 40% Functional & Graphical Reasoning
- 14% Geometric & Spatial Reasoning

**8vo Grado (Matemáticas):**

El rendimiento en matemáticas del octavo grado de Central Middle School (CMS) generalmente excede los promedios estatales y distritales. En el dominio de

Razonamiento Numérico, CMS supera tanto al estado como al distrito por un margen significativo, lo que sugiere una base sólida en sentido numérico y operaciones. En el dominio de Patrones y Razonamiento Algebraico, CMS también supera los promedios estatales y distritales, lo que indica una comprensión sólida de los conceptos algebraicos y sus aplicaciones.

Si bien CMS se desempeña bien en el dominio de razonamiento gráfico y funcional, está ligeramente por detrás del promedio estatal, lo que sugiere que hay margen de mejora en la interpretación y el análisis de datos. Finalmente, en el dominio de Razonamiento Geométrico y Espacial, CMS una vez más supera los promedios estatales y del distrito, demostrando fuertes habilidades en geometría y razonamiento espacial.

En general, el desempeño en matemáticas de octavo grado de CMS es impresionante, con fortalezas particulares en razonamiento numérico, razonamiento algebraico y de patrones, y razonamiento espacial y geométrico. Sin embargo, todavía existe una oportunidad de mejorar en el dominio del razonamiento gráfico y funcional.

| Year | 8th EOG SC | 8th EOG SC % Dist. | HS Physical Sci. |
|------|------------|--------------------|------------------|
| 2025 |            |                    |                  |
| 2024 | 36%        | 8%                 | 96%              |
| 2023 | 40%        | 10%                | 79%              |
| 2022 | 39%        | 6%                 | 92%              |
| 2021 | 26%        | 4%                 |                  |
| 2020 | NA         | NA                 |                  |

Según la tabla proporcionada de los puntajes de ciencias del octavo grado de Central Middle School de 2021 a 2024, podemos observar las siguientes tendencias:

- Ha habido una tendencia general al alza en las puntuaciones del octavo EOG SC, con una mejora significativa del 26 % en 2021 al 39 % en 2022 y al 40 % en 2023.
- % Dist. del 8.º EOG SC: El porcentaje de estudiantes que lograron una puntuación distinguida en el 8.º EOG SC ha fluctuado. Aumentó del 4% en 2021 al 6% en 2022, pero luego disminuyó al 8% en 2023.
- La HS Ciencias Físicas. Las puntuaciones se han mantenido constantemente altas, con un máximo del 96% en 2024 y una ligera disminución al 79% en 2023.

**Fortalezas:**

El alto rendimiento constante en HS Physical Sci. El examen sugiere que el plan de

estudios y los métodos de enseñanza de la escuela son eficaces para preparar a los estudiantes para cursos de ciencias de nivel superior.

**Áreas de mejora:**

Si bien los puntajes generales del octavo EOG SC han mejorado, todavía hay espacio para crecer, especialmente en el porcentaje de estudiantes que logran puntajes distinguidos. Se implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas fundamentales.

**Posibles causas fundamentales:**

**Plan de estudios y métodos de enseñanza:**

Es posible que sea necesario ajustar el plan de estudios y los métodos de enseñanza para centrarse más en las habilidades y conocimientos específicos evaluados en el **subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de**

**grupos raciales y étnicos importantes, niños con discapacidades y estudiantes de inglés**

**Compromiso y motivación de los estudiantes:**

[Sec 1111(c)(2)] para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales. Pueden ser necesarias estrategias para aumentar la participación y la motivación de los estudiantes en las ciencias, como experimentos prácticos, aprendizaje basado en proyectos o instrucción diferenciada. La implementación del ciclo de involucramiento y trabajo en ABP se implementará durante todo el año escolar. [Sec 1111(c)(2)] para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

**Desarrollo profesional docente:**

El desarrollo profesional continuo para los profesores de ciencias puede ayudarlos a mantenerse actualizados sobre las mejores prácticas y mejorar sus habilidades docentes.

**Estrategias de implementación:**

- **Identificación del estudiante:** Implementación semanalmente y tendremos desarrollo profesional continuo durante todo el año escolar para identificar a los estudiantes con necesidades de apoyo y nuestro entrenador de instrucción ayudan a desarrollar los objetivos del ciclo de participación durante nuestra planificación colaborativa. Realizar ciclos de coaching durante los periodos de clases de BeCC.
  - Establezca objetivos individuales basados en datos actuales, rastreados en Google Classroom.

● **Instrucción personalizada:**

- Implementar métodos y estrategias de instrucción adaptados a las necesidades individuales.
- Atender las necesidades en base a datos y objetivos establecidos entre docente y alumno.
- La entrega de ESOL ahora se realiza en el área de contenido protegido para artes del lenguaje.

● **Intervenciones escalonadas:**

- Discuta las intervenciones de Nivel II y Nivel III para estudiantes por debajo del cuartil del 25%.

- Utilizar especialistas en intervención para apoyo de grupos pequeños en aulas regulares.

b. Usar **métodos y estrategias de instrucción** que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y servir a los superdotados y talentosos.

La Escuela Secundaria Central utilizará **métodos y estrategias de instrucción** que fortalecen el programa académico en la escuela, aumentan la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayudan a proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una experiencia escolar integral para nuestros estudiantes. Las siguientes estrategias de instrucción se implementarán con fidelidad.

- Reducción del tamaño de las clases: se contratarán maestros adicionales en todas las materias para reducir el tamaño de las clases. Clases más pequeñas brindarán la oportunidad de una mayor individualización y apoyo para los estudiantes que tienen dificultades para dominar el estándar que se presenta. Las clases más pequeñas también brindan oportunidades para una instrucción frecuente en grupos pequeños que está diseñada específicamente para que los estudiantes satisfagan las necesidades de sus debilidades en áreas específicas. Además, los maestros estarán mejor equipados para identificar las necesidades de los estudiantes a través de la observación y la evaluación formativa de manera oportuna.
- Aprendizaje Renaissance (Lectura/Matemáticas STAR): el Programa de Aprendizaje Renaissance se utilizará para evaluar a los estudiantes e identificar áreas particulares de debilidad al menos una vez cada nueve semanas. El programa permite a los profesores identificar estándares específicos en los que los estudiantes individuales no han alcanzado el dominio. Luego, el programa proporciona herramientas y métodos de instrucción específicos para brindar recuperación y apoyo. Utilizamos la información recopilada para ELA y Matemáticas para determinar y monitorear constantemente el proceso MTSS. La

utilización de estos datos a lo largo del año crea fluidez con los estudiantes que solo son débiles en áreas específicas, como lo indican sus puntajes.

- Utilización de programas informáticos: se emplearán los programas STEMscopes, Storyboard, PearDeck, Lexia for Learning, Edulastic, Quizziz e IXL para remediar y acelerar el rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas de contenido. Estos programas están diseñados para la individualización y desafiarán al estudiante en su nivel actual de desempeño.
- Se proporcionará desarrollo profesional continuo para maestros y otro personal mensualmente. Para brindarles a los maestros el conocimiento y las herramientas necesarias para enseñar el plan de estudios de GSE con fidelidad utilizando estrategias basadas en la investigación, se les brindarán oportunidades de aprendizaje profesional. Las oportunidades de desarrollo profesional están diseñadas para correlacionarse directamente con los estándares académicos estatales y del distrito, las expectativas de instrucción rigurosa y las medidas de evaluación y responsabilidad actualmente empleadas. Como resultado, los estudiantes experimentarán una mejor instrucción que conducirá a un mayor rendimiento estudiantil.
- En Central Middle School (CMS), nuestro equipo administrativo toma la iniciativa en la aplicación de los métodos de enseñanza más efectivos aprendidos durante el desarrollo profesional para beneficiar a nuestros maestros y mejorar la experiencia educativa general. Además, se dedican a dar forma a estrategias e ideas de mejora escolar que se implementarán en el próximo año académico. Todos estos valiosos esfuerzos y conocimientos se registrarán meticulosamente en nuestras agendas de desarrollo profesional y en el Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) para el año escolar FY 25. Esto garantiza un enfoque integral y sistemático para la mejora continua y la prestación de educación de alta calidad en CMS.
- Planificación colaborativa y planificación colegiada: permite a los maestros analizar datos y tomar decisiones de instrucción para ayudar a los estudiantes que están en riesgo. Los administradores están presentes durante estas reuniones semanales programadas para ayudar a desarrollar capacidades con maestros nuevos y veteranos. Además, la naturaleza colegiada y colaborativa de este tiempo permite discusiones sobre rigor, expectativas y permanecer enfocados en nuestros estándares prioritarios durante todo el año escolar. Estos datos se controlan utilizando nuestros mapas curriculares y nos ayudan a responsabilizarnos de brindar una educación rigurosa y de calidad para todos nuestros estudiantes.

