



Título I

Plan de mejora escolar

Aprobado: 09/05/2024

Escuela	Escuela primaria Bowdon Escuela
Principal	Señora Ginny Edwards
Año	MIS 25
Superintendente	El señor Scott Cowart

Componentes de toda la escuela

La Evaluación Integral de Necesidades debe ser realizada por maestros, directores, paraprofesionales, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Decano Leigh	Presidente de Liderazgo
Nikki Ethridge	Padre
Madera de Ashley	Tenedor
Maggie Stephens	4 ^{ta}
Cocinero de brandy	4 ^{ta}
Rhonda Stapleton	3 ^{ra}
natalia ya sabes	2 ^{da}
Amanda Wilson	1 ^{ra}
Debra Phillips	K
Sharon Hashimoto	Oficina principal
Leah Kilgore	MAPAS
Cepa de Amanda	Especialista en medios
Greta Harris y Monica Rainwater	Oficina del condado
Cindy Wilson	Coordinadora de crianza
El doctor Tyson Askew	Subdirector
Ginny Edwards	Principal

Comité de planificación de evaluación integral de necesidades

Un padre debe estar presente en la reunión

1. Evaluación integral de necesidades: 1114(b)(1)(A)

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y tiene en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los niños en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos niños que no están cumpliendo o corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor que determine la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de causa raíz para las áreas académicas y/o subgrupos que se identifiquen como necesitados de apoyo adicional.

Los miembros del personal mencionados anteriormente utilizaron los siguientes procesos para completar una evaluación de necesidades a partir de los datos escolares de 2023-2024 para desarrollar el Plan de Mejora Escolar 2024-2025: desagregación de datos, análisis de datos, revisión de datos de percepción, revisión de datos de comportamiento, revisión de datos de asistencia, creación del plan, recepción de comentarios del plan, revisión del plan, reuniones de equipo, debates, reentrega a los equipos, seguimiento del progreso del plan, publicación/revisión de datos en la sala de datos, revisión continua del plan y comunicación del plan a otras partes interesadas de BES. El equipo se reunió una vez durante el verano (10 de junio) para una sesión de planificación de todo el día, este día estuvo bajo la dirección de la Sra. Ginny Edwards. Además, el equipo seguirá reuniéndose el primer jueves de cada mes durante el año escolar para garantizar que estamos avanzando con el plan.

Los resultados de la evaluación integral de las necesidades son:

Lectura/Escritura: La tendencia en lectura es que se lograron mejoras. La lectura sigue siendo el área de mayor necesidad para los estudiantes de la escuela primaria Bowdon. Las puntuaciones en lectura en todos los niveles de grado (3.º a 5.º según los datos de GMAS y STAR) muestran un crecimiento y una mejora positiva. 3

Los estudiantes de 4º grado mostraron un crecimiento del 4% según Milestones, y el 7% de ^{EI} calificar como Medido por Milestones y 5 datos en ^{EI} crecimiento en 4º grado fue del 5% según Milestones. Doman 3 Lectura ^{EI}, 4^{EI}, y 5 ^{EI} Todas las calificaciones mostraron crecimiento, siendo el área de mayor crecimiento informativa. Según los datos, los estudiantes de BES aún tienen dificultades con la lectura y el vocabulario en comparación con el lenguaje y la escritura, según lo medido por los datos de Milestone.

Además, BES vio disminuciones este año por primera vez en Lexile para los tres niveles de grado.

Sigue habiendo una necesidad de mejora en esta área. Los grados K-2 siguen siendo el eslabón más débil. Los datos de STAR Reading muestran que la cohorte de segundo grado sigue siendo la más baja con poco o ningún crecimiento este año (38%-49%). Este año, BES pasó a una nueva serie de lectura decodificable (Hello Literacy). Los datos actuales de los lectores decodificables muestran que el 42% de los niños de jardín de infantes están

El 42% de los niños están atrasados en las habilidades de alfabetización temprana, el 42% está atrasado en primer grado y el 50% está atrasado en segundo grado. Sigue siendo evidente que es necesario seguir trabajando en los grados inferiores para apoyar la alfabetización en un intento de seguir avanzando.

Matemáticas: Actualmente, las puntuaciones GMAS para matemáticas no están disponibles para los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Esto es para apoyar los esfuerzos del estado para correlacionar las nuevas pruebas con los nuevos estándares. BES utiliza STAR Math para identificar fortalezas y debilidades en este momento. Se informó un crecimiento de más de un año en todos los niveles de grado durante el año escolar FY 24. Los datos de STAR muestran que los estudiantes de 4.º grado siguen siendo los estudiantes con mejor desempeño en el área de matemáticas. La cohorte de segundo grado sigue siendo el grupo más bajo para los datos de Milestone Predication según las puntuaciones actuales de Milestone Predication. Usando las puntuaciones GMAS del año pasado y las puntuaciones STAR actuales de este año, los estudiantes de 3.º a 5.º grado siguen siendo débiles en sentido numérico, geometría y medición. Los estudiantes de K-2.º grado todavía muestran debilidades en sentido numérico y fluidez.

Ciencias: Los datos muestran una leve disminución con respecto al año pasado. Las calificaciones de ciencias de BES bajaron 6 puntos porcentuales. Las ciencias de la Tierra siguen siendo el área en la que se necesita prestar atención durante el ^{El} calificación año escolar 2025. La ciencia 5 era una nueva área de contenido para un docente en BES. Esto, junto con la falta de habilidades de lectura, podría haber afectado los datos.

Estudios sociales: aunque esta área no se evalúa a través de Georgia Milestones, los estudios sociales siguen siendo un área de necesidad a través de los datos de evaluación comunes. Existe una gran necesidad de que la lectura se enseñe a través de conceptos de estudios sociales tanto como sea posible.

Disciplina: Los datos de disciplina no han aumentado en el número de derivaciones respecto al año pasado. Los datos de la encuesta muestran una gran necesidad de apoyar la interacción y la comunicación entre estudiantes a través de los esfuerzos de SEW.

Datos de la encuesta: Se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres durante febrero y marzo de 2024. Los datos indicaron la necesidad de centrarse en la comunicación con los demás y la responsabilidad por las interacciones entre pares y los esfuerzos de SEW. Tenga en cuenta también que muchos estudiantes sintieron que la instrucción aquí en BES no los inspiraba.

Durante el verano, la administración de BES se reunió con todos los líderes de equipo para revisar los datos y crear un borrador del Plan de Mejora Escolar. Cada miembro del equipo salió de la reunión con la tarea de compartir el plan de mejora escolar con su equipo antes del primer día de planificación previa. Durante la planificación previa, revisamos el plan para determinar nuestros próximos pasos y para que todas las partes interesadas conocieran el plan que se estableció a fines de junio. También tuvimos sesiones de trabajo en equipo en las que los maestros revisaron los pasos necesarios en las áreas de SEW, seguridad, instrucción y primeros días con los administradores, nuestro entrenador instructivo o los maestros líderes.

El equipo de liderazgo de BES utiliza el análisis de datos de percepción y datos académicos. Estos datos incluyen, entre otros: GA Milestones en todas las áreas de contenido, evaluaciones STAR en lectura y matemáticas, datos de percepción, asistencia y disciplina. Todos los datos se analizan en forma de plus/delta.

Los aspectos positivos se comparten y se celebran. Las oportunidades se exploran más a fondo para determinar

Las estrategias necesarias para ayudar a encontrar el crecimiento en estas áreas. A partir de aquí se desarrollan iniciativas y pasos de acción para asegurar el éxito en las áreas identificadas.

