

Shirley Hills Elementary

2024-2025

Manual de Título I



300 Mary Lane
Warner Robins, GA 31088
Phone (478) 929-7824
Mrs. Kristine Brooks, Principal

Una Guía del Título I para los Padres

¿Qué es el Título I?

El Título I, Parte A es un programa financiado con fondos federales bajo la Ley de todos los estudiantes tendrán éxito (ESSA-por su sigla en inglés). El propósito del Título I de la ESSA es asegurar que todos los/as niños/as tengan una oportunidad justa, igual y significativa para obtener una educación de alta calidad y alcanzar, como mínimo, competencia en los desafiantes estándares de rendimiento académico estatales y las evaluaciones académicas estatales.

¿Cuáles escuelas del Condado de Houston son escuelas del Título I?

Primaria CB Watson	Preparatoria Northside	Secundaria Thomson
Elementaría Centerville	Secundaria Northside	Elementaría Tucker
Elementaría Eagle Springs	Elementaría Parkwood	Preparatoria Warner Robins
Secundaria Huntington	Elementaría Pearl Stephens	
Secundaria Warner		
Elementaría Westside		
Elementaría Miller		
Elementaría Morningside		
Elementaría Northside		
Secundaria Perry		
Elementaría Russell		
Elementaría Shirley Hills		



¿Qué apoyos son proporcionados a través del Título I?

El Programa Título I ofrece una variedad de apoyos que pueden incluir, pero no están limitados a, maestros/as adicionales, personal de apoyo, materiales y útiles para la instrucción, tecnología para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, tutoría, desarrollo profesional para el personal escolar y eventos de capacitación para familias.

¿Qué papel juega la participación familiar en el Título I?

El compromiso familiar es parte integral de la ley ESSA. Los distritos y escuelas que reciben financiamiento Título I deben:

- Asegurar que las evaluaciones académicas de alta calidad, los sistemas de rendición de cuentas, la preparación y capacitación de los/as maestros/as, el plan de estudios y los materiales de instrucción estén alineados con los desafiantes estándares académicos del estado para que los estudiantes, maestros, padres y administradores puedan medir el progreso de acuerdo con las expectativas comunes de rendimiento académico del estudiante.
- Permitir a los padres oportunidades sustanciales y significativas para participar en la educación de sus hijos.



Las Familias,

Usted puede tener una tremenda influencia en el éxito de su hijo/a en la escuela. Al asociarse con la escuela y participar en el programa Título I, usted:

- Demuestra a su hijo/a que usted apoya y valora su educación.
- Puede monitorear de cerca el progreso de su estudiante.
- Construye relaciones más fuertes entre el hogar y la escuela.
- Proporciona contribución valiosa a los programas de toda la escuela.

Las investigaciones muestran que los estudiantes cuyas familias están comprometidas tienen un mejor desempeño académico, social y de comportamiento. Asegúrese de involucrarse en la escuela de su hijo/a:

- Comunicándose regularmente con el/la maestro/a de su hijo/a.
- Asistiendo a eventos académicos para familia y a las conferencias de padres y maestros.
- Haciéndose voluntario en la escuela.
- Uniéndose al Equipo Padres en Acción o al Consejo Escolar.
- Proporcionando su opinión sobre el programa del Título I en la escuela.

Shirley Hills Elementary

La conexión

Plan y pacto de participación de la familia y la escuela
2024-2025



Mrs. Kristine Brooks, Principal
300 Mary Lane
Warner Robins, GA 31088

www.shes.hcbe.net

Revision Date: August 18, 2024

¿Qué es el Título I?

Shirley Hills Elementary se identifica como una escuela de Título I como parte de la Ley Cada Estudiante tiene éxito (ESSA-por sus siglas en inglés). El Título I está diseñado para apoyar los esfuerzos de reforma escolar estatales y locales vinculados a los exigentes estándares académicos estatales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los programas de Título I deben basarse en medios efectivos para mejorar el rendimiento de los estudiantes e incluir estrategias para apoyar la participación familiar.

conjuntamente con los padres y miembros de la familia un plan y un convenio de participación de los padres y la familia.

LA CONEXION

La Conexión es un documento integral que se une a nuestro Plan y Pacto de Participación Escuela-Familia junto con el propósito de fortalecer el vínculo entre la escuela y el hogar. **El Plan de participación** describe cómo nuestra escuela brindará oportunidades para mejorar la participación familiar que apoyará el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en el hogar. Todos los estudiantes y sus familias están invitados y animados a participar plenamente en las oportunidades descritas en este plan. La escuela proporcionará información y tantas oportunidades como sea posible para la participación de todos los miembros de la familia. **El Pacto** explica lo que harán los maestros, padres y estudiantes en un esfuerzo por trabajar juntos para asegurar que nuestros estudiantes alcancen los estándares de nivel de grado. El Pacto se discute con las familias durante las conferencias de padres y maestros a lo largo del año escolar.