- Chromebooks Dell: se agregarán Chromebooks a las aulas con el objetivo de hacer que el aprendizaje sea más centrado en el estudiante, interactivo y visual. Las pizarras interactivas utilizadas junto con nuestro conjunto de aplicaciones de Google y anuncios adicionales en el software fomentan el uso de actividades docentes más variadas, creativas y atractivas. También facilitarán la participación de los estudiantes al permitirles interactuar con los materiales en la pizarra, colaborar, comunicarse, crear y pensar críticamente utilizando habilidades del siglo XXI. Los usos de las pizarras interactivas incluyen la integración de recursos basados en la web en la instrucción de toda la clase, el uso de videoclips para modelar y ayudar a explicar conceptos, presentar el trabajo de los estudiantes al resto de la clase, crear rotafolios digitales, modelar y compartir ejemplos por escrito. clases y modelar habilidades y estándares matemáticos. Además, proporciona a los estudiantes retroalimentación oportuna y efectiva sobre la calidad del trabajo presentado. Los Chromebook se utilizarán junto con las pizarras interactivas.
- Se contratará un especialista en apoyo líder de instrucción de tiempo completo para ayudar tanto a los maestros como a los estudiantes a alcanzar las metas de instrucción y rendimiento. El especialista en apoyo educativo brindará aprendizaje profesional al personal (mensualmente) y ayudará con el desglose de datos. Trabjará con los miembros del personal durante las sesiones de planificación colaborativa en la recopilación de recursos para que estén mejor equipados para brindar apoyo adicional y oportunidades de diferenciación a los estudiantes. Además, los maestros trabajarán directamente con nuestros especialistas en intervención para centrarse en nuestros estudiantes en riesgo y desarrollar un plan de acción con respecto a las deficiencias de habilidades y conducta. También trabajará con grupos pequeños de estudiantes para brindar intervenciones específicas e instrucción en grupos pequeños (según sea necesario) modelando diferentes prácticas de instrucción.
- Edulastic ayuda a identificar brechas de aprendizaje, ayuda a los estudiantes a aprender y medir el crecimiento, todo en un sistema sencillo. En el aula y en el hogar, esta plataforma basada en la web está diseñada para ayudar a los maestros a evaluar y monitorear a los estudiantes mientras trabajan para dominar los estándares.
- El software Lexia Learning System se utilizará semanalmente para apuntar a la aceleración de la intervención y la evaluación del aprendizaje profesional. Las soluciones Lexia se pueden usar juntas o individualmente para satisfacer todas las necesidades estructuradas de alfabetización de cualquier estudiante. Este

software también ofrece soluciones que fomentan la confianza de los docentes en la enseñanza de la alfabetización, brindándoles la formación, el conocimiento profundo y las herramientas que necesitan para instruir eficazmente a una amplia gama de estudiantes.

- Lennections: los Assesslets para escritura son Assesslets específicos del estado, elaborados con experiencia y alineados con los recursos estatales, ofrecen una solución a este desafío, desarrollado por expertos en la materia altamente calificados y versados en las mejores prácticas de currículo y evaluación.
- En Central Middle School, hemos establecido un equipo STEM especial con el objetivo de brindar experiencias de aprendizaje emocionantes a nuestros estudiantes. Esto incluye capacitar a nuestros maestros en toda la escuela para que puedan hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. También nos estamos asociando con otros maestros de nuestra escuela para crear actividades centradas en STEM. Además, nos aseguramos de que nuestros esfuerzos se alineen con los valores fundamentales de nuestra escuela.

Una de las cosas más interesantes que estamos haciendo es continuar con nuestra propia feria de ciencia e ingeniería. Esto les dará a nuestros estudiantes la oportunidad de mostrar sus brillantes ideas e inventos. Y eso no es todo: estamos instalando estaciones de trabajo geniales en nuestro Centro multimedia donde los estudiantes pueden formar equipos y trabajar en proyectos juntos. Estas estaciones les ayudarán con la investigación, la redacción, la generación de ideas creativas y la planificación de proyectos en diferentes temas. ¡Nuestro objetivo es hacer del aprendizaje una aventura práctica aquí en Central Middle School!

- Las sesiones de tutoría durante la escuela nos permiten maximizar nuestro MTSS y fortalecer los procesos para brindar intervenciones de calidad y seguimiento de datos de los estudiantes durante su tiempo en la escuela intermedia, según lo justifica una variedad de evaluaciones. Esto se enfoca en áreas específicas de debilidades y ayuda a todos a trabajar hacia el dominio de los estándares dentro del día escolar.

do. Atender las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales, a través de actividades que **puede** incluir-

- i. Consejería, programas de salud mental en las escuelas, servicios de apoyo educativo especializados, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

En Central Middle School, todos los estudiantes reciben oportunidades para abordar cualquier necesidad que puedan tener. Todos los métodos y estrategias de instrucción financiados por el Título I se emplearán en todas las aulas con fidelidad. Además, los servicios de tutoría se utilizarán en varios momentos durante el año para brindar apoyo a aquellos estudiantes identificados como en riesgo. Además, los estudiantes que corren el riesgo de no cumplir con los estándares de rendimiento estatales son un área particular de atención con respecto a programas alternativos. Algunos de los programas alternativos incluyen:

### **Servicios de asesoramiento de Willowbrook y Phoenix**

Nos asociamos con el programa Tanner Behavioral Willowbrook y Phoenix Counseling Services. Central Middle trabaja como parte de una asociación de padres, escuela y consejería para brindar apoyo a los estudiantes y las familias brindándoles información sobre recursos y, en ocasiones, iniciando el proceso de referencia para los padres si así lo solicitan. El personal de consejería visita la Escuela Intermedia Central durante el día escolar normal para reunirse con los estudiantes, y a veces con los padres, para trabajar en áreas de apoyo que normalmente no cubren los consejeros escolares.

### **Programa de mochila**

CMS se asocia con Tabernacle Baptist Church y First Baptist Church, quienes proporcionan refrigerios en bolsas para que los estudiantes se los lleven a casa durante el fin de semana. El departamento de consejería coordina esto con los padres, los estudiantes y nuestro socio escolar.

### **Verificar y conectar**

Los consejeros y maestros líderes (aspirantes a líderes dentro del edificio) brindan servicios Check and Connect a los estudiantes que tal vez no necesiten asesoramiento pero sí asistencia con apoyo. Tienen la tarea de construir relaciones sólidas con los estudiantes para ayudarlos a concentrarse en la importancia del aprendizaje y de estar en el aula. Estos controles y conexiones incluyen apoyo conductual y/o académico. Estos estudiantes son llamados regularmente para recibir apoyo y asistencia rápidos.

### **Preparación para la escuela secundaria y el sexto grado**

Ambos consejeros coordinarán con las escuelas primarias agrupadas en la primavera para ayudar a los estudiantes y padres a avanzar a la escuela intermedia. Hay un día de visita para que cada escuela venga y recorra CMS. También hay una velada para padres

con personal escolar designado que brinda información a los futuros padres. Además, ambas coordinarán con la escuela Central High para ayudar a los estudiantes y a los padres a pasar de la escuela intermedia a la secundaria. Hay un día de visita para que los estudiantes de secundaria recorran CHS.

### **Conciencia profesional**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante utiliza la plataforma youscience para desarrollar conciencia profesional y explorar sus intereses profesionales. Los consejeros escolares facilitan la exploración profesional durante las lecciones de orientación en el aula. Estas actividades están vinculadas al portafolio de Infinite Campus de los estudiantes para referencia futura en la escuela secundaria.

Los consejeros brindan asesoramiento grupal para estudiantes que tienen necesidades e inquietudes similares. La consejería grupal es una gran oportunidad para que los consejeros trabajen con varios estudiantes al mismo tiempo. Los estudiantes pueden compartir experiencias similares y desarrollar estrategias para el crecimiento en las áreas de rendimiento académico y desarrollo social/emocional.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los estudiantes de 8º grado como paso para la planificación de clases de secundaria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes pueden escuchar a dos presentadores brindar información relacionada con el conocimiento profesional. Los estudiantes realizarán un recorrido por la Universidad de West Georgia (UWG) o el West Georgia Technical College (WGTC) esta primavera como parte de su concientización profesional.

### **CMS Perlas Granate**

Un club para brindar a las estudiantes de CMS una organización destinada a fortalecer su bienestar social y emocional, desarrollar planes para alcanzar objetivos académicos y profesionales a corto y largo plazo, educar a los estudiantes sobre la etiqueta y el buen trato social, y la importancia del servicio a su comunidad.

### **LEONES (Leal, Inteligente, Destacado, Nobel, Sincero) de CMS**

un club para estudiantes varones, para enseñarles habilidades para la vida y cómo ser un buen ciudadano. También queremos que los hombres vengan a hablar con nuestros estudiantes sobre sus carreras y lo que creen que significa ser un hombre positivo en la sociedad actual.

¿Cuáles son algunas de las habilidades que estos jóvenes necesitarán saber?

1. Cómo respetar a una dama
2. Cómo atar una corbata
3. Equilibrio de una cuenta corriente
4. Llenar una solicitud de empleo y otros documentos.
5. Habilidades para entrevistar

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a trabajos de curso para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, educación dual o concurrente). inscripción o escuelas secundarias universitarias tempranas).

