

de Pacific Ridge Beginning School

Manual familiar

2021-2022



2000 Spruce Drive, Seaside, Oregon

Director: Jeremy Catt

Maestros principales: Betsy Mahoney, Erin Miller

503-738-5161

en el C salón de clases
En casa
Eventos de participación familiar

SALUD Y BIENESTAR	16
Vacunas	
Enfermedad	
Piojos	
Accidentes y enfermedades durante el día escolar	
Administración de medicamentos y protector solar	
Ir al baño e ir al baño Asistencia	
Pantalla Tiempo	
SEGURIDAD.....	18
emergencia Cierre de	
escuelas y retrasos	
Asbesto	
COMIDA.....	18
TRANSPORTE.....	19

ACERCA DE NOSOTROS

Nuestro programa

La escuela para principiantes Pacific Ridge proporciona un entorno seguro, apropiado para el desarrollo y enriquecedor que promueve el crecimiento social, emocional, cognitivo y físico, así como una imagen positiva de sí mismo y el amor por el aprendizaje.



Nuestra Filosofía

La Escuela para Principiantes de Pacific Ridge tiene un enfoque integral para educar y enriquecer al niño en su totalidad. Creemos que los niños aprenden mejor a través del juego significativo, que fomenta la curiosidad, el descubrimiento y las oportunidades para resolver problemas. Una imagen poderosa del niño pequeño como inteligente, creativo y capaz permite que cada niño alcance su máximo potencial. Un profundo respeto por la diferencia y la creencia de que la diversidad fortalece la comunidad crea un entorno en el que los niños desarrollan un fuerte sentido de sí mismos y empatía por los demás. Debido a que creemos que los niños juegan un papel central en su propio aprendizaje, nuestro enfoque se basa en la investigación del desarrollo infantil y cómo aprenden los niños, basándose en las fortalezas, necesidades e intereses individuales de cada niño. También creemos que las familias son los primeros maestros

del niño. Los niños aprenden mejor cuando las familias participan en su aprendizaje. Cuando los niños, las familias y los educadores participan juntos, creamos oportunidades para que los niños alcancen su máximo potencial.

ACERCA DE NOSOTROS (CONT.)

Nuestro Programa Metas

Niños

- Promover el desarrollo social a través de una comunicación clara y respetuosa
- . Fomentar el crecimiento de la independencia funcional, la realización de tareas y la autorregulación.
- Proporcionar una variedad de materiales para el desarrollo de una percepción sensorial refinada y el desarrollo de la alfabetización y la comprensión matemática
- . , autoexpresión creativa

Personal

- Apoyar a los niños emocional y socialmente asegurándose de que el personal tenga la capacitación y la supervisión adecuadas para que puedan responder a cada niño en particular mientras fomentan el autocuidado, la independencia y la autorregulación
- Alentar a los niños intelectualmente a través de amplias oportunidades para la exploración interactiva de una variedad de tareas y temas
- Promueva el desarrollo físico de cada niño proporcionando comidas saludables y ofreciendo un espacio al aire libre diverso e interactivo para la actividad física y la exploración

Familias

- Las familias apoyan el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos Las
- familias comparten la decisiones sobre el cuidado y la educación de sus hijos

Interacciones entre adultos y niños

En Pacific Ridge Beginning School, los maestros son socios en el proceso de aprendizaje. Se espera que sean los que guíen las experiencias, el descubrimiento abierto y la resolución de problemas. El objetivo principal del maestro es escuchar y observar a los niños, así como preguntar y escuchar en busca de oportunidades para fomentar una mayor exploración de los intereses de un niño. Se espera que los niños y los maestros colaboren, pero es responsabilidad del maestro identificar cuándo se puede usar un concepto para promover el descubrimiento y el aprendizaje.

Estrategias que apoyan las necesidades socioemocionales de los niños Los

- adultos usan preguntas abiertas.

- Los adultos interactúan con los niños al nivel del niño.
- Los adultos se unen al juego de los niños.
- Los adultos usan el aliento en lugar de los elogios.
- Los adultos reconocen y validan las emociones de los niños.

Estrategias que apoyan el aprendizaje, el lenguaje y el desarrollo de conceptos Los

- adultos brindan comentarios en lugar de elogios.
- Los adultos brindan apoyo a través de andamios.