¿Cómo se revisa?

La conexión es desarrollada y revisada conjuntamente por las partes interesadas de nuestra escuela. Todas las familias están invitadas a asistir a nuestra reunión anual de toma de decisiones compartida (SDM, por sus siglas en inglés) que se lleva a cabo cada primavera. Se les pide a las familias que revisen y den su opinión sobre el Plan de Participación, el Pacto y el presupuesto, incluyendo el 1% reservado. Todos los formularios de comentarios de las reuniones de SDM se recopilan, revisan y utilizan para revisar este documento y mejorar la planificación del programa para el próximo año escolar. Las familias que no pueden asistir a la reunión de SDM tienen la oportunidad de dar su opinión completando un formulario de comentarios en línea y completando la Encuesta de satisfacción de los padres de Título I que busca sugerencias sobre el plan, el pacto y el presupuesto.

¿Para quién?

La conexión es para todos los estudiantes que asisten a una escuela de Título I y sus familias. Alentamos e invitamos a las familias a participar plenamente en las oportunidades descritas en este documento. Nuestra escuela brindará una oportunidad completa para la participación de los padres y miembros de la familia con inglés limitado, con discapacidades, de los niños migratorios y cuidadores de los estudiantes atendidos en los centros abandonados y delincuentes.

¿Dónde está disponible?

La Conexión está incluida en nuestro Manual de Título I que se proporciona a todos los padres y familias al comienzo del año o cada vez que se inscribe un nuevo estudiante. La Conexión también está disponible en el sitio web de nuestra escuela y en nuestro Centro de recursos para padres. Las familias pueden solicitar una copia en cualquier momento durante el año escolar.

Mantengámonos conectados

Shirley Hills Elementary cree que la participación familiar significa la participación de los padres y miembros de la familia en una comunicación bidireccional regular y significativa que involucra el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares. Estas son las formas de mantenerse conectado e informado.

- Informes de progreso y boletas de calificaciones
- Campo Infinito (Infinite Campus)
- Sitio web de la escuela
- Medios de comunicación social
- Llamadas de mensajería escolar
- Correos electrónicos
- Conferencias de padres y maestros/as

Acceso al personal

- Nuestra escuela tiene una política de puertas abiertas.
- Todos los maestros y el personal están disponibles por correo electrónico. Consulte la página web de la escuela para obtener información de contacto.
- Las conferencias se pueden programar directamente con el maestro de su hijo o a través de la oficina principal en (478) 929-0724.

Actividades para construir asociaciones

Shirley Hills Elementary planifica los siguientes eventos para desarrollar la capacidad de una fuerte participación de los padres y la familia y para apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Las reuniones y eventos se programan en varios horarios y en diferentes formatos para adaptarse a las necesidades de nuestras familias. Estos eventos pueden realizarse en persona o virtualmente.

Evento	Enfoque	Fecha
Conoce y Saluda	Bienvenida	29 de julio
Casa Abierta	Currículo	28 de agosto
Reunión Anual de Título I	Informacional	28 de agosto
Grits con los abuelos	Bienvenida	Grados 3-5 y hermanos/5 de septiembre Grados PreK-2 6 de septiembre
Almuerzo sobre aprendizaje Familiar	Currículo, Tecnología y pruebas	24 de septiembre
Noche de Aprendizaje Familiar	Aprendizaje	3 de octubre
Festival de Otoño de PTO	Bienvenida	25 de octubre
Noche Familiar de Matemáticas	Matemáticas	7 de noviembre
Equipo de Acción de padres	Toma de decisión compartida	14 de noviembre
Almuerzo familiar de Acción de Gracia- Poole, Buttrom, Furby, Ussery, Descartes, pareo grados K, 2, y 4	Bienvenida	21 de noviembre
PTO- Waffles con Santa	Bienvenida	3 de diciembre
Almuerzo Familiar de Fiestas- Chiles, Jones, Sheppard, 1, 3, 4 5 grados	Bienvenida	12 de diciembre
Noche Familiar de Ciencias	Ciencia	14 de enero
Noche de padres sobre GMAS- 3-5 grado	Pruebas	11 de febrero
Almuerzo de Corazón- Buttrom, Poole, Furby, Ussery, Descartes, K, 2, and 4 grados	Bienvenida	13 de febrero
Almuerzo de Aprendizaje de padres	Currículo, pruebas y tecnología	25 de febrero
Toma de Decisión Compartida familiar	Toma de decisión compartida	3 de marzo
Almuerzo Familiar de locura de marzo- Chiles, Jones, Sheppard, grados 1, 3, y 5	Bienvenida	13 de marzo
Baile de padre e hija	Bienvenida	22 de marzo
Baile de madre e hijo	Bienvenida	26 de Abril
Día de premios	Bienvenida	20 de mayo

Shirley Hills Elementary quiere ayudar a todas nuestras familias a participar en nuestras actividades de participación familiar. Si necesita ayuda con el cuidado de los niños o el transporte para asistir a los eventos enumerados en este plan, comuníquese con nuestro Coordinador de participación familiar para obtener más información y asistencia.