Central Middle School trabaja en estrecha colaboración con Central High School para garantizar que los padres y los estudiantes estén equipados con el conocimiento necesario para realizar una transición sin problemas de la escuela intermedia a la secundaria. También trabajamos con instituciones de educación superior y socios comunitarios para exponer a los estudiantes a las oportunidades que existen para que estén preparados para la universidad y una carrera, así como participantes activos dentro de su comunidad después de graduarse de la escuela secundaria.

- Se lleva a cabo una sesión informativa para que todos los padres brinden información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado proporcionadas en el 8.<sup>th</sup> grado en Central Middle School, ofertas de cursos AP en Central High School, oportunidades de academia universitaria y profesional y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.
- Realizaremos una reunión informativa para los 8<sup>th</sup> estudiantes de grado y padres/tutores llamado "Stepping Up". Esta reunión informativa dará 8<sup>th</sup> Los estudiantes de grado y los padres/tutores tendrán la oportunidad de aprender sobre el proyecto de ley Bridge, la inscripción dual, la diferencia entre las clases AP y de honores y su implicación en la preparación universitaria.
- Los estudiantes visitan la universidad local y la escuela técnica.

- Los estudiantes participan en módulos de exploración de carreras.
- Los estudiantes participan en una exposición del día de carreras del distrito.
- Un enfoque en toda la escuela en STEM, incluida una clase de conexiones STEM, proporciona una orientación para los estudiantes en carreras relacionadas con STEM. Además, CMS ha completado nuestra certificación nacional STEM para el año escolar 22-23 y continuará utilizando esas prácticas de instrucción en el futuro.

III. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar problemas de conducta y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 U.S.C. 1400 et seq.);

Analice PBIS u otros programas de conducta que se estén implementando en su escuela. Discuta el proceso RTI en su escuela. Discuta su programa EIP.

La Escuela Intermedia Central continuará mejorando su plan PBIS para toda la escuela. Los miembros del equipo PBIS brindarán capacitación adicional a todo el cuerpo docente y el personal para las sesiones de trabajo del 31 de julio de 2024 tituladas "Combatir el caos".

#### [Día de desarrollo profesional de CMS](#)

Se comprará la aplicación informática PBIS (PBIS Rewards) para proporcionar un vehículo para que los maestros y otros miembros del personal reconozcan y recompensen las conductas positivas. Se implementa un continuo de apoyo al comportamiento positivo para todos los estudiantes tanto en el aula como fuera del aula. La atención se centra en crear y mantener apoyos de Nivel 1 (universal), apoyos de Nivel 2 (grupo objetivo) y apoyos de Nivel 3 (individuales) para promover opciones de comportamiento positivas y deseadas.

Además, el equipo de PBIS ha preparado un cronograma de reenseñanza para recordar tanto a los profesores como a los estudiantes las expectativas de comportamiento durante todo el año escolar, que son las siguientes:

- 20 de agosto de 2024
- 10 de septiembre de 2024
- 22 de octubre de 2024

- 12 de noviembre de 2024
- 14 de enero de 2025
- 11 de febrero de 2025
- 13 de mayo de 2025

### [Calendario BeCC y presentación de diapositivas para volver a enseñar](#)

Estas fechas han sido marcadas estratégicamente como fechas importantes para recordar a los estudiantes las expectativas después de días prolongados fuera de la escuela. El equipo de PBIS se reúne mensualmente para repasar datos sobre los tipos de conductas más comunes, número de citaciones dadas, número de referencias, ISS, OSS, etc. Además, el equipo de PBIS se reúne mensualmente y ha desarrollado una agenda de temas para discutir durante todo el año. en cuanto a comportamientos y recompensas.

- 21 de octubre de 2024
- 3 de diciembre de 2024
- 7 de enero de 2025
- 25 de febrero de 2025
- 15 de abril de 2025

Nuestro grupo de padres PTO ha creado una zona de recompensas para toda nuestra escuela. Se permitirá la visita de niveles de grado y cada punto de recompensas de PBIS contará como \$1.00 en la sala de recompensas de PBIS para que el estudiante compre y realice un seguimiento de su dinero (es decir, puntos). Esto ayuda a enseñar gestión financiera responsable en todos los niveles y, debido a que también ofrecemos grandes premios y una variedad de experiencias, también requiere que los estudiantes piensen en ahorrar o acumular puntos. Además, contamos con un marco para toda la escuela para la emisión de puntos, de modo que se mantenga consistente en todo nuestro edificio y ayude a proporcionar un área de zona de recompensa sostenible.

### [Marco de puntos CMS PBIS año fiscal 25](#) [Prioridades de enfoque de PBIS para el año fiscal 25](#)

Como equipo, completaremos el Inventario de fidelidad escalonado (TFI) de SW PBIS dos veces al año para identificar áreas de debilidad y fortalezas en la implementación de nuestro programa PBIS. Esto nos da tiempo para monitorear, actualizar y revisar nuestro plan PBIS en función de los datos de todo el año escolar. El proceso MTSS (sistema de apoyo de varios niveles) en relación con PBIS y la instrucción se implementa en CMS.

**PBIS Nivel I:** Todos los estudiantes pueden recibir puntos a través de la aplicación de recompensas PBIS rápidamente con este software cuando los estudiantes exhiben los comportamientos deseados. Los estudiantes acumulan puntos que luego usan para asistir a eventos especiales de PBIS o realizar compras de PBIS en nuestra recién creada Zona de Recompensas y dentro de aulas individuales. Cuando los estudiantes exhiben comportamientos indeseables, se emiten citaciones. Una acumulación de citaciones resulta en consecuencias descritas en el Plan PBIS de toda la escuela. Además, los estudiantes y los padres pueden verificar los puntos en la aplicación PBIS proporcionada en cada Chromebook o teléfono de los padres. También hemos reservado tiempo para verificaciones periódicas de puntos durante nuestro período de clase BeCC en el que los estudiantes acceden a sus puntos y establecen metas de acuerdo con los tipos de cosas que desean de la zona de recompensa de PBIS o de las experiencias que hemos planeado durante el año escolar.

**PBIS Nivel 2:**

Se implementa una intervención específica, como Check and Connect, para apoyar a los estudiantes que no responden a los esfuerzos de apoyo del Nivel 1. Además, les hemos pedido a nuestros aspirantes a líderes que establezcan una conexión con estos estudiantes y se reúnan con ellos dos veces por semana para verificar qué tan bien les está yendo (todo el niño, no solo lo académico).

**PBIS Nivel 3:**

Cuando los estudiantes reciben sus 5<sup>th</sup> derivación a la oficina, se los coloca en el Nivel 3 y reciben una intervención individualizada para satisfacer sus necesidades específicas y abordar sus conductas objetivo.

Central Middle School implementará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para brindar apoyo específico a los estudiantes con dificultades. MTSS se enfoca en el “niño integral”, incluido el crecimiento académico, el comportamiento, las necesidades sociales y emocionales y la asistencia.

Nuestros subdirectores proporcionarán aprendizaje profesional a los maestros. El objetivo de MTSS es realizar una detección temprana y brindar apoyo específico rápidamente.

**MTSS en relación con la instrucción se describe a continuación:** Los estudiantes participan en evaluaciones universales 3 veces al año y los datos se utilizan para ubicar a los estudiantes en los niveles de apoyo apropiados. Los maestros, junto con nuestros especialistas en intervención, abordan las áreas débiles de los estudiantes en el proceso de Nivel II y comienzan las intervenciones 2 días a la semana durante un mínimo de 10 minutos. El seguimiento del progreso se realiza en la hoja de desempeño del estudiante y se rastrea en nuestras campañas compartidas de nivel de grado y pasa de un año al

siguiente (según corresponda). Esto proporciona a todos informes detallados de los estudiantes a los que enseñan y permite un control y equilibrio para garantizar que los datos estén ahí para respaldar el movimiento al Nivel III o si el enfoque del Nivel II fue exitoso y luego regresar al Nivel I.

Con las intervenciones del Nivel 3, nuevamente los maestros, junto con los especialistas en intervención, trabajan en intervenciones intensivas uno a uno al menos 3 días a la semana durante un mínimo de 10 minutos. El progreso de los estudiantes es monitoreado semanalmente y los padres están invitados al proceso SST para comunicar áreas de debilidad y nuestros planes como comunidad de aprendizaje para abordar esas áreas y trabajar juntos en colaboración para mejorarlas (si es posible). Si un estudiante no responde a este proceso, el Equipo MTSS (SST), el equipo puede recomendar nuevas intervenciones y datos adicionales o potencialmente realizar pruebas para detectar una discapacidad.