INSCRIPCIÓN

Elegibilidad de Promesa Preescolar

Este programa está financiado en parte por una subvención de Promesa Preescolar a través de la División de Aprendizaje Temprano del Departamento de Educación de Oregón. Para ser elegible para participar en el programa Preschool Promise, los niños deben:

- Tener al menos tres años, pero no más de cinco años antes del 1 de septiembre del año de asistencia, Ser
- residente de Oregón y
- Vivir en un hogar con un ingreso de o por debajo del 200% de pobreza.

Si no es elegible para Preschool Promise, consulte la sección a continuación sobre la matrícula.

Asistencia

La asistencia regular es esencial para maximizar la oportunidad de crecimiento de su hijo. Bajo la guía de la subvención Preschool Promise, se recomienda que todos los niños logren una tasa de asistencia mensual promedio mínima del 85%.

Si su hijo no puede asistir debido a una enfermedad u otro evento inesperado, llame a la oficina principal de PRE para informar la ausencia.

Si su hijo debe ausentarse por más de 14 días consecutivos, se espera que las familias soliciten un permiso de ausencia. No es necesario volver a verificar la elegibilidad de los niños con un permiso de ausencia aprobado antes de regresar al programa Preschool Promise.

Retiro

Una ausencia de 14 días sin una licencia aprobada se considerará un retiro del programa y el niño será colocado en estado inactivo.

Un padre o tutor deberá solicitar la reactivación del estado de inscripción del niño si desea volver a inscribirse.

Cualquier niño que sea retirado del programa puede ser reconsiderado para volver a inscribirse si hay una vacante.

Matrícula

Ofrecemos una variedad de opciones de matrícula. Seleccione la opción a continuación que mejor se adapte a las necesidades de su familia.

* Tenga en cuenta que esta es una tarifa plana por mes. La tarifa plana mensual incluye todas las vacaciones, vacaciones escolares y meses de jornada reducida. Esta tarifa plana reemplaza el prorrateo de cada mes.

Pago completo y escala móvil (hasta 18 espacios disponibles)

Costo por mes: Consulte a continuación

Tamaño de la familia	Ingreso anual % por encima del nivel federal de pobreza		
	% FPL 201-225	% FPL 226-250	% FPL 251+
2	\$36,540	\$40,600	No califica para una reducción completa \$ 650/mes
3	\$ 45,945	\$ 51,050	
4	\$ 55,350	\$ 61,500	
5	\$ 64,755	\$ 71,950	
6	\$ 74,160	\$	
7	\$ 83,565	92,850	
8	\$ 92,970	103,300	
\$	385/mes	465/Mes	

\$

Tuition \$

. % por encima del nivel de pobreza federal	
Tamaño de la familia	FPL 200 %
2	\$34,840

3	\$43,920
4	\$53,000
5	\$62,080
6	\$71,160
7	\$
8	\$89,320

CALENDARIO

Horario semanal

PRBS tiene clases , de lunes a viernes. Los miércoles son nuestros días de salida anticipada preprogramados, el horario es de 8:30 a 1:30.

Calendario anual

PRBS sigue el calendario del distrito escolar de Seaside para estudiantes de K-5. Este calendario se puede encontrar en el sitio web del distrito.



VIDA DIARIA EN LA ESCUELA PRINCIPIANTE DE PACIFIC RIDGE

Muestra del ritmo diario (los tiempos son aproximados)

8:30 Rituales de llegada/bienvenida
9:00 Reunión
9:30 Tiempo
de exploración 10:30 Juegos al aire libre
11:00 Grupos pequeños
11:30 Baños y lavado
11: 45 Almuerzo
12:15 Tiempo de silencio
12:45 Juego al aire libre
1:15 Taller de cuentos
2:00 Música/Círculo de cierre
2:30 Salida

VIDA DIARIA EN PRBS (CONT.)

Llegada y salida

Los tutores/padres permanecerán con el niño hasta que el niño es aceptado por el personal. El personal estará presente a más tardar a las 8:30 am.

Los niños deben firmar su entrada y salida todos los días en el salón de clases.

