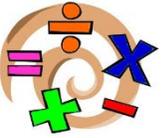


NOTICIAS MATEMATICAS

VOLUMEN 2

MATEMATICAS 1 GRADO

2AS NUEVE SEMANAS



OBJETIVOS UNIDAD 2

- Contar, escribir y leer los números 0-120.
- Representar los números 0-120 en grupos de decenas y unidades.
- Sumar y restar con fluidez hasta 10.
- Sumar y restar números hasta 20.
- Resolver problemas de palabras de suma y resta hasta 20.
- Sumas de tres números hasta 20.
- Relacionar la resta con la suma.
- Comprender y usar símbolos matemáticos (+, -, =).
- Determinar si una ecuación es verdadera o falsa.
- Resolver para un número desconocido en ecuaciones ($5 + \underline{\quad} = 12$; $\underline{\quad} - 8 = 4$)
- Usar estrategias para sumar y restar (ver a continuación)



Estrategias a usar:

1. Use el conteo cuando suma o resta.
2. Usa dobles, dobles más 1 o dobles menos 1.
3. Use pensar en la suma para resolver la resta.
4. Busque combinaciones de diez.
5. Haga una Decena (10).
6. Descompón un número que conduzca a un diez.

Palabras a Saber:

Componer - Amar. Ej., 8 y 1 es 9 o 5 y 7 es 12.

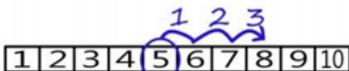
Descomponer - Fragmentar un número, ej., 7 se puede descomponer en 6 y 1; 5 y 2; 4 y 3.

Sumando - Un número en un problema de suma. Ej., $5 + 3 = 8$; 5 y 3 son sumandos. 8 es la suma de los sumandos 5 y 3.

Fluidez - Recordar de manera rápida y precisa los datos matemáticos básicos sin dudarlos.

1. Usa el conteo cuando sumas o restas:

- **Contando:** Los estudiantes comienzan con un número y siguen contando. Por ejemplo, si el problema es $5 + 2$, los estudiantes comienzan con 5 y cuentan 5, 6, 7. Entonces $5 + 2 = 7$.
- **Contando de Nuevo:** Los estudiantes comienzan con un número y cuentan hacia atrás. Si el problema es $5 - 2$, los estudiantes comienzan con 5 y cuentan 5, 4, 3. Entonces $5 - 2 = 3$.
- **Contando hasta restar:** Los estudiantes comienzan con el número que se resta y cuentan hasta el número del cual se resta. Por ejemplo, para el problema $8 - 5$, los alumnos pueden contar 6, 7, 8. Entonces $8 - 5 = 3$



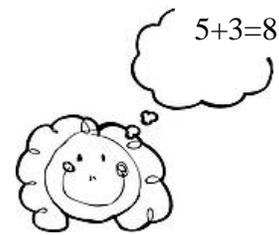
2. Usa dobles y dobles más o menos 1:

- **Dobles:** Cuando dos sumandos son iguales, como $3 + 3$ u $8 + 8$.
- **Dobles más uno:** cuando un sumando es uno más que el otro, los estudiantes usan el hecho de los dobles del sumando más pequeño para resolver el problema. Tal como $7 + 8$. Piensa: $7 + 7 + 1 = 14 + 1 = 15$.
- **Dobles menos uno:** cuando un sumando es uno más que el otro, los estudiantes usan el hecho de los dobles del sumando más grande para resolver el problema. Tal como $7 + 8$. Piensa: $8 + 8 - 1 = 16 - 1 = 15$.

3. Usando *el pensar en la Suma* para resolver la resta:

Los estudiantes piensan en el hecho de adición relacionado cuando se les presenta un problema de resta.

Ejemplo:
 $8 - 5 = \underline{\quad}$



Sé que $5 + 3 = 8$, so $8 - 5 = \underline{3}$.

**Pregúntele a su hijo/a: "¿Qué estrategia usaste?"
Espera que ellos puedan explicar su pensamiento.**

4. Looking for combinations of ten:

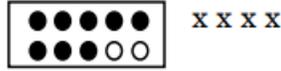
When presented with a problem, students notice numbers that make a "friendly" ten.

$$8 + 2 + 4 = \underline{\quad}$$

I know $8 + 2 = 10$. Then I add $10 + 4$.

$$\text{So } 8 + 2 + 4 = 14.$$

$$(8) + (2) + 4 = 14$$



5. Haga Diez:

$9 + 6 = \underline{\quad}$ Sé que $9 + 1 = 10$. Puedo tomar 1 del 6. Ahora solo es 5.

$$9 + 6 = 15$$

$$(1) (5)$$

$9 + 1 = 10$. Ahora tengo $10 + 5$.

$$10 + 5 = 15, \text{ so } 9 + 6 = 15.$$

6. Descomponiendo un número que conduce a diez:

$$15 - 8 = \underline{\quad}$$

Sé que 8 puede ser descompuesto en 5 y 3.

Fácilmente puedo tomar 5 de 15. $15 - 5 = 10$

Ahora tengo $10 - 3$.

$$10 - 3 = 7, \text{ so } 15 - 8 = 7.$$

Los estudiantes contarán, leerán y escribirán números hasta 120

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120

Problemas de Palabras

Los estudiantes continuarán resolviendo una variedad de situaciones de suma y resta. En esta unidad, nos enfocaremos en problemas de historias usando números de hasta 20.

Ejemplos:

John tiene 14 peces. Sally tiene 6 peces. ¿Cuántos peces más tiene John que Sally?

$$14 - 6 = \underline{\quad}$$

John tiene $\underline{\quad}$ más peces que Sally.

John tiene 14 peces. Sally tiene un poco de pescados. Juntos tienen 20 peces. ¿Cuántos peces tiene Sally?

$$14 + \underline{\quad} = 20$$

Sally tiene $\underline{\quad}$ peces.

John tiene algunos peces. Sally tiene 6 peces. Juntos tienen 20 peces. ¿Cuántos peces tiene John?

$$\underline{\quad} + 6 = 20$$

John tiene $\underline{\quad}$ peces.

John tiene 4 peces. Sally tiene 7 peces. Michael tiene 6 peces. Si los 3 amigos ponen todos sus peces en el mismo cubo, ¿cuántos peces hay en el balde?

Hay $\underline{\quad}$ peces en el balde.

Comprender el significado del signo igual y determinar si las ecuaciones son verdaderas o falsas

Verdadera

$$9 + 2 = 5 + 6$$

$$8 - 6 = 5 - 3$$

$$8 - 5 = 3 + 0$$

Falsa

$$9 + 2 = 5 + 5$$

$$8 - 6 = 5 - 4$$

$$8 - 4 = 4 + 1$$