



**2025-2026 District Title I, Part A
Parent and Family Engagement Plan (PFEP)**

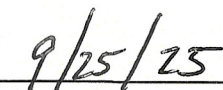
I, Elijah Key, do hereby certify that all facts, figures, and representations made in this application are true, correct, and consistent with the statement of assurances for these waivers. Furthermore, all applicable statutes, regulations, and procedures; administrative and programmatic requirements; and procedures for fiscal control and maintenance of records will be implemented to ensure proper accountability for the expenditure of funds on this project. All records necessary to substantiate these requirements will be available for appropriate state and federal staff review. I further certify that all expenditures will be obligated on or after the effective date and prior to the project's termination date. Disbursements will be reported only as appropriate to this project and will not be used for matching funds on this or any special project, where prohibited.

Assurances

- The LEA will provide assistance and support in monitoring all Title I schools to ensure family engagement requirements are being satisfied and that family engagement strategy and activities are consistent with Section 1116 of Every Student Succeeds Act (ESSA). All Title I schools will receive onsite support from the district and help with improving and strengthening family engagement. In addition to frequent communication and school visits, the LEA will hold meetings/trainings to help Title I schools plan parent and family engagement activities.
- The LEA will involve the parents of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the one percent of Title I, Part A funds reserved for parent engagement are spent and will ensure that not less than 90 percent of the one percent reserved goes directly to the schools after equitable provisions have been provided to participating private schools.
- The PFEP was jointly developed and revised with parents and school representatives during a monthly district meeting held by the LEA. Parent representatives from each school participated to improve the plan. Additionally, parents were welcome to submit comments and feedback regarding the plan to individual school sites at their Annual Title I meeting and directly to the school district via the Title I Advisory Council.
- Consistent with Section 1116, the LEA will work with its schools to ensure that the required school-level parent and family engagement policies meet the requirements of Section 1116(b) of the ESSA, and each includes, as a component, a school-parent compact consistent with Section 1116(d) of the ESSA.
- If the LEA Plan for Title I, Part A, developed under Section 1116(c) of the ESSA, is not satisfactory to the parents of participating children, the LEA will submit any parent comments with the plan when the LEA submits the plan to FLDOE.
- The LEA will provide Title I schools timely notices of the requirement to communicate the Parent Right to Know, which covers the requirement that allows parents to request qualifications of their children's teachers and information about the state assessment.
- The LEA will provide Title I schools in a timely manner of the Four Weeks to Parents, which notifies parents if their (child(ren) are not being taught by a teacher that meets state certification requirements.



Signature of Superintendent



Date Signed

Mission: The mission of the Gadsden County School District is to collaborate with and engage all stakeholders in providing safe, caring, rigorous and engaging environments in which students can learn and succeed.

Response: The Gadsden County Schools Title I department positively impacts student achievement by providing support to students, schools, and parents. We believe parent and family engagement is necessary for student and school success.

Jointly Developed

Section 1116 of the Every Student Succeeds Act (ESSA). Title I and designated district staff, principals, and parents will collaborate to monitor the district Parent and Family Engagement Plan (PFEP). The LEA has established a Title I School Advisory Council. The council's membership is comprised of parent representatives, school representatives, and administrators from each Title I School. SAC provides information to assist in outlining and addressing the needs of school communities. If changes are recommended, the plan will be presented in draft form to Title I school administrators and school-level parent involvement staff for input. As with other policies impacting schools, any potential changes to the policy or plan will be presented to the School Advisory Council (SAC) and other parent groups in place at each Title I school for review and input.

Technical Assistance

Describe the actions the LEA will take to provide coordination, technical assistance, and other support necessary to assist Title I, Part A schools in planning and implementing effective parental involvement activities which build the capacity of parents to improve the academic achievement of their child and overall school performance [Section 1116(a)(2)(b and c) and 1116(e)(1-14)]. Include a description of the process the LEA will use to review the school-level PFEP to ensure compliance with all requirements of Section 1116 [34 CFR 200.30(e)]. Include information on how the LEA will provide other reasonable support for parental involvement activities under Section 1116 as parents may request [Section 1116(e)(14)].

Response: The LEA will meet with Title I, Part A schools to provide initial training and technical assistance on writing and implementing effective Parent and Family Engagement Plans and School-Parent Compacts. The LEA will schedule and provide ongoing training to its schools, as needed, to support the development and implementation of plans. Title I Part A district staff members are responsible for providing initial support and technical assistance to schools in developing a plan that complies with federal and state requirements as well as ongoing monitoring of plan implementation.