Si necesita recoger a su hijo dentro del día escolar programado (no a la hora de salida habitual), visite la oficina principal de PRE para solicitar que su hijo salga de clase.

Los niños no serán entregados a ninguna persona que no esté autorizada en el formulario de recogida de su hijo sin el permiso escrito y firmado del padre/tutor.

A cualquier persona que vaya a recoger a su hijo y que no esté familiarizada con el personal de PRBS se le puede pedir que muestre una identificación.

Tiempo de silencio

PRBS tendrá un tiempo de silencio natural para la transición del almuerzo a nuestro tiempo de pensamiento y aprendizaje de la tarde. A todos los niños se les permitirá un tiempo de descanso durante el día. Esto puede ser una siesta, un descanso tranquilo o actividades sensoriales bajas. Esto se basará en las necesidades de cada niño en particular. Proporcionaremos cunas y ropa de cama. Los niños pueden traer de casa un pequeño objeto de peluche u otro artículo suave y reconfortante. Los artículos deben ser lo suficientemente pequeños para guardarlos en la mochila del niño y solo para usarlos durante el tiempo de descanso.

Ropa y artículos adicionales de la casa

En PBRS, a veces las cosas se ensucian un poco o los niños tienen accidentes o derrames en el inodoro. Envíe una muda completa de ropa para guardarla en una bolsa Ziplock y guardarla en la escuela. Asegúrese de incluir:

- pantalones
- camisa
- ropa interior
- calcetines

Los niños también pueden traer un pequeño artículo de comodidad para guardar en su mochila si es necesario. Estos artículos se pueden usar como una herramienta cuando se trabaja con grandes emociones, pero se alentará a los niños a guardarlos en sus mochilas cuando no los usen.

PBRS trabaja arduamente para crear un entorno estimulante y atractivo para los niños. Los juguetes personales u otros artículos es mejor dejarlos en casa. Planificamos días especiales durante el año en los que los niños pueden traer una posesión preciada como un osito de peluche o un juguete especial. Por favor escriba el nombre de su hijo en cualquier artefacto que traiga a la escuela.

Plan de estudios y evaluación

Jugar, crear y explorar

En PRBS, el plan de estudios se centra en la exploración, la creación y el juego. Usamos el currículo de herramientas de la mente Pre-K como un marco guía basado en evidencia. Los maestros de su hijo individualizarán la instrucción, encontrando a cada niño en su desarrollo cada día. Su hijo participará en ricos juegos de fantasía con sus compañeros, tendrá la oportunidad de jugar libremente y participará en actividades de aprendizaje de alfabetización, matemáticas y ciencias en grupos pequeños y en pareja durante todo el día. Nuestros maestros manejan las transiciones y establecen un entorno y un horario de clase



para apoyar el desarrollo de las funciones ejecutivas y la autorregulación de los niños. Los niños aprenden juegos con los dedos, canciones y juegos de movimiento para recargar energías según sea necesario. Cada niño se asociará y jugará con todos los demás niños de la clase, y tiene un maestro enfocado en el desarrollo integral del niño. Nuestras aulas son lugares alegres para aprender y crecer.

En PRBS, los maestros utilizan un enfoque de proyecto para explorar temas de interés en las aulas. Al trabajar en colaboración en proyectos significativos, los niños PRBS desarrollan competencias académicas en contextos auténticos. Durante el trabajo del proyecto, cada niño explora conceptos de alfabetización temprana, matemáticas y razonamiento de manera diferente según su desarrollo único. Mientras trabajan en proyectos significativos, los niños descubren sus propias fortalezas y aprenden unos de otros. Al trabajar juntos, los niños se basan en el conocimiento de los demás y se familiarizan con el lenguaje, los primeros conceptos matemáticos y el pensamiento científico y los preparan para el contenido curricular del jardín de infantes.

Ocasionalmente podemos planificar experiencias de aprendizaje que se lleven a cabo fuera del salón de clases. Las excursiones son un medio agradable de ampliar el plan de estudios diario y brindar oportunidades para aprender sobre la comunidad. Se le notificará con anticipación la fecha, la hora, el destino y cualquier preparación necesaria. Los padres/tutores voluntarios serán invitados y animados a asistir.