Heather Bowen
478.210.8075
Heather.bowen@hcbe.net

Enlace de Planificación Familiar

Nuestra Coordinadora de participación familiar **Heather Bowen**. Ella está disponible para ayudar a las familias en una variedad de formas, desde encontrar recursos, conectarse con maestros y administradores, navegar por Infinite Campus y brindar oportunidades para que usted aprenda cómo ayudar a su estudiante en casa.

Teléfono de la oficina # 210-8075
Correo Electrónico:
heather.bowen@hcbe.net

Centro de recursos para padres

Visite el Centro de recursos para padres para obtener folletos, folletos y otros materiales de recursos para usar en casa con su hijo/a.

Oportunidades para ser Voluntario

- Siempre necesitamos ayuda con la tutoría de los estudiantes, ayudando en la oficina, centro de medios de comunicación, y acompañantes para las excursiones.
- Las observaciones de clase deben programarse con 24 horas de anticipación a través de nuestra directora, la Kristen Brooks.

Nuestro compromiso con nuestros padres y familias

Shirley Hills Elementary las siguientes medidas para promover y apoyar a los padres como socios iguales en la educación de sus hijos. Con el fin de alcanzar nuestra meta de la más alta calidad en el rendimiento estudiantil, **Shirley Hills Elementary** se compromete a apoyar a nuestros estudiantes y sus familias como la base de la escuela. Lo que haremos:

- ✓ Asegúrese que toda la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se publique tanto en inglés como en español y se publique en el sitio web o en las redes sociales.
- ✓ Brindar capacitación al personal sobre el valor y la contribución de los padres, sobre formas de mejorar la comunicación, sobre ideas para construir asociaciones sólidas con las familias, sobre cómo brindar información en un formato amigable y sobre cómo responder a las solicitudes de los padres cuatro veces durante el año escolar.
- ✓ Asociarse con organizaciones preparadas para la universidad y la carrera profesional y centros de aprendizaje temprano para proporcionar recursos que ayuden a preparar a las familias y sus estudiantes para una transición escolar exitosa.
- ✓ Compartir información / materiales relacionados con la escuela y las actividades, reuniones y talleres de participación de los padres en inglés y español.
- ✓ Comunicarse con todas las familias y la comunidad de manera regular con respecto a los eventos de toda la escuela a través de mensajería escolar, redes sociales, sitio web de la escuela, boletines y folletos.
- ✓ Trabajar con los padres para desarrollar capacitaciones relevantes y presentaciones útiles para educar a nuestro personal sobre la importancia de la participación de los padres y la familia y cómo apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Brindar información para que los padres comprendan mejor los Estándares de excelencia de Georgia y las evaluaciones para todos los niveles de grado.
- ✓ Colaborar con las partes interesadas y los líderes comunitarios / comerciales para aumentar la conciencia sobre los programas de participación de la familia y la comunidad.
- ✓ Conectar a las familias con clases o grupos de apoyo para ayudar a mejorar aún más los diversos niveles educativos de nuestros padres.
- ✓ Recopilar comentarios de los padres y miembros de la familia después de los eventos académicos para responder a la solicitud de los padres de apoyo adicional para las actividades de participación.

2024-2025 Metas del Distrito

- Aumentar en al menos 2 puntos porcentuales, el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel en áreas de contenido básico. Desde el grado 3 al 11 según lo medido por los puntajes de la evaluación de Milestones.
- Aumentar el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos ofrece diversas oportunidades de participación.

2024-2025 Metas de la Escuela

Objetivo #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Elemental Shirley Hills la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse sobre los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Objetivo #2: Declaración de objetivos de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en la Elemental Shirley Hills, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente como lo evidencia el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2024-2025.

Jardín de infantes Metas

- Reconocimiento de números del 0 al 100, fluidez en operaciones hasta 5, contar hacia adelante y hacia atrás hasta 100
- Reconocimiento de letras, sonidos de las letras y palabras de uso con más frecuencia
- Conocer y aplicar habilidades de análisis de palabras y fonética de nivel de grado para decodificar palabras.

Nuestro Pacto: Maestros, familias y estudiantes - juntos para el éxito

Shirley Hills Elementary se compromete a

- Proveer a las familias boletines de unidades matemáticas para ayudar con la comprensión del reconocimiento de números del 0 al 100, la fluidez en operaciones hasta el 5 y el conteo hacia adelante y hacia atrás hasta 100.
- Proveer a las familias talleres de alfabetización enfocados en estrategias utilizadas para las letras, sonidos de las letras, palabras reconocibles a la vista, fonética y decodificación de palabras.
- Proveer a las familias tarjetas y una lista de palabras reconocibles a la vista para ayudar a los estudiantes a aprender las letras, los sonidos de las letras y las palabras de uso con más frecuencias.
- Proveer a las familias una “Bolsa de libros” en niveles de sus hijos para ayudar con la fluidez y la comprensión.