Discussions at Title I, Part A administrator meetings will occur to encourage sharing best practices. Title I, Part A parent liaison staff or a designee will attend districtwide parent involvement training and meetings. Title I, Part A, district staff members, will provide information about best practices to schools. In addition, each school will be encouraged to add Title I information and a parent resource page to the school's website that will provide parent notifications of activities and ways parents can get involved in their child's education. Each school is also encouraged to have a Parent Resource space or area.

The LEA will provide other reasonable support for parent and family engagement activities under Section 1116, as parents may request via the Community Meetings, SAC meetings, Title I school meetings/workshops for parents and families throughout the school year as well as the Title I Fall and Spring Parent Survey. Meeting agenda topics may include at home learning, effective parent and family engagement, reviewing and revising Gadsden County School District (GCCD) Title I PFEP, and parent and family engagement best practices. Parents and families will also be provided with information and materials in support of improving the academic achievement of their children. Additionally, parents and families will

be provided with information and training in the areas of technology use, life skills, and community service needs.

District staff will offer support to all Title I schools to monitor parent engagement. The LEA will provide parent and family engagement training during the school year and will be available to help plan and participate in school-based activities upon request. Title I office staff members will maintain an open-door policy and are available to assist schools and parents that need additional support. Title I staff members will also be involved in an ongoing review of research to gain knowledge of best practices in this area and will share this information with schools.

Coordination and Integration

Describe how the LEA will coordinate and integrate parental involvement strategies from Part A of Title I with other federal programs (including but not limited to Head Start, Early Reading First, Even Start, Parents as Teachers, Home Instruction Program for Preschool Youngsters (HIPPY), Voluntary Pre-Kindergarten, Title I, Title II, Title III, and Title IV, Part A) [Sections 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Count	Program	Coordination
1	Title I, Part A: Improving the Academic Achievement of the Disadvantaged	The LEA will provide ongoing collaboration and coordination with all Title I school sites to increase effectiveness, eliminate duplication, and reduce fragmentation of the instructional program. The LEA will provide various parent and family engagement trainings to address and support comprehensive needs of Title I schools and support coordination with other.
2	Title II: Enhancing Education Professional Learning, Effective Learning	The LEA will provide technical assistance and staff development to assist schools in developing effective teachers and administrators.
3	Title III, Part A: English Language Learners	The LEA will provide training for teachers and administrators to support families and maintain compliance.
4	Title IV, Part A: Student Support and Academic Enrichment	The LEA will provide ongoing support and academic enrichment to children in Title I schools.
5	Title V, Part B: Rural and Low-Income Schools (RLIS)	The LEA will help support Title II with effective instruction.
6	Academic Services	The LEA will collaborate with various departments to support training and enrichment opportunities for families.
7	School Accountability	The LEA will provide continuous assistance and monitoring of student progress to support student achievement.
8	Early Childhood Programs	The LEA will collaboratively include parents in parent and family engagement activities offered by the school, or one located near a Title I school attendance area.

Annual Evaluation

Describe the actions the LEA will take to conduct, with the involvement of parents, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parental involvement policy in improving the academic quality of the Title I, Part A schools [Sections 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Response: The LEA and stakeholders will meet annually for input into the development, revision, implementation, and evaluation of the existing District Parent and Family Engagement Plan. The LEA will use a Title I Parent Survey developed by the Parent Coordinator to gather pre/post-implementation data during the 2023-2024 school year. The Parent coordinator will review the participation and implementation of each family engagement program in Title I schools annually. The data will be compiled in the Title I Annual Parent and Family Engagement Evaluation report in the spring of each year. The results are reviewed and shared at the first Title I Parent Engagement training each fall.

Building Capacity

If the LEA plans to implement LEA-wide activities, describe the actions the LEA will take to build the schools' and parents' capacity for strong parental involvement to ensure effective involvement of parents and to support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement [Sections 118(a)(2)(C), 118(e)(1-14)].