PLAN DE ESTUDIOS Y EVALUACIÓN (CONT.)

de detección

son una parte integral del programa PRBS y, a veces, resaltan áreas de apoyo o intervención necesarios. Las familias de PRBS completarán una evaluación del desarrollo (ASQ) para cada niño dentro de los 45 días posteriores al ingreso al programa. Si la evaluación muestra o el equipo docente del niño sospecha un retraso en el desarrollo u otra necesidad especial, se contactará a las familias para compartir sus inquietudes y solicitar permiso para realizar más observaciones y evaluaciones. Toda la información se comunica a las familias en una conferencia privada, donde el equipo docente podrá guiar a la familia hacia los recursos para una mayor evaluación y apoyo especializado.



Evaluación

En PRBS, la evaluación no es solo una parte integral de nuestro programa. También es una oportunidad para celebrar los éxitos y el crecimiento de cada niño. Los maestros usan Teaching Strategies Gold, una herramienta auténtica basada en la observación que les permite concentrarse en las fortalezas de cada niño, así como en las oportunidades de crecimiento específicas para cada niño. Esta información se compila en un portafolio que se compartirá con las familias durante las conferencias de padres y maestros.

Programas especiales

Estudiantes con discapacidades

El programa de Intervención Temprana/Educación Especial para la Primera Infancia (EI/ECSE) a través del Distrito de Servicios Educativos Regionales del Noroeste (NWRESD) brinda servicios para niños que experimentan retrasos en el desarrollo y sus familias. Los servicios disponibles incluyen: clases especializadas, terapia del habla, terapia ocupacional y física y servicios de maestros especializados. Los servicios, incluida la evaluación, son gratuitos para las familias. PRBS y NWRESD trabajan juntos, cuando es necesario, para brindarles a los niños las herramientas que necesitan para tener éxito. Un estudiante o padre/tutor que tenga preguntas debe comunicarse con el director del programa preescolar.

Aprendices de dos idiomas

PRBS otorga una alta prioridad a la equidad y la práctica culturalmente receptiva. Creemos que estar expuesto a dos o más idiomas en la niñez es un regalo y los niños que están expuestos a múltiples idiomas se benefician cognitivamente, social y emocionalmente. Brindamos un entorno en el que los niños reciben apoyo en su desarrollo del idioma a través de prácticas basadas en la investigación y brindamos recursos para que las familias bilingües también apoyen el aprendizaje de su idioma materno.



orientación y disciplina

Expectativas

Es vital para el bienestar y el desarrollo exitoso de los niños que tengan límites de comportamiento claros, consistentes y apropiados. Los maestros de PRBS se esfuerzan por crear un entorno que apoye a todos los niños en su juego y aprendizaje. A los estudiantes se les enseñarán las expectativas de comportamiento y se mantendrán esas expectativas durante todo el año. Tenemos tres reglas básicas para los niños:

1. Esté seguro
2. Sea amable
3. Haga lo correcto

Orientación

Nuestros maestros responden a todo el comportamiento de los niños relacionado con estas expectativas de una manera apropiada para el desarrollo. En PRBS, el término "orientación" se utiliza para describir los métodos no punitivos en los que los maestros dirigen el comportamiento de los niños en direcciones positivas para que aprendan a respetarse a sí mismos ya los demás y controlar sus acciones. Los maestros intervienen para mantener el ambiente seguro y productivo de una manera que modele el respeto por los demás. Los maestros de PRBS nunca utilizan la retención de alimentos, las amenazas de retención de alimentos, la coerción, el soborno, la intimidación física o el castigo físico en la orientación de los niños. Utilizamos cuatro estrategias básicas de orientación y disciplina diseñadas para enseñar a los niños la autorregulación y preservar su autoestima.

1. Honrar las consecuencias naturales
2. Establecer límites respetuosos
3. Validar sentimientos
4. Resolución de problemas

ORIENTACIÓN Y DISCIPLINA (CONT.)