La Familia se compromete a

- Utilizar boletines de unidades matemáticas para ayudar a mi estudiante a reconocer números del 0 al 100, fluidez en operaciones hasta 5 y contar hacia adelante y hacia atrás hasta 100.
- Asistir a un taller de alfabetización para padres que se centra en las estrategias utilizadas en el salón para palabras de uso con más frecuencias, letras, sonidos de letras y habilidades de análisis de palabras para decodificar palabras.
- Usar las tarjetas proporcionadas por el maestro y la lista de palabras reconocibles a la vista para ayudar a mi estudiante a reconocer letras, sonidos de letras y palabras reconocibles a la vista.
- Leer con mi hijo todas las noches la “Bolsa de libros” para ayudar con la fluidez y la comprensión.

El Estudiante se compromete a

- Utilizar los boletines informativos de unidades matemáticas proporcionados para ayudar con la comprensión del reconocimiento de números del 0 al 100, la fluidez en operaciones hasta el 5 y el conteo hacia adelante y hacia atrás hasta 100.
- Recordarles a mis padres sobre los talleres para padres y los talleres familiares para toda la escuela.
- Usar mis tarjetas y mi lista de palabras reconocibles a la vista todas las noches para repasar las letras, los sonidos de las letras y las palabras reconocibles a la vista.
- Leer de mi “Bolsa de Libros” todas las noches.
- Practicar la fluidez de las operaciones matemáticas hasta el 10 utilizando los Boletines de matemáticas como recurso.
- Usar mis recursos de lectura y tener una conversación sobre lo que acabo de leer, respondiendo las preguntas ubicadas dentro de mi carpeta de tareas.
- Lleve a casa folletos que anuncien los talleres para padres.

2024-2025 Metas del Distrito

- Aumentar en al menos 2 puntos porcentuales, el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel en áreas de contenido básico. Desde el grado 3 al 11 según lo medido por los puntajes de la evaluación de Milestones.
- Aumentar el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos ofrece diversas oportunidades de participación.

2024-2025 Metas de la Escuela

Objetivo #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Elemental Shirley Hills la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse sobre los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte

Objetivo #2: Declaración de objetivos de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en la Elemental Shirley Hills, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente como lo evidencia el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2024-2025.

Metas de 1er Grado

- **Escribir oraciones gramaticalmente correctas usando ortografía/palabras reconocibles a la vista.**
- **Comprensión y fluidez de lectura**
- **Fluidez para sumar y restar hasta 20, comparar números hasta 1000, contar hacia adelante y hacia atrás hasta 1000.**

Nuestro Pacto: Maestros, familias y estudiantes - juntos para el éxito

Shirley Hills Elementary se compromete a

- Proveer a las familias el listado de palabras de reconocibles a la vista y para la ortografía
- Proveer a las familias preguntas de comprensión para fortalecer la comprensión de lo que lee un estudiante.
- Proveer a las familias recursos para ayudar a practicar operaciones de suma y resta hasta el número 20.

La Familia se compromete a

- Ayudar a mi hijo a construir oraciones gramaticalmente correctas usando la lista de palabras de ortografía/vistas proporcionadas.
- Usar las preguntas de comprensión proporcionadas por el maestro para ayudar a mi estudiante a fortalecer su comprensión de lo leído y firmar una vez que se complete esta tarea.
- Ayudar a mi estudiante a usar las estrategias enseñadas para que pueda practicar sumas y restas hasta el número 20.

El Estudiante se compromete a

- Crear frases gramaticalmente correctas utilizando palabras de ortográficas/reconocibles a la vista.
- Leer semanalmente y responder preguntas de comprensión.
- Practicar sumas y restas hasta 20 utilizando los recursos proporcionados por el profesor.

2024-2025 Metas del Distrito

Aumentar en al menos 2 puntos porcentuales, el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel en áreas de contenido básico. Desde el grado 3 al 11 según lo medido por los puntajes de la evaluación de Milestones.

Aumentar el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos ofrece diversas oportunidades de participación.

2024-2025 Metas de la Escuela

Objetivo #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Elemental Shirley Hills la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse sobre los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte

Objetivo #2: Declaración de objetivos de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en la Elemental Shirley Hills, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente como lo evidencia el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2024-2025.

Nivel de Grado: Secón Áreas de Enfoque

- **Escribir oraciones gramaticalmente correctas usando ortografía/palabras reconocibles a la vista.**
- **Comprensión y fluidez de lectura**
- **Fluidez para sumar y restar hasta 20, comparar números hasta 1000, contar hacia adelante y hacia atrás hasta 1000.**

Nuestro Pacto: **Maestros, familias y estudiantes - juntos para el éxito**

Shirley Hills Elementary se comprometerá a

- Proveer a las familias el listado de palabras reconocibles a la vista y para la ortografía
- Proveer a las familias preguntas de comprensión para fortalecer la comprensión de lo que lee un estudiante.
- Proveer a las familias recursos para ayudar a practicar operaciones de suma y resta hasta el número 20.