Count	Content & Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Time line	Evidence of Effectiveness
1	Content: Each school served under Title I, Part A will inform staff of their school's participation in the Title I, Part A program, explain the requirements of the Every Student Succeeds Act (ESSA) and develop a plan with emphasis on student academic achievement through parent and family engagement. Activity: Title I Training Sessions and Annual Title I Meeting	Family and Community Engagement (FACE) office and school site administrators	The information will lead to enhanced school staff understanding of the requirements of ESSA with emphasis on student achievement through parent and family engagement	Aug. -Dec. 2025	Agendas Sign-in sheets Handouts Infographics Presentations

2	Content: Each school served under Title I, Part A, will hold school-level meetings at flexible times to inform parents that the school is participating as a Title I, Part A school. During this meeting, information about Title I programs, including but not limited to state standards, curriculum, instruction, state assessments, school improvement plans as well as the LEA's Title I Plan components, are discussed. Input is requested from parents, and additional parent meetings are scheduled as needed. Activity: <i>Annual Title I Meeting; School-Level Parent Meeting.</i>	Family and Community Engagement (FACE) office and School Administrators	The annual parent meeting explains the school's participation in Title I, Part A programs, explains the Title I, Part A requirements, reviews the Title I and Parent and Family Engagement Plan and budget, as well as informs parents of their rights to be involved in these programs and decisions.	Sept. - Dec. 2025	Notifications Agendas Sign-in sheets Handouts Title I presentation
3	Content: Provide recommendations on goals and steps needed to improve the Title I program; develop and review the LEA Title I PFEP jointly with the district staff; and assist with orienting parents, attending the Annual Parent Meeting, to the benefits of Title I schoolwide programs, District meetings, and other parent meetings.	Family and Community Engagement (FACE) office and District Staff	The input and recommendations provided will be utilized to establish goals, initiatives, and activities that help support student academic achievement.	Aug. 2025 – June 2026	Flyer notifications Electronic communication Sign-in sheets Handouts Feedback forms Social media posts
4	Content: Provide information, meetings and training sessions (in-person or virtually), as well as offer onsite	Family and Community Engagement (FACE) office and District Staff	These meetings and sessions will lead to increased parental engagement in the development and	Aug. 2025 - June 2026	Flyer notifications Electronic communication Sign-in sheets Handouts

	technical support to assist school staffing effectively completing the Title I School-level PFEP. Activity: <i>Title I meetings, training sessions, and technical support assistance.</i>		review of the Title I School-level PFEP.		Presentations Title I School-level compliance reports School Climate survey results
5	Content: Compile information on how Title I schools are progressing in support of parent and family engagement via instructional delivery. The information gathered will assist in the development of the LEA and School-level PFEP for the upcoming school year. Activity: <i>GCSD Title I Parent and Family Engagement Survey</i>	Family and Community Engagement (FACE) office	The information provided will enhance the delivery of support services and strengthen the relationship between parents and the school in meaningful ways that support academic achievement.	Sept. 2025 – May 2026	
6	Content: Provide support to parents by engaging them with workshops, training, and activities to expand their knowledge and skills in ways that contribute to their child's overall well-being and academic success. Activity: <i>Family and Community Engagement (FACE) implementation of parent and student programming that focuses on student academics, as well as career development, ongoing participation in community engagement opportunities, life skills, and empowerment sessions (Parent & Family Community Meetings).</i>	Family and Community Engagement (FACE) office and Title 1 office	This will help develop and implement programs, workshops, training, and activities designed to empower parents with the skills needed to assist their children academically and socially.	Aug. 2025 – June 2026	Flyer notifications Sign-in sheets Agendas Handouts Presentations

Staff Training

Describe the professional development activities the LEA will provide, with the assistance of the schools and parents, to educate staff on the value and utility of contributions of parents; how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners; the implementation and coordination of parent programs; and how to build ties between parents and the school (Section 1118 (e)(3)).

Count	Content & Type of Activity	Person Responsible	Anticipated Impact on Student Achievement	Timeline	Evidence of Effectiveness
1	Content: The Title I Department will meet with Title I, Part A schools to provide technical assistance, support, and monitoring for school site staff to provide an effective parent and family engagement program for the school year. Activity: <i>Title I District training.</i>	District and Title I Staff; District Administration and School Principals	This training will enhance school site staff capacity to support student academic achievement via technical assistance and support.	August 2025 – June 2026	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups
2	Content: Share information with staff assigned to provide support to Title I schools regarding the requirements of ESSA, Section 1116, as well as best practices and strategies to increase parent and family engagement. Activity: <i>Title I District Training - 2025-2026 Title I Schoolwide Program & Parent Engagement vs Parent Involvement.</i>	Title I Department Director and select District Staff	These trainings will enhance staff understanding of implementation of Title I Parent and Family Engagement Program in support of student academic achievement.	August 2025 - June 2026	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups Social Media posts
3	Content: Provide informative meetings, training, and workshops to assist schools in	Family and Community Engagement (FACE) staff	This training will enhance school site staff understanding of the requirements	August 2025 – June 2026	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups

	effectively implementing the Title I Parent and Family Engagement Program. Activity: <i>Parent Liaison Training.</i>		of the Title I Parent and Family Engagement Program in support of student academic achievement.		
4	Content: Inform staff of their school's participation in Title I Schoolwide, Part A programs, explain the requirements of ESSA with emphasis on student academic achievement through parent and family engagement, as well as provide an overview of federal program. Activity: <i>Title I District Training for School Staff</i>	Family and Community Engagement (FACE) staff and School Administrators	This training will enhance staff understanding of the requirements of ESSA with emphasis on supporting student academic achievement through parent engagement.	September 2025	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups
5	Content: Promote adherence to local, state, and federal mandates regarding the implementation of the Title I Program. Activity: <i>Training for Principals of schools implementing the 2024-2025 Title I Schoolwide Program</i>	District Staff	This will enhance principals' understanding of the requirements of the Every Student Succeeds Act (ESSA) in support of student academic achievement through parent and family engagement.	August 2025 – June 2026	Agendas Sign-in sheets Handouts Presentations Follow-ups Assurance • School-Parent Compact

Communication and Accessibility

Describe how the LEA will provide full opportunities for participation in parental involvement activities for all parents (including parents with limited English proficiency, disabilities, and migratory children). Include how the LEA plans to share information related to school and parent programs, meetings, school reports, and other activities in an understandable and uniform format and, to the extent practical, in a language parents can understand [Section 1116(e)(5) and 1116(f)].

Response: The Gadsden County School District Title I PFEP will be provided to schools in English, Spanish, to offer full opportunities for the participation of all parents. The schools' Title I Annual Parent Meeting and/or parental meetings minutes and agendas will reflect discussions of the current District Title I PFEP, the Title I school level PFEP, and Title I School-Parent Compact. The District will make as many attempts as needed to inform parents of the importance of their participation via the following means of communication: school messenger, text messages, voicemails, U.S. Mail, listserv, social media, Title I Parent Newsletters, school marquee, flyers sent home via student backpack, television and/or radio announcements or other electronic correspondence to homes of parents of students participating in the Title I Schoolwide Program.

Reasonable efforts will be made to assist parents in their primary language and parents with special needs, to provide them with information regarding the rights of English as a Second language (ESOL) and children with exceptionalities. Information will be available to parents in their native language. Translators will be available to parents upon request at meetings, workshops, and conferences to ensure parents are able to participate in school activities as requested. The District and ESOL Office will work together to monitor changes or fluctuations in ESOL student populations and respond accordingly.

In the event of parents with disabilities, the school will consult with the Florida Diagnostic and Learning Resource System (FDLRS) or Gadsden County Schools Exceptional Student Education Department to make sure the parent has the support needed to fully participate. All schools will remain in compliance with the Americans Disabilities Act(ADA).

The district will ensure Title I schools receive the translation services needed as requested. The English Language Survey results will determine the number and specific needs for translations into languages other than English.

Discretionary Activities

The LEA parent/family engagement policy may include additional discretionary activities that the LEA, in consultation with the parents, chooses to undertake to build parents' capacity for involvement in the school.

Barriers

Describe the barriers which hindered participation by parents in parental involvement activities during the previous school year. Include the steps the LEA will take during the upcoming school year to overcome the barriers and design more effective parental involvement policies (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, disabled, have limited English proficiency, limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background) [Section 1118(a)(2)(E)].

Count	Barriers (Including Specific Subgroup)	Steps Schools Will Take To Overcome Barriers
1	Lack of communication (English Language Learners)	Schools will work to ensure that important information is shared multiple ways and on a regular basis.
2	Limited opportunities for parent engagement (Deaf/Hard of Hearing; Blind; Disabled)	Schools will use a variety of platforms to communicate opportunities for parent engagement.
3	Limited activities (before and/or after school)	Schools will use various platforms to advertise activities offered.
4	Limited academic resources	Schools will provide various resources to support at-home learning.

Nondiscrimination Notification and Contact Information

"No person shall on the basis of sex (including transgender, gender nonconforming and gender identity), marital status, sexual orientation, race, religion, ethnicity, national origin, age, color, pruriency, disability, military status or genetic information be denied employment, receipt of services, access to or participation in school activities or programs if qualified to receive such services, or otherwise be discriminated against or placed in a hostile environment in any educational program or activity including those receiving federal financial assistance, except as provided by law." No person shall deny equal access or a fair opportunity to meet to, or discriminate against, any group officially affiliated with the Boy Scouts of America, or any other youth group listed in Title 36 of the United States Code as a patriotic society.