Estudiante que demuestra habilidades sociales o emocionales rezagadas en el salón de clases

Cuando las habilidades rezagadas se identifican y no se resuelven usando las estrategias de orientación descritas anteriormente, los maestros pueden solicitar el apoyo de un especialista de apoyo para utilizar procedimientos de evaluación funcional para descubrir patrones y comprender mejor el comportamiento. La herramienta de evaluación funcional nos permite ver patrones de habilidades rezagados al documentar el antecedente, el comportamiento y la consecuencia de diferentes escenarios desafiantes. Cuando las habilidades rezagadas persisten en un niño, el personal docente del niño puede desarrollar un Plan de apoyo individualizado (ISP) en colaboración con la familia para apoyar al niño con las intervenciones adecuadas. Toda la información de la evaluación del niño se guarda en carpetas confidenciales a las que solo tienen acceso el personal docente del niño y la familia del niño.

Peace Corner

PRBS no usa ni aprueba el uso de tiempos muertos como castigo. Creemos que los tiempos fuera envían el mensaje de que los niños solo son bienvenidos en el grupo cuando su comportamiento es deseable y serán aislados si su comportamiento no es deseable. Esto puede ser perjudicial para la confianza y la salud emocional de un niño. De hecho, la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC)

incluye el uso de tiempos fuera en una lista de medidas disciplinarias perjudiciales, junto con el castigo físico, la crítica, la culpa y la vergüenza. Cada uno de nuestros salones de clases tiene un Rincón de la paz designado, un área tranquila del salón de clases donde los niños tienen la oportunidad de practicar las estrategias para calmarse a sí mismos que enseñamos en el salón de clases. El Rincón de la Paz se ofrece como estrategia y los niños lo utilizan de forma voluntaria ya sea de forma independiente o con el apoyo de un adulto, según su nivel de desarrollo. Nuestro enfoque faculta al niño para que trabaje con nosotros en la exploración de sus sentimientos, la resolución de problemas y la creación de acuerdos. Nuestro objetivo es enviarle al niño el mensaje, sin importar la situación, de que el amor y el compromiso de los adultos de confianza es incondicional.

Respondiendo al Comportamiento de los Estudiantes

A veces, nuestros estudiantes más jóvenes pueden demostrar comportamientos inseguros que afectan su aprendizaje y el aprendizaje de los demás. Nuestro personal seguirá un modelo progresivo de apoyo/disciplina en colaboración con el maestro, los padres, el personal de apoyo del edificio, el especialista y la administración escolar cuando corresponda. Creemos que a los niños les va bien cuando pueden y trabajarán con la familia para desarrollar apoyos, programas y horarios que satisfagan mejor las necesidades de cada niño en particular. Esperamos que la familia sea una parte crítica de este proceso y que se comunique temprano y con frecuencia para brindar el apoyo necesario para una transición sin problemas al preescolar y más allá.

Participación familiar

Comunicación La

comunicación es la clave para una asociación positiva entre las familias y los cuidadores, y valoramos las relaciones que fomentamos con cada niño y los miembros de su familia. Trabajamos para comunicarnos con las familias de las siguientes maneras:

- Conferencias de orientación individual antes de que comiencen las clases
- Comunicación diaria con los padres/tutores a través del sistema de comunicación digital
- Encuestas de participación familiar
- Conferencias formales en diciembre y marzo

En el salón de clases El

preescolar suele ser la primera experiencia independiente de un niño fuera de casa , y trabajamos arduamente para incluir familias en el centro familiar en nuestro salón de clases a través

- de: “Mis libros” creados por

- familia Exhibición de fotos de
- esperanzas y sueños

Las familias siempre son bienvenidas a visitar y ser voluntarias en el salón de clases. Todos los voluntarios deben tener una verificación de antecedentes aprobada en los archivos de la oficina del distrito.

En el hogar

Se alienta a las familias a participar en la educación de sus hijos en el hogar a través de bolsas semanales de participación familiar. Estas bolsas brindan recursos para apoyar el crecimiento de su hijo en el aprendizaje socioemocional a través del juego y la reflexión. Las bolsas también incluyen una selección de libros para leer juntos durante la semana.

Eventos de participación familiar

Llevaremos a cabo tres eventos de participación familiar a lo largo del año. Estos eventos brindarán oportunidades para que las familias participen juntas en actividades que apoyen el crecimiento en habilidades socioemocionales, matemáticas y alfabetización. El contenido de estos eventos se diseñará en torno a los resultados de la encuesta de participación familiar para brindar apoyo a las familias de una manera que respalde sus necesidades de crecimiento como familia.

Salud y Bienestar

Vacunas

La ley de Oregón requiere las siguientes vacunas para asistir a la escuela. Los padres/tutores deben proporcionar documentación de su proveedor de atención médica que indique que las vacunas de cada niño están al día. Las excepciones se otorgan solo con un formulario de exención médica/religiosa firmado. Para ingresar a preescolar, un estudiante debe tener las siguientes vacunas:

- 4 Difteria/Tétanos/Tos ferina (DTaP)
- 3 Polio
- 1 Varicela
- 1 Sarampión/Paperas/Rubéola (MMR)
- 3 Hepatitis B
- 2 Hepatitis A
- 3 o 4 Hib

Enfermedad

We espere que todo el personal, los voluntarios y los niños se queden en casa si están enfermos. Si su hijo está enfermo o su fiebre es superior a 100,4, debe comunicarse con su proveedor de atención médica para recibir asesoramiento. Si necesita ayuda para encontrar un proveedor de atención médica, puede llamar a su departamento de salud local o al Plan de Salud del Estado de Oregón (503-378-2422).

Piojos

Si descubre que su hijo tiene piojos en casa, llame a la secretaria si necesita información sobre cómo deshacerse de ellos y para alertarnos para que podamos verificar a los compañeros de estudios de su hijo. Después del tratamiento, el personal de la escuela revisará al estudiante al regresar a la escuela y se notificará a las familias sobre cualquier inquietud adicional.

Accidentes y enfermedades durante el día escolar

En caso de un accidente grave de un niño, primero intentaremos comunicarnos con el padre/tutor después de llamar al 911. Si no podemos comunicarnos con el padre/tutor, llamaremos a los números de emergencia que figuran en el expediente del niño. Si aún no podemos comunicarnos con nadie, haremos que el niño sea transportado a un hospital de acuerdo con la evaluación del técnico de emergencias médicas sobre la condición de su hijo. No se administrará atención más allá de los primeros auxilios mínimos en la escuela porque tenemos instalaciones limitadas de enfermería. Si un niño se enferma, nos pondremos en contacto con el padre/tutor para enviar al niño a casa.

SALUD Y BIENESTAR (CONT.)

Administración de medicamentos y protector solar

Se puede permitir que los estudiantes tomen medicamentos recetados o de venta libre en la escuela o en actividades patrocinadas por la escuela de manera temporal o regular, cuando sea necesario. Medicamentos administrados por el distrito Las solicitudes para que el distrito administre medicamentos deben ser realizadas por el padre/tutor por escrito. Comuníquese con la enfermera de la escuela al 503-738-5161 para organizar las solicitudes de medicamentos.

Se alienta a las familias a proporcionar protector solar o bloqueador solar con protección UVB y UVA de SPF 15 o superior para los días soleados. El protector solar solo se puede aplicar a un niño con el permiso por escrito del padre/tutor.

Asistencia

del baño y el uso del baño Los niños recibirán apoyo e instrucción sobre el uso del baño y la higiene (es decir, lavarse las manos) durante su ingreso al programa y según sea necesario individualmente.

Se alentará a los niños a ser independientes en la mayor medida posible cuando usen el baño. El personal trabajará con los padres para desarrollar un plan consistente de entrenamiento para ir al baño entre el hogar y la escuela cuando el niño esté aprendiendo a ser independiente con el uso del baño. Alentamos un enfoque relajado centrado en el éxito y el crecimiento en el proceso.

Se alienta a las familias a vestir a los niños con ropa que les permita desvestirse y vestirse para ir al baño.

En PRBS nos damos cuenta de que los accidentes ocasionales son una parte normal del proceso de aprendizaje del baño. Los niños nunca serán castigados por accidentes, y el personal ayudará a los niños a cambiarse y limpiar mientras les ofrece tranquilidad y aliento para el éxito futuro.

Los niños serán supervisados según sea necesario mientras aprenden a ir al baño. El personal no se quedará solo y fuera de la vista o distancia auditiva de otro miembro del personal cuando esté con un niño en cualquier momento.

Excursiones: Antes de salir del preescolar, se animará a los niños a usar el baño. Cuando los niños necesitan usar el baño en una excursión, un miembro del personal siempre acompañará a los niños a los baños fuera del sitio.