[Fechas de las reuniones del MTSS para el año fiscal 25](#)

[Prioridades de enfoque del MTSS para el año fiscal 25](#)

También se proporcionan explicaciones resumidas por escrito a los maestros con la intención de compartirlas con los padres. Al comienzo de cada año escolar, se revisan el formato y los tipos de instrumentos de diagnóstico y evaluaciones que se utilizarán. Los profesores reciben instrucciones sobre cómo crear informes de datos. Esos informes se revisan en reuniones de recopilación de datos y con maestros individuales, y se crean planes de acción como resultado de los datos. Los resultados de las evaluaciones también se registran en el formulario de datos del maestro en Google Drive. Cada año, los maestros reciben una actualización sobre los puntajes Lexile. Los nuevos maestros trabajan con sus maestros mentores para obtener capacitación adicional sobre la administración de pruebas y la interpretación de los resultados de las pruebas. Además, los especialistas a nivel del distrito han brindado a los maestros de la Escuela Intermedia Central instrucción sobre cómo desglosar los datos de las evaluaciones y controles STAR.

IV. **Desarrollo profesional y otras actividades.** para que los maestros, paraprofesionales y otro personal escolar mejoren la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros eficaces, particularmente en materias de alta necesidad,

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

Central Middle School (CMS) ha diseñado un sólido programa de aprendizaje profesional (PL) que involucra a varias partes interesadas, incluidos maestros, administradores, paraprofesionales, personal de servicios estudiantiles, padres, el Especialista en Apoyo Líder de Instrucción (ILSS) y otro personal, para mejorar la instrucción y utilización de datos. El Plan de Aprendizaje Profesional de la escuela para el año académico 24-25 refleja un enfoque estratégico para abordar las necesidades identificadas y alinear la instrucción con los Estándares de Excelencia de Georgia. CMS comprende la importancia de mantenerse actualizado con los estándares en evolución, lo que es evidente en su enfoque proactivo ante los cambios en el plan de estudios. La colaboración con el departamento de matemáticas para desarrollar la primera unidad de estudio en junio, con un enfoque en identificar estándares modificados, movidos, agregados y mejorados, ejemplifica su compromiso con las aulas basadas en estándares. En junio, nuestro trabajo en equipo con el departamento de ELA tenía un objetivo específico: identificar estándares que fueron actualizados, reubicados, introducidos recientemente o mejorados. Esta reunión permitió a los maestros presentes concentrarse en los estándares esenciales que requieren atención para mejorar nuestro programa de Artes del Lenguaje Inglés en CMS.

Además, el plan PL de CMS abarca una amplia gama de temas, incluida la planificación de mejoras escolares, el establecimiento de metas estudiantiles, capacitación ELEOT, rondas de observación de pares, estrategias de vocabulario en todas las materias y más. Esta amplia gama de temas garantiza que los educadores reciban un apoyo integral para mejorar sus prácticas de instrucción. El énfasis en la toma de decisiones basada en datos es evidente a través de la capacitación brindada a los maestros sobre evaluaciones académicas, con un enfoque en mejorar el rendimiento estudiantil individual y el programa de instrucción general. La participación del Coordinador de pruebas y del personal de apoyo a nivel de distrito para brindar capacitación e información interpretativa para los resultados de las evaluaciones muestra el compromiso de equipar a los educadores con las herramientas que necesitan para usar los datos de manera efectiva. Además, CMS prioriza el aprendizaje profesional que aborda las necesidades holísticas de los estudiantes, incluido el desarrollo social y

emocional, fomentando así un enfoque educativo integral. Este enfoque se ve reforzado aún más por la incorporación del marco de Fundamentos para Maestros y Estudiantes del Condado de Carroll, que enfatiza las altas expectativas, el aprendizaje autodirigido y el establecimiento de metas.

### [Calendario de aprendizaje profesional de 24-25 CMS](#)

v. Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

CMS (Central Middle School) ha realizado esfuerzos integrales para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en áreas de contenido de alta necesidad como Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas. Una iniciativa clave es el Programa de Inducción de Maestros Nuevos (TIP), que trabaja en conjunto con el TIP de la escuela. Este programa está diseñado para brindar apoyo integral a los educadores recién contratados, especialmente aquellos especializados en temas de alta demanda. Comienza con tutoría para maestros de primer y segundo año, ofreciéndoles orientación y un sentido de comunidad a medida que se aclimatan al entorno de CMS.

Para garantizar una transición sin problemas, CMS también incorpora días de planificación colegiada durante todo el año, lo que permite a los maestros adaptarse gradualmente a las expectativas específicas y los procedimientos operativos estándar de CMS. Este enfoque gradual permite a los maestros adoptar la forma CMS de educar a los niños a su propio ritmo. Además, CMS está comprometido con el desarrollo profesional continuo (PD). Además de las sesiones mensuales de desarrollo profesional en toda la escuela, brindan mini oportunidades de desarrollo profesional semanalmente a través del Google Classroom del personal de CMS. Estos breves PD cubren varios temas, como la comprensión de la mentalidad de los estudiantes de secundaria, las estrategias efectivas de gestión del aula, el sistema de apoyo de varios niveles (MTSS)/intervenciones y apoyos de comportamiento positivo (PBIS), el apoyo a los estudiantes con dificultades y la integración de la instrucción en grupos pequeños. , Aprendizaje socioemocional (SEL) y consejos sobre tecnología y relaciones públicas. Este apoyo continuo garantiza que tanto los profesores nuevos como los educadores veteranos puedan acceder a valiosos recordatorios y consejos, fomentando un entorno colaborativo y centrado en el crecimiento que hace de CMS un lugar especial para aprender y enseñar.

Como equipo administrativo, tenemos planificadas las primeras nueve semanas de celebraciones y las presentamos semanalmente al personal para celebrar la semana o los hitos que hemos logrado a lo largo del año. Además, entregamos 24 chips sólidos

que afirman lo que significa brindar servicio de 2da milla y #beCC. También dedicamos cada lunes por la mañana a escribir al menos tres afirmaciones al personal, a los miembros de la comunidad y a los padres. Proporcionamos especialistas adicionales en apoyo líder de instrucción (ILSS) en nuestras reuniones colaborativas (semanales), verticales y operativas (mensuales). Durante las reuniones colaborativas, los maestros nuevos y veteranos se reúnen para discutir estrategias de instrucción, ritmo, técnicas de espiralización y brindarse apoyo y recursos mutuos que permitan la autonomía dentro del aula para satisfacer las necesidades de los estudiantes. También hemos hablado sobre el poder del equipo colectivo y el poder de la voz dentro de la sala para permitir que no solo nuestros maestros veteranos compartan nuestras ideas, sino que nuestros maestros más nuevos se sientan cómodos compartiendo y examinando ideas con sus compañeros. Los equipos verticales y operativos se reúnen una vez al mes para discutir varios aspectos de nuestro plan de mejora escolar y evaluar continuamente la ejecución del plan con fidelidad durante todo el año escolar. Por todas estas razones, los maestros eficaces se sienten atraídos por CMS debido a nuestro fuerte compromiso de crear una cultura y un clima escolar positivos.

nosotros. Estrategias para acompañar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

vii. si un **escuela media o secundaria**, describen cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **grados medios a secundaria** y de **escuela secundaria hasta la educación postsecundaria**.

A. A través de la coordinación con nuestras escuelas primarias asociadas, Central High School, instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, hemos desarrollado los siguientes planes para ayudar a los estudiantes en la transición de la escuela primaria a la secundaria y de la escuela intermedia a la secundaria. También se incluyen planes de transición para los estudiantes que ingresan a nuestra escuela intermedia durante el año escolar. Anualmente se realizan las siguientes actividades:

- Próximos 5<sup>th</sup> Los estudiantes de grado y sus maestros participan en un día de "Un paso adelante" en Central Middle en mayo. Se les presenta Central Middle, se les ofrece un breve recorrido y se les da la oportunidad de hacer preguntas e inscribirse en programas de bellas artes.

- Un programa de vista previa para padres para niños de 6 años<sup>th</sup> Graders se implementó en la primavera para que los padres estuvieran familiarizados con qué esperar en el otoño, cuando las clases comiencen oficialmente. Creamos una bolsa con obsequios y un pequeño extracto de las expectativas y cosas que deben saber sobre la escuela intermedia para que los estudiantes se las lleven a casa con sus padres después de su recorrido por nuestra escuela.
- Los estudiantes de sexto grado fueron invitados a un “Lion Leap” donde participaron en actividades de CKH en el gimnasio para conocerse unos a otros antes de que comenzaran las clases. Completaron una búsqueda del tesoro alrededor de la escuela para aclimatarse a dónde ir en busca de la enfermera, la oficina principal, las oficinas de AP y del director, etc. Además, los estudiantes recibieron combinaciones de casilleros y tuvieron la oportunidad de practicar cómo abrir los casilleros. Luego, terminamos la noche con un social de helados.
- Todos los estudiantes de sexto grado y sus padres están invitados a asistir a la orientación en agosto. Durante la orientación, los estudiantes y los padres podrán escuchar y hacer preguntas sobre todos nuestros programas y actividades académicos y extracurriculares. Nuestra intención es brindarles a los padres y estudiantes la oportunidad de escucharnos, ver la escuela y calmar algunos de los temores de la transición a la escuela intermedia. Los estudiantes recibirán una carpeta con un boletín informativo para padres, una lista de útiles, inscripción a cursos y otra información para ayudar a los estudiantes en la transición a la escuela intermedia.
- Se lleva a cabo una sesión informativa para que todos los padres brinden información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado proporcionadas en el 8.<sup>th</sup> grado en Central Middle School, ofertas de cursos AP en Central High School. Oportunidades de academias universitarias y profesionales y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