An employee, student, parent or applicant alleging discrimination with respect to employment, or any educational program or activity may contact:

Lisa Robinson, Assistant Superintendent for Academic Services
Gadsden County School District
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
Mcgriffi@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1278

Gary Russ-Sills, MSW, Coordinator of Family and Community Engagement (FACE)
Gadsden County School District
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
russga@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1292

Dr. Sonya Jackson, Director of Human Resources
Gadsden County School District
35 Martin Luther King Jr. Blvd.
Quincy, Florida 32351
jacksonsonya@gcpsmail.com
850-627-9651 ext. 1565



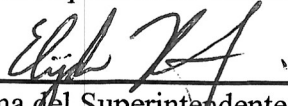
Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) del Distrito Título I, Parte A

Yo, Elijah Key, certifico que todos los hechos, cifras y declaraciones realizados en esta solicitud son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, se implementarán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; los requerimientos administrativos y programáticos; y los procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros, para asegurar la debida responsabilidad en el gasto de fondos de este proyecto. Todos los registros necesarios para respaldar estos requerimientos estarán disponibles para la revisión del personal estatal y federal correspondiente. Certifico asimismo que todos los compromisos financieros se realizarán en o después de la fecha de vigencia y antes de la fecha de terminación del proyecto. Las distribuciones se informarán solo cuando corresponda al presente proyecto y no se usarán como fondos de contrapartida en este ni en ningún otro proyecto especial, donde esté prohibido.

Garantías

- La Agencia Local de Educación (LEA) brindará asistencia y apoyo para supervisar todas las escuelas Título I, a fin de garantizar que se satisfagan los requisitos de participación familiar y que las estrategias y actividades de participación familiar cumplan con la Sección 1116 de la Ley “Every Student Succeeds Act” (ESSA). Todas las escuelas Título I contarán con apoyo en el sitio por parte del distrito para mejorar y fortalecer la participación familiar. Además de una comunicación frecuente y visitas escolares, la LEA realizará reuniones y capacitaciones para ayudar a las escuelas a planificar actividades de participación de padres y familias.
- La LEA involucrará a los padres de los niños atendidos en las escuelas Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan el uno por ciento de los fondos Título I reservados para la participación de padres, y garantizará que no menos del 90 % de ese uno por ciento se destine directamente a las escuelas, una vez que se hayan aplicado disposiciones equitativas a las escuelas privadas participantes.
- El PFEP fue desarrollado y revisado de manera conjunta con padres y representantes escolares durante una reunión distrital mensual celebrada por la LEA. Representantes de padres de cada escuela participaron para mejorar el plan. Además, los padres pudieron enviar comentarios y retroalimentación sobre el plan en la reunión anual del Título I en cada escuela y directamente al distrito a través del Consejo Asesor del Título I.
- De acuerdo con la Sección 1116, la LEA trabajará con sus escuelas para asegurar que las políticas de participación de padres y familias a nivel escolar cumplan con los requisitos de la sección 1116(b) de la ESSA, incluyendo como componente un compact de escuela-padre conforme a la sección 1116(d) de la ESSA.
- Si el Plan LEA para Título I, Parte A (desarrollado conforme a la sección 1116(c) de la ESSA) no resulta satisfactorio para los padres de niños participantes, la LEA presentará cualquier comentario de los padres junto con el plan al enviarlo a la FLDOE.
- La LEA proporcionará a las escuelas Título I avisos oportunos sobre el requisito de comunicar el “Derecho de los Padres a Saber”, que incluye la posibilidad de que los padres soliciten información sobre las cualificaciones de los docentes de sus hijos y sobre las evaluaciones estatales.

- La LEA notificará en tiempo las “Cuatro Semanas a los Padres” (Four Weeks), lo cual informa a los padres si su(s) hijo(s) están siendo enseñados por un maestro que no cumple con los requisitos de certificación estatal.


Firma del Superintendente

9/25/25
Fecha

Misión: La misión del Distrito Escolar del Condado de Gadsden es colaborar con todos los participantes y comprometerlos para proveer ambientes seguros, atentos, rigurosos y atractivos en los que los estudiantes puedan aprender y tener éxito.

Respuesta institucional: El departamento de Título I de Gadsden County Schools impacta positivamente el logro estudiantil al brindar apoyo a estudiantes, escuelas y padres. Creemos que la participación de los padres y familias es necesaria tanto para el éxito estudiantil como escolar.

Desarrollo Conjunto (Jointly Developed)

Conforme a la sección 1116 de la ESSA, el personal distrito-designado de Título I, junto con directivos escolares y padres, colaborará para monitorear el PFEP del distrito. La LEA ha establecido un Consejo Asesor Escolar (School Advisory Council, SAC) de Título I, integrado por representantes de padres, representantes escolares y administradores de cada escuela Título I. El SAC brinda información para ayudar a delinear y abordar las necesidades de las comunidades escolares. Si se recomiendan cambios, el plan se presentará en borrador a los administradores de las escuelas Título I y al personal de participación parental a nivel escolar para recibir aportes. Al igual que otras políticas que afectan a las escuelas, cualquier cambio potencial será presentado al SAC y otros grupos parentales de cada escuela para revisión y aportes.

Asistencia Técnica (Technical Assistance)

La LEA reunirá a las escuelas Título I, Parte A para ofrecer capacitación inicial y asistencia técnica sobre la redacción e implementación de los Planes de Participación de Padres y Familias y los Compacts de Escuela-Padre. Se programará capacitación continua según sea necesario para apoyar el desarrollo e implementación de los planes. El personal distrital de Título I será responsable de brindar apoyo inicial y asistencia técnica, así como supervisar la implementación de los planes conforme a los requisitos federales y estatales.

En las reuniones administrativas de Título I se promoverá el intercambio de buenas prácticas. El enlace parental del distrito asistirá a capacitaciones y reuniones distritales. El personal distrital de Título I compartirá buenas prácticas con las escuelas. Además, se alentará a cada escuela a incluir información de Título I y una página de recursos para padres en su sitio web, y a contar con un espacio o área de Recursos para Padres.

La LEA proporcionará otro apoyo razonable para actividades de participación familiar que los padres soliciten, mediante reuniones comunitarias, reuniones del SAC, talleres escolares, y encuestas de otoño y primavera. Las agendas pueden incluir aprendizaje en el hogar, participación familiar efectiva, revisión del PFEP del distrito, entre otros. Se brindará información y materiales para mejorar el logro académico de los niños, incluyendo formación en tecnología, habilidades para la vida y servicio comunitario. El personal distrital ofrecerá apoyo para monitorear la participación parental, estará disponible para planear o participar en actividades escolares, mantendrá una política de puertas abiertas, y realizará una revisión continua de investigaciones sobre mejores prácticas para compartir con las escuelas.

Coordinación e Integración (Coordination and Integration)

La LEA coordinará e integrará las estrategias de participación familiar del Título I, Parte A con otros programas federales como Head Start, Early Reading First, Even Start, Parents as Teachers, HIPPPY,

Voluntary Pre-K, y los Títulos II, III, IV-A, y V-B (RLIS), así como con Servicios Académicos, Responsabilidad Escolar y Programas de Primera Infancia. El objetivo es aumentar la eficacia, eliminar duplicaciones y reducir la fragmentación del programa.

Nº	Contenido & Actividad	Responsable	Impacto Esperado	Cronograma	Evidencia
1	Sesiones formativas y reunión anual para informar sobre ESSA y logros académicos mediante participación familiar	Oficina FACE y administradores escolares	Mejora de la comprensión del personal sobre ESSA y participación familiar	Ago–Dic 2025	Agendas, registros de asistencia, presentaciones
2	Reuniones a horarios flexibles para informar sobre Título I, estándares, evaluaciones, mejoramiento escolar y el PFEP	FACE y administradores escolares	Información clara para padres sobre participación y derechos	Sep–Dic 2025	Notificaciones, agendas, registros de asistencia
3	Recomendaciones sobre metas del PFEP, orientación conjunta con padres e inicio de reuniones informativas	FACE y personal distrital	Definir metas y estrategias que apoyen el logro estudiantil	Ago 2025–Jun 2026	Folletos, comunicaciones electrónicas, formularios de retroalimentación
4	Apoyo técnico en persona o virtual para completar el PFEP escolar	FACE y personal distrital	Mayores niveles de participación en el PFEP escolar	Ago 2025–Jun 2026	Comunicaciones, reportes de cumplimiento, encuestas sobre clima escolar
5	Encuestas sobre el progreso de participación familiar para orientar el PFEP siguiente año	Oficina FACE	Fortalecimiento del soporte y relación con padres	Sep 2025–May 2026	Encuestas, análisis de resultados
6	Talleres y acciones familiares centradas en bienestar académico, desarrollo profesional, habilidades vitales y empoderamiento parental	Oficina FACE y Título I	Empoderar a los padres en apoyo académico y social	Ago 2025–Jun 2026	Agendas, registros de asistencia, materiales utilizados

Evaluación Anual

Describa las acciones que tomará la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) para llevar a cabo, con la participación de los padres, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación parental en la mejora de la calidad académica de las escuelas que reciben fondos del Título I, Parte A [Secciones 118(a)(2)(C), 1118(e)(1-14)].

Respuesta: La LEA y las partes interesadas se reunirán anualmente para aportar ideas en el desarrollo, revisión, implementación y evaluación del Plan de Participación de Padres y Familias del Distrito.

La LEA utilizará una encuesta para padres del Título I, desarrollada por el Coordinador de Padres, para recopilar datos antes y después de la implementación durante el año escolar 2023-2024. El Coordinador de Padres revisará anualmente la participación y la implementación de cada programa de participación familiar en las escuelas del Título I. Los datos se recopilarán en el Informe Anual de Evaluación de Participación de Padres y Familias del Título I, que se presenta cada primavera. Los resultados se analizan y comparten durante la primera capacitación de participación de padres del Título I cada otoño.

Desarrollo de Capacidades

Si la LEA planea implementar actividades a nivel distrital, describa las acciones que tomará para desarrollar la capacidad de las escuelas y los padres para lograr una participación parental sólida, asegurando la participación efectiva de los padres y apoyando una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes [Secciones 118(a)(2)(C), 118(e)(1-14)].

Nº	Contenido y Tipo de Actividad	Responsable	Impacto Anticipado en el Rendimiento Académico del Estudiante	Cronograma	Evidencia de Eficacia
1	Contenido: Cada escuela que recibe fondos del Título I, Parte A, informará al personal sobre la participación de su escuela en dicho programa, explicará los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) y desarrollará un plan con énfasis en el rendimiento académico estudiantil mediante la participación de padres y familias. Actividad: Sesiones de capacitación del Título I y Reunión Anual del Título I.	Oficina de Participación Familiar y Comunitaria (FACE) y administradores escolares	La información proporcionada mejorará la comprensión del personal escolar sobre los requisitos de ESSA, con énfasis en el logro académico mediante la participación de padres y familias.	Ago. – Dic. 2025	Agendas Hojas de registro de asistencia Folletos Presentaciones Infográficas

2	Contenido: Cada escuela del Título I, Parte A, celebrará reuniones escolares en horarios flexibles para informar a los padres que la escuela participa en el programa. En estas reuniones se discutirá información sobre estándares estatales, currículo, instrucción, evaluaciones estatales, planes de mejora escolar, así como los componentes del Plan del Título I de la LEA. Se solicitarán comentarios de los padres y se programarán reuniones adicionales según sea necesario. Actividad: Reunión Anual del Título I; Reunión Escolar de Padres.	Oficina FACE y Administradores Escolares	La reunión anual explicará la participación de la escuela en el programa Título I, Parte A, sus requisitos, el Plan y presupuesto de Participación de Padres y Familias, e informará a los padres sobre sus derechos a participar en decisiones relacionadas.	Sept. – Dic. 2025	Notificaciones Agendas Hojas de registro de asistencia Folletos Presentación del Título I
3	Contenido: Brindar recomendaciones sobre metas y pasos necesarios para mejorar el programa del Título I; desarrollar y revisar conjuntamente el PFEP del distrito con el personal del distrito; y ayudar a orientar a los padres sobre los beneficios de los programas escolares del Título I.	Oficina FACE y personal del distrito	Las recomendaciones se utilizarán para establecer metas, iniciativas y actividades que apoyen el rendimiento académico de los estudiantes.	Ago. 2025 – Jun. 2026	Notificaciones Comunicación electrónica Hojas de asistencia Folletos Formularios de retroalimentación Publicaciones en redes sociales
4	Contenido: Brindar información, reuniones y sesiones de capacitación (presenciales o virtuales), así como asistencia técnica en el	Oficina FACE y personal del distrito	Estas reuniones y sesiones aumentarán la participación	Ago. 2025- Jun. 2026	Notificaciones Comunicación electrónica Hojas de asistencia Folletos Formularios de