SALUD Y BIENESTAR (CONT.)

Tiempo de pantalla

PRBS utiliza una cantidad muy limitada de tiempo de pantalla/medios electrónicos con fines educativos. El tiempo de pantalla/medios electrónicos incluye, entre otros, video/DVD, juegos electrónicos, tabletas y computadoras. El tiempo de pantalla/los medios electrónicos se usan intencionalmente para mejorar la experiencia educativa de los niños en nuestro programa. El tiempo de pantalla/medios electrónicos se utiliza para ampliar los temas que los niños están aprendiendo y es apropiado para su edad. El tiempo frente a la pantalla/los medios electrónicos pueden incluirse en momentos del día, como la libre elección, los grupos pequeños, las discusiones grupales y las estaciones. PRBS fomentará la participación activa de los niños haciendo preguntas y proporcionando información adicional. Si los niños eligen no participar en una actividad de tiempo de pantalla/medios electrónicos, pueden elegir otra actividad (leer un libro/colorear/dibujar).

El tiempo de pantalla/medios electrónicos está limitado a no más de 1 hora al día. El tiempo frente a la pantalla/los medios electrónicos será no violento y culturalmente sensible.

Seguridad

emergencia Los simulacros

de emergencia, incendio, encierro y terremoto se llevan a cabo regularmente durante todo el año para instruir a los estudiantes sobre los procedimientos que se deben seguir en caso de una emergencia real, como un incendio, un terremoto o un encierro. Cada uno de estos simulacros se aborda de una manera apropiada para el desarrollo y se enfoca en aprender los procedimientos.

Cierres de Escuelas y Retrasos

Si el Distrito Escolar de Seaside no tiene escuela debido a la nieve o el hielo, PRBS no tendrá escuela. Si el Distrito tiene un retraso de dos horas, PRBS abrirá para dejar a los estudiantes a las 9:30 am y la clase comenzará a las 10:00. Escuche los noticieros de radio o televisión para conocer los avisos de cancelación. Se hacen llamadas telefónicas y también se envían correos electrónicos, así que mantenga su información de contacto actualizada.

Asbesto

El distrito ha cumplido con la Ley de Respuesta a Emergencias por Peligro de Asbesto (AHERA) al hacer inspeccionar sus edificios por inspectores acreditados y al desarrollar un plan de manejo para el control de esta sustancia. El plan de manejo está disponible para inspección pública en la oficina del distrito. El Custodio Principal del Distrito sirve como administrador del programa de asbesto del distrito y puede ser contactado para obtener información adicional al 503-738-5591.

Alimentos El

desayuno y el almuerzo se proporcionan sin cargo para cada niño en nuestro programa debido al programa federal de comidas en nuestra escuela.

Las familias pueden optar por proporcionar sus propias comidas desde casa.

Si trae golosinas o refrigerios para fiestas de la clase o cumpleaños, solo se permiten alimentos saludables preparados comercialmente. Además, los alimentos no pueden

contener cacahuets ni fabricarse en una instalación que procese frutos secos. Creemos que es importante enfatizar la buena salud y ayudar a los estudiantes a aprender hábitos alimenticios saludables. Si bien hay un momento y un lugar para los dulces, 25 cumpleaños por clase por año son muchos dulces adicionales. Por favor pregunte si tiene preguntas o necesita sugerencias para opciones de refrigerios saludables.

Transporte

Se ofrecerá transporte a todos los niños inscritos en PRBS.

Las preguntas sobre las rutas y los horarios de los autobuses deben dirigirse a Anna Borges, Directora de Transporte, al 503-738-7150.

Los niños inscritos en PRBS no serán liberados del autobús sin la presencia de un adulto en la parada.

Cada estudiante tendrá un DESTINO PRINCIPAL y FORMA de TRANSPORTE después de la escuela: · El destino puede ser: casa, guardería, casa de vecinos u otro. · El método de transporte puede ser: recogida por el padre/tutor en la escuela, otra persona designada para recoger en la escuela o viajar en autobús. Cualquier cambio en el DESTINO PRINCIPAL debe realizarse a través de la oficina principal de PRE.