La Familia se compromete a

- Ayudar a mi hijo a construir oraciones gramaticalmente correctas usando la lista de palabras de ortografía/vistas proporcionadas.
- Usar las preguntas de comprensión proporcionadas por el maestro para ayudar a mi estudiante a fortalecer su comprensión de lo leído y firmar una vez que se complete esta tarea.
- Ayudar a mi estudiante a usar las estrategias enseñadas para que pueda practicar sumas y restas hasta el número 20.

El Estudiante se compromete a

- Crear frases gramaticalmente correctas utilizando palabras de ortográficas/reconocibles a la vista.
- Leer semanalmente y responder preguntas de comprensión.
- Practicar sumas y restas hasta 20 utilizando los recursos proporcionados por el profesor.

2024-2025 Metas del Distrito

Aumentar en al menos 2 puntos porcentuales, el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel en áreas de contenido básico. Desde el grado 3 al 11 según lo medido por los puntajes de la evaluación de Milestones.

Aumentar el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos ofrece diversas oportunidades de participación.

2024-2025 Metas de la Escuela

Objetivo #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Elemental Shirley Hills la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse sobre los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Objetivo #2: Declaración de objetivos de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en la Elemental Shirley Hills, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente como lo evidencia el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2024-2025.

Nivel de Grado: Third Áreas de Enfoque

- **Fluidez matemática con estrategias hasta 100. Fluidez en multiplicación y división y resolución de problemas con 1000.**
- **Comprensión de lectura y fluidez: ser capaz de determinar la idea principal, hacer y responder preguntas.**
- **Habilidades de escritura utilizando puntuación,**

Nuestro Pacto: Maestros, familias y estudiantes - juntos para el éxito

Shirley Hills Elementary se compromete a

- Proporcionar a las familias boletines de la unidad de matemáticas y recursos en línea para la fluidez matemática y estrategias para la solución de problemas.
- Proporcionar a las familias recursos en línea para promover la fluidez y la comprensión.
- Proporcionar a las familias oportunidades de aprendizaje y recursos en el hogar centrados en las habilidades de escritura.

La Familia se compromete a

- Utilizar boletines de unidades de matemáticas y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a mejorar la fluidez matemática y la solución de problemas.
- Utilizar recursos en línea para ayudar al estudiante a mejorar la fluidez y comprensión de lectura.
- Asistir a oportunidades de aprendizaje para padres y ayudar a mi estudiante con las habilidades de escritura aprendidas.

El Estudiante se compromete a

- Utilizar estrategias de matemáticas proporcionadas por el maestro y recursos en línea para la fluidez y la solución de problemas.
- Leer texto, discutir pautas de lectura y responder preguntas de comprensión.
- Compartir las próximas oportunidades de aprendizaje para padres con mis padres y utilizar las habilidades de escritura que aprendí.

2024-2025 Metas del Distrito

Aumentar en al menos 2 puntos porcentuales, el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel en áreas de contenido básico. Desde el grado 3 al 11 según lo medido por los puntajes de la evaluación de Milestones.

Aumentar el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos ofrece diversas oportunidades de participación.

2024-2025 Metas de la Escuela

Objetivo #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Elemental Shirley Hills la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse sobre los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Objetivo #2: Declaración de objetivos de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en la Elemental Shirley Hills, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente como lo evidencia el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2024-2025.

Nivel de Grado: Fourth Áreas de Enfoque

- **Fluidez matemática en la solución de problemas con números enteros de varios dígitos, valor posicional de números enteros de varios dígitos hasta 100.000 y fracciones.**
- **Escritura**
- **Lectura y resistencia determinar la idea principal y los detalles de apoyo, determinar el tema y resumir el texto.**

Nuestro Pacto: Maestros, familias y estudiantes - juntos para el éxito

Shirley Hills Elementary se compromete a

- Proveer a las familias boletines de unidades de matemáticas para la fluidez matemática y estrategias de resolución de problemas.
- Proveer a las familias acceso a cuadernos y rúbricas de escritura de los estudiantes.
- Proveer a las familias materiales de lectura (EPIC y libros de la biblioteca) en casa para desarrollar fluidez, comprensión de lectura y la resistencia.

La Familia se compromete a

- Utilizar boletines de unidades matemáticas para ayudar con la fluidez matemática y las estrategias de resolución de problemas.
- Ayudar a mi hijo a convertirse en un escritor más fuerte viendo y discutiendo sus escritos y rúbricas.
- Ayudar a mi hijo a iniciar sesión en EPIC o usar los libros de la biblioteca para leer todas las noches para aumentar la fluidez, comprensión y la resistencia de la lectura del estudiante.

El Estudiante se compromete a

- Utilizar boletines de unidades matemáticas para mejorar la fluidez matemática y las estrategias de resolución de problemas.
- Revisar y editar la escritura de los estudiantes utilizando las rúbricas proporcionadas.
- Leer libros EPIC o de la biblioteca en casa todas las noches para aumentar mi fluidez de lectura, comprensión y resistencia.

2024-2025 Metas del Distrito

Aumentar en al menos 2 puntos porcentuales, el número de estudiantes que se desempeñan en o por encima del nivel en áreas de contenido básico. Desde el grado 3 al 11 según lo medido por los puntajes de la evaluación de Milestones.

Aumentar el porcentaje de padres que sienten que la escuela de sus hijos ofrece diversas oportunidades de participación.

2024-2025 Metas de la Escuela

Objetivo #1: Para fortalecer el desempeño de lectura de los estudiantes en Elemental Shirley Hills la escuela se comprometerá a mantener un enfoque en las tres grandes ideas de una PLC: crear una cultura colaborativa, orientarse sobre los resultados y mantener un enfoque en el aprendizaje como lo demuestra el empleo de los protocolos que tenemos establecidos para aumentar el porcentaje de estudiantes que leen al nivel de grado y por encima de él, medido por MAP Lexile y GMAS en un 5% este año sobre los puntajes del año anterior de la cohorte.

Objetivo #2: Declaración de objetivos de aprendizaje profesional: Para fortalecer los sistemas de apoyo de varios niveles en la Elemental Shirley Hills, el maestro mejorará e implementará consistentemente con fidelidad las estructuras y procedimientos de RTI (académicos: alfabetización y matemáticas) y PBIS (comportamiento) diariamente como lo evidencia el empleo de intervenciones y estrategias basadas en investigaciones durante el año escolar académico 2024-2025.

Nivel de Grado: Fifth Áreas de Enfoque

- **Fluidez en la multiplicación y división de números enteros de varios dígitos, resolución de problemas de varios pasos con fracciones y decimales.**
- **Escribir en todos los géneros usando introducciones, conclusiones, transiciones, elaboración y citando el texto, determinar dos o más ideas principales y detalles clave, resumir el texto y determinar el tema**

Nuestro Pacto: Maestros, familias y estudiantes - juntos para el éxito

Shirley Hills Elementary se compromete a

- Proveer a las familias recursos y estrategias para ayudar a aumentar la fluidez en la multiplicación y la división.
- Proveer a las familias boletines de unidades de matemáticas.
- Proveer a las familias talleres que se centren en la multiplicación, la escritura en todos los géneros y la lectura.
- Proveer a las familias recursos para apoyar la lectura diaria para desarrollar la resistencia y la comprensión de lectura.

La Familia se compromete a

- Ayudar a mi estudiante a acceder a las estrategias enseñadas para desarrollar su fluidez en la multiplicación y la división.
- Utilizar los boletines de unidades de matemáticas para apoyar la comprensión de los estudiantes.
- Asistir a los talleres para padres que se centran en la multiplicación, la escritura en todos los géneros y la lectura.

El Estudiante se compromete a

- Usar estrategias aprendidas para ayudarme a desarrollar mi fluidez en multiplicaciones y divisiones.
- Utilizar los boletines de unidades de matemáticas para desarrollar la fluidez y ayudar en la resolución de problemas de varios pasos.
- Recordarles a mis padres sobre los talleres para padres.



DR. MARK SCOTT
SUPERINTENDENTE DE ESCUELAS

MIEMBROS DE LA JUNTA
HELEN HUGHES PRESIDENTE

DR. RICK UNRUH
DAVE CROCKET
BRYAN UPSHAW

LORI JOHNSON
HOKE MORROW

Agosto 1, 2024

Derecho a Saber las Cualificaciones Profesionales de Maestros/as y Para profesionales

Estimados Padre(s) o Guardián(es) legales,

En cumplimiento con los requisitos de la Ley de Todos Los Estudiantes tienen Éxito, el Sistema Escolar del Condado Houston desea informarle que puede solicitar información sobre las cualificaciones profesionales de los maestros y/o para profesionales de su estudiante. Se puede solicitar la siguiente información:

- Si el/la Maestro/a del Estudiante—
 - ha cumplido con los criterios estatales de calificación y licencia para los niveles de grado y materias en las que el maestro imparte instrucción;
 - está enseñando en estado de emergencia u otro estado provisional a través del cual se ha renunciado a los criterios de cualificación o licencia del Estado; y
 - está enseñando en el campo de disciplina de la certificación del maestro/a.
- Si el/la niño/a recibe servicios de los para profesionales y en caso afirmativo, sus cualificaciones.

Si desea solicitar información sobre las cualificaciones de su maestro/a y/o para profesional, comuníquese con la escuela de su hijo/a o comuníquese con Dana Morris, Directora de Programas Federales de la Junta de Educación del Condado Houston al (478) 988-6200 ext.3449 o al correo electrónico en dana.h.morris@hcbe.net .

Gracias por su interés y participación en la educación de su hijo/a.

Atentamente,
Dana Morris

Notificación de Conocimiento de Piratería de Derechos de Autor

El Título I, Parte A, Sección 1116 de la Ley de Cada Estudiante será Exitoso (ESSA-por su sigla en inglés) establece que las escuelas del Título I proporcionarán información y recursos para ayudar a los padres y familias a trabajar con sus hijos para entender los daños de la piratería de derechos de autor. Para mantener este requisito, las definiciones de los términos pertinentes, así como los enlaces a sitios web que pueden ser útiles para educar a los/as niños/as en relación con las regulaciones de piratería de derechos de autor, se incluyen a continuación.

Derechos de Autor (Copyright): una forma de protección dada a los creadores y autores de obras literarias, dramáticas, musicales y artísticas. Un derecho de autor significa que el autor tiene el derecho de hacer o dejar que otros hagan cualquiera de las siguientes cosas:

- Hacer Copias
- Distribuir copias
- Realizar trabajos públicamente
- Exhibir trabajos públicamente
- Realizar modificaciones o adaptaciones

Generalmente, es ilegal que cualquier persona haga cualquiera de las cosas enumeradas arriba sin el permiso del creador. Sin embargo, hay algunas excepciones y limitaciones a este derecho. Una limitación importante es la Doctrina del Uso Justo.

Piratería de Derechos de Autor (Copyright Piracy)- Reproducción no autorizada para la venta o uso de una obra protegida por derechos de autor como un libro, una letra o un programa-software.

Recursos en Línea:

<https://www.commonsensemedia.org/videos/teaching-kids-about-copyright-piracy>

<http://www.copyrightkids.org/>

Si necesita ayuda adicional o más información, el/la bibliotecario/a en la escuela de su niño/a puede ayudar.

Procedimientos para Quejas del Título I

Aunque los pasos a continuación son recomendados para la resolución más eficiente en el nivel más bajo, el padre/estudiante tiene el derecho de pasar por alto estos pasos en cualquier momento y solicitar una audiencia imparcial del debido proceso relacionada con decisiones o acciones relacionadas con la identificación, el programa educativo o la colocación. El padre y el estudiante pueden participar en la audiencia y tener un abogado que lo represente a su propio costo. El oficial de audiencia imparcial será seleccionado por el distrito. Las solicitudes de audiencia deben ser hechas al Coordinador del Título identificado en el Paso II a continuación.

Paso I

La queja será presentada oralmente o por escrito al principal de la escuela dentro de los diez (10) días calendario posteriores al incidente más reciente en el que se base la queja. Cualquier testigo u otra evidencia debe ser proporcionado en este momento. El administrador llevará a cabo una investigación y rendirá una decisión por escrito dentro de los diez (10) días calendario de la presentación de la queja.

Paso II

Un reclamante insatisfecho con la decisión del principal de la escuela puede apelar al Coordinador del Título I/Título II del Sistema enviando una declaración escrita de queja al Coordinador del Título I/Título II del Sistema. Esta declaración debe ser presentada dentro de los diez (10) días calendario después de que el reclamante reciba la decisión del director de la escuela. La queja debe enviarse por correo a:

Ms. Dana Morris, Director of Title and Remedial Services
Houston County Board of Education
Post Office Box 1850
Perry, GA 31069
Phone: (478)988-6200
Fax: (478)988-6322 dana.h.morris@hcbe.net

Una vez recibida la declaración escrita, el Coordinador del Título I/Título II programará una reunión para intentar resolver las inquietudes. El Coordinador de Título I/Título II del Sistema rendirá una decisión por escrito dentro de los diez (10) días calendario posteriores a la reunión.

Paso III

Un reclamante insatisfecho con la decisión del coordinador del Título I/Título II del Sistema puede apelar a la Junta de Educación del Condado de Houston mediante una solicitud por escrito a la Oficina del Superintendente. La queja debe enviarse por correo a:

Dr. Mark Scott, Office of the Superintendent
Houston County Board of Education
Post Office Box 1850
Perry, GA 31069 (478)988-6200

La apelación debe presentarse dentro de los diez (10) días calendario después de que el reclamante reciba la decisión del coordinador del Título I/Título II del Sistema. La Junta de Educación actuará sobre la queja en la siguiente reunión programada regularmente del BOE.

PBIS en la Elemental Shirley Hills

¿Qué es PBIS?

El Programa de Apoyo a Intervenciones para Obtener una Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) se basa en la idea de reconocer las contribuciones positivas de los estudiantes. Nuestro objetivo es ayudar a cada niño a desarrollar la autodisciplina. El hogar y la escuela comparten la responsabilidad de desarrollar buenos ciudadanos. Los padres, maestros y estudiantes deben trabajar juntos para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y positivo. Como parte de PBIS, los maestros, administradores, consejeros y personal de apoyo tendrán la responsabilidad de ENSEÑAR expectativas positivas de comportamiento a los estudiantes. PBIS significa que los estudiantes sabrán exactamente lo que se espera de ellos. Los estudiantes que asumen la responsabilidad serán reconocidos y recompensados en diversas formas.

Declaración de la Misión de PBIS de la Escuela Elemental Shirley Hills

Nuestra misión es proporcionar un entorno positivo y justo en el que los maestros puedan enseñar y los estudiantes puedan aprender, fomentando comportamientos de responsabilidad, respeto y seguridad por parte de todos los estudiantes



¿Qué es PBIS en la Escuela Elemental Shirley Hills?

Las Expectativas de la Escuela Shirley Hills para los estudiantes son:

ESTEN A SALVO

SEAN RESPONSABLES

SEAN RESPETUOSOS

SEAN AMABLES

TENER en cuenta

Estas expectativas, junto con los comportamientos positivos apropiados, se exhiben en diferentes áreas de la escuela como recordatorios para los estudiantes. Los estudiantes recibirán instrucciones constantes del personal sobre nuestras expectativas para toda la escuela, en todas las áreas de nuestra escuela. El salón de clases, el baño, la cafetería, los pasillos, el autobús, el laboratorio de computadoras, el centro de recursos didácticos, el patio de recreo y las asambleas son lugares donde se espera que los estudiantes actúen de manera respetuosa, responsable y segura.



Shirley Hills

MUSTANGS

LOCATION <input type="checkbox"/>	BATHROOM Voice Level 0	CAFETERIA Voice Level 0 or 1	HALLWAY Voice Level 0	PLAYGROUND Voice Level 4
EXPECTATIONS				
BE SAFE	<ul style="list-style-type: none"> Walking feet Wash hands <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Walking everywhere Safe hands and feet <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Walk in line on the right-hand side. <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use and play on the equipment properly. <p>I can tell an adult when I am worried or being bothered.</p>
BE RESPONSIBLE	<ul style="list-style-type: none"> Follow the steps (Use it, Flush it, Wash & Dry it, Exit) <p>I can be considerate of other student's privacy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Follow adult directions. Stay seated <p>I can be considerate of other student's space</p>	<ul style="list-style-type: none"> Stay in your personal space. <p>I can be considerate of other student's learning.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Follow adult directions. Stay in my area <p>I can be considerate of other student's feelings.</p>
BE RESPECTFUL	<ul style="list-style-type: none"> Keep hands, feet and objects to myself. <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use my table manners. Keep my area clean <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Move quietly Walk directly to my destination <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Keep hands, feet and objects to myself. Play fairly <p>I can check in with my feelings and use strategies when I get upset.</p>
BE CARING	<ul style="list-style-type: none"> Safe Distancing <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use kind and appropriate words <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use kind and appropriate words <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Use kind and appropriate words Include others <p>I can tell an adult when I am worried about a friend.</p>

and BE Mindful

TEACHER ROLE:

Actively Supervise

Consistently teach and practice routine monthly

Consistently teach and practice routine

Actively Supervise

Formulario de reconocimiento del manual del Título I

Shirley Hills Elementary School

Estimadas Familias y Estudiantes,

Para el año escolar 2024-2025, nuestro Manual de Título I está disponible para que lo vea en el sitio web de nuestra escuela en www.shes.hcbe.net bajo la pestaña de participación familiar.

El propósito del Manual de Título I es proporcionar a nuestras familias información detallada sobre lo que significa ser parte de una escuela de Título I. El manual también es un componente fundamental para ayudar a construir una relación sólida entre el hogar y la escuela. *Los documentos incluidos en el manual son la Guía para padres sobre el Título I, La conexión (Plan de participación familiar y Acuerdo de nivel de grado), Derecho a saber, calificaciones de maestros y para profesionales, Conciencia de la piratería de derechos de autor y Procedimiento de quejas.*

Si prefiere una copia impresa del manual, indíquelo en el espacio provisto y con gusto le proporcionaremos una.

Además, le pedimos que firme y feche reconociendo el acceso y el acuerdo al Pacto Escuela-Familia, luego devuelva el formulario a la escuela de su hijo/a.

Por favor, elija alguna de las siguientes opciones:

_____ Accederé al Manual del Título I en la página web de la escuela.
No deseo recibir una copia impresa.

_____ Me gustaría recibir una copia impresa del Manual del Título I.
Por favor envíe uno a casa con mi hijo/a.

Firmas del pacto entre la escuela y los padres:

Firma del representante de la escuela:

Fecha: _____

Firma del Padre/Guardián:

Fecha: _____

Nombre del Estudiante (en imprenta):

Firma del Estudiante:

Fecha: _____ Grado: _____

Solo para ser completado por el personal de la escuela

Hard copy of Title I Handbook given to:

Student Name

Date _____ By: _____

School Personnel