	lugar para ayudar al personal escolar a completar de manera efectiva el PFEP a nivel escolar. Actividad: Reuniones, capacitaciones y asistencia técnica del Título I.		de los padres en el desarrollo y revisión del PFEP a nivel escolar del Título I.		retroalimentación Publicaciones en redes sociales Title I School-level compliance reports School Climate survey results
5	Contenido: Recopilar información sobre el progreso de las escuelas del Título I en cuanto al apoyo a la participación familiar mediante la instrucción. La información recopilada ayudará al desarrollo del PFEP a nivel LEA y escolar para el próximo año escolar. Actividad: Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I de GCSD.	Oficina FACE	La información proporcionada a mejorará la prestación de servicios de apoyo y fortalecerá la relación entre padres y escuela de manera significativa para apoyar el rendimiento académico.	Sept. 2025 – May 2026	
6	Contenido: Brindar apoyo a los padres mediante talleres, capacitaciones y actividades para ampliar sus conocimientos y habilidades en formas que contribuyan al bienestar general y éxito académico de sus hijos. Actividad: Implementación de programas para padres y estudiantes enfocados en lo académico, desarrollo profesional, participación comunitaria, habilidades para la vida y sesiones de empoderamiento (Reuniones Comunitarias de Padres y Familias).	Oficina FACE y Oficina del Título I	Esto ayudará a desarrollar e implementar programas, talleres y actividades diseñadas para empoderar a los padres con habilidades necesarias para ayudar a sus hijos académica y socialmente.	Ago. 2025 – Jun. 2026	Notificaciones Comunicación electrónica Hojas de asistencia Folletos Formularios de retroalimentación Publicaciones en redes sociales

Capacitación del Personal

Describe las actividades de desarrollo profesional que la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará, con la asistencia de las escuelas y los padres, para educar al personal sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres; cómo acercarse a ellos, comunicarse y trabajar con los padres como socios igualitarios; la implementación y coordinación de los programas para padres; y cómo fortalecer los vínculos entre los padres y la escuela [Sección 1118(e)(3)].

Count	Contenido y Tipo de Actividad	Responsable	Impacto Anticipado en el Rendimiento Académico del Estudiante	Cronograma	Evidencia de Eficacia
1	Contenido: El Departamento del Título I se reunirá con las escuelas participantes del Título I, Parte A, para brindar asistencia técnica, apoyo y monitoreo al personal escolar con el fin de implementar un programa efectivo de participación de padres y familias durante el año escolar. Actividad: Capacitación distrital del Título I.	Personal del Distrito y del Título I; Administración del Distrito y Directores Escolares	Esta capacitación aumentará la capacidad del personal escolar para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes mediante asistencia técnica y apoyo.	Augusto 2025 – Junio 2026	Agendas Hojas de asistencia Materiales impresos Presentaciones Seguimiento
2	Contenido: Compartir información con el personal asignado para apoyar a las escuelas del Título I sobre los requisitos de ESSA, Sección 1116, así como prácticas recomendadas y	Director del Departamento del Título I y personal seleccionado del Distrito	Estas capacitaciones mejorarán la comprensión del personal sobre la implementación del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I en apoyo al	Augusto 2025 - Junio 2026	Agendas Hojas de asistencia Materiales impresos Presentaciones Seguimiento Publicaciones en redes sociales

	estrategias para aumentar la participación de padres y familias. Actividad: Capacitación Distrital del Título I – Programa Escolar Integral del Título I 2025-2026 y Participación vs Involucramiento de Padres.		rendimiento académico.		
3	Contenido: Ofrecer reuniones informativas, talleres y capacitaciones para ayudar a las escuelas a implementar eficazmente el Programa de Participación de Padres y Familias del Título I. Actividad: Capacitación para Enlaces de Padres.	Personal de Participación Familiar y Comunitaria (FACE)	Esta capacitación mejorará la comprensión del personal escolar sobre los requisitos del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto 2025 – Junio 2026	Agendas de Hojas de asistencia Materiales impresos Presentaciones Seguimiento
4	Contenido: Informar al personal escolar sobre la participación de su escuela en los programas escolares del Título I, Parte A, explicar los requisitos de ESSA con énfasis en el rendimiento académico estudiantil a	Personal de FACE y Administradores Escolares	Esta capacitación mejorará la comprensión del personal sobre los requisitos de ESSA, con énfasis en apoyar el rendimiento académico estudiantil mediante la	Septiembre 2025	Agendas de Hojas de asistencia Materiