



Evaluación Integral de Necesidades Informe Escolar 2023 - 2024



Escuela
primaria JD Dickerson de la ciudad de Vidalia

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.1 Identificación del Equipo

El equipo de evaluación integral de necesidades está formado por personas responsables de trabajar en colaboración durante todo el proceso de evaluación de necesidades. Los miembros ideales del equipo poseen conocimiento de los programas, la capacidad de planificar e implementar la evaluación de necesidades y la capacidad de garantizar la participación de las partes interesadas. El nombre de un miembro del equipo requerido puede duplicarse cuando la misma persona desempeña varias funciones. La LEA debe mantener la documentación de la participación de los miembros del equipo. Vea el [seminario web sobre planificación y preparación](#) para obtener información adicional y orientación.

Equipo de liderazgo

| | Posición/Rol | Nombre |
|--------------------------|---------------------|--------------------|
| Miembro del equipo n.º 1 | Principal | Charleen Norfleet |
| Miembro del equipo n.º 2 | Asistente principal | Beth Wiggins |
| Miembro del equipo n.º 3 | Maestro | poderes trish |
| Miembro del equipo n.º 4 | Maestro | kara martin |
| Miembro del equipo n.º 5 | paraprofesional | lea anderson |
| Miembro del equipo n.º 6 | Maestro | haley collins |
| Miembro del equipo n.º 7 | Maestro | mariquita anderson |

Equipo de liderazgo adicional

| | Posición/Rol | Nombre |
|---------------------------|-------------------|-----------------------|
| Miembro del equipo n.º 1 | Socio de negocios | Bill Sharpton |
| Miembro del equipo n.º 2 | Padre | Nobles de Schalappria |
| Miembro del equipo n.º 3 | Maestro | Valerie Tapley |
| Miembro del equipo n.º 4 | Padre | Billy escalofrío |
| Miembro del equipo n.º 5 | Maestro | Delana Humphrey |
| Miembro del equipo n.º 6 | | |
| Miembro del equipo n.º 7 | | |
| Miembro del equipo n.º 8 | | |
| Miembro del equipo n.º 9 | | |
| Miembro del equipo n.º 10 | | |

1. PLANIFICACIÓN Y PREPARACIÓN

1.2 Identificación de partes interesadas

Las partes interesadas son aquellas personas con experiencias y perspectivas valiosas que brindarán al equipo aportes, comentarios y orientación importantes. Las partes interesadas requeridas deben participar en el proceso para cumplir con los requisitos de los programas federales participantes. La LEA debe mantener la documentación de la participación de las partes interesadas. Vea el [seminario web sobre planificación y preparación](#) para obtener [información adicional y orientación](#).

Partes interesadas

| | Posición/Rol | Nombre |
|---------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Parte interesada #1 | Socio de negocios | Bill Sharpton |
| Parte interesada #2 | Padre | Rebeca ONeal |
| Parte interesada #3 | Padres de ESOL | Elsa Quintero |
| Parte interesada #4 | Representante de la comunidad | Billy escalofrío |
| Parte interesada #5 | Representante de padres/comunidad | Nobles de Schalappria |
| Parte interesada #6 | entrenador de instrucción | Heather Olivier |
| Parte interesada #7 | Administrador | Beth Wiggins |
| Parte interesada #8 | Administrador | Charleen Norfleet |

| | |
|--|--|
| ¿Cómo garantizará el equipo que las partes interesadas, y en particular los padres y/o tutores, puedan brindar aportes significativos al proceso de evaluación de necesidades? | El equipo se reunirá durante todo el año para discutir las necesidades escolares. El equipo de liderazgo establecerá y supervisará un cronograma para la implementación de la mejora escolar. Se administrarán encuestas para obtener comentarios sobre el progreso de la implementación de medidas de mejora escolar. |
|--|--|

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.1 Sistema de instrucción coherente

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de instrucción. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de rendimiento escolar de Georgia (GSPS). Vea el [seminario web sobre el sistema de instrucción coherente](#) para obtener información adicional y orientación.

Datos de instrucciones coherentes

| Estándar curricular 1 : utiliza procesos de planificación colaborativos y sistemáticos para que los maestros compartan una comprensión de las expectativas de los estándares, el currículo, la evaluación y la instrucción. | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Se utiliza de manera proactiva un proceso sistemático y colaborativo para la planificación curricular.</p> <p>Casi todos los maestros o grupos de maestros, personal de apoyo y líderes dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Un proceso sistemático y colaborativo se usa regularmente para la planificación del currículo.</p> <p>La mayoría de los maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes de estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p> | |
| 3. Emergente | <p>Ocasionalmente se utiliza un proceso colaborativo para la planificación del currículo.</p> <p>Algunos maestros o grupos de maestros dentro de la escuela tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Rara vez, o nunca, se utiliza un proceso colaborativo para la planificación curricular.</p> <p>Pocos profesores o grupos de profesores dentro de la escuela, si es que hay alguno, tienen expectativas comunes en cuanto a estándares, currículo, evaluación e instrucción.</p> | |

Datos de instrucción coherentes

| Estándar curricular 2 : diseña documentos curriculares y alinea los recursos con el rigor previsto de los estándares requeridos. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Los documentos curriculares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidades, tareas de desempeño, mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) que están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos son productos de un proceso sistemático y colaborativo.</p> <p>Estos documentos y recursos curriculares son utilizados y revisados continuamente por maestros y personal de apoyo para garantizar una alineación con los estándares previstos, enseñados y evaluados.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Se han diseñado documentos curriculares (por ejemplo, planes de lecciones, planes de unidades, tareas de desempeño, mapas curriculares, documentos de alcance y secuencia, guías) y los recursos están alineados con el rigor previsto de los estándares requeridos.</p> <p>Estos documentos y recursos curriculares guían el trabajo de los maestros y el personal de apoyo a la instrucción.</p> | |
| 3. Emergente | <p>Los documentos y recursos del plan de estudios existen, pero no están completos en todas las áreas de contenido o niveles de grado o carecen del rigor previsto de los estándares requeridos.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Existen pocos documentos y recursos curriculares, si es que hay alguno, para respaldar la implementación del rigor previsto de los estándares requeridos.</p> | |

| Estándar de Instrucción 1 -Proporciona un ambiente de apoyo y bien administrado propicio para el aprendizaje | | |
|--|--|--|
| 1. Ejemplar En toda la escuela | <p>es evidente un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje.</p> <p>Los estudiantes constantemente se concentran en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones.</p> | |
| 2. Operacional | <p>En la mayoría de las aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.</p> | |
| 3. Emergente | <p>En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en pocas aulas, si es que hay alguna.</p> | |

Datos de instrucciones coherentes

| Estándar de instrucción 2 : crea un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante. | | |
|--|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración).</p> <p>Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo.</p> | |
| 2. Operacional | La mayoría de los profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). | |
| 3. Emergente 4. | Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante. | |
| No evidente | Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante. | |

| Estándar de instrucción 3: establece y comunica objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares del plan de estudios. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Casi todos los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes. La articulación de los objetivos de aprendizaje es consistente y generalizada entre áreas de contenido y niveles de grado similares.</p> | |
| 2. Operacional | <p>La mayoría de los maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos.</p> <p>Los objetivos de aprendizaje son evidentes a lo largo de la lección y en el trabajo de los estudiantes.</p> | |
| 3. Emergente | Algunos maestros establecen y comunican objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. | |
| 4. No evidente | Pocos docentes, si es que hay alguno, establecen objetivos de aprendizaje claros y criterios de éxito alineados con los estándares curriculares requeridos. | |

| Estándar de instrucción 4 : utiliza prácticas de instrucción basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes. | | |
|---|---|--|
| 1. Ejemplar | <p>Casi todos los maestros demuestran de manera generalizada un repertorio de prácticas de instrucción altamente efectivas, basadas en investigaciones, que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (por ejemplo, proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, reforzar el esfuerzo, establecimiento de metas, resúmenes). , representaciones gráficas, enseñanza recíproca).</p> | |
| 2. Operacional | <p>La mayoría de los maestros demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes (p. ej., proporcionar retroalimentación, aprendizaje cooperativo, organizadores avanzados, técnicas de cuestionamiento, similitudes y diferencias, reforzar el esfuerzo, establecimiento de metas, resúmenes, representaciones gráficas, enseñanza recíproca).).</p> | |
| 3. Emergente | Algunos maestros demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impactan positivamente el aprendizaje de los estudiantes. | |
| 4. No evidente | Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes. | |

Datos de instrucción coherentes

| Estándar de instrucción 5 : diferencia la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. | | |
|--|---|--|
| 1. Ejemplar | <p>Casi todos los maestros diferencian la instrucción (por ejemplo, usando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, brindando opciones basadas en niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>Casi todos los docentes planifican e implementan múltiples medios de representación, participación, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).</p> <p>La remediación, el enriquecimiento y la aceleración son prácticas generalizadas.</p> | |
| 2. Operacional | <p>La mayoría de los maestros diferencian la instrucción (por ejemplo, usando agrupaciones flexibles, haciendo ajustes, ofreciendo opciones basadas en niveles de preparación, intereses o necesidades) para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes.</p> <p>La mayoría de los docentes planifican e implementan múltiples medios de representación, compromiso, acción y expresión para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes (UDL).</p> | |
| 3. Emergente | Algunos maestros diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes. | |
| 4. No evidente | Pocos profesores, si es que hay alguno, diferencian la instrucción para satisfacer las necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes. | |

| Estándar de instrucción 6 : utiliza tecnología adecuada y actual para mejorar el aprendizaje. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | El uso por parte del personal y los estudiantes de tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje es una práctica institucional (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad y la resolución de problemas). | |
| 2. Operacional | La mayoría de los miembros del personal y los estudiantes utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje (por ejemplo, facilitar la comunicación, la colaboración, la investigación, el diseño, la creatividad, la resolución de problemas). | |
| 3. Emergente | Algunos miembros del personal, estudiantes o ambos utilizan tecnología actual y apropiada para mejorar el aprendizaje. | |
| 4. No evidente | Pocos maestros, si es que hay alguno, demuestran un repertorio de prácticas de instrucción efectivas basadas en investigaciones que impacten positivamente el aprendizaje de los estudiantes. | |

Datos de instrucción coherentes

| Estándar de instrucción 7 : proporciona retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño en los estándares u objetivos de aprendizaje. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Casi todos los profesores utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación descriptiva, específica y oportuna sobre su desempeño.</p> <p>Casi todos los profesores obtienen sistemáticamente información de diagnóstico de cada estudiante sobre su comprensión de los estándares u objetivos de aprendizaje.</p> | |
| 2. Operacional | La mayoría de los profesores utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación descriptiva, específica y oportuna sobre su desempeño. | |
| 3. Emergente | Algunos profesores utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes comentarios específicos y descriptivos sobre su desempeño. | |
| 4. No evidente | Pocos profesores, si es que hay alguno, utilizan el lenguaje de los estándares u objetivos de aprendizaje para proporcionar a los estudiantes retroalimentación sobre su desempeño, o la retroalimentación que se proporciona no es específica, oportuna o comprensible. | |

| Estándar de instrucción 8: establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso. | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal y de rendir cuentas al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.</p> | |
| 2. Operacional | La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso. | |
| 3. Emergente 4. | Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso. | |
| No evidente | Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso. | |

| Estándar de instrucción 9 : proporciona intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Casi todos los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para respaldar sus necesidades de aprendizaje.</p> <p>Las intervenciones están diseñadas para satisfacer las necesidades de cada estudiante.</p> <p>La eficacia de esas intervenciones se supervisa constantemente y se realizan ajustes.</p> | |
| 2. Operacional | La mayoría de los estudiantes reciben intervenciones oportunas, sistemáticas y basadas en datos para respaldar sus necesidades de aprendizaje. | |
| 3. Emergente 4. | Algunos estudiantes reciben asistencia adicional o el apoyo necesario de manera oportuna. | |
| No evidente | Pocos estudiantes, si es que hay alguno, reciben asistencia adicional o apoyo efectivo en el momento oportuno. manera. | |

Datos de instrucción coherentes

| Estándar de evaluación 1 : alinea las evaluaciones con los estándares curriculares requeridos | | |
|---|--|--|
| 1. Ejemplar | Casi todas las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. Las evaluaciones se revisan durante el año escolar para garantizar la alineación. | |
| 2. Operacional | La mayoría de las evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. | |
| 3. Emergente | Algunas evaluaciones están alineadas con los estándares curriculares requeridos. | |
| 4. No evidente | Pocas evaluaciones, si es que hay alguna, están alineadas con los estándares curriculares requeridos. | |

| Estándar de evaluación 3: utiliza evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes. | | |
|--|--|--|
| 1. ejemplar | Los maestros utilizan constantemente evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos con fines de diagnóstico, sumativos y formativos. Los datos de las evaluaciones comunes se analizan hasta el nivel de ítem y los resultados se utilizan para informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes. | |
| 2. Operacional | Los maestros utilizan evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en la mayoría de las áreas de contenido para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción y mejorar las prácticas docentes. | |
| 3. Emergente | Los maestros utilizan algunas evaluaciones comunes alineadas con los estándares requeridos en algunas áreas de contenido con una cantidad limitada de análisis de datos para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas docentes. | |
| 4. No evidente | Los maestros usan pocas evaluaciones comunes, si es que las hay, para monitorear el progreso de los estudiantes, informar la instrucción o mejorar las prácticas de los maestros. | |

| Estándar de evaluación 4 : implementa un proceso para analizar de manera colaborativa los resultados de la evaluación para ajustar la instrucción. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | Los profesores utilizan ampliamente un proceso sistemático y colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. La instrucción se ajusta consistentemente en función del análisis de los resultados de las evaluaciones en todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos. | |
| 2. Operacional | Los maestros utilizan regularmente un proceso colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. La instrucción se ajusta rutinariamente según el análisis de los resultados de la evaluación. | |
| 3. Emergente | Los profesores ocasionalmente utilizan un proceso colaborativo para analizar los resultados de las evaluaciones. A veces la instrucción se ajusta basándose en el análisis de los resultados de la evaluación. | |
| 4. No evidente | No existe un proceso colaborativo para analizar los resultados de la evaluación. La instrucción rara vez, o nunca, se ajusta en función del análisis de los resultados de la evaluación. | |

Datos de instrucción coherentes

| Estándar de evaluación 5 : implementa prácticas de calificación que brindan una indicación precisa del progreso del estudiante en los estándares requeridos | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en casi todas las áreas de contenido, niveles de grado o ambos, brindan consistentemente una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos. | |
| 2. Operacional | Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en la mayoría de las áreas de contenido, niveles de grado o ambos brindan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos. | |
| 3. Emergente | Las prácticas de calificación utilizadas por los maestros en algunas áreas de contenido, niveles de grado o ambos brindan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos. | |
| 4. No evidente | Las prácticas de calificación utilizadas por los profesores rara vez, o nunca, proporcionan una indicación precisa del progreso de los estudiantes en los estándares requeridos. | |

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.2 Liderazgo efectivo

Analice los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responda las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de liderazgo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Vea el [seminario web de Liderazgo Efectivo](#) para obtener información adicional y orientación.

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar de liderazgo 1 : construye y sostiene relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. | | |
|--|---|--|
| 1. Los Administradores ejemplares | construyen y mantienen constantemente relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. El personal de la escuela está plenamente comprometido en la construcción de relaciones a través de la colaboración, la comunicación interna y externa y la generación de confianza con el personal, los estudiantes, las familias y las partes interesadas de la comunidad. | |
| 2. Operacional | Los administradores construyen y mantienen relaciones regularmente para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. | |
| 3. Emergente | Los administradores a veces construyen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. | |
| 4. No evidente | Los administradores rara vez, o nunca, establecen relaciones para fomentar el éxito de los estudiantes y el personal. | |

| Estándar de liderazgo 2: inicia y gestiona el cambio para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. | | |
|--|---|--|
| 1. Los administradores ejemplares | , el equipo de liderazgo escolar y otros maestros líderes inician y sostienen cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y otros líderes docentes crean un sentido de urgencia por el cambio y comunican de manera efectiva una visión común. | |
| 2. Operacional | Los administradores y el equipo de liderazgo escolar inician y mantienen cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. El director proporciona un equilibrio adecuado de presión y apoyo para gestionar el proceso de cambio para obtener los resultados deseados. | |
| 3. Emergente | Los administradores inician cambios para mejorar el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes, pero no sostienen el cambio, ni eliminan barreras, ni ambas cosas. | |
| 4. No evidente | Los administradores inician pocos cambios, si es que alguno, que afecten el desempeño del personal y el aprendizaje de los estudiantes. | |

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar de liderazgo 3: utiliza sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | <p>El director y otros líderes escolares utilizan continuamente sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional.</p> <p>El director y otros líderes escolares tienen un conocimiento y una comprensión integrales de las mejores prácticas para el plan de estudios, la evaluación, la instrucción y el aprendizaje profesional.</p> | |
| 2. Operacional | El director y otros líderes escolares suelen utilizar sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional. | |
| 3. Emergente | El director y otros líderes escolares ocasionalmente utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del plan de estudios, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional. | |
| 4. No evidente | El director y otros líderes escolares rara vez, o nunca, utilizan sistemas para garantizar la implementación efectiva del currículo, la evaluación, la instrucción y las prácticas de aprendizaje profesional. | |

| Estándar de liderazgo 4: utiliza procesos para analizar datos sistemáticamente para mejorar el rendimiento estudiantil | | |
|--|---|--|
| 1. Ejemplar | Se utilizan consistentemente procesos extensos e integrales, incluido el análisis de la causa raíz, para analizar datos (p. ej., múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil. | |
| 2. Operacional | Con frecuencia se utilizan numerosos procesos para analizar datos (por ejemplo, múltiples fuentes de datos: aula, nivel de grado, departamento y subgrupo, datos de percepción) para mejorar el rendimiento estudiantil. | |
| 3. Emergente | Algunos procesos existen y se utilizan ocasionalmente para analizar datos y mejorar el rendimiento estudiantil. | |
| 4. No evidente | Existen pocos procesos, si es que hay alguno, para analizar datos con el fin de mejorar el rendimiento estudiantil. | |

| Estándar de liderazgo 5: desarrolla capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas. | | |
|--|--|--|
| 1. Ejemplar | <p>Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y desarrolle sus capacidades de liderazgo.</p> <p>Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar opiniones.</p> | |
| 2. Operacional | Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera compartida y desarrolle sus capacidades de liderazgo. | |
| 3. Emergente | Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas. | |
| 4. No evidente | Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, para que el personal participe en la toma de decisiones o la resolución de problemas de forma compartida. | |

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar de liderazgo 6: establece y apoya un equipo de liderazgo escolar basado en datos que se centra en el aprendizaje de los estudiantes. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Un equipo de liderazgo escolar altamente eficaz, proactivo y basado en datos se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo aborda casi todas las áreas de aprendizaje y liderazgo escolar de los estudiantes y el personal, incluido el desarrollo, la implementación y el seguimiento regular del plan de mejora escolar.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Se establece un equipo de liderazgo escolar basado en datos con representación de las partes interesadas (por ejemplo, maestros básicos y complementarios, personal de apoyo certificado) y se centra en el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>El equipo de liderazgo escolar se reúne periódicamente y utiliza normas y protocolos para trabajar de forma eficaz y eficiente.</p> | |
| 3. Emergente | <p>El equipo de liderazgo escolar está establecido y tiene cierta representación de las partes interesadas, pero se centra principalmente en las operaciones escolares más que en el aprendizaje de los estudiantes.</p> | |
| 4. No evidente | <p>No existe un equipo de liderazgo escolar o no tiene una representación adecuada de las partes interesadas.</p> | |

| Estándar de liderazgo 7: supervisa y evalúa el desempeño de los maestros y otro personal utilizando múltiples fuentes de datos | | |
|--|---|--|
| 1. Ejemplar | <p>El monitoreo del desempeño de los maestros y otro personal a través de observaciones, encuestas, datos y documentación es consistente y completo, lo que resulta en evaluaciones de desempeño altamente precisas.</p> <p>Existe un sistema integral para brindar a los maestros y al personal comentarios continuos, precisos, oportunos, detallados y descriptivos relacionados con su desempeño.</p> <p>Los administradores utilizan el proceso de evaluación para identificar modelos a seguir, maestros líderes o ambos.</p> | |
| 2. Operacional | <p>El seguimiento del desempeño de los docentes y de otro personal se realiza periódicamente utilizando datos o documentación, lo que generalmente da como resultado evaluaciones de desempeño precisas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben comentarios precisos, oportunos y descriptivos relacionados con su desempeño.</p> | |
| 3. Emergente | <p>El seguimiento del desempeño de los docentes y demás personal es inconsistente, incompleto o carece de datos o documentación, lo que a veces resulta en evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los maestros y el personal reciben algunos comentarios descriptivos relacionados con su desempeño.</p> | |
| 4. No evidente | <p>El monitoreo del desempeño de los docentes y otro personal rara vez ocurre o a menudo resulta en evaluaciones de desempeño inexactas.</p> <p>Los docentes y el personal reciben poca o ninguna retroalimentación descriptiva relacionada con su desempeño.</p> | |

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar de liderazgo 8 : brinda apoyo continuo a los maestros y otro personal | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | Se proporciona a los maestros y demás personal un sistema de apoyo integral que es oportuno y está dirigido a las necesidades individuales. | |
| 2. Operacional 3. | La mayor parte del apoyo brindado a los maestros y otro personal está dirigido a necesidades individuales. | |
| Emergente 4. | Parte del apoyo brindado a los maestros y al personal está dirigido a las necesidades individuales. | |
| No evidente | El apoyo a los maestros y al personal no existe o no está dirigido a las necesidades individuales. | |

| Estándar 1 de planificación y organización : comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua. | | |
|---|--|--|
| 1. Ejemplar | <p>Se han desarrollado y comunicado en colaboración una visión y una misión comunes a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela ha quedado profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura del colegio y guían el proceso de mejora continua.</p> | |
| 3. Emergente | Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen el proceso de mejora continua. | |
| 4. No evidente | Una visión y una misión comunes no han sido desarrolladas ni actualizadas o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal. | |

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar 2 de planificación y organización: utiliza un proceso basado en datos y orientado al consenso para desarrollar e implementar un plan de mejora escolar que se centre en el desempeño de los estudiantes. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de casi todas las partes interesadas.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un fuerte enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Este proceso y plan guían consistentemente el trabajo del personal de la escuela.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar utilizando un proceso basado en datos y orientado al consenso con aportes de la mayoría de las partes interesadas del plan.</p> <p>El plan incluye metas y estrategias apropiadas con un enfoque en aumentar el desempeño de los estudiantes.</p> | |
| 3. Emergente | <p>Se ha desarrollado un plan de mejora escolar con la participación de algunas partes interesadas.</p> <p>El plan de mejora escolar se basa en un análisis de datos incompleto con un enfoque limitado en el desempeño de los estudiantes.</p> | |
| 4. No evidente | No existe un plan de mejora escolar actualizado, basado en datos y centrado en el desempeño de los estudiantes. | |

| Estándar 3 de planificación y organización: supervisa la implementación del plan de mejora escolar y realiza los ajustes necesarios | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Los administradores, el equipo de liderazgo escolar y los líderes docentes supervisan continuamente las metas y estrategias del plan de mejora escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Se realizan ajustes continuos en función de diversos datos de desempeño, procesos y percepción.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Los objetivos y estrategias del plan de mejora escolar son monitoreados periódicamente por los administradores y el equipo de liderazgo escolar para evaluar el impacto en el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Se realizan ajustes al plan, según sea necesario, en función del análisis de datos.</p> | |
| 3. Emergente | Los administradores supervisan ocasionalmente las metas y estrategias del plan de mejora escolar. | |
| 4. No evidente | Los objetivos y estrategias del plan de mejora escolar rara vez, o nunca, son monitoreados. | |

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar 4 de planificación y organización: supervisa el uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua | | |
|--|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Se monitorea constantemente el uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para apoyar la mejora continua.</p> <p>Los horarios y procesos escolares están diseñados para hacer un uso eficaz del personal, el tiempo, los materiales y el equipo.</p> | |
| 2. Operacional | Con frecuencia se monitorea el uso de los recursos disponibles (por ejemplo, personal, tiempo, instalaciones, equipos, materiales) para apoyar la mejora continua. | |
| 3. Emergente | El uso de los recursos disponibles para apoyar la mejora continua no se controla de manera consistente. | |
| 4. No evidente | Rara vez, o nunca, se supervisa el uso de los recursos disponibles para respaldar la mejora continua. | |

| Estándar 5 de planificación y organización: desarrolla, comunica e implementa reglas, políticas, horarios y procedimientos para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia del personal. | | |
|---|--|--|
| 1. Se desarrollan reglas, políticas, horarios y procedimientos ejemplares con el aporte de las partes interesadas, se comunican de manera efectiva y se implementan consistentemente en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad del personal. | <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan y revisan constantemente según sea necesario.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Se desarrollan, comunican e implementan reglas, políticas, horarios y procedimientos en toda la escuela para maximizar el aprendizaje de los estudiantes y la efectividad del personal.</p> <p>Estas reglas, políticas, cronogramas y procedimientos se revisan periódicamente y se revisan sistemáticamente según sea necesario.</p> | |
| 3. Emergente | Se desarrollan reglas, políticas, horarios y procedimientos, pero no se comunican de manera efectiva o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela. | |
| 4. No evidente | <p>Las reglas, políticas o procedimientos no se desarrollan, se comunican mal o se implementan de manera ineficaz.</p> <p>En algunos casos, las reglas, políticas, horarios o procedimientos están desactualizados o se han convertido en barreras para el aprendizaje de los estudiantes o la eficacia del personal.</p> | |

Datos de liderazgo efectivo

| Estándar 6 de planificación y organización: utiliza protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un ambiente de aprendizaje seguro, limpio y acogedor. | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Los protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios de conserjería funcionales) se utilizan ampliamente para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un lugar seguro, ambiente de aprendizaje limpio y acogedor.</p> <p>Existe un proceso de mantenimiento proactivo y las reparaciones se completan de manera satisfactoria y oportuna, cuando es necesario.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Los protocolos (p. ej., simulacros de seguridad, simulacros de tornado, planes para inclemencias del tiempo, plan de crisis actual, plan de seguridad para toda la escuela, protocolos de mantenimiento, protocolos de uso de las instalaciones, horarios de conserjería funcionales) se utilizan para mantener el campus y el equipo de la escuela proporcionando un entorno seguro y limpio. , y un ambiente de aprendizaje acogedor.</p> <p>La escuela y el campus están limpios, bien mantenidos, acogedores y seguros.</p> | |
| 3. Emergente | <p>A veces se utilizan protocolos para mantener el campus y el equipo de la escuela.</p> <p>La escuela y el plantel están parcialmente limpios, mantenidos y acogedores, pero existen algunos problemas de seguridad.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Los protocolos no existen o rara vez se usan, si es que se usan alguna vez, para mantener el campus y el equipo de la escuela.</p> <p>La escuela y el plantel no están limpios, mantenidos o atractivos, y existen problemas de seguridad.</p> | |

2. ANÁLISIS DE LA RECOGIDA DE DATOS

2.3 Capacidad Profesional

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que respaldan la identificación de las necesidades de capacidad profesional. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS).

Vea el [seminario web sobre Capacidad Profesional](#) para obtener información adicional y orientación.

Datos de capacidad profesional

| Estándar de liderazgo 5: desarrolla capacidad de liderazgo a través de la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas. | | |
|--|---|--|
| 1. Ejemplar | Existen amplias estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas compartidas y desarrolle sus capacidades de liderazgo. Los administradores colaboran constantemente con los miembros del personal para recopilar opiniones. | |
| 2. Operacional | Existen numerosas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones y la resolución de problemas de manera compartida y desarrolle sus capacidades de liderazgo. | |
| 3. Emergente | Existen algunas estructuras para que el personal participe en la toma de decisiones compartida, la resolución de problemas o ambas. | |
| 4. No evidente | Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, para que el personal participe en la toma de decisiones o la resolución de problemas de forma compartida. | |

| Estándar de aprendizaje profesional 1: alinea el aprendizaje profesional con las necesidades identificadas mediante el análisis de una variedad de datos. | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican y diferencian a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (por ejemplo, datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y familias). Se proporciona apoyo continuo a través de un aprendizaje profesional diferenciado. | |
| 2. Operacional | Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican a través de un proceso de análisis colaborativo utilizando una variedad de datos (p. ej., datos de rendimiento de los estudiantes, examen del trabajo de los estudiantes, datos de procesos, datos de efectividad de maestros y líderes, datos de investigación de acción, datos de percepción de los estudiantes, el personal y las familias). . | |
| 3. Emergente 4. | Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando fuentes limitadas de datos. | |
| No evidente | Las necesidades de aprendizaje profesional se identifican utilizando pocos o ningún dato. | |

Datos de capacidad profesional

| Estándar de aprendizaje profesional 2: establece una cultura de colaboración entre administradores y personal para mejorar el desempeño individual y colectivo. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | Los administradores y el personal, como práctica fundamental, colaboran constantemente para apoyar el liderazgo y la responsabilidad personal y mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). Los docentes realizan investigación-acción y asumen la propiedad de los procesos de aprendizaje profesional. | |
| 2. Operacional | Los administradores y el personal colaboran habitualmente para mejorar el desempeño individual y colectivo (por ejemplo, construir conocimientos, adquirir habilidades, perfeccionar la práctica, proporcionar retroalimentación). | |
| 3. Emergente | Los administradores y el personal a veces colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo. | |
| 4. No evidente | Los administradores y el personal rara vez colaboran para mejorar el desempeño individual y colectivo. | |

| Estándar de aprendizaje profesional 3: define las expectativas para implementar el aprendizaje profesional | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | Los administradores, los líderes docentes o ambos definen consistentemente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional, incluidos detalles sobre las etapas de implementación y cómo se realizará el seguimiento a medida que avanza la implementación. | |
| 2. Operacional | Los administradores, los líderes docentes o ambos definen periódicamente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional. | |
| 3. Emergente | Los administradores, los líderes docentes o ambos definen ocasionalmente las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional. | |
| 4. No evidente | Los administradores, los líderes docentes o ambos rara vez, o nunca, definen las expectativas para la implementación del aprendizaje profesional. | |

Datos de capacidad profesional

| Estándar de aprendizaje profesional 4: utiliza múltiples diseños de aprendizaje profesional para respaldar las diversas necesidades de aprendizaje del personal. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional integrado en el trabajo que involucra a equipos colaborativos en una variedad de diseños de aprendizaje apropiados (por ejemplo, estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, trabajos de curso, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea).).</p> <p>El aprendizaje profesional incluye un seguimiento extenso con comentarios descriptivos y entrenamiento.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Los miembros del personal participan activamente en el aprendizaje profesional, la mayor parte del cual está integrado en el trabajo, lo que incluye múltiples diseños (por ejemplo, estudio colaborativo de lecciones, análisis del trabajo de los estudiantes, sesiones de resolución de problemas, desarrollo curricular, trabajos de curso, investigación-acción, observaciones en el aula, redes en línea).) para apoyar sus diversas necesidades de aprendizaje.</p> <p>El aprendizaje profesional incluye seguimiento con retroalimentación y entrenamiento.</p> | |
| 3. Emergente | Algunos miembros del personal participan en un aprendizaje profesional que utiliza más de un diseño de aprendizaje para abordar sus necesidades identificadas. | |
| 4. No evidente | Los miembros del personal reciben eventos de aprendizaje profesional únicos e independientes que son informativos y, en su mayoría, diseños de presentaciones para grupos grandes. | |

| Estándar de Aprendizaje Profesional 5 : Asigna recursos y establece sistemas para apoyar y sostener el aprendizaje profesional efectivo. | | |
|--|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Se asignan amplios recursos (p. ej., maestros sustitutos, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) para apoyar y sostener un aprendizaje profesional efectivo.</p> <p>Se brindan oportunidades para practicar habilidades, recibir seguimiento, retroalimentación y capacitación para respaldar la efectividad del aprendizaje profesional.</p> | |
| 2. Operacional | Los recursos adecuados (p. ej., maestros suplentes, materiales, folletos, herramientas, estipendios, facilitadores, tecnología) y los sistemas (p. ej., horarios propicios, tiempo de colaboración adecuado, aulas modelo) están disponibles para apoyar y sostener el aprendizaje profesional. | |
| 3. Emergente | Se asignan algunos recursos y sistemas para apoyar y sostener el aprendizaje profesional. | |
| 4. No evidente | Se proporcionan pocos recursos y sistemas, si es que hay alguno, para apoyar y sostener el aprendizaje profesional. | |

Datos de capacidad profesional

| Estándar de aprendizaje profesional 6: supervisa y evalúa el impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | <p>El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y los aumentos en el aprendizaje de los estudiantes se realizan ampliamente.</p> <p>Los resultados de la evaluación se utilizan para identificar e implementar procesos para ampliar el aprendizaje de los estudiantes.</p> | |
| 2. Operacional | El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal y el aprendizaje de los estudiantes se realizan de forma rutinaria. | |
| 3. Emergente | El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal se producen esporádicamente. | |
| 4. No evidente | El seguimiento y la evaluación del impacto del aprendizaje profesional en las prácticas del personal rara vez ocurren, o nunca. | |

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.4 Participación familiar y comunitaria

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades relacionadas con la participación familiar y comunitaria. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Vea el [seminario web sobre participación familiar y comunitaria](#) para obtener información adicional y orientación. Visite [KIDS COUNT](#) de Georgia's Family Connection [Partnership para datos adicionales](#).

Datos de participación de la familia y la comunidad

| Compromiso de la familia y la comunidad Estándar 1 : crea un entorno que da la bienvenida, alienta y conecta a la familia y los miembros de la comunidad con la escuela. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | La escuela tiene un ambiente de aprendizaje atractivo y bien establecido que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela. Se brindan numerosas oportunidades a los miembros de la familia para que participen activamente en eventos relacionados con la escuela y esfuerzos de mejora como participantes, administradores de eventos y trabajadores. | |
| 2. Operacional | La escuela ha creado un ambiente que da la bienvenida, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela. | |
| 3. Emergente | La escuela ha logrado algunos avances hacia la creación de un ambiente que acoge, alienta y conecta a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela. | |
| 4. No evidente | La escuela no ha creado un entorno que dé la bienvenida, aliente o conecte a los miembros de la familia y la comunidad con la escuela. | |

| Estándar 2 de participación familiar y comunitaria : establece estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas. | | |
|--|--|--|
| 1. ejemplar | Se han establecido e implementado de manera efectiva amplias estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas. Las estructuras se monitorean continuamente para una comunicación confiable e interactiva. | |
| 2. Operacional | La mayoría de las estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas se han establecido e implementado de manera efectiva. | |
| 3. Emergente | Existen algunas estructuras que promueven una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas. | |
| 4. No evidente | Existen pocas estructuras, si es que hay alguna, que promuevan una comunicación clara y abierta entre la escuela y las partes interesadas. | |

Datos de participación familiar y comunitaria

| Estándar 3 de participación familiar y comunitaria: establece relaciones y procesos de toma de decisiones que desarrollan la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Una amplia variedad de relaciones y procesos colaborativos de toma de decisiones (por ejemplo, asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de refuerzo académico y extracurricular, organizaciones cívicas, servicios de tutoría, asociaciones postsecundarias) son omnipresentes en la promoción del éxito de los estudiantes. y bienestar.</p> <p>Las expectativas de participación de la familia y la comunidad están arraigadas en la cultura y dan como resultado que las partes interesadas participen activamente en la toma de decisiones.</p> | |
| 2. Operacional | Numerosas relaciones y procesos de toma de decisiones (p. ej., asociaciones comerciales, consejos escolares, organizaciones de padres o familiares, clubes de refuerzo académicos y extracurriculares, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) desarrollan efectivamente la capacidad para la participación familiar y comunitaria en el éxito de los estudiantes. | |
| 3. Emergente | La escuela ha iniciado relaciones limitadas y procesos de toma de decisiones para desarrollar la capacidad de participación de la familia y la comunidad. | |
| 4. No evidente | Las relaciones y los procesos de toma de decisiones para las familias y la comunidad son inexistentes, o los que existen contribuyen mínimamente al éxito de los estudiantes. | |

| Estándar 4 de participación familiar y comunitaria: comunica las expectativas académicas y el estado actual de los logros estudiantiles a las familias. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | <p>El personal de la escuela proporciona a las familias expectativas académicas detalladas y continuas y/o estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudios, protocolos de asesoramiento académico).</p> <p>Se proporciona una amplia comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres dirigidas por estudiantes, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluaciones escolares, sistema de informes en línea).</p> | |
| 2. Operacional | <p>El personal de la escuela comunica las expectativas académicas y/o el estado de graduación (por ejemplo, planes de graduación de cuatro años, programas de estudios, protocolos de asesoramiento académico) durante todo el año.</p> <p>Se proporciona comunicación regular relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante (por ejemplo, informes de progreso, conferencias de padres, boletas de calificaciones, informes de nivel de lectura, informes de exámenes estatales, informes de evaluaciones escolares, sistema de informes en línea).</p> | |
| 3. Emergente | <p>El personal de la escuela comunica algunas expectativas académicas al comienzo del año.</p> <p>Se proporciona alguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de cada estudiante.</p> | |
| 4. No evidente | <p>El personal de la escuela hace poco para informar a las familias sobre las expectativas académicas.</p> <p>Se proporciona poca o ninguna comunicación relacionada con el nivel de rendimiento actual de los estudiantes individuales.</p> | |

Datos de participación familiar y comunitaria

| Estándar 5 de participación familiar y comunitaria: desarrolla la capacidad de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico. | | |
|--|--|--|
| 1. Ejemplar | La escuela desarrolla continuamente la capacidad (por ejemplo, capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévalo) de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico. | |
| 2. Operacional | La escuela desarrolla con frecuencia la capacidad (p. ej., capacitación para padres, almuerzo y aprendizaje, hazlo y llévatelo) de las familias para usar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico. | |
| 3. Emergente | La escuela ocasionalmente desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejorarán el rendimiento académico. | |
| 4. No evidente | La escuela rara vez, o nunca, desarrolla la capacidad de las familias para utilizar estrategias de apoyo en el hogar que mejoren el rendimiento académico. | |

| Estándar 6 de participación familiar y comunitaria : conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. | | |
|---|---|--|
| 1. ejemplar | La escuela cuenta con un proceso sistemático para conectar a las familias con una variedad de agencias y recursos (por ejemplo, Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicios comunitarios, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de estudiantes. | |
| 2. Operacional | La escuela conecta regularmente a las familias con agencias y recursos en la comunidad (p. ej., Y-Clubs, programas extracurriculares, servicios de salud y asesoramiento, agencias de servicio comunitario, organizaciones cívicas, servicios de tutoría) para satisfacer las necesidades de los estudiantes. | |
| 3. Emergente | La escuela a veces conecta a las familias con agencias y recursos en la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. | |
| 4. No evidente | La escuela hace poco para conectar a las familias con agencias y recursos de la comunidad para satisfacer las necesidades de los estudiantes. | |

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.5 Ambiente de aprendizaje de apoyo

Analizar los datos de la LEA (incluidas las secciones 2.6) y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades relacionadas con un entorno de aprendizaje de apoyo. Complete una autoevaluación basada en datos para cada Estándar de desempeño escolar de Georgia (GSPS). Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes). Vea el [seminario web sobre entorno de aprendizaje de apoyo](#) para obtener información adicional y orientación.

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

| Estándar de instrucción 1 : proporciona un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje. | | |
|---|---|--|
| 1. Ejemplar | En toda la escuela es evidente un entorno de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje. Los estudiantes constantemente se concentran en sus tareas y asumen la responsabilidad de sus propias acciones. | |
| 2. Operacional | En la mayoría de las aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje. | |
| 3. Emergente | En algunas aulas es evidente un entorno de apoyo y bien gestionado que favorece el aprendizaje. | |
| 4. No evidente | Un ambiente de apoyo y bien administrado que conduce al aprendizaje es evidente en pocas aulas, si es que hay alguna. | |

| Estándar de instrucción 2 : crea un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | Casi todos los maestros crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). Los estudiantes trabajan constantemente de forma independiente y en equipos para resolver problemas del mundo real que requieren esfuerzo avanzado, toma de decisiones y pensamiento crítico y creativo. | |
| 2. Operacional | La mayoría de los profesores crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante (p. ej., habilidades y procesos de pensamiento de orden superior, participación activa de los estudiantes, relevancia, colaboración). | |
| 3. Emergente | Algunos maestros crean un ambiente de aprendizaje académicamente desafiante. | |
| 4. No evidente | Pocos profesores, si es que hay alguno, crean un entorno de aprendizaje académicamente desafiante. | |

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

| Estándar de instrucción 8: establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso. | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Casi todos los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente su propio progreso.</p> <p>Casi todos los estudiantes desarrollan un sentido de responsabilidad personal y de rendir cuentas al participar en el mantenimiento de registros, el autocontrol, el intercambio, la exhibición y la autorreflexión.</p> | |
| 2. Operacional | La mayoría de los estudiantes utilizan herramientas (p. ej., rúbricas, listas de verificación, ejemplos) para monitorear activamente sus propio progreso. | |
| 3. Emergente | Algunos estudiantes usan herramientas para monitorear activamente su propio progreso. | |
| 4. No evidente | Pocos estudiantes, si es que hay alguno, utilizan herramientas para monitorear activamente su propio progreso. | |

| Estándar de cultura escolar 1 : desarrolla, comunica e implementa reglas, prácticas y procedimientos para mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. | | |
|--|---|--|
| 1. ejemplar | <p>Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado se desarrollan, comunican e implementan de manera proactiva en toda la escuela.</p> <p>Estas reglas, prácticas y procedimientos se supervisan y revisan continuamente según sea necesario.</p> | |
| 2. Operacional | Se desarrollan, comunican e implementan reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado. | |
| 3. Emergente | Se desarrollan y comunican reglas, prácticas y procedimientos, pero son ineficaces o se implementan de manera inconsistente en toda la escuela. | |
| 4. No evidente | Las reglas, prácticas y procedimientos que mantienen un entorno de aprendizaje seguro y ordenado no se desarrollan ni se actualizan o se comunican mal. | |

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

| Estándar de cultura escolar 2: establece una cultura de confianza y respeto que promueve interacciones positivas y un sentido de comunidad. | | |
|---|--|--|
| 1. ejemplar | <p>Existe amplia evidencia (por ejemplo, interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso generalizado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Existe evidencia (por ejemplo, interacciones positivas y respetuosas, apreciación de la diversidad, tolerancia, comprensión) de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso sostenido para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p> | |
| 3. Emergente | <p>Existe alguna evidencia de que se ha establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Es evidente un compromiso limitado para promover interacciones positivas y un sentido de comunidad.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Existe poca o ninguna evidencia de que se haya establecido una cultura de confianza y respeto.</p> <p>Los conflictos no resueltos interfieren con el sentido de comunidad.</p> | |

| Estándar de cultura escolar 3: establece una cultura que apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes. | | |
|---|--|--|
| 1. Ejemplar | <p>Existe amplia evidencia (p. ej., asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela respaldan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> <p>La cultura escolar apoya el abordaje de las necesidades y fortalezas de rendimiento individual para preparar a los estudiantes para el éxito.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Existe evidencia (por ejemplo, asesoramiento, orientación profesional, preparación para la transición, altas expectativas) de que las creencias y prácticas de la escuela apoyan la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> | |
| 3. Emergente | <p>Existe cierta evidencia de que la escuela apoya la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Existe poca o ninguna evidencia de que la escuela apoye la preparación universitaria y profesional de los estudiantes.</p> | |

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

| Estándar de Cultura Escolar 4 -Apoya el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes | | |
|--|---|--|
| 1. Ejemplar | El personal de la escuela proporciona constantemente un sistema integral de apoyo (por ejemplo, asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenamiento, establecimiento de objetivos, gestión del tiempo, resolución de problemas) para maximizar el crecimiento y desarrollo personal de casi todos los estudiantes. | |
| 2. Operacional | El personal de la escuela brinda apoyo regularmente (p. ej., asesoramiento, tutoría, asesoramiento, entrenamiento, establecimiento de metas, administración del tiempo, resolución de problemas) para mejorar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. | |
| 3. Emergente | El personal de la escuela apoya esporádicamente el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. | |
| 4. No evidente | El personal de la escuela hace poco para apoyar el crecimiento y desarrollo personal de los estudiantes. | |

| Estándar de cultura escolar 5: reconoce y celebra los logros y logros de los estudiantes y el personal. | | |
|---|---|--|
| 1. Ejemplar | La comunidad escolar reconoce y celebra constantemente los logros y logros de los estudiantes y el personal. Las celebraciones se publicitan dentro de la escuela y en la comunidad y apoyan la cultura de la escuela. | |
| 2. Operacional | La comunidad escolar reconoce y celebra regularmente los logros y logros de los estudiantes y el personal. | |
| 3. Emergente | La comunidad escolar reconoce o celebra periódicamente los logros o logros de los estudiantes y/o el personal. | |
| 4. No evidente | La comunidad escolar rara vez, o nunca, reconoce o celebra los logros de los estudiantes o del personal. | |

Datos del entorno de aprendizaje de apoyo

| Estándar 1 de planificación y organización : comparte una visión y misión comunes que definen la cultura escolar y guían el proceso de mejora continua. | | |
|---|--|--|
| 1. Ejemplar | <p>Se han desarrollado y comunicado en colaboración una visión y una misión comunes a casi todas las partes interesadas.</p> <p>La cultura de la escuela ha quedado profundamente definida a lo largo del tiempo por la visión y la misión, que se actualizan según sea necesario.</p> <p>El trabajo diario y las prácticas del personal demuestran consistentemente un compromiso sostenido con la mejora continua.</p> | |
| 2. Operacional | <p>Se ha desarrollado una visión y una misión comunes a través de un proceso de colaboración y se han comunicado a la mayoría de las partes interesadas.</p> <p>La visión y la misión definen la cultura del colegio y guían el proceso de mejora continua.</p> | |
| 3. Emergente | <p>Algunos miembros del personal han desarrollado una visión y una misión comunes, pero no se han comunicado de manera efectiva para que guíen la mejora continua. proceso.</p> | |
| 4. No evidente | <p>Una visión y una misión comunes no han sido desarrolladas ni actualizadas o han sido desarrolladas por unos pocos miembros del personal.</p> | |

2. ANÁLISIS DE RECOPIACIÓN DE DATOS

2.6 Preguntas de análisis de datos

Analizar los datos de la LEA y responder las preguntas guía para determinar las tendencias y patrones existentes que apoyan la identificación de necesidades demográficas y financieras. Los subgrupos de estudiantes con un recuento inferior a 15 se indican con "TFS" (muy pocos estudiantes).

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué datos de percepción usaste? [ejemplos: percepciones de los estudiantes acerca de las encuestas del personal de AdvanceD de la escuela cuestiones climáticas (encuesta de salud, violencia, encuestas para padres de AdvancED) prejuicios, acoso, etc.); Encuestas para padres de Título I para estudiantes/padres percepciones sobre la efectividad de las encuestas de clima escolar para padres y personal programas o intervenciones; comprensión del estudiante de la relación de la escuela con la carrera o tiene un plan académico]</p> | <p>Nuestra escuela utilizó los siguientes tipos de datos de percepción:</p> |
| <p>¿Qué te dicen los datos de percepción? (Los datos de percepción pueden describir el conocimiento, las actitudes, las creencias, las percepciones y las competencias de las personas; los datos de percepción también pueden responder a la pregunta "¿Qué cree la gente que sabe, cree o puede hacer?")</p> | <p>Los resultados de las encuestas indicaron las siguientes áreas como fortalezas. Los padres sienten que sus estudiantes están recibiendo un currículo riguroso y viable. La mayoría de los docentes se sienten preparados en base al aprendizaje profesional que reciben. Los estudiantes y padres se sienten seguros en su escuela.</p> <p>Los resultados de los datos de percepción indicaron: A la mayoría de los padres les gustaría obtener más información sobre cómo ayudar a sus hijos en casa. Los maestros necesitan PL adicionales relacionados con la alineación del plan de estudios, el uso de datos, el desarrollo de evaluaciones comunes y la gestión del aula.</p> |
| <p>¿Qué datos de proceso usaste? (ejemplos: participación de los estudiantes en actividades escolares, deportes, clubes, artes; participación de los estudiantes en programas especiales como mediación entre pares, asesoramiento, conferencias sobre habilidades; participación de padres/estudiantes en eventos como reuniones de información universitaria y talleres para padres)</p> | <p>Utilizamos los siguientes datos de proceso. Datos de disciplina Procedimientos y datos de asistencia Datos de evaluación</p> |
| <p>¿Qué te dicen los datos del proceso? proceso describen la forma en que los programas involucran a los padres para garantizar que los estudiantes estén en la escuela todos los días y a tiempo. conducido; proporciona evidencia de la participación de los participantes en los programas; responde a la pregunta "¿Qué hiciste y para quién?")</p> | <p>Los datos del proceso continúan reforzando la necesidad de habilidades sociales en el aula y los datos del</p> |

| | |
|--|---|
| ¿Qué datos de logros usaste? | <p>Los datos de logros se basaron en los siguientes puntos de referencia y datos de seguimiento del progreso obtenidos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NIÑOS • Registros de ejecución de lectura guiada • Datos de la academia • Diagnóstico IXL • AMIGOS • PPVT |
| ¿Qué te dicen tus datos de logros? Los datos de rendimiento | <p>continúan reforzando todas las demás fuentes de datos, las habilidades iniciales de lectura sobresalen mientras que la comprensión se identifica como un área que necesita mejorar. Los puntajes de matemáticas son inconsistentes y necesitan mejorar. Se debería dedicar más tiempo de instrucción a la enseñanza de matemáticas en grupos pequeños.</p> |
| ¿Qué datos demográficos usaste? | <p>Se utilizó diversas encuestas así como el sistema de información escolar como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etnicidad • Género • Económicamente en desventaja • Educación especial |
| ¿Qué te dicen los datos demográficos? Los datos demográficos | <p>sugieren que somos una minoría cada vez mayor y una escuela pobre. La población de ESOL, así como la población con necesidades especiales, específicamente niños con autismo, aumentan anualmente.</p> |

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.1 Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

Lea los resúmenes de tendencias y patrones de cada sección del proceso de análisis de datos. Utilice la información de estos resúmenes para completar 3.2 y 3.3. Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) la implementación general del programa, y b) los estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.2. Vea el [seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información adicional y orientación.

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

| | |
|--|--|
| <p>Instrucción coherente: resuma las tendencias y los patrones del sistema de instrucción coherente observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p> | <p>El equipo de JDDP observó un proceso consistente de evaluación del progreso de los estudiantes seguido de un enfoque sistemático para la recuperación de los estudiantes en riesgo. La instrucción de Nivel 1 en todas las clases es muy consistente, al igual que el monitoreo del progreso y la identificación de estudiantes individuales que difieren de los demás a través de la planificación y el uso de estrategias de instrucción basadas en investigaciones como una mejor práctica para todos los estudiantes, especialmente aquellos que pueden necesitar más recuperación o enriquecimiento que otros. Estas mejores prácticas se implementan de manera consistente y se monitorean con frecuencia, seguido de reagrupación según sea necesario. Mediante el uso de prácticas de instrucción implementadas y Acadience Learning, los estudiantes han aumentado su conocimiento del conocimiento de las palabras y han aumentado el área de preocupación del desafío de palabras.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| <p>Liderazgo efectivo: resuma las tendencias y patrones de liderazgo efectivo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p> | <p>El liderazgo ha implementado un enfoque sistemático para la evaluación y el seguimiento del progreso. Los estudiantes son rápidamente identificados como en riesgo y reciben una intervención individualizada y son colocados en el proceso RTI cuando es necesario. Aunque estos estudiantes se identifican rápidamente, no siempre reciben los servicios adicionales necesarios al mismo ritmo de identificación. Los líderes en el edificio trabajan fervientemente para asegurarse de haber cubierto todas las áreas necesarias del proceso de identificación para no ser un problema para que un estudiante no sea procesado en los Niveles para recibir apoyo adicional. El director, los entrenadores de instrucción y el consejero, así como otros líderes escolares, trabajan juntos para garantizar que este proceso sea efectivo y sistemático. Las PLC (Comunidades de Aprendizaje Profesional) también se han convertido en una parte muy compleja del proceso para ayudar a proporcionar el mejor plan de estudios y educación posibles a todos los estudiantes de los grados Pk-1, independientemente de su situación o antecedentes socioeconómicos.</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Capacidad profesional: resuma las tendencias y patrones de capacidad profesional observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p> | <p>Todos los maestros participan activamente en el proceso de análisis de datos, así como en las PLC. Los equipos de nivel de grado se reúnen periódicamente con el consejero para discutir y ajustar la instrucción, las intervenciones y el proceso RTI. Nuestro personal se ha mantenido estable con pocas rotaciones aparte de la jubilación de los maestros, por lo tanto, tenemos un sólido sistema de apoyo entre los maestros y otros líderes en el edificio con una gran colaboración en cada nivel de grado y también, cuando es factible, en todos los grados. Maestros, administradores, entrenadores de instrucción y consejeros se reúnen mensualmente</p> |
|--|--|

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

| | |
|--|---|
| | <p>para entregar estrategias, analizar datos y medir la efectividad de las estrategias de instrucción. El equipo de liderazgo de JDDP también asiste a las sesiones de aprendizaje profesional del distrito y del estado y vuelve a brindar al personal para aumentar las estrategias educativas efectivas.</p> |
| <p>Participación de la familia y la comunidad: resume las tendencias y los patrones de participación de la familia y la comunidad observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p> | <p>JDDP se esfuerza por aumentar la comunicación y las interacciones entre padres y maestros. Anualmente se llevan a cabo múltiples actividades de participación familiar, pero la asistencia no es consistente con nuestras familias de mayor riesgo. Se ofrecen conferencias individuales en diferentes horarios para acomodar a las familias y esto ha mejorado la participación de los padres hasta cierto punto. Los maestros también ofrecieron opciones de reuniones virtuales para los padres que no pudieron asistir a las reuniones presenciales. También se ofrecen actividades de participación de los padres a través de una opción virtual mediante el uso de los sitios de redes sociales de la escuela. Nos comunicamos continuamente de manera efectiva a través de nuestra Organización de Padres y Maestros, conferencias de padres, redes sociales y asociaciones con organizaciones cívicas y empresariales. También contamos con representantes de la comunidad que forman parte del Consejo de Gobierno Escolar y que influyen en la toma de decisiones en nuestra escuela.</p> |
| <p>Entorno de aprendizaje de apoyo: resume las tendencias y patrones del entorno de aprendizaje de apoyo observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p> | <p>Los procesos continuos se implementan como PBIS (Apoyo de Intervención de Comportamiento Positivo) para identificar las necesidades de comportamiento de los estudiantes desde el principio y ha mejorado constantemente los resultados para todos los estudiantes. El proceso de RTI es más fluido y satisface mejor las necesidades individuales que en el pasado. Ésta sigue siendo un área de atención, pero ha mejorado. Usamos datos producidos por puntajes de Acadience, puntajes de intervención de matemáticas, niveles de intervención y calificaciones de los estudiantes para ayudar a respaldar la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes. El Estándar 8, que establece un entorno de aprendizaje que permite a los estudiantes monitorear activamente su propio progreso, sería una gran necesidad (ya que nuestros niños son muy pequeños e ingenuos), mientras que el Estándar 5, que reconoce y celebra los logros de los estudiantes y el personal, sería considerado una fortaleza por el equipo.</p> <p>Se ofrecieron tutorías después de la escuela y sesiones de escuela de verano a los estudiantes con dificultades identificados en el sistema de niveles. El éxito y el progreso de los estudiantes se observaron en la mayoría de los estudiantes.</p> |
| <p>Demográficos y financieros: resume las tendencias y patrones demográficos y financieros observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que respaldarán la identificación de las necesidades de estudiantes, docentes y líderes?</p> | <p>La comunidad y la escuela tienden hacia una mayor pobreza y un mayor número de estudiantes con necesidades especiales, así como una mayor inscripción de estudiantes de ESOL. Financieramente, el aumento de los costos se combina con la disminución de la financiación pública y sigue siendo un desafío para nuestra escuela. Con el aumento de subgrupos que requieren más mano de obra, la necesidad de más personal y recursos ha sido inminente aquí en Dickerson.</p> <p>Sin embargo, dado que JDDP recibió la subvención L4GA para alfabetización, hubo la ventaja de contar con más fondos para la capacitación docente, el desarrollo profesional y los recursos para estudiantes y docentes.</p> |

Fortalezas y desafíos basados en tendencias y patrones

| | |
|---|--|
| <p>Rendimiento estudiantil: resuma las tendencias y patrones de rendimiento estudiantil observados por el equipo al completar esta sección del informe. ¿Cuáles son las tendencias y patrones importantes que apoyarán la identificación de las necesidades de los estudiantes, maestros y líderes?</p> | <p>Las cifras de rendimiento estudiantil están mejorando en las habilidades básicas de lectura, pero la comprensión sigue siendo un área de enfoque. Los puntajes de matemáticas son inconsistentes y necesitan mejorar. Las matemáticas seguirán siendo parte del enfoque para los próximos períodos escolares, mientras se alinea la instrucción con los nuevos estándares de Matemáticas de Georgia. Además, se implementará un nuevo programa de alfabetización en el sector K-5 que aumentará el conocimiento de los maestros y conducirá a que los estudiantes</p> |
|---|--|

IDEA – Educación especial, niños económicamente desfavorecidos y estudiantes de inglés.

Usando los resúmenes en 3.1 y otros datos locales, describa las fortalezas y desafíos o responda las preguntas guía para cada programa. Incluya fortalezas y desafíos relacionados con: a) implementación general del programa, y b) estudiantes y adultos involucrados o afectados por el programa. Centrarse en las fortalezas y desafíos que ayudarán en la identificación de necesidades durante 3.3. Vea el [seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información adicional y orientación.

| | |
|-------------------|---|
| <p>Fortalezas</p> | <p>El rendimiento académico de todos nuestros subgrupos continúa mejorando. Aunque la mayoría de nuestros estudiantes son ED, están expuestos a un plan de estudios que está alineado con los estándares estatales, por lo tanto, nuestros puntajes en las pruebas de habilidades básicas (Acadience) son buenos. Vemos un aumento en la inscripción de estudiantes con necesidades especiales, así como de estudiantes de ESOL. Nuestros maestros continúan participando en sesiones continuas de aprendizaje profesional que les ayudan a implementar y modificar estándares según sea necesario para los estudiantes con discapacidades y aquellos que hablan inglés como segundo idioma. Los estudiantes también reciben incentivos y son recompensados con celebraciones por sus logros, grandes o pequeños.</p> |
|-------------------|---|

| | |
|-----------------|--|
| <p>Desafíos</p> | <p>Los mayores desafíos que enfrentamos con un mayor número de estudiantes con necesidades especiales se relacionan con la gravedad y las necesidades de cada estudiante individual. Si bien la mayoría de nuestros estudiantes con necesidades especiales se encuentran en el entorno académico regular en un entorno de enseñanza conjunta, hemos visto un mayor número de estudiantes con necesidades más graves cada año escolar. Sería útil ofrecer más oportunidades de aprendizaje profesional para los docentes que ayudarían a mejorar su base de conocimientos sobre estrategias e instrucciones de coenseñanza para todos los estilos de aprendizaje.</p> |
|-----------------|--|

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.2 Identificación y priorización de necesidades generales

Utilice los resultados de 3.1 para identificar las necesidades generales de la LEA. Determine el orden de prioridad de las necesidades identificadas en función de los datos, el conocimiento de los miembros del equipo y de las partes interesadas, y las respuestas a las preguntas de la siguiente tabla. Asegúrese de abordar los principales desafíos del programa identificados en 3.1. Vea el [seminario web sobre identificación de necesidades](#) para obtener información adicional y orientación.

Necesidad general n.º 1

| | |
|--|---|
| Necesidad general | Aumentar el número de estudiantes con un desempeño igual o superior al nivel de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas. |
| ¿Qué tan grave es la necesidad? | Alto |
| ¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo? | Mejor |
| ¿Se pueden identificar las causas fundamentales? | Sí |
| orden de prioridad | 1 |

| | |
|-----------------------------|--|
| consideraciones adicionales | |
|-----------------------------|--|

Necesidad general # 2

| | |
|--|---|
| Necesidad general | Desarrollar un plan de estudios garantizado para todos los estudiantes de matemáticas mediante la implementación de un marco de unidad común para brindar instrucción basada en las mejores prácticas basadas en evidencia. |
| ¿Qué tan grave es la necesidad? | Alto |
| ¿La necesidad tiende a mejorar o empeorar con el tiempo? | Mejor |
| ¿Se pueden identificar las causas fundamentales? | Sí |
| orden de prioridad | 2 |

| | |
|-----------------------------|--|
| consideraciones adicionales | |
|-----------------------------|--|

Necesidad general n.º 3

Necesidad general n.º 3

| | |
|---|---|
| Necesidad general | Aumentar las habilidades conductuales socioemocionales para aliviar el impacto negativo en el aprendizaje académico |
| ¿Qué tan grave es la necesidad? | Alto |
| ¿La necesidad tiene una mejor tendencia o peor con el tiempo? | Mejor |
| ¿Se pueden identificar las causas fundamentales? | Si |
| orden de prioridad | 3 |

| | |
|-----------------------------|--|
| consideraciones adicionales | |
|-----------------------------|--|

3. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES Y ANÁLISIS DE LA CAUSA RAÍZ

3.3 Análisis de causa raíz

Seleccione las principales 2-4 necesidades generales de 3.2. Realice un análisis de causa raíz (RCA) por separado para cada necesidad. Se pueden utilizar todas las herramientas y recursos de RCA, pero hay sugerencias disponibles como parte del [seminario web sobre Identificación de necesidades](#). Después de describir el proceso de RCA, complete una tabla para cada necesidad general seleccionada.

Necesidad general: aumentar el número de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado o superior en artes del lenguaje inglés y matemáticas.

Causa raíz n.º 1

| | |
|---|---|
| Causas fundamentales que deben abordarse | Falta de conocimiento y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en la ciencia de la lectura. |
| Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente | Sí |
| Esto es algo que podemos afectar Sí | |
| Programas impactados | IDEA - Educación Especial Eficacia de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de cuidado de crianza Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de Niños Migratorios Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes |

| | |
|------------------------|--|
| Respuestas adicionales | |
|------------------------|--|

Causa raíz # 2

| | |
|---|--|
| Causas fundamentales que deben abordarse | Falta de tiempo y recursos para desarrollar los documentos curriculares necesarios. |
| Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente | Sí |
| Esto es algo que podemos afectar Sí | |
| Programas impactados | IDEA - Educación Especial Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de cuidado de crianza Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de niños migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes |

Causa raíz # 2

| | |
|------------------------|--|
| Respuestas adicionales | |
|------------------------|--|

Necesidad general: Desarrollar un plan de estudios garantizado para todos los estudiantes en matemáticas mediante la implementación de un marco de unidad común para brindar instrucción basada en las mejores prácticas basadas en evidencia.

Causa raíz n.º 1

| | |
|---|--|
| Causas fundamentales que deben abordarse | Falta de instrucción matemática y tiempo de instrucción. |
| Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente | Sí |
| Esto es algo que podemos afectar Sí | |
| Programas impactados | IDEA - Educación Especial Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de cuidado de crianza Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de niños migratorios Título I, Parte D - Programas para Niños Abandonados o Delincuentes |

| | |
|------------------------|--|
| Respuestas adicionales | |
|------------------------|--|

Causa raíz n.º 2

| | |
|--|--|
| Causas fundamentales que deben abordarse | Falta de planificación colaborativa para matemáticas. |
| Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente. | Sí |
| Esto es algo que podemos afectar Sí | |
| Programas impactados | IDEA - Educación Especial Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejora del rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de cuidado de crianza Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de niños migratorios Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delincuentes |

| | |
|------------------------|--|
| Respuestas adicionales | |
|------------------------|--|

Necesidad general: aumentar las habilidades conductuales sociales/emocionales para aliviar el impacto negativo en el aprendizaje académico

Causa raíz # 1

| | |
|--|--|
| Causas fundamentales que deben abordarse | Falta de conocimiento y capacitación docente utilizando mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en el aprendizaje socioemocional. |
| Esta es una causa raíz y no una causa o síntoma contribuyente. | Sí |
| Esto es algo que podemos afectar Sí | |
| Programas impactados | IDEA - Educación Especial Efectividad de la escuela y el distrito Título I - Parte A - Mejorar el rendimiento académico de los desfavorecidos Título I, Parte A - Programa de cuidado de crianza Título I, Parte A - Programa de participación de padres y familias Título I, Parte C - Educación de niños migratorios Título I, Parte D - Programas para niños abandonados o delinquentes |

| | |
|------------------------|--|
| Respuestas adicionales | |
|------------------------|--|



Plan de Mejoramiento Escolar 2023 - 2024



Escuela
primaria JD Dickerson de la ciudad de Vidalia

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información General del Plan de Mejoramiento

Información del Plan General de Mejora

| | |
|---|---|
| Distrito | ciudad de vidalia |
| Nombre de escuela | Escuela primaria JD Dickerson |
| Jefe de equipo | Charleen Norfleet |
| Opciones de financiamiento federal para ser Empleados (Escuelas SWP) en este Plan (Seleccione todos los que correspondan) | Financiamiento tradicional (todos los fondos federales presupuestados por separado) |

| | |
|--|--|
| Factores utilizados por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan) | |
| | Solicitud de comida gratis/reducida |
| | Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP): SOLO Certificación Directa |
| | Otro (si lo selecciona, describalo a continuación) |

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general n.º 1

Necesidad general

| | |
|--|---|
| Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA | Aumentar el número de estudiantes con un desempeño igual o superior al nivel de grado en artes del lenguaje inglés y matemáticas. |
| Causa raíz n.º 1 | Falta de conocimiento y capacitación de los docentes utilizando las mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en la ciencia de la lectura. |
| Causa raíz n.º 2 | Falta de tiempo y recursos para desarrollar los documentos curriculares necesarios. |
| Meta | Aumentar en un 5% el número de estudiantes que se desempeñan a nivel de grado utilizando datos de evaluación universal de lectura, Acadience y evaluación universal de matemáticas y evaluaciones informales. |

Paso de acción n.º 1

| | |
|---|---|
| Paso de acción | Implementar desarrollo profesional y mejorar el conocimiento de los maestros sobre la ciencia de la lectura y la comprensión, mediante el uso de planes de estudio de alfabetización K-5 recientemente implementados y consultores de alfabetización. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Hojas de registro, agendas, datos de Acadience, avance rápido, programas de matemáticas, datos de matemáticas |
| Método de seguimiento Eficacia | Hojas de registro, agendas, datos de Acadience, avance rápido, programas de matemáticas, datos de matemáticas |
| Puesto/Rol Responsable | Maestros/Administración/Entrenador de instrucción |
| Cronograma de implementación | Trimestral |

Paso de acción # 1

| | |
|---|---|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | Family Connections, L4GA, RESA, consultores de alfabetización y matemáticas |
|---|---|

Paso de acción n.º 2

| | |
|--------------------------------------|---|
| Paso de acción | Continuar con las PLC semanales con instructores de instrucción y planificación colaborativa con cada nivel de grado y estudios de análisis de datos para las necesidades de los estudiantes para alinear la instrucción. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Formularios PLC , Hojas de Asistencia, Agendas |
| Método de seguimiento Eficacia | Formularios PLC , Hojas de registro, Agendas |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Entrenador de instrucción |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|------------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, Las organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito son ¿La LEA está implementando al llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA, L4GA |
|---|------------|

Paso de acción n.º 3

| | |
|---|---|
| Paso de acción | El liderazgo escolar y todo el personal certificado participarán en un aprendizaje profesional integrado en el trabajo con consultores utilizando estrategias basadas en evidencia. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Tutoriales, PLC, reuniones de datos |
| Método de seguimiento Eficacia | Tutoriales, PLC, reuniones de datos |
| Cargo/Rol Responsable | Administraciones/Profesores/Entrenador de Instrucción |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|------------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA, L4GA |
|---|------------|

Paso de acción n.º 4

| | |
|---------------------------|---|
| Paso de acción | La reducción del tamaño de las clases se implementará junto con esfuerzos concentrados de desarrollo profesional en el uso de prácticas que se adapten mejor a las clases pequeñas. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar |

Paso de acción n.º 4

| | |
|---|--|
| subgrupos | Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Rendimiento estudiantil, patrones de asistencia, puntos de referencia de los estudiantes |
| Método de seguimiento Eficacia | Rendimiento estudiantil, patrones de asistencia, puntos de referencia de los estudiantes |
| Puesto/Rol Responsable | Docentes y Administración |
| Cronograma de implementación | Trimestral |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 5

| | |
|---------------------------|--|
| Paso de acción | Proporcionar programas y recursos complementarios para mejorar las habilidades de lectura y matemáticas de los estudiantes. es decir: programas de intervención en matemáticas y lectura, bibliotecas en las aulas, materiales manipulables, retiros de intervención diarios |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional |

Paso de acción n.º 5

| | |
|---|---|
| Sistemas | Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Datos de estudiantes |
| Método de seguimiento Eficacia | Datos de estudiantes |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Administración/Entrenador de instrucción |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|------------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, Las organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito son ¿La LEA está implementando al llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA, L4GA |
|---|------------|

Paso de acción n.º 6

| | |
|---|---|
| Paso de acción | Implementar oportunidades de aprendizaje extendidas, programas de tutoría después de la escuela y escuela de verano, para involucrar a los estudiantes en oportunidades de aprendizaje de recuperación y enriquecimiento. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Análisis de datos de estudiantes, datos de grupos de aprendizaje extendido y listas de efectividad. |
| Método de seguimiento Eficacia | Análisis de datos de estudiantes, datos de grupos de aprendizaje extendido y listas de efectividad. |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Administración/Entrenador de instrucción |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

Paso de acción n.º 6

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 7

| | |
|--------------------------------------|---|
| Paso de acción | Aumentar la participación y el conocimiento de los padres para mejorar la participación de los padres en todas las vías académicas organizando varios eventos de participación de los padres. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Datos de los estudiantes compartidos con los padres, controles de progreso de rutina, actividades trimestrales de participación de los padres y oportunidades de aprendizaje. |
| Método de seguimiento Eficacia | Datos de los estudiantes compartidos con los padres, controles de progreso de rutina, actividades trimestrales de participación de los padres y oportunidades de aprendizaje |
| Puesto/Rol Responsable | Administración/Entrenador de instrucción/Maestros/Padres |
| Cronograma de implementación | Trimestral |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 8

| | |
|---|---|
| Paso de acción | Aumentar las oportunidades y el acceso para que todos los estudiantes participen en el aprendizaje tecnológico utilizando computadoras y otros dispositivos tecnológicos para entornos de grupos grandes o pequeños para enriquecer, mejorar, remediar o introducir aprendizaje e intervenciones. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Análisis de datos, seguimiento del progreso, interacción de los estudiantes, observaciones, recorridos. |
| Método de seguimiento Eficacia | Análisis de datos, seguimiento del progreso, interacción de los estudiantes, observaciones, recorridos. |
| Puesto/Rol Responsable | Maestros/Administración/Especialista en Medios |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 9

| | |
|---------------------------|---|
| Paso de acción | Implementar desarrollo profesional y mejorar el conocimiento de los maestros sobre prácticas matemáticas efectivas mediante el uso extendido de consultores de matemáticas, mediante la implementación de nuevos estándares y unidades de estudio de Georgia Mathematics. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar |

Paso de acción n.º 9

| | |
|---|--|
| subgrupos | Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades Inmigrante |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Hojas de registro, agendas, datos matemáticos, programas matemáticos. |
| Método de seguimiento Eficacia | Hojas de registro, agendas, datos matemáticos, programas matemáticos |
| Puesto/Rol Responsable | Entrenador de instrucción, maestros, administradores |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general n.º 2

Necesidad general

| | |
|--|--|
| Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA | Desarrollar un plan de estudios garantizado para todos los estudiantes de matemáticas mediante la implementación de un marco de unidad común para brindar instrucción basada en las mejores prácticas basadas en evidencia. |
| Causa raíz n.º 1 | Falta de planificación colaborativa para matemáticas. |
| Causa raíz n.º 2 | Falta de instrucción matemática y tiempo de instrucción. |
| Meta | Para 08/2024, todos los equipos de nivel de grado presentarán unidades de matemáticas con objetivos de aprendizaje identificados y criterios de éxito alineados con DOK/ALD y alineados con los nuevos Estándares de Matemáticas de Georgia. |

Paso de acción n.º 1

| | |
|---|--|
| Paso de acción | Aumentar el tiempo de instrucción de matemáticas en todas las aulas aumentando la instrucción en grupos pequeños e implementando intervenciones matemáticas mediante el uso de tecnología y manipulativos para recuperación y enriquecimiento. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Revisión de planes de lecciones, evaluaciones y marcos, análisis de datos, alineación del plan de estudios. |
| Método de seguimiento Eficacia | resultados de referencia de matemáticas |
| Puesto/Rol Responsable | Maestros/Administración/Entrenador de instrucción |
| Cronograma de implementación | Mensual |

Paso de acción n.º 1

| | |
|---|------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA |
|---|------|

Paso de acción n.º 2

| | |
|--------------------------------------|---|
| Paso de acción | Implementar entrenamiento en matemáticas con un entrenador de instrucción de matemáticas K-5 y consultores de matemáticas para aumentar el conocimiento de los maestros y el rigor de la instrucción en las aulas de matemáticas. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Reuniones de agenda de PLC, formularios, hojas de registro |
| Método de seguimiento Eficacia | resultados de referencia de matemáticas |
| Puesto/Rol Responsable | Profesores/Administración |
| Cronograma de implementación | Mensual |

| | |
|---|------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA |
|---|------|

Paso de acción # 3

| | |
|---|--|
| Paso de acción | Aumentar los recursos y materiales manipulables disponibles para la instrucción de matemáticas en grupos pequeños. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | tutoriales, TKES, planes de instrucción, PLC |
| Método de seguimiento Eficacia | resultados de referencia de matemáticas |
| Puesto/Rol Responsable | Maestros/Administrador/Entrenador de instrucción |
| Cronograma de implementación | Mensual |

| | |
|---|------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA |
|---|------|

Paso de acción n.º 4

| | |
|---------------------------|--|
| Paso de acción | Implementar planes de lecciones de instrucción y unidades de aprendizaje alineadas con las normas recientemente adoptadas. Estándares de matemáticas de Georgia |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con discapacidades |

Paso de acción n.º 4

| | |
|---|---|
| subgrupos | N / A Inmigrante |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | PLC de matemáticas, unidades de matemáticas, revisión de planes de lecciones, evaluaciones y marcos, análisis de datos, alineación del plan de estudios |
| Método de seguimiento Eficacia | PLC de matemáticas, unidades de matemáticas, revisión de planes de lecciones, evaluaciones y marcos, análisis de datos, alineación del plan de estudios |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Entrenador de instrucción/Administración |
| Cronograma de implementación | Mensual |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.3 Necesidad general n.º 3

Necesidad general

| | |
|--|--|
| Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA | Aumentar las habilidades conductuales socioemocionales para aliviar el impacto negativo en el aprendizaje académico |
| Causa raíz n.º 1 | Falta de conocimiento y capacitación docente utilizando mejores prácticas basadas en investigaciones basadas en el aprendizaje socioemocional. |
| Meta | Reducir en un 5 % el número total de días perdidos durante la instrucción debido a necesidades sociales, emocionales o de conducta. |

Paso de acción n.º 1

| | |
|---|--|
| Paso de acción | Orientación en el aula con el Consejero Escolar |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A N / A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Participación familiar y comunitaria Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Tutoriales, horario de orientación en el aula. |
| Método de seguimiento Eficacia | Encuestas, pruebas previas y posteriores, manual del educador |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Consejero/Administrador |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

Paso de acción n.º 1

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 2

| | |
|---|--|
| Paso de acción | Implementación de un programa SEL en el Nivel 1 a todos los estudiantes y con especialistas en conducta. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A N / A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Tutoriales |
| Método de seguimiento Eficacia | Encuestas, pruebas previas y posteriores y evaluaciones del programa SEL, Manual del educador |
| Cargo/Rol Responsable | Especialista en Comportamiento/Administración/Profesores |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 3

| | |
|---|---|
| Paso de acción | Brindar al personal de la escuela aprendizaje profesional sobre estrategias basadas en evidencia para el desarrollo social. Aprendizaje emocional a través de la instrucción de un programa SEL, prácticas restaurativas y reuniones matutinas que se implementarán en el salón de clases |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Hojas de registro y documentos, agendas. |
| Método de seguimiento Eficacia | Encuestas, pruebas previas y posteriores y evaluaciones del programa SEL, Manual del educador |
| Cargo/Rol Responsable | Administración, Docentes, Consultor RESA |
| Cronograma de implementación | Trimestral |

| | |
|---|------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA |
|---|------|

Paso de acción n.º 4

| | |
|---------------------------|--|
| Paso de acción | El equipo de PBIS se reúne mensualmente para ofrecer estrategias, analizar datos disciplinarios de los estudiantes y medir la efectividad a través del Manual del Educador. El entrenador de PBIS asiste a reuniones regulares de aprendizaje profesional a nivel estatal y distrital. |
| Fuentes de financiamiento | Título I, Parte A |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar |

Paso de acción n.º 4

| | |
|---|--|
| subgrupos | Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Agendas y actas de reuniones de PBIS, observaciones, datos disciplinarios |
| Método de seguimiento Eficacia | Encuestas, Manual del Educador |
| Cargo/Rol Responsable | Equipo PBIS, Administración |
| Cronograma de implementación | Mensual |

| | |
|---|------|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | RESA |
|---|------|

Paso de acción n.º 5

| | |
|---------------------------|--|
| Paso de acción | Continuar la implementación del arte, la música y STEM/STEAM como vías para expresar las necesidades e intereses sociales y emocionales de los estudiantes con el uso de recursos prácticos, manipulativos y estrategias y prácticas de instrucción. |
| Fuentes de financiamiento | Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con Discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo |

Paso de acción n.º 5

| | |
|---|--|
| Método de seguimiento Implementación | Verificaciones y observaciones del seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes. |
| Método de seguimiento Eficacia | Encuestas, pruebas previas y posteriores y evaluaciones del programa SEL, Manual del educador |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Administración/Consejero |
| Cronograma de implementación | Semanalmente |

| | |
|---|--|
| ¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción? | |
|---|--|

Paso de acción n.º 6

| | |
|---|--|
| Paso de acción | Implementar programas y actividades que apoyen y promuevan escuelas y viviendas estudiantiles seguras y saludables estudios de libros y programas de tutoría con compañeros y estudiantes. |
| Fuentes de financiamiento | Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja Alentar Sin hogar Estudiantes de inglés Inmigrante Raza / Etnia / Minoría Estudiante con discapacidades |
| Sistemas | Instrucción coherente Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Evaluaciones/encuestas de estudiantes, observaciones, interacciones entre estudiantes y maestros. |
| Método de seguimiento Eficacia | Manual del educador, evaluaciones/encuestas, observaciones, interacciones entre estudiantes y maestros, Pruebas previas y posteriores |
| Cargo/Rol Responsable | Profesores/Administración |
| Cronograma de implementación | Anual |

Paso de acción n.º 6

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p> | |
|--|--|

Paso de acción n.º 7

| | |
|---|---|
| Paso de acción | El personal recibirá capacitación de consultores de comportamiento y continuará implementando espacios de calma en las aulas y en toda la escuela para los estudiantes y el personal. |
| Fuentes de financiamiento | Título V, Parte B |
| subgrupos | económicamente en desventaja |
| Sistemas | Instrucción coherente Ambiente de aprendizaje de apoyo |
| Método de seguimiento Implementación | Hojas de registro, controles y observaciones del progreso socioemocional del estudiante. |
| Método de seguimiento Eficacia | Verificaciones y observaciones del seguimiento del progreso socioemocional de los estudiantes. |
| Cargo/Rol Responsable | Maestros/Administración/Consultor de comportamiento |
| Cronograma de implementación | Anual |

| | |
|--|--|
| <p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p> | |
|--|--|

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, atención a la niñez y calidad de vida

Preguntas Obligatorias

| | |
|--|--|
| <p>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el asesoramiento de personas (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otras partes interesadas).</p> | <p>El equipo de liderazgo está formado por maestros, paraprofesionales y personal de apoyo que representan cada grado. Difundieron información sobre el plan en sus respectivas reuniones de nivel de grado para recibir comentarios del personal. Los administradores, los equipos de nivel de grado y el consejo de gobierno escolar revisaron datos de múltiples fuentes y recursos para colaborar con el fin de desarrollar las necesidades, metas y planes para la mejora escolar.</p> |
| <p>2. Describa cómo la escuela garantizará que los niños de bajos ingresos y de minorías matriculados en la escuela de Título I no reciban servicios desproporcionados por parte de maestros ineficaces, fuera de campo o sin experiencia.</p> | <p>Todas las clases están programadas y creadas por igual en cuanto a capacidad y demografía. A los maestros que son nuevos, sin experiencia o que se consideran ineficaces se les asignan mentores y se los supervisa de cerca durante todo el año para garantizar que se imparta instrucción de calidad en la clase. Los profesores también reciben comentarios del sistema de evaluación TKES.</p> |
| <p>3. Proporcione una descripción general del Título I específico que se está implementando según las necesidades. Definir específicamente las áreas temáticas a tratar y la periodicidad semanal. El equipo de RTI/intervención de la escuela se reúne mensualmente con los maestros a fin de analizar los datos y ajustar la instrucción. Se emplean grupos pequeños para abordar las necesidades identificadas y se reorganizan en función del progreso o las necesidades. Esto se revisa y supervisa en los estudiantes con mayor riesgo académico semanal o mensualmente para garantizar la fidelidad de la instrucción. escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde).</p> | <p>los estudiantes son evaluados al comienzo del año para identificar su programa de instrucción según las necesidades identificadas. Los estudiantes son ubicados en RTI/intervenciones según las necesidades identificadas. Reciben intervenciones diariamente y se monitorea su progreso en esta escuela de Título I. La escuela se reúne mensualmente con las estrategias/metodologías de instrucción para abordar las necesidades identificadas y se reorganizan en función del progreso o las necesidades. Esto se revisa y supervisa en los estudiantes con mayor riesgo académico semanal o mensualmente para garantizar la fidelidad de la instrucción.</p> |
| <p>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo se evalúan todos los estudiantes al comienzo del año para identificar las necesidades específicas de sus maestros, en consulta con los padres. Los estudiantes son ubicados en RTI/intervenciones según las necesidades identificadas. administradores y personal de servicios estudiantiles, reciben intervenciones diariamente y se les monitorea el progreso semanalmente para identificar a los niños elegibles que más lo necesitan. El equipo de RTI/intervención de la escuela se reúne mensualmente con los maestros de asistencia específica de los servicios del Título I para analizar los datos y ajustar la instrucción. Los grupos pequeños son escuelas/programas. Incluya un reordenamiento basado en el progreso o las necesidades. Esto se revisa y monitorea según la descripción de cómo la escuela se desarrollará semanalmente/mensualmente para garantizar la fidelidad de la instrucción. e implementar múltiples (un mínimo de 2) criterios de desempeño objetivos y de base académica para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala mensurable (sistema de puntos) que utiliza los criterios objetivos para clasificar a todos los estudiantes.</p> | <p>se evalúan todos los estudiantes al comienzo del año para identificar las necesidades específicas de sus maestros, en consulta con los padres. Los estudiantes son ubicados en RTI/intervenciones según las necesidades identificadas. administradores y personal de servicios estudiantiles, reciben intervenciones diariamente y se les monitorea el progreso semanalmente para identificar a los niños elegibles que más lo necesitan. El equipo de RTI/intervención de la escuela se reúne mensualmente con los maestros de asistencia específica de los servicios del Título I para analizar los datos y ajustar la instrucción. Los grupos pequeños son escuelas/programas. Incluya un reordenamiento basado en el progreso o las necesidades. Esto se revisa y monitorea según la descripción de cómo la escuela se desarrollará semanalmente/mensualmente para garantizar la fidelidad de la instrucción.</p> |

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas identificadas a nivel federal, CTAE, Disciplina

Preguntas obligatorias

| | |
|--|---|
| 5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas locales de la escuela primaria. | Tenemos un programa PIP, así como 7 clases de prekínder que fluyen sin problemas de un nivel de grado al siguiente. También nos coordinamos con las instalaciones locales de cuidado infantil para evaluar a sus hijos antes de que hagan la transición a nuestras clases de prekínder y kínder. Nos comunicamos con los padres de todos estos estudiantes para que estén preparados para el comienzo de la escuela y estén al tanto de nuestros estándares, requisitos y expectativas. |
|--|---|

| | |
|--|---------------|
| 6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria, incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad temprana, la escuela secundaria o oportunidades de inscripción dual o simultánea o asesoramiento profesional para identificar los intereses y habilidades de los estudiantes. | No se aplica. |
|--|---------------|

| | |
|---|---|
| 7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del aula, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes. | Como escuela, hemos implementado el programa PBIS y hemos visto números reducidos de disciplina en todos los subgrupos y grupos demográficos. Nuestro equipo de PBIS se reúne al menos una vez al mes para desglosar los datos de disciplina, en general y por subgrupos, para abordar inquietudes y buscar intervenciones para el comportamiento de los estudiantes. |
|---|---|

RESPUESTAS ADICIONALES

| | |
|---|--|
| 8. Use el espacio a continuación para proporcionar una descripción adicional sobre el plan de mejora de la escuela. | |
|---|--|