- La orientación para estudiantes de 9.º grado y la selección de materias optativas para estudiantes se llevarán a cabo en enero. Los consejeros de la escuela secundaria visitarán todas las clases de ciencias de octavo grado y brindarán a los maestros instrucciones y métodos para recomendar a los estudiantes para las clases de noveno grado en diciembre.
- Los estudiantes de octavo grado en transición a la escuela secundaria también participan en una visita a la escuela secundaria durante el día escolar en mayo. Los estudiantes son llevados en autobús a una excursión a la escuela secundaria. Se les ofrece un recorrido y una descripción general del día típico de la escuela secundaria y se les proporciona información sobre los requisitos de graduación, cómo se obtienen los créditos y la programación. Los consejeros de secundaria también visitan los 8<sup>th</sup> aulas de grado para ayudar con la inscripción a la escuela secundaria para el próximo año. Los consejeros también utilizan inventarios de intereses con 8<sup>th</sup> estudiantes de grado para ayudarlos a elegir los caminos de graduación apropiados.
- A través de la coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y otros socios locales, los estudiantes de Central Middle School asisten a visitas in situ a la universidad local, la Universidad de West Georgia, y a la escuela técnica local, West Georgia Technical College. También participan en actividades en las que se les da la oportunidad de explorar diversas opciones profesionales.
- Los estudiantes que se inscriben durante el año escolar y sus padres reciben el Convenio entre la escuela y el hogar, el Manual de la escuela secundaria central que contiene una copia de los estándares/expectativas del nivel de grado, una copia del Plan de participación de los padres e información sobre los programas escolares que se ofrecen.
- Los estudiantes que se retiran durante el año escolar reciben la información necesaria para presentar en su nueva escuela demostrando su progreso, niveles de desempeño e información pertinente a su ubicación apropiada en la nueva escuela. Los puntajes de las pruebas relevantes y la información vital se envían a la nueva escuela de manera oportuna a través de una solicitud de registros.

viii. Escuelas intermedias: Analice oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de escuela secundaria y oportunidades de asesoramiento profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de inscripción dual disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

### **Oportunidades de colocación anticipada/inscripción dual**

Se lleva a cabo una sesión informativa para que todos los padres brinden información relacionada con 9<sup>th</sup> ofertas de cursos de grado proporcionadas en el 8.<sup>th</sup> grado en Central Middle School, ofertas de cursos AP en Central High School. Oportunidades de academias universitarias y profesionales y el programa 12 for Life. El propósito de esta sesión es ayudar a los padres a tomar decisiones académicas apropiadas para sus estudiantes para facilitar la transición de la escuela intermedia a la escuela secundaria y, en última instancia, de la escuela secundaria a la universidad o una carrera.

Central Middle School ofrece tres cursos de noveno grado a los estudiantes que califican cuando ingresan al octavo grado. Estos cursos incluyen Literatura de noveno grado, Ciencias Físicas de noveno grado y Álgebra I. Ofrecemos dos secciones de cada curso. Además, ofrecemos un tercer curso de escuela secundaria: Español I, que está abierto a todos los estudiantes para tomarlo durante una de sus clases de conexión durante todo el año escolar.

Realizamos una reunión informativa para los 8<sup>th</sup> estudiantes de grado y padres/tutores llamado "Stepping Up". Esta reunión informativa dará 8<sup>th</sup> Los estudiantes de grado y los padres/tutores tendrán la oportunidad de aprender sobre el proyecto de ley Bridge, la inscripción dual, la diferencia entre las clases AP y de honores y su implicación en la preparación universitaria.

### **Conciencia profesional**

Los maestros y consejeros brindan apoyo e información profesional a los estudiantes. Cada estudiante utiliza la plataforma youscience para desarrollar conciencia profesional y explorar sus intereses profesionales. Los consejeros escolares facilitan la exploración profesional durante las lecciones de orientación en el aula. Estas actividades están vinculadas al portafolio de Infinite Campus de los estudiantes para referencia futura en la escuela secundaria.

Estamos entusiasmados de implementar oportunidades de observación laboral para nuestros estudiantes este año, lo que les permitirá explorar y seguir a una persona en una carrera que les interesa el 3 de abril de 2025. Esto estará abierto para los tres niveles de grado, luego el 4 de abril. En enero de 2025 organizaremos un día de reflexión en el que los estudiantes podrán compartir los aspectos más destacados y las conclusiones de la experiencia durante su período BeCC.

También se realiza un Plan Individual de Graduación con los estudiantes de 8º grado como paso para la planificación de clases de secundaria. Los estudiantes de octavo grado también participan en un Día de Carreras en todo el condado que se llevará a cabo fuera del campus. Los estudiantes asisten a sesiones en las que los presentadores brindan información relacionada con el conocimiento y las oportunidades profesionales. También se proporciona información a los padres sobre los procedimientos de inicio de sesión profesional para YouScience y conocimientos profesionales dos veces al año con boletines informativos. Los boletines también se envían electrónicamente.

### **3. Evaluación del Plan Escolar–34 CFR 200.26**

a. Abordar el seguimiento regular y la implementación y los resultados logrados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

La administración determinó que en el año escolar del año fiscal 25 se necesitaría un logro priorizado y monitoreado continuamente, así como intervenciones específicas de poblaciones especiales, para impactar el cambio en las poblaciones especiales. Luego, la administración desarrolló el tiempo BeCC en nuestros días para ayudar a dirigirse a poblaciones más pequeñas, brindar apoyo, estrategias de lectura, iniciativas enfocadas en el futuro, tiempo de reenseñanza PBIS, tiempo para desarrollar y cultivar relaciones con nuestros estudiantes. Además, los estudiantes tienen voz y elección con días selectos de tablero de elección en los que pueden ponerse al día con el trabajo que se perdieron o necesitan ayuda o para acelerar su propio aprendizaje.

## [Sala de datos digitales CMS](#)

### [Tablón de anuncios de datos de CMS](#)

Si una población especial específica de estudiantes no cumplió con el objetivo en ninguna de las evaluaciones dadas, se elaboró un plan definitivo para abordar a esos estudiantes en las áreas de población especial. Estos planes podrían incluir tutoría durante y después de la escuela, grupos de intervención individuales en clase, tutoría individual o en grupos pequeños, asistencia para la asistencia y más. A continuación se muestra un ejemplo de una hoja de datos de ADN en la que se dirigió la recuperación a estudiantes específicos.

#### [Muestra de hoja de datos de ADN de STAR \(ELA/Matemáticas\)](#)

#### [Muestra de hoja de datos de ADN de datos de CA \(Ciencia/SS\)](#)

La búsqueda de datos durante la planificación colaborativa, junto con el proceso de Data DNA, creó un tiempo sagrado para que los maestros y la administración planifiquen una instrucción que impactaría positivamente a nuestra población especial de estudiantes durante todo el año. Este trabajo se ha convertido en una prioridad en Central Middle School (CMS).

El Plan Escolar se revisa durante todo el año (9 veces) en cada una de nuestras reuniones mensuales de liderazgo. Las fechas de las reuniones de liderazgo escolar para el ciclo escolar 2024-2025 son las siguientes: 8 de agosto, 5 de septiembre, 3 de octubre, 7 de noviembre, 28 de noviembre, 9 de enero, 6 de febrero, 5 de marzo, 9 de abril y mayo (Reflexión de prácticas a lo largo del año). Nuestros equipos verticales y operativos se reúnen durante todo el año el segundo y tercer martes de cada mes a las 7:15 a. m. para abordar pasos viables y avances a lo largo del año.

Después de que se recopilaron formalmente los aportes sobre el plan el 27 de abril de 2022 en la reunión de aportes del Título 1, la administración revisó el plan, los datos, la investigación y los aportes recopilados para editar el plan que ya estaba en progreso. Además, el Equipo de Liderazgo Escolar revisa el plan mensualmente para determinar si los cambios son apropiados o si se necesitan enmiendas al presupuesto en función de la evaluación continua de las necesidades y prioridades de los estudiantes.

Las prioridades iniciales se establecen con la evaluación estatal del año anterior y

continúan ajustándose a lo largo del año en función del progreso y crecimiento de nuestros datos STAR actuales, además de nuestras evaluaciones comunes que se administran cada período de calificación de 9 semanas. Todas nuestras partes interesadas tienen oportunidades durante todo el año para continuar contribuyendo y monitoreando el plan a través de nuestros eventos de Título 1 programados. Esto nos permite abordar las fortalezas de los estudiantes y señalar las debilidades de todos los estudiantes brindándoles comentarios e intervenciones oportunas de manera proactiva durante todo el año escolar.

b. Explique los procesos para determinar si el plan escolar ha aumentado efectivamente los estándares académicos, particularmente para aquellos estudiantes que tuvieron dificultades para alcanzar los estándares.

Nuestro enfoque para evaluar la efectividad del plan escolar para mejorar los estándares académicos, particularmente para los estudiantes que enfrentan desafíos, es multifacético. Nuestro sistema flexible de programación de especialistas en intervención nos permite identificar a los estudiantes dentro de nuestras poblaciones de subgrupos que requieren apoyo adicional más allá de sus programas educativos regulares. Este enfoque ha demostrado ser eficaz para ayudar a más estudiantes a lograr avances en ELA y Matemáticas que de otro modo se habrían perdido debido a las interrupciones causadas por la pandemia. Además, nuestro compromiso con clases más pequeñas y la utilización de software educativo, combinado con un análisis exhaustivo de evaluaciones comunes, ha jugado un papel fundamental en el apoyo a los estudiantes que estaban más lejos de cumplir con los estándares. Este año académico hemos introducido especialistas en instrucción dedicados a los estudiantes para lograr logros competentes y aquellos que se acercan a los niveles de aprendizaje en desarrollo. También hemos fortalecido nuestro proceso del Sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS), permitiendo intervenciones específicas dentro del aula para ayudar a los estudiantes de Nivel II y Nivel III a hacer la transición de regreso al Nivel I o al Nivel II.

A falta de informes del Índice de desempeño de preparación universitaria y profesional (CCRPI) en este momento, hemos dependido de fuentes alternativas para obtener comentarios. Nuestro plan de mejora escolar es fácilmente accesible para su revisión en el sitio web del tablero electrónico del Sistema Escolar del Condado de Carroll, el sitio web de CMS y en las Áreas de Participación de Padres designadas dentro de CMS. Para fomentar la transparencia, CMS mantiene una sala de datos digitales a la que también pueden acceder varias partes interesadas, incluidos padres, miembros de la comunidad, profesores y personal. Los maestros participan en análisis de datos verticales para

obtener una comprensión más profunda de las necesidades de los próximos estudiantes y emplean recursos basados en investigaciones para adaptar las estrategias de instrucción en consecuencia. Los resultados de estos esfuerzos de colaboración se comunican de manera efectiva a los padres y otras partes interesadas a través de reuniones de Título I, plataformas de redes sociales (para celebraciones e iniciativas a gran escala), reuniones de MTSS y reuniones individuales de padres.

Además, el Plan Escolar está sujeto a una revisión rigurosa durante todo el año, con nueve evaluaciones realizadas durante las reuniones mensuales de liderazgo. Estas reuniones están programadas para el año escolar 2024-2025 en las siguientes fechas: 6 de agosto, 3 de septiembre, 8 de octubre, 5 de noviembre, 3 de diciembre, 4 de febrero, 4 de marzo, 1 de abril y mayo (reflexionando sobre las prácticas a lo largo del año y evaluar si cumplimos nuestras metas). Nuestros equipos verticales y operativos se reúnen el segundo y tercer martes de cada mes a las 7:15 am (a menos que se indique lo contrario) para abordar todos los pasos viables y monitorear nuestro progreso hacia las metas a largo plazo derivadas de nuestro plan de mejora escolar. Durante estas sesiones, el liderazgo lleva a cabo una revisión de datos mensual para determinar si son necesarios ajustes al plan o enmiendas al presupuesto en función de las evaluaciones continuas y las necesidades de los estudiantes. Este enfoque integral garantiza que nuestro plan para toda la escuela siga siendo dinámico y receptivo al panorama educativo en evolución.

do. Explique cómo se revisa el plan para toda la escuela, según sea necesario, basándose en un seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa para toda la escuela.

El compromiso de Central Middle School con la mejora continua es evidente en su proceso anual de revisión y refinamiento del Plan Escolar Título I. Cada año, un equipo diverso compuesto por administradores, maestros, especialistas de programas específicos, padres y miembros de la comunidad se reúne bajo la dirección de la Sra. Colleen Jones, la directora, y dedica un día completo de 9:00 am a 4:00 pm para este esfuerzo crucial. Este equipo colaborativo, que se reunió el 22 de mayo de 2024, analizó meticulosamente los datos de las evaluaciones estatales y locales, así como los aportes de las encuestas de padres y personal. A través de este proceso, identificaron las necesidades académicas, conductuales y sociales de diversas poblaciones estudiantiles, así como las de los profesores y miembros del personal.

Durante este evento integral de planificación y desarrollo, el equipo profundizó en los datos de logros actuales para brindar a las partes interesadas información práctica sobre temas y habilidades específicos que requerían mejoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Al comparar los datos de CMS con los datos a nivel estatal y distrital, el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) identificó áreas fuertes y aquellas que necesitaban mejoras dentro de la escuela. Para garantizar un ciclo de mejora continua, Central Middle School ha establecido equipos tanto verticales como operativos con planes de acción específicos para el año. Estos equipos facilitan revisiones continuas de procesos y datos, empoderando a las partes interesadas para realizar cambios que pueden tener un impacto en cualquier momento durante el año escolar. El Plan Escolar para el año fiscal 25 es un resultado directo de la formación y el trabajo diligente de estos equipos, lo que subraya la dedicación inquebrantable de Central Middle School a la mejora continua en apoyo del éxito de los estudiantes.

#### **4. Requisitos de ESSA para incluir en el Plan Escolar-Sección 116(b)(1)**

a. Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Central Middle School (CMS) está comprometida a fomentar asociaciones sólidas entre las escuelas y las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Para lograr esto, CMS ha desarrollado conjuntamente un Plan integral de participación de padres y familias de acuerdo con los requisitos del Título I, Parte A. Este plan describe las expectativas y objetivos de nuestro distrito para una participación familiar significativa y proporciona una hoja de ruta para implementar estrategias y actividades efectivas de participación familiar en nuestras escuelas de Título I, alineándose con las metas de rendimiento académico del distrito y de los estudiantes.

#### [Política de participación familiar para el año fiscal 25: FINAL](#)

Los padres y miembros de la familia también tienen la oportunidad de dar su opinión durante varias reuniones y actividades para padres durante el año escolar, incluidas nuestras Noches de Currículo anuales. Nuestras Noches Familiares del año fiscal 25 están programadas de la siguiente manera:

- ❖ Reunión Anual de Título 1 - 9 de julio de 2024 a las 9:00 a. m. y 12:00 p. m.
- ❖ Campamento Lion Leap (solo estudiantes de sexto grado): 23 de julio de 2024, de 3 a 6 p. m.; 5:30 pm (Orientación para padres)
- ❖ Plan de estudios virtual/regreso a clases
- ❖ Noche - 23 de septiembre de 2024
- ❖ “Noche de Clúster STEM”: 12 de noviembre de 2024, de 5 a 7 p. m.; Únase a las escuelas del grupo central
- ❖ ¡Para una noche de experimentos, actividades y diversión STEM organizada en CMS!
- ❖ Noche de alfabetización virtual - Presentado por: Equipo vertical de ELA - 13 de enero de 2025
- ❖ Noche virtual de matemáticas - Presentado por: Math Vertical Team - 3 de febrero de 2025

El desarrollo y la revisión de nuestro Plan de participación de padres y familias son esfuerzos colaborativos, con actualizaciones anuales para garantizar su relevancia. El 9 de julio de 2024, CMS celebró sesiones de aportes en las que dio la bienvenida a todos los padres para revisar la política de participación, el plan para toda la escuela, el pacto entre la escuela y los padres y el presupuesto para padres del 1%. Además, se puede acceder fácilmente al plan en el sitio web de nuestra escuela, lo que permite a los padres verlo y brindar comentarios durante todo el año. Todos los comentarios recibidos durante el año son fundamentales para dar forma al plan para el siguiente año escolar. También ofrecemos una encuesta anual, disponible en línea o en formato impreso, para brindar a los padres y familiares otra vía para ofrecer comentarios valiosos.

Además, CMS valora las aportaciones y la participación de los padres durante todo el año, con múltiples oportunidades para que los padres participen en reuniones y actividades, incluidas Noches de Currículo y varias Noches Familiares programadas durante todo el año escolar. Estos eventos tienen como objetivo adaptarse a diversos horarios, ofreciendo opciones tanto presenciales como virtuales para garantizar la accesibilidad. Los padres/tutores también pueden solicitar visitas domiciliarias, reuniones individuales o reuniones grupales para satisfacer sus necesidades específicas. Para facilitar la comunicación, se anima a los padres a compartir comentarios y opiniones sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de su hijo. Todos los comentarios recibidos hasta agosto se consideran en la política del año escolar actual.

Además, CMS se compromete a garantizar una comunicación efectiva con los padres de estudiantes de inglés (EL). Ofrecemos servicios de traducción, incluido Google Translate, traductores de bolsillo en nuestra oficina principal y acceso a personal bilingüe y traductores profesionales para eventos para padres. Estos recursos facilitan una comunicación clara y oportuna entre los estudiantes EL, los padres y los socios comunitarios, lo que en última instancia apoya el éxito de los estudiantes en el aula. CMS continúa priorizando líneas de comunicación abiertas y accesibles para involucrar a los padres y mejorar la experiencia educativa para todos los estudiantes.

#### [Acuerdo entre la escuela y los padres de CMS para el año fiscal 25: final](#)

Las reuniones se llevan a cabo en diversos momentos durante el año escolar o virtualmente con la esperanza de incluir a aquellos que tal vez no estén disponibles para asistir a las sesiones en CMS pero que pueden asistir y dar su opinión virtualmente. Los padres/tutores también pueden solicitar visitas domiciliarias, reuniones individuales o reuniones de grupo para satisfacer las necesidades de los padres/tutores. Comuníquese

con Maggie Bonner para programar una fecha y hora de cita. Los padres pueden enviar comentarios y opiniones sobre la política en cualquier momento en el sitio web del distrito escolar o enviando comentarios por escrito a la escuela de sus hijos. Todos los comentarios recibidos hasta agosto se incluyeron en la política de este año escolar.

Además de las noches familiares, nuestro PTO ha designado actividades divertidas para que los padres y estudiantes participen durante todo el año escolar, tales como:

- ❖ Baile de bienvenida: 25 de octubre, 3:40-5:00 pm
- ❖ Días de compras de PBIS: 23 al 27 de septiembre, 20 de diciembre, 3 al 7 de marzo, 5 al 9 de mayo
- ❖ Baile de San Valentín: 14 de febrero, 8:40 am - 3:40 pm (Período de conexiones)
- ❖ Test Fest: 13 de mayo, 8:40 am - 3:40 pm (Periodo de Conexiones)

CMS tiene la capacidad de traducir documentos y contratar traductores durante eventos para padres según lo requiera la situación. Esto ha jugado un papel crucial en el establecimiento de un canal de comunicación transparente y eficaz entre la escuela y los padres de estudiantes de inglés (EL). Estos recursos se emplean constantemente para capacitar a nuestro personal a la hora de proporcionar a los padres la información esencial necesaria para garantizar los logros académicos de los estudiantes. La inclusión de herramientas como Google Translate, la disponibilidad de traductores de bolsillo en nuestra oficina principal, el acceso a servicios de traducción profesionales y la presencia de personal bilingüe han acelerado significativamente la comunicación entre los estudiantes EL, sus padres y nuestros socios comunitarios.

## **5. Desarrollo del plan para toda la escuela: Sección 1114(2)(B) (i-iv)**

a). Se desarrolla durante 1 año; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero desarrollará enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia. después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

Central Middle School (CMS) sigue un proceso meticuloso para el desarrollo de su plan Título I. El proceso de desarrollo del Plan Título I generalmente dura un año e involucra a partes interesadas clave de nuestra comunidad educativa. La fase de planificación

inicial comienza con la colaboración de los educadores, el director, los padres, los miembros del consejo escolar y cualquier otra persona que desee asistir a las sesiones es bienvenida. Trabajan juntos para delinear una estrategia integral para el programa Título I de nuestra escuela, teniendo en cuenta las necesidades y desafíos específicos que enfrenta nuestra población estudiantil.

A lo largo del año, Central Middle School (CMS) sigue de cerca un modelo de mejora continua, recopilando y analizando continuamente datos relacionados con el desempeño y los logros de los estudiantes. Este enfoque basado en datos permite a la escuela tomar decisiones informadas al revisar su Plan Escolar Título I. El Director de Programas Federales y, si es necesario, un consultor educativo externo brindan asistencia técnica y orientación para garantizar que el plan se alinee con las pautas federales y las mejores prácticas en educación. El proceso de revisión y revisión anual garantiza que el Plan Título I siga siendo relevante y eficaz para apoyar el éxito de los estudiantes, al mismo tiempo que se adapta a las necesidades cambiantes de la comunidad escolar.

b). El Plan Escolar Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de Los programas descritos en el Plan Escolar del Título I permanecen vigentes mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados regularmente según sea necesario según las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales;

Central Middle School (CMS) pone un fuerte énfasis en el desarrollo colaborativo y el monitoreo continuo de su Plan Escolar Título I, asegurando que involucre activamente a los padres, miembros de la comunidad y personas responsables de su implementación y supervisión. Este enfoque inclusivo es parte integral de la eficacia y sostenibilidad del plan. El Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT) de CMS está compuesto por miembros diversos, cuidadosamente seleccionados por sus habilidades de liderazgo, experiencia y representación en varios niveles de grado y roles dentro de la comunidad escolar. Este equipo dinámico incluye administradores, maestros, especialistas de programas específicos, padres y miembros de la comunidad que contribuyen activamente a la creación y revisión del plan de mejora integral de la escuela. Los miembros del SIT en

CMS incluyen a Colleen Jones, Maggie Bonner, Jeremiah Yates, Megan Johnson, Brandon Dailey, Heather Kinard, Angela Wiggins, Susan Newsom, Catherine Moody, Deann Duffey, Nicole Fountain, Elizabeth Lewis, Tim Thomas, Ali Hembree, Whitney. Stringer, Clay Kelley, Amy Smith, Dana Knott, Will Walton, Lucas Brock, Brittany Maddox, Dr. Scott Smith, Tim Duffey, Sherry Roberts, Kayla Register y Jill Whittenburg. Es importante destacar que padres como Kayla Register y Jill Whittenburg participan activamente en la comunidad escolar, y ambos sirven como padres y miembros fundadores de la Organización de Padres y Maestros (PTO) de CMS.

El Equipo de Liderazgo Escolar de CMS desempeña un papel vital para garantizar la eficacia continua del Plan Escolar. Se reúnen mensualmente para monitorear su implementación y progreso, dedicando reuniones específicas para discutir pasos viables y evaluar el progreso. Además, las partes interesadas participan activamente en varios eventos del Título I durante el año escolar, manteniendo un circuito de retroalimentación continuo. Los maestros de nivel de grado participan en reuniones colaborativas, donde monitorean de cerca el progreso de los estudiantes tanto de nivel de grado como individual y reflexionan sobre estrategias e intervenciones dentro del aula. Las responsabilidades del Equipo de Liderazgo Escolar abarcan facilitar el desarrollo del plan, monitorear y evaluar su efectividad y garantizar su ejecución exitosa, todo con el objetivo final de mejorar el rendimiento y las experiencias de los estudiantes, junto con el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales.

do). Permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela según esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

El Plan Escolar Título I de Central Middle School permanecerá vigente durante todo el año escolar 2024-2025, de acuerdo con las disposiciones de este programa. No es un documento estático sino más bien un modelo dinámico que será revisado y revisado continuamente según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros estudiantes. La implementación del plan estará sujeta a monitoreo y ajustes regulares basados en las necesidades de los estudiantes, asegurando que todos los estudiantes reciban oportunidades equitativas para cumplir con los desafiantes estándares académicos estatales.

Para facilitar este proceso continuo, CMS ha establecido un marco integral para monitorear y perfeccionar el plan. Se llevarán a cabo discusiones periódicas en varios foros, incluidas reuniones de profesores, sesiones de planificación colaborativa, reuniones de equipos verticales y operativos, reuniones de equipos de liderazgo y reuniones del consejo escolar. Además, el plan será un punto focal en nuestras noches de participación familiar durante todo el año escolar, fomentando una mayor conciencia y capacidad con respecto a las actividades del Título I, el presupuesto y las iniciativas de mejora dentro de la comunidad escolar.

A medida que nuestras asignaciones presupuestarias evolucionen, las partes interesadas que comprenden el consejo escolar, el Equipo de Mejoramiento Escolar (SIT), la administración, los estudiantes, los padres y los miembros de la comunidad revisarán el plan en colaboración para garantizar que aborde de manera efectiva las necesidades de los estudiantes. Se empleará un sólido proceso de investigación y desglose de datos para identificar noticias específicas y, en consecuencia, se implementarán estrategias y recursos basados en la investigación. A lo largo del año, los padres tendrán oportunidades de participar en reuniones a través de las redes sociales, lo que permitirá una mayor accesibilidad. En caso de que un padre encuentre que el plan no es satisfactorio, conserva el derecho de presentar sus inquietudes por escrito a la escuela, que luego se transmitirá a la oficina central al mismo tiempo que la presentación del Plan Escolar Título I.

Además, nuestro Equipo de Liderazgo Escolar tiene la tarea de monitorear continuamente la implementación y el progreso del plan a través de reuniones mensuales, con al menos una reunión por mes dedicada a discutir acciones, pasos y progreso. Las contribuciones de las partes interesadas se realizarán en varios eventos del Título I durante el año escolar. Además, los maestros de nivel de grado se reunirán en reuniones colaborativas para realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes tanto de nivel de grado como individual, reflexionando sobre estrategias e intervenciones dentro del aula. Los docentes también desempeñarán un papel fundamental a la hora de identificar cambios en el rendimiento académico que puedan requerir ajustes en las asignaciones presupuestarias.

Nuestro plan de mejora escolar, que está meticulosamente alineado con nuestro Plan de Título I para toda la escuela, se mantiene electrónicamente dentro del sistema eBoard.

Este enfoque estratégico no sólo facilita el seguimiento de las iniciativas sino que también las alinea con las modificaciones presupuestarias. Al adherirse a esta sólida medida de responsabilidad, CMS garantiza que su Plan Escolar esté centrado en los estudiantes, priorizando las necesidades en constante evolución de los estudiantes y funcionando como un sistema de controles y contrapesos para garantizar una implementación oportuna y una revisión durante todo el año.

d). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan estará en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

Central Middle School involucra a los padres y miembros de la comunidad en la planificación, revisión y mejora del plan integral para toda la escuela y oportunidades para la participación de los padres a través de invitaciones a reuniones trimestrales del Consejo Asesor Escolar, la reunión anual de Título I de otoño, actividades después de la escuela como nuestro plan de estudios virtual/Noche de Regreso a la Escuela, Noche de Cluster STEM, Noche Virtual de ELA, Noche Virtual de Matemáticas, encuestas anuales, a través de información colocada en el sitio web de la escuela y las páginas de Facebook, colocación de invitaciones y copias del SIP con formularios de comentarios en el Centro para Padres. , llamadas de School Messenger, reuniones del equipo de la comunidad escolar y correos electrónicos. Las cartas sobre el derecho de los padres a saber y los convenios entre la escuela y los padres se proporcionan a todos los padres anualmente. Cada una de estas reuniones, actividades o planes informativos acompaña una invitación abierta para recibir comentarios, aportaciones y sugerencias para mejorar la escuela y mejorar el proceso de participación de los padres.

- ❖ El plan del programa integral para toda la escuela está escrito en un lenguaje amigable para los padres y se pone a disposición de la LEA, los padres y el público de diversas maneras. El plan se publica en el sitio web de la escuela, se pone a disposición de la LEA, se publica en el Centro de padres y se pone a disposición de los padres en las reuniones del Equipo de la comunidad escolar y en eventos familiares. El Plan Escolar también se traduce al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma materno.
- ❖ Las copias de los Pactos Escolares para Padres de Central Middle School se encuentran en el Cuaderno de Participación de los Padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento

durante el horario escolar normal. El pacto está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma del hogar. Este plan también se encuentra en la página Título I del sitio web de nuestra escuela, tanto en inglés como en español. Además, se puede traducir a otros idiomas previa solicitud.

- ❖ Las copias del Plan de participación de los padres de Central Middle School y la lista de verificación de participación de los padres se encuentran en el Cuaderno de participación de los padres. Los padres pueden pasar por la escuela y mirar el cuaderno en cualquier momento durante el horario escolar normal. El plan está escrito en un lenguaje amigable para los padres y también está traducido al idioma nativo preferido de las familias de nuestros estudiantes, como se indica en la encuesta sobre el idioma del hogar. Este plan también se encuentra en la página Título I del sitio web de nuestra escuela, tanto en inglés como en español. Además, se puede traducir a otros idiomas previa solicitud.

mi). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, programas de prevención de violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde.

El desarrollo de nuestro Plan Título I para toda la escuela es un esfuerzo integral y colaborativo que enfatiza la coordinación y la integración con diversos servicios, recursos y programas federales, estatales y locales. Nuestra escuela reconoce la importancia de un enfoque holístico de la educación, asegurando que los estudiantes reciban apoyo no solo en lo académico, el atletismo y las artes, sino también en áreas críticas para su bienestar y desarrollo general. De acuerdo con la Ley Every Student Succeeds (ESSA), participamos activamente en una multitud de programas y servicios, como iniciativas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start en nuestras escuelas primarias asociadas, programas de educación para adultos, carreras y programas de educación técnica y escuelas que implementan

actividades integrales de apoyo y mejora según la sección 1111 (d).

Al alinear nuestro Plan Título I para toda la escuela con estos diversos recursos y programas, nuestro objetivo es crear una red perfecta de apoyo para nuestros estudiantes y sus familias. Este enfoque nos permite abordar no solo las necesidades académicas de nuestros estudiantes sino también los aspectos sociales, emocionales y físicos de la vida de nuestros estudiantes. A través de una estrecha colaboración con estos servicios, podemos identificar y eliminar barreras al aprendizaje, fomentar un entorno seguro y enriquecedor, proporcionar apoyo nutricional y de vivienda esencial, ofrecer oportunidades de educación infantil temprana (en nuestras escuelas secundarias) y equipar a los adultos con las habilidades que necesitan. necesitan apoyar la educación de sus hijos. Esta integración garantiza que nuestro programa Título I funcione en armonía con otras iniciativas, maximizando el impacto de estos esfuerzos colectivos en el éxito de los estudiantes y el desarrollo integral.

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

| Intervención basada en evidencia                   | Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias       | Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: (Marque uno) |                    |                      |                        | Recurso (Adjuntar)                                                                        |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                | Evidencia contundente                                                                                                                          | Evidencia moderada | Evidencia prometedor | Evidencia fundamentada |                                                                                           |
| Reducir el tamaño de la clase                      | Todas las áreas de contenido                                   |                                                                                                                                                | incógnita          |                      |                        | <a href="#">Reducción del tamaño de la clase</a>                                          |
| IXL                                                | matemáticas y lectura,                                         |                                                                                                                                                | incógnita          |                      |                        | <a href="#">IXL</a>                                                                       |
| Aprendizaje Profesional / AMLE                     | Todas las áreas de contenido                                   | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Aprendizaje profesional dirigido por profesores / Aprendizaje profesional</a> |
| Aprendizaje renacentista                           | Matemáticas y Lectura                                          |                                                                                                                                                |                    | incógnita            |                        | <a href="#">Lectura ESTRELLA</a>                                                          |
| Evaluación de peras - Edulastic                    | Lectura y Matemáticas                                          |                                                                                                                                                | incógnita          |                      |                        | <a href="#">Evidencia de evaluación de peras</a>                                          |
| Cuaderno de evaluación de redacción - Lennections  | Lectura y escritura                                            |                                                                                                                                                | incógnita          |                      |                        | <a href="#">Evidencia de evaluación</a>                                                   |
| Especialista en apoyo líder de instrucción         | Todas las áreas de contenido                                   | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Especialista en apoyo educativo</a>                                           |
| Lexia                                              | Lectura                                                        | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Evidencia de Lexia</a>                                                        |
| cuestionario                                       | ELA, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales                  | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Evidencia del cuestionario</a>                                                |
| Días de colaboración de ELA para nuevos estándares | ELLA                                                           | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Evidencia de los días de colaboración de ELA</a>                              |
| Suministros para la fluidez de la lectura oral     | ELLA                                                           | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Evidencia ORE</a>                                                             |
| Tutor                                              | Matemáticas, Lectura, SEW, Comportamientos, Ciencias, Estudios | incógnita                                                                                                                                      |                    |                      |                        | <a href="#">Evidencia de tutoría</a>                                                      |

Fecha de revisión: 9 de julio de 2024  
 Fecha de aprobación:

|                                                                    |                                               |           |  |  |  |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------|--|--|--|----------------------------------------------------------|
|                                                                    | Sociales                                      |           |  |  |  |                                                          |
| Jornadas de aprendizaje profesional colegiado para nuevos docentes | Matemáticas, ELA, Ciencias, Estudios Sociales | incógnita |  |  |  | <a href="#">Nueva evidencia de planificación docente</a> |

### Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos en su Presupuesto del Título I y especifique la página donde se encuentra. Solo debe incluir los artículos que esté comprando con el Presupuesto del Título I del año fiscal 25.

| Gasto                                             | Página en SWP            | Nivel de evidencia |
|---------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| Reducir el tamaño de la clase                     | 25                       | Moderado           |
| IXL                                               | 25                       | Moderado           |
| Aprendizaje Profesional / AMLE                    | 26-27, 33-35             | Fuerte             |
| Aprendizaje renacentista                          | 12, 23, 25               | Prometedor         |
| Evaluación de peras - Edulastic                   | 25, 27                   | Moderado           |
| Cuaderno de evaluación de redacción - Lennections | 27                       | Moderado           |
| Especialista en apoyo líder de instrucción        | 23, 27, 34, 36           | Fuerte             |
| Lexia                                             | 25, 27                   | Fuerte             |
| cuestionario                                      | 25                       | Fuerte             |
| Días de colaboración de ELA para                  | 11, 36, 41, 43-44, 47-49 | Fuerte             |

Fecha de revisión: 9 de julio de 2024  
Fecha de aprobación:

|                                                                    |           |        |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|--------|
| nuevos estándares                                                  |           |        |
| Suministros para la fluidez de la lectura oral                     | 5-6, 11   | Fuerte |
| Tutor                                                              | 6, 28, 40 | Fuerte |
| Jornadas de aprendizaje profesional colegiado para nuevos docentes | 26, 35    | Fuerte |

**\*\*Deberá volver a presentar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales a su Presupuesto transferido que no están incluidos en el Presupuesto de Título I original.**

**\*\* Añade tu resultados de la evaluación como apéndice si no los insertó antes.**

Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año. .

|                                 |                      |
|---------------------------------|----------------------|
| Principal                       | Fecha:               |
| Especialista Título I           | Fecha de aprobación: |
| Director de Programas Federales | Fecha:               |
| Superintendente                 | Fecha                |