Los fondos se utilizarán para crear y contratar a dos maestros para aulas de tamaño reducido. Ambos maestros trabajarán en matemáticas o lectura en los grados superiores de la escuela primaria Bowdon.

Esta compra reducirá el número de alumnos por clase en varios grados. Estos profesores titulares pueden necesitar en ocasiones sustitutos durante sus ausencias. Los fondos del título permiten aproximadamente 10 días de ausencia para cada empleado de tiempo completo del título 1. Este dinero asignado permitirá que la enseñanza continúe en caso de ausencias del profesor titular.

Además, BES contratará a tres empleados por contrato con fondos del Título para completar el trabajo de apoyo a los maestros, divulgación para padres, aprendizaje profesional y necesidades de SEW hasta completar nuestro tiempo Red Devil. Además, los fondos también se utilizarán para comprar y emplear a tres empleados contratados temporales. La Sra. Wilson servirá y trabajará junto a los maestros para apoyarlos con las necesidades de alfabetización temprana. Trabjará para crear y organizar el Programa de alfabetización New Hello. La Sra. Nikki Ethridge, entrenadora de instrucción, también será contratada para trabajar fuera de su horario normal para apoyar las necesidades de alfabetización, capacitación y PL fuera del horario laboral para maestros y nuevos miembros del personal en BES. Por último, Leigh Dean, creará un programa socioemocional BES Red Devil que captura las iniciativas de bienestar social/emocional, asesoramiento e interacciones entre estudiantes y maestros utilizando lecciones de Capturing Kids Hearts, House System, Advisement y Citizenship a diario. Estas lecciones se utilizan a diario en todas las aulas de BES.

BES empleará cuatro tutores para la instrucción de los estudiantes durante todo el año. Dos tutores trabajarán junto con los estudiantes de primer y segundo grado diariamente en las áreas de lectura y matemáticas para enseñar fonética guiada, intervención y habilidades matemáticas. Otro tutor trabajará en grupos pequeños con nuestros estudiantes de matemáticas en riesgo desde jardín de infantes hasta quinto grado dos veces por semana. Por último, se empleará un tutor final para trabajar con los estudiantes en las áreas de lectura y matemáticas en los grados superiores para combatir la pérdida de aprendizaje.

Los fondos del título a nivel de distrito se utilizarán para comprar el programa Renaissance Reading, que alberga los datos individuales de nuestros estudiantes y el seguimiento de los datos en el área de lectura y matemáticas durante todo el año. Los maestros utilizan estos datos para adaptar la instrucción de lectura individualizada para los estudiantes. Este programa basado en la web también permite a los estudiantes leer libros y realizar exámenes en su nivel de lectura apropiado. IXL también se financiará a nivel de distrito para todos los estudiantes de BES de K-5 en el área de lectura, matemáticas y ciencias. Este programa basado en la web evaluará los niveles independientes de los estudiantes y les proporcionará una trayectoria de habilidades para remediar el aprendizaje o acelerarlo. Los maestros utilizarán el programa basado en la web IXL para respaldar la instrucción adicional en el aula. BES comprará un programa basado en la web REFLEX para apoyar la fluidez matemática de los estudiantes. Los estudiantes son evaluados y apoyados con juegos y actividades interactivas en las áreas de suma, resta, multiplicación y división. La aplicación PBIS basada en la web (SWIS) se comprará para que nuestro equipo de disciplina de toda la escuela la use para evaluar mensualmente las conductas de los estudiantes, las ubicaciones de los eventos, las consecuencias y acciones de las conductas, y las comparaciones de las conductas de los estudiantes por nivel de grado. Estos datos se usarán mensualmente para determinar las próximas

Pasos para apoyar el comportamiento de los estudiantes en BES. Se comprará Edulastic/Peardeck como una evaluación para hacer un seguimiento del crecimiento de los estudiantes y apoyar la recuperación de las habilidades semanales en lectura, matemáticas, ciencias y SS.

Los fondos se utilizarán para comprar libros de ejercicios de Math Eureka para el año escolar 2025 para tres niveles de grado en BES. Los fondos también se utilizarán para comprar materiales decodificables adicionales de Hello Literacy según sea necesario para las lecciones de fonética guiadas de K-2 a diario, así como materiales de Hello Literacy, incluidos Secret Stories y libros para usar en fonética guiada en grupos pequeños con nuestros alumnos, incluidos tinta, cuadernos y materiales para instrucción de lectura en grupos pequeños.

Además, los maestros recibirán capacitación profesional adicional en las áreas de matemáticas y lectura. Los fondos se utilizarán para la planificación colaborativa/colegiada con nuestro asesor curricular de toda la escuela. Se utilizarán fondos adicionales para enviar maestros y personal a la Academia Ron Clark para el aprendizaje profesional en torno a nuestro sistema BES House y el aprendizaje profesional de ELA. Los fondos también se utilizarán para enviar maestros y personal a la Conferencia de Alfabetización de Georgia a fines de 2024 para apoyar la continuación de la implementación de la alfabetización. También utilizaremos fondos del título para enviar maestros a la Conferencia de Matemáticas de Georgia en octubre de 2024.

Los fondos también se utilizarán para apoyar a los líderes que asistan a la Conferencia de Escuelas Innovadoras durante el año escolar 2024/2025. Los líderes escolares participarán en la Conferencia de Escuelas Innovadoras para fortalecer las herramientas y estrategias educativas innovadoras, incluidas las iniciativas SEW para la retención y el crecimiento de los estudiantes.

Si hay fondos adicionales disponibles, BES comprará lo siguiente para las necesidades de los padres de Título 1: Ipad Pro para ayudar con las necesidades de la oficina principal, incluida la traducción y la finalización de los documentos necesarios, un cartel digital que anuncie los próximos eventos, incluidos los eventos de la PTO, franqueo para cartas/ correos durante el año escolar y la compra de varios traductores Rabbit r1 para uso de estudiantes y maestros. Además, los fondos se utilizarán para comprar imanes de marca para que los estudiantes los tengan y se los lleven a casa para aquellos que cumplan con sus objetivos de Future Focused.

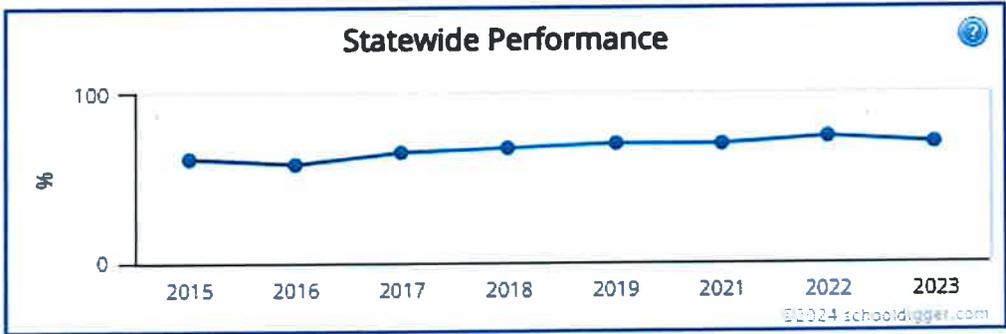
a. Datos de rendimiento académico

*Introduzca los datos del perfil de su escuela, incluidos los datos demográficos, los resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar las fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información sobre los subgrupos.

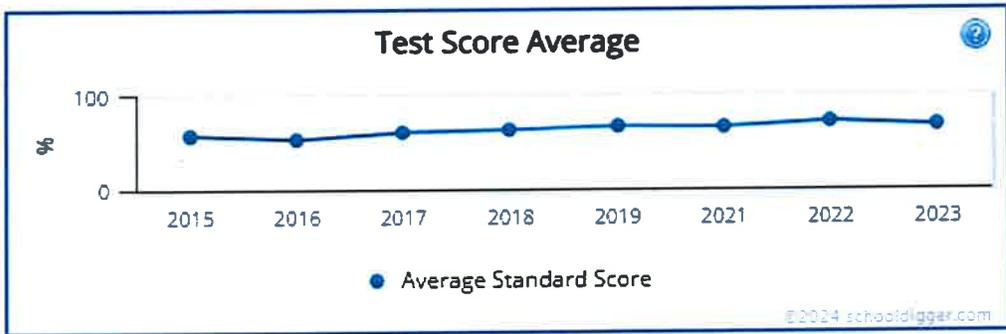
Bowdon Elementary School es una escuela primaria pública que ofrece desde preescolar hasta quinto grado en Bowdon, Georgia, con una población estudiantil de 686. La escuela es parte del [Distrito Escolar del Condado de Carroll](#), que ocupa el puesto 55 entre 201 distritos del estado y tiene una calificación de 4 estrellas de School Digger.

En general, la escuela primaria Bowdon tiene un mejor desempeño que los promedios estatales y del condado en las evaluaciones Georgia Milestones, particularmente en matemáticas. Por ejemplo, en 2022-2023, el 57,1 % de los estudiantes de tercer grado, el 63,5 % de los estudiantes de cuarto grado y el 57,3 % de los estudiantes de quinto grado obtuvieron una puntuación de competente o superior en matemáticas, en comparación con el 45,6 %, el 45,7 % y el 37,4 % a nivel estatal. Sin embargo, la escuela tiene un porcentaje relativamente alto de estudiantes que califican para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido, alrededor del 61-62 % en los últimos años, lo que es más alto que el promedio estatal. La escuela primaria Bowdon también tiene una proporción de alumnos por profesor más alta de 17,4 en 2022-2023, en comparación [con escuelas cercanas como la primaria Sharp Creek . \(12.9\), Escuela primaria central \(13.6\) y la escuela primaria Mount Zion \(14.9\).](#)

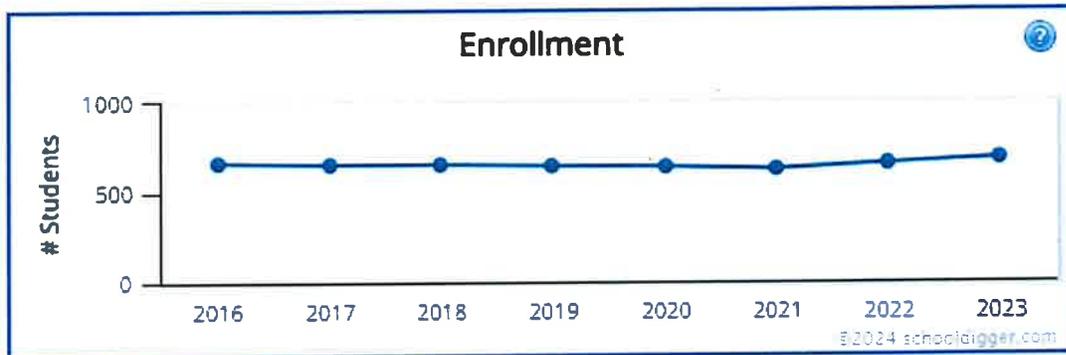
Bowdon Elementary ha mantenido una calificación de 4 estrellas de School Digger durante varios años, ubicándose en el tercio superior de las [escuelas primarias de Georgia](#). En comparación con las escuelas cercanas en el [distrito del condado de Carroll](#), [La escuela primaria Bowdon](#) generalmente supera a las demás en los resultados de las pruebas, particularmente en matemáticas. Sin embargo, las escuelas cercanas, como [la primaria Central](#) y [la escuela primaria Roopville](#), tienen [porcentajes más bajos de estudiantes](#) que califican para almuerzo gratuito o reducido (alrededor del 50%) en comparación con el 61-62% de Bowdon, lo que sugiere que Bowdon atiende a una población estudiantil económicamente más desfavorecida.



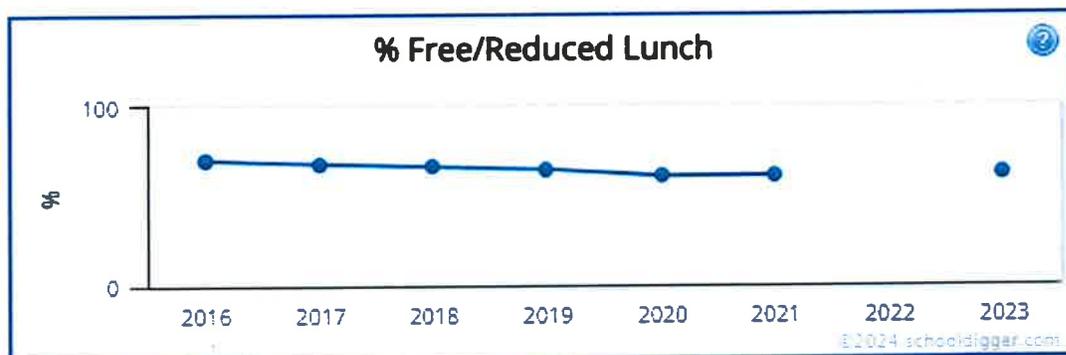
[Compare](#) [Details](#) Bowdon Elementary School ranks better than 70.6% of elementary schools in Georgia. It also ranks 5th among 12 ranked elementary schools in the Carroll County School District. [\(See more...\)](#)



[Compare](#) [Details](#) In 2023 the calculated Average Standard Score was 67.51. [\(See more...\)](#)

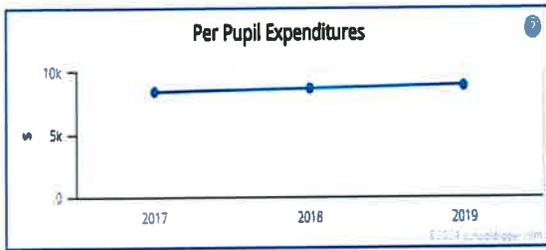


[Compare](#) [Details](#) Racial makeup is: White (74.1%), African American (11.1%), two or more races (7.4%). [\(See more...\)](#)



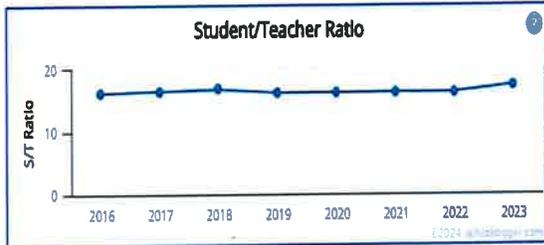
[Compare](#) [Details](#) 62% of students are receiving a free or discounted lunch. [\(See more...\)](#)

Finance

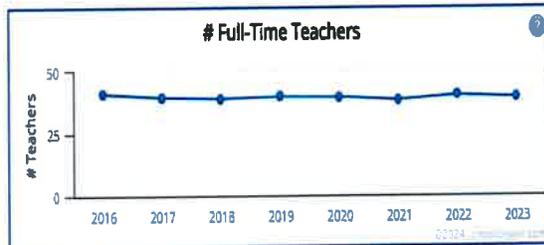


Compare Details The average total spent per student at Bowdon Elementary School is \$8,936. 6 elementary schools in the Carroll County School District spend more per student.

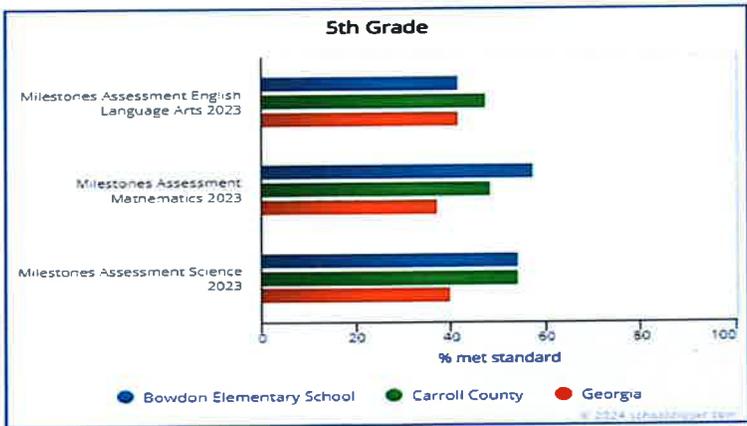
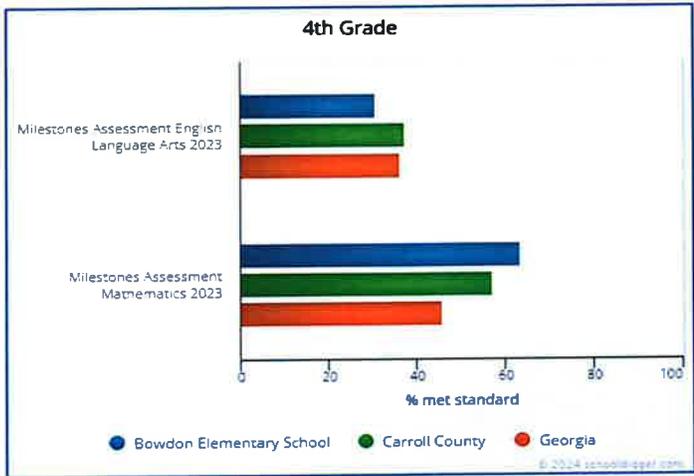
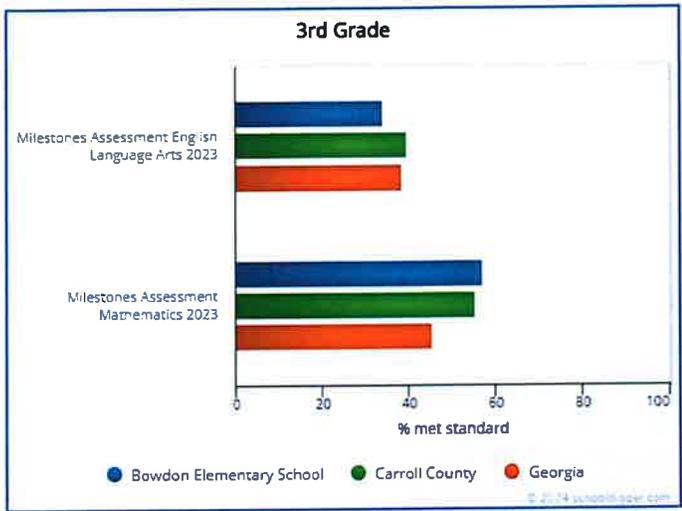
Teachers



Compare Details The student/teacher ratio at Bowdon Elementary School is 17.4, which is the **highest** among 12 elementary schools in the Carroll County School District! (See more...)



Compare Bowdon Elementary School employs 39.3 full-time teachers.



Datos clave de BES (año fiscal 2024)

BES	County Ranking	Proficient + Distinguished				State 2024
		2021	2022	2023	2024	
3rd ELA	10th	33%	42%	34%	38%	39%
4th ELA	6th	40%	38%	31%	38%	37%
5th ELA	8th	35%	44%	42%	47%	48%
3rd Math	7th	43%	62%	57%	60%	45%
4th Math	5th	61%	60%	64%	66%	48%
5th Math	5th	41%	60%	57%	54%	41%
5th SC	7th	46%	46%	54%	48%	41%

Proficient + Distinguished						
Grade	Target 2024	GMAS 2023	August - New Calculation	1st Nine Weeks	2nd Nine Weeks	3rd Nine Weeks
BES						
1st	49%	46%	41%	45%	57%	59%
2nd	52%	49%	38%	48%	48%	45%
3rd	38%	34%	38%	46%	45%	46%
4th	35%	31%	41%	54%	53%	52%
5th	44%	42%	49%	47%	49%	47%

Lectura de STAR (arriba)

A	B	C	D	E	F	G
STAR Math Milestones Prediction						
Grade	2024 Target	2023 March STAR	August- New Calculation	1st Nine weeks	2nd Nine Weeks	3rd Nine Weeks
BES						
1st	52%	50%	36%	58%	55%	57%
2nd	56%	54%	41%	56%	51%	41%
3rd	53%	51%	38%	62%	66%	53%
4th	59%	70%	49%	63%	65%	69%
5th	54%	46%	46%	60%	58%	51%

Matemáticas STAR (arriba)

March	Hello Literacy Levels							
	Pre-K	0.0-0.5	0.6-0.9	1.0-1.5	1.6-1.9	2.0-2.5	2.6-2.9	Readers
	Knows >8 Letters	Pink 1	Pink 2- Pink 3	Pink 4- Orange 2	Orange 3- Yellow 1	Yellow 2- Yellow 3	Yellow 4	
BES	13%	0%	40%	44%	4%	0%	1%	0%

Hola Alfabetización (Jardín de infantes)

March	Hello Literacy Levels							
	Pre-K	0.0-0.5	0.6-0.9	1.0-1.5	1.6-1.9	2.0-2.5	2.6-2.9	Readers
	Knows >8 Letters	Pink 1	Pink 2- Pink 3	Pink 4- Orange 2	Orange 3- Yellow 1	Yellow 2- Yellow 3	Yellow 4	
BES	4%	0%	5%	26%	37%	6%	0%	22%

Hola Alfabetización (1er Grado)

March	Hello Literacy Levels							
	Pre-K	0.0-0.5	0.6-0.9	1.0-1.5	1.6-1.9	2.0-2.5	2.6-2.9	Readers
	Knows >8 Letters	Pink 1	Pink 2- Pink 3	Pink 4- Orange 2	Orange 3- Yellow 1	Yellow 2- Yellow 3	Yellow 4	
BES	0%	0%	0%	8%	24%	19%	2%	48%

Hola Alfabetización (2do Grado)

2. Estrategias de reforma a nivel escolar Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias abordarán las debilidades académicas y sus causas fundamentales.

a. Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos todos los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sección 1111(c)(2)]) cumplan con los exigentes estándares académicos estatales. Incluya su método para monitorear la eficacia de sus estrategias durante el año escolar.

Se brindará apoyo educativo especializado a los estudiantes que demuestren una necesidad. Estas necesidades están orientadas a ayudar al estudiante a tener éxito en las operaciones diarias, así como a aprender a leer, escribir y comprender/aplicar conceptos matemáticos. Se implementará el apoyo de tutores y mentores para garantizar que los estudiantes tengan el apoyo necesario para tener éxito en cada área en la escuela y en el hogar. Los estudiantes se organizan en sus respectivos subgrupos y la recopilación de datos se realiza trimestralmente con evaluaciones STAR. Los maestros crean tarjetas de datos y resaltan las categorías de subgrupos de cada estudiante en estas tarjetas. Luego, los maestros crean planes de 9 semanas para los estudiantes que se están quedando atrás o retroceden en lectura o matemáticas. Los estudiantes ELL reciben bloques específicos de 45 minutos que se especializan en la enseñanza de habilidades fundamentales de lectura y escritura a diario.

b. Utilizar métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden

Proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral. Incluir estrategias utilizadas para identificar y atender a los superdotados y talentosos.

Los estudiantes superdotados y talentosos de Bowdon Elementary se identifican utilizando medidas como evaluaciones STAR, desempeño en el aula y solicitud de los padres. Todos los estudiantes superdotados reciben 6 horas de segmentos de recursos como mínimo por semana. El maestro superdotado trabaja para garantizar que el plan de estudios se mejore para apoyar a estos estudiantes. El maestro superdotado trabaja para incorporar habilidades de lectura en ALD 4 o superior, adquisición de vocabulario, habilidades matemáticas en ALD 4 o superior y utiliza el modelo de educación STEM de CCS para habilidades científicas. Hay aproximadamente 20 maestros que están certificados para superdotados y diferencian diariamente la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todas las áreas académicas. Los estudiantes superdotados y talentosos también tienen múltiples oportunidades de participar en clubes y organizaciones después de la escuela para mejorar su educación. Estos clubes incluyen: club de robótica, coro, club de jardinería, club de historia, club de lectura, club de teatro, coro de honor y 4-H, solo por nombrar algunos. Con la financiación del Título 1, hemos comprado un maestro STEM de tiempo completo que trabaja para mejorar la instrucción de los estándares de Ciencias y Matemáticas en la instrucción K-5. También organiza una Noche de la Ciencia todos los años para estudiantes y padres. Los estudiantes también pueden participar en una competencia de Feria de la Ciencia una vez al año.

Para los estudiantes que califican, se ofrecen cursos QUEST para acelerar el ingreso a las áreas de contenido de la escuela secundaria. A los estudiantes que califican para los servicios para superdotados se les proporcionan 6 segmentos de cursos acelerados por semana desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. BES tiene al menos un maestro certificado para superdotados por nivel de grado y, en la mayoría de los casos, varios maestros en cada nivel de grado. Los maestros para superdotados trabajan con su equipo para planificar de manera creativa las lecciones para cumplir con las cuatro C. Además, el consejero trabaja con los estudiantes de 3.º, 4.º y 5.º grado en lecciones de concientización y asesoramiento profesional para prepararlos aún más para futuras oportunidades fuera de BES.

Además, los estudiantes que tienen un rendimiento superior al promedio en lectura y/o matemáticas reciben aceleración en lectura y matemáticas durante nuestro período de enfoque instructivo diario durante 30 minutos y agrupación por capacidad para los estudiantes de 3.º a 5.º grado. Los maestros planifican diariamente un pensamiento colaborativo basado en las 4 C y STEM en esta área para cumplir con los requisitos del contenido básico avanzado.

c. Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos que corren el riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir:

i. Asesoramiento, programas de salud mental en la escuela, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

Se evaluarán y abordarán las necesidades de todos los niños de BES a medida que los datos muestren la necesidad de una intervención. Se brindará asesoramiento a los estudiantes que los maestros, el personal, la comunidad o los padres identifiquen como estudiantes que han demostrado una necesidad de apoyo académico o socioemocional. Nuestro consejero escolar también trabajará con Tanner Behavioral Health y Phoenix Health Services para conectar a los padres con los recursos necesarios que pueden encontrarse dentro de nuestra comunidad.

ii. Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias con ingreso temprano a la universidad).

BES preparará a los estudiantes para los próximos grados a medida que progresan en la escuela. Estas lecciones de orientación se centrarán en los aspectos esenciales de los estudiantes del condado de Carroll. Los estudiantes tendrán oportunidades durante cada mes para participar en el Programa de orientación que los guiará a pensar y tomar decisiones sobre lo que les gustaría que fuera su futuro. Los estudiantes participarán en aprendizajes, debates y excursiones que se centran en los próximos pasos para cada nivel de grado para progresar hasta la graduación de la escuela secundaria. Se hará hincapié en el año de graduación en cada grado a medida que ingresan a PK y progresan a través de cada nivel de grado. Se harán referencias durante todo el año a su clase de graduación y a los carteles que se colocan en cada nivel de grado. También se realizarán reuniones de transición para los estudiantes de PK, K y 5.º grado para ayudar a facilitar el paso de un grado al siguiente.

Además, BES creará una lista de iniciativas específicas enfocadas en el futuro este año escolar para que los alumnos se inscriban, se enlisten, se comprometan o se empleen. Estos esfuerzos serán llevados a cabo por nuestro personal y dirigidos por nuestro equipo operativo de participación estudiantil y nuestro consejero escolar. Estas iniciativas podrían incluir un día de la carrera, viajes a universidades y academias profesionales, escuelas técnicas y una universidad de cuatro años. Además, el consejero presentará lecciones a todos los estudiantes durante todo el año con una iniciativa enfocada en el futuro y planificación de lecciones. Finalmente, los estudiantes de quinto grado trabajarán en un proyecto enfocado en el futuro después de que finalice el período de pruebas obligatorio del estado y presentarán estos proyectos enfocados en el futuro a sus compañeros de clase y a sus padres.

iii. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes);

Programa de conducta y objetivos de PBIS

de BES La escuela primaria Bowdon ha implementado un programa de disciplina en toda la escuela para alentar y reconocer la buena conducta. A los estudiantes se les presentan las reglas y los procedimientos de las áreas comunes con planes de lecciones para toda la escuela, así como visitas del personal del comedor y del autobús a principios de año, y recordatorios semanales a través de los anuncios de la mañana y la tarde. Los profesores y el personal reconocen a los estudiantes que siguen las expectativas con puntos Dojo para los estudiantes del aula y "Puntos de la casa" para los estudiantes que no están en el aula o en el aula.

Se espera que los maestros otorguen puntos Dojo a los estudiantes de la clase principal por (responsabilidad, respeto y conducta segura) y que ganen puntos House por los estudiantes que no son de la clase principal que sigan las expectativas de PBIS en las áreas comunes. Se espera que todos los maestros y el personal participen y fomenten el buen comportamiento mediante el uso de recompensas e incentivos positivos. El equipo de PBIS se reúne mensualmente para analizar datos disciplinarios recientes (utilizando la aplicación PBIS), áreas de necesidad, completar el TFI y otras iniciativas estatales de PBIS y planificar eventos y fiestas de incentivos de PBIS.

Proceso de respuesta a la intervención del BES (MTSS)

Todos los maestros reciben una copia de las Pautas de referencia rápida de RTI, junto con la Lista de verificación de intervención. Además, se presentan/revisan el Manual de intervención previa a la derivación y los recursos de intervención basados en la Web. Estudiantes de nivel 1: Se conserva lo siguiente para todos los estudiantes:

Evaluaciones universales, STAR, evaluaciones de referencia y muestras de escritura. Los maestros mantendrán el Formulario de datos del estudiante para sus estudiantes. Estudiantes de nivel 2: Los maestros se reunirán dos veces al mes como TLC (Colaboración a nivel de equipo) para revisar el progreso de los estudiantes de nivel 2.

Reunión de revisión administrativa realizada después de que el maestro haya recopilado datos suficientes. La reunión sigue el formato de revisión administrativa. El estudiante es derivado al Nivel 3 o permanece en el Nivel 2, y se rediseña la intervención. El formulario de intervención del Nivel 2 se revisa y se guarda en el archivo del estudiante. Estudiantes del Nivel 3: Se llevan a cabo reuniones con el Equipo SST (AP, maestro(s), padre, psicólogo escolar y personal de apoyo adicional si es necesario). Las reuniones se llevan a cabo una vez cada 9 semanas. El Manual de prederivación de actas del IC se utiliza como parte de la discusión de la reunión para obtener ideas y recomendaciones adicionales. Estudiantes del Nivel 4: Si un estudiante es derivado al Nivel 4, las intervenciones continúan durante el proceso de evaluación.

El Programa de Intervención Temprana de BES identifica a los estudiantes que ingresan al nivel de grado K-5 con deficiencias en lectura o matemáticas. Se identifica a estos estudiantes. Se notifica a los padres sobre el servicio, luego se les brinda a los estudiantes instrucción específica para remediar/revisar conceptos que son fundamentales en lectura y matemáticas. Estos estudiantes trabajan con un maestro certificado a través del trabajo en estaciones, sesiones de tutoría y sesiones de aula en grupos pequeños (compradas con fondos del presupuesto del Título) para diferenciar el aprendizaje para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Los datos son

Se analizan al menos cada semana mediante una evaluación breve y frecuente para determinar el progreso de las intervenciones brindadas a estos estudiantes. Los estudiantes usan sus objetivos de datos para establecer y alcanzar los objetivos establecidos para el contenido identificado. A medida que los estudiantes logran y mantienen el progreso, se los despiden del Programa EIP.

iv. **Desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de los datos de las evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros eficaces, en particular en materias de alta necesidad,**

Las oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal son vitales para la mejora continua de la escuela. Se prevé que se ofrezcan oportunidades de aprendizaje profesional semanalmente en los distintos grados y en sesiones para toda la escuela. El plan de aprendizaje profesional de BES se puede encontrar en este [enlace](#) para las oportunidades de aprendizaje profesional programadas ya programadas para el año escolar 2024-2025. Además, se agregarán sesiones de aprendizaje profesional justo a tiempo según sea necesario en función de los datos y la evidencia de los recorridos

v. **Esfuerzos para reclutar y retener docentes eficaces en áreas de contenido de alta necesidad:**

Para atraer y retener a maestros altamente calificados, la Junta de Educación del Condado de Carroll y la Escuela Primaria Bowdon trabajan en cooperación con la Universidad de West Georgia para que los candidatos a maestros observen y experimenten la práctica docente en la escuela. También trabajamos con la Academia Universitaria y Profesional para ubicar a los estudiantes de la escuela secundaria en diferentes aulas, así como en el programa After-School.

A medida que se entrevistan a los candidatos potenciales, el comité de entrevistas comparte los aspectos más destacados de BES para atraer maestros a nuestra escuela. Con el fin de mejorar continuamente a los maestros en BES, el aprendizaje profesional es continuo. Cada mes, los maestros se reúnen con la administración para discutir las iniciativas dentro del plan de mejora de la escuela para obtener más orientación. Se establece un tiempo de planificación común para cada nivel de grado semanalmente.

Durante el año escolar, la administración de BES se esfuerza continuamente por "llenar los cubos" de los maestros y el personal a través de bares de tacos, días de jeans, eventos de reconocimiento a los maestros, así como el reconocimiento de los maestros por varios logros, comentarios de treinta segundos y reconocimientos. BES también establece un Comité Organizacional de Participación de las Partes Interesadas que se reúne mensualmente para tener discusiones continuas sobre cómo mejorar el clima y la moral en BES.

vi. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación de la primera infancia a las escuelas primarias. N/A para las escuelas intermedias

A continuación, se presentan nuestros planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición desde los programas de primera infancia. También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la escuela secundaria o preparatoria y que ingresan desde escuelas privadas, además de estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante el año

escolar. Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición desde los programas de primera infancia.

Se ofrecen noches de orientación para los posibles estudiantes de prejardín y jardín de infantes. Se invita a los centros de desarrollo infantil temprano y guarderías locales a asistir a las reuniones de orientación. Todos los grados participan en jornadas de puertas abiertas y/o jornadas de puertas abiertas virtuales. Se llevan a cabo conferencias de padres y maestros de forma individual según sea necesario, pero al menos dos veces durante el año. Los contactos con los padres se documentan en el Portal IC para las áreas necesarias. La orientación para padres también se lleva a cabo en el inicio de clases para preparar mejor a los padres y estudiantes para su transición a la escuela Raise Them Up Bowdon es una asociación de toda la escuela con la comunidad donde los niños locales de entre 0 y 4 años son invitados al edificio tres veces al año para conocer a otros posibles amigos y familiares para disfrutar de las artes, las manualidades y los bocadillos juntos. La escuela primaria Bowdon también planea asociarse con varias agencias sin fines de lucro como la Fundación FERST del condado de Carroll. La Fundación de Educación de las Escuelas Bowdon y el Club Kiwanis de Bowdon para ayudar a promover iniciativas de alfabetización en la primera infancia para ayudar a fomentar la transición a nuestros programas de primera infancia.

vii. Si se trata de una escuela intermedia o secundaria, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria.

También se incluyen planes de transición para los estudiantes que ingresan a la escuela secundaria. Los consejeros de BES y BMS ofrecen a los estudiantes de quinto grado una visita guiada y orientación para visitar la escuela secundaria Bowdon.

Las expectativas de los estudiantes para el sexto grado se comparten con los estudiantes de quinto grado en la visita de BMS. Los estudiantes que ingresan de escuelas privadas, además de los estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante el año escolar. Todos los estudiantes reciben un recorrido por la escuela a través del empleado de registros al registrarse en la escuela. Se entregan varias fuentes de materiales impresos a los estudiantes y sus padres. Estos incluyen:

1. Una guía digital para padres y escuelas
2. Un pacto estudiantil
3. Una lista de expectativas y procedimientos que se les entrega a los padres durante la jornada de puertas abiertas.
4. Un cuaderno de datos para estudiantes
5. Un paquete de preparación para cada nivel de grado 6. Un

boletín informativo mensual para todos los estudiantes y padres 7. Una

copia de la carta sobre el derecho de los padres a saber 8.

Una copia del plan de participación de los padres

9. Otras herramientas de comunicación son: DoJo, School Messenger, correo electrónico escolar, Facebook, Twitter, Instagram, sitio web escolar, School Marquee y boletines informativos mensuales de la escuela y del equipo. Todas las comunicaciones se relacionan directamente con las mencionadas en todas las áreas temáticas del plan de mejora escolar. Para celebrar el éxito de los estudiantes, BES está agregando un tablero de líderes de Sony (comprado con fondos de IMM) para exhibir fotos de los estudiantes y celebrar su éxito.

Los estudiantes que pasan a la escuela secundaria visitan las instalaciones de Bowdon Middle School durante un día designado antes del final de su año escolar de quinto grado. Los estudiantes tienen múltiples oportunidades de conocer a maestros, directores, consejeros y entrenadores. Se les informa sobre las opciones académicas, deportivas y de clubes que estarán disponibles para ellos. Se ha programado una Noche de padres en Bowdon Middle School para orientar formalmente a los padres y estudiantes sobre las expectativas y prácticas de la escuela secundaria. Los maestros y consejeros de BES trabajan juntos para brindar orientación sobre lecciones con conciencia profesional para los estudiantes de quinto grado. El enfoque departamental utilizado en los grados 3.º, 4.º y 5.º en BES está diseñado para preparar a los estudiantes para niveles crecientes de responsabilidades que los llevarán a la escuela secundaria. Las habilidades organizativas y de estudio son un énfasis principal en estos grados.

viii. Escuelas secundarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las diversas oportunidades técnicas y de inscripción dual disponibles en la escuela secundaria?

Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

BES también se centra en nuestra Iniciativa Enfocada en el Futuro durante todo el año. Cuando los estudiantes ingresan a la escuela el primer día de clases, pueden ver claramente su año de graduación. Estos carteles se utilizan y los siguen durante sus años de escuela grupal. En PK, el proceso de encontrar , comenzamos el el interés y los talentos de los estudiantes. A medida que los estudiantes crecen y se desarrollan con el tiempo, los exponemos continuamente a varias carreras como parte de nuestro programa de educación profesional. Expertos de diversas carreras vienen y hablan con nuestros estudiantes desde preescolar hasta quinto grado para permitirles aprender y hacer preguntas sobre una variedad de carreras. En quinto grado, cada maestro trabaja con su hijo para registrar su interés profesional actual y completar un proyecto enfocado en el futuro. Hacemos esto para tratar de crear más interés en el contenido de aprendizaje. Esta documentación se ingresa en Infinite Campus y sigue al estudiante a lo largo de la escuela secundaria y preparatoria. Cada año, a partir del quinto grado, los estudiantes revisan este documento y lo actualizan según sea necesario. A medida que avanzan en el grupo de escuelas de Bowdon, se guía a los niños por el camino que seleccionan para una carrera a fin de prepararlos mejor para su futuro.

3. Evaluación del plan escolar – 34 CFR 200.26

a. Abordar el seguimiento regular, la implementación y los resultados alcanzados por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El plan para toda la escuela se desarrolló y revisó durante el verano de 2023 utilizando datos aportados por padres, personal y estudiantes. Se llevó a cabo una reunión de aportes de las partes interesadas del Título Uno el 16 de abril de 2024 a las 9:00 a. m. y a las 4:00 p. m. Se llevó a cabo otra reunión de partes interesadas del Título Uno el 7 de mayo de 2024 a las 9:00am.

Con los comentarios de estas reuniones de aportes de las partes interesadas del Título Uno, el Equipo de Mejora Escolar de BES se reunió el 10 de junio de 2024, bajo el liderazgo de Ginny Edwards, para desarrollar un borrador del Plan SIP. Finalmente, el plan se finalizó y se compartió con los padres, el personal y las partes interesadas el 13 de agosto de 2024 de 8:00 a. m. a 3:00 p. m.

b. Determinar si el plan escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares.

Los datos se recopilan trimestralmente mediante STAR, observaciones en el aula, Eleots y Ga Milestone para determinar la eficacia del plan y su impacto en el rendimiento de los estudiantes. Esto se hace durante todo el año.

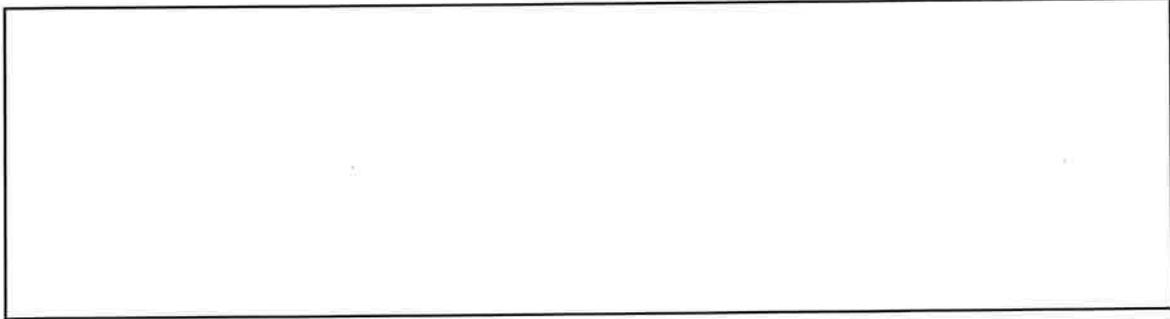
c. Explicar cómo se revisa el plan escolar, según sea necesario, con base en un monitoreo regular para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

Este plan para toda la escuela es un documento vivo. Se revisa y actualiza según sea necesario durante el año escolar. Al final de cada nueve semanas, se revisa el plan SW. El equipo de liderazgo escolar supervisa el plan de cerca para garantizar que "lo implementemos" y que sea eficaz en función de los comentarios formativos.

4. Requisitos de la ESSA que se deben incluir en el plan escolar: sección 116(b)(1)

a. Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes y distribuirles una política escrita de participación de los padres y familiares, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las subsecciones (c) a (f). Se notificará a los padres sobre la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Juntos, BES y las partes interesadas trabajan para crear un plan de participación de los padres y la familia que nos ayude a mejorar continuamente en nuestra búsqueda por cambiar vidas de manera positiva. La política se redacta utilizando los comentarios de las encuestas y los datos del año anterior. Se invita a las partes interesadas a revisar y dar comentarios sugeridos antes de que la política se finalice. Una vez que se finaliza el plan, cada niño recibe una copia en su paquete de bienvenida a la escuela. Los estudiantes que ya están inscritos recibirán una copia a través de Parent DOJO. Cada padre que inscriba a su hijo después de esta fecha también recibe una copia en el paquete de bienvenida a BES en la inscripción del estudiante. En la Política de participación y compromiso familiar de BES, los padres aprenden los objetivos y compromisos de toda la escuela que se les pide a cada socio, niño, maestro, escuela y padres para garantizar que los estudiantes aprendan a su máximo potencial. Una copia de la política de participación y compromiso familiar de BES está publicada para que los padres la vean en nuestro sitio web y también en nuestro centro para padres.



5. Desarrollo del plan escolar: Sección 1114(2)(B) (i-iv)

a). Is developed during 1 year; unless – the school is operating a schoolwide program on the day before the date of the enactment of Every Student Succeeds Act, in which case such school may continue to operate such program, but shall develop amendments to its existing plan during the first year of assistance after that date to reflect the provisions of the section;

Bowdon Elementary School develops a school-wide plan yearly. Each year we revise our comprehensive needs assessment and deliver it as needed to both leadership teams, school wide teams, school councils, and other pertinent individuals as needed. This needs assessment, data collection, and team meeting focuses on the needs of our students and we rewrite our plan to meet those needs.

B. El Plan Escolar del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se va a servir y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en El Plan Escolar del Título I permanece en vigor mientras dure la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se supervisarán y revisarán periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

La escuela primaria Bowdon desarrolla un plan que involucra a padres, miembros de la comunidad, maestros, directores, líderes y paraprofesionales. Se invita a padres específicos a nuestra presentación anual de liderazgo en junio. Las opiniones de estos padres sobre temas específicos, necesidades y proyectos futuros se consideran, comparten y se hacen evidentes en el plan. Además, se comparte el plan con los miembros de la comunidad y se solicitan aportes de múltiples maneras. Estas incluyen: reuniones de aportes del Título 1, reunión anual de padres y partes interesadas, presentación de liderazgo y reunión del consejo escolar. Los representantes de la escuela están presentes en estas reuniones. Entre esas representaciones se incluye nuestro departamento de educación especial. Se recopilan datos sobre las necesidades de múltiples subgrupos, incluidos nuestros estudiantes de educación especial y las necesidades de los padres.

c) Permanece vigente mientras dure la participación de la escuela bajo esta parte, excepto que el plan y su implementación serán monitoreados regularmente y revisados según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para asegurar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales.

El plan de la escuela primaria Bowdon se revisa durante el año escolar para garantizar que satisfagamos las necesidades académicas de los estudiantes. La implementación se supervisará mensualmente en las reuniones de liderazgo de la escuela.

d) Esté disponible para la agencia educativa local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan deberá estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, se proporcionará en un idioma que los padres puedan entender.

El Pacto entre la escuela y los padres, el Plan de participación de los padres y la familia (en formato digital) y nuestro plan de Título 1 para toda la escuela de la escuela primaria Bowdon se publican en el sitio web de la escuela, en nuestro centro para padres y en el área de recepción. Todos los planes son comprensibles y se proporcionan tanto en inglés como en español, así como en otros idiomas necesarios. El Pacto entre la escuela y los padres y el Plan de participación de los padres y la familia se envían a casa con cada familia todos los años. BES tiene un plan para enviar estos planes a casa con todos los nuevos estudiantes que se inscriban también.

e) Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas apoyados bajo esta Ley, programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, programas Head Start, programas de educación para adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas bajo la sección 1111 (d), si es apropiado y aplicable.

La escuela primaria Bowdon tiene trayectorias profesionales específicas. Estas trayectorias se comparten en las reuniones mensuales de los directores y los consejeros. Se sigue utilizando una despensa de alimentos a diario. Recientemente, los padres, los estudiantes y los miembros de la comunidad la renovaron. Además, se ha colocado un nuevo armario de ropa y un centro de recursos en la propiedad con la ayuda del Centro de Extensión de la Iglesia Bautista Antioch en Bowdon, GA.

Los recursos y el apoyo para nuestra granja BES/223 siguen creciendo y el apoyo con Go Grow Georgia respalda nuestra iniciativa 223 Ag.

Varias agencias como Carroll County 4-H, Georgia Power y Bowdon Main Street se unen a nuestros esfuerzos para educar a nuestros estudiantes y brindarles oportunidades de primer nivel para formar estudiantes enfocados en el futuro. Los estudiantes de preescolar y jardín de infantes en BES o los estudiantes de la comunidad del mismo grupo de edad también pueden participar en clases semanales en la propiedad junto con West Georgia Teams of Tomorrow, un grupo físico.

Defina cómo sus intervenciones se basan en evidencias u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento de los estudiantes.
 Sección 1111(d)(B)

Registros electrónicos intervenciones	Descripción de la intervención	Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recursos (Adjuntar)
		Evidencia	Evidencia	Evidencia profesional	Racional y Evidencia	
Reducir el tamaño de la clase de Maestro #1	Lectura/Social Estudios/Ciencias/Matemáticas	---				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf
Reducir el tamaño de la clase de Profesor #2	Lectura/Social Estudios/Ciencias/Matemáticas	---				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf
BES Paraprofesional Emplear Sí	Lectura/Matemáticas	---				Tutoría
Contrato de Empleo y	Lectura/Matemáticas/Ciencia/Social Estudios-Superar a			---		https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REI_2016178.pdf
Contrato de Empleo Sí	Lectura/Matemáticas/Ciencia/Social Estudios-Personal Profesional			---		https://www.literacyworldwide.org/docs/default-source/bonus-materials/156-chapter-1.pdf?sfvrsn=4

	Desarrollo					
Contrato ed Emplear Si (COSER)	COSER Apoyo y Recursos					https://epi.org.uk/publications-and-research/aprendizaje-social-y-emocional/
Temporario Empleado n° 1	Matemáticas/Lectura de					Tutoría
Temporario Empleado # 2	Matemáticas/Lectura de					Tutoría
Temporario Empleado #3	Matemáticas					Tutoría
Temporario Empleado #3	Matemáticas/Lectura de					Tutoría
Solicitud (SUIZA)	Comportamiento					https://ies.ed.gov/funding/grantsearch/details.asp?ID=547
Matemáticas refleje						https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/midatlantic/Ask.A.BE1/30141
has comido do / Peerde ck	Lectura, Matemáticas, Ciencia, Español					https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidence-based-practices/finalreport.pdf
Matemáticas Eureka						https://s3.greatminds.org/documents/attachments/000/001/335/original/Guia_para_revisores_FM_K-5.pdf?1572560356&opened_product_id=1264
Hola Alfabetismo Mendigar s	Lectura/Fonética					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.asp
Hola Alfabetismo	Lectura/Fonética					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.asp

Secreto Historias						
colegios I Planificación	Lectura/ Matemáticas/Ciencias/ Social Estudios/ Comportamiento					Enlace de evidencia
Ron Clark Profesional Aprendiendo	Comportamiento/ Escuela Clima					https://ronclarkacademy.com/wp-content/uploads/2021/09/Informe-anual-RCA-2016.pdf
Georgia Alfabetismo Controlar arriba	Reading/EL A					https://www.mgresa.org/
Georgia GCTM Matemáticas Controlar arriba	Matemáticas					https://www.mgresa.org/
Innovar y Escuelas Cumbre	Liderazgo Capacitación					Enlace de evidencia
iPad Pro	Padre Comunicación/ Necesidades (Frente Área de oficina)					https://www.understood.org/es/articles/el-empleo-familiar-y-el-exito-estudiantil
Bowdon Correo Oficina	Suministros/ Amplificadores para Volver a Escuela					https://www.understood.org/es/articles/el-empleo-familiar-y-el-exito-estudiantil
Suministros	Suministros para Familia Superar a					https://ies.ed.gov/ncee/rel/regions/west/relwestFiles/pdf/4.2.3.24_REI_West_CDE_Snapshot_Indicator_Data_508.pdf
Conejo	Conejo 1 Dispositivo de comunicación					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/midatlantic/askarel_126.asp

Tabla de comparación del presupuesto de transferencia del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de Transferencia del Título I y especifique el número de página de dónde se ubica en este Plan Escolar de Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como delineado en su presupuesto y la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que recibir fondos de arrastre.

Gasto	Página en Título I de toda la escuela Plan	Nivel de Evidencia
Profesor con clases de tamaño reducido	5	Fuerte
Profesor con clases de tamaño reducido	5	Fuerte
Paraprofesional	5	Fuerte
Empleado contratado n.º 1	5	Prometedor
Empleado contratado n.º 2	5	Prometedor
Empleado contratado n.º 3	5	Prometedor
Empleado temporal 1	5	Fuerte
Empleado temporal 2	5	Fuerte
Empleado temporal 3	5	Fuerte
Empleado temporal 4	5	Fuerte
Solicitud de PBIS	5	Prometedor
Reflejo	6	Moderado
Cercano a pod	6	Moderado
Eureka	5	Fuerte
Hola material de alfabetización	6, 12	Prometedor
Hola Alfabetización	6, 12	Moderado
Planificación colegial	6	Fuerte

Ron Clark Profesional Aprendiendo	6	Fuerte
Conferencia de alfabetización de Georgia	6	Prometedor
Conferencia GCTM de Georgia	6	Prometedor
Conferencia de Escuelas Innovadoras	6	Prometedor
iPad Pro	6	Prometedor
Oficina de correos de Bowdon	6	Prometedor
Suministros FEC	6	Prometedor
Dispositivo traductor de conejos	6	Prometedor

****Deberá volver a enviar su Plan Escolar del Título I si agrega elementos adicionales a _____ su Presupuesto de Transferencia que no están incluidos en el Presupuesto del Título I original.**

**** Agregue los resultados de su evaluación como apéndice si no los insertó anteriormente.**

- Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar fondos del Título I. Se realizará una revisión del plan Se lleva a cabo a medida que se revisan los datos de rendimiento estudiantil durante todo el año.

Genny Edwards
Principal

9/5/2024
Fecha

Especialista en Título I

Fecha de aprobación

Director de Programas Federales

Fecha

Superintendente

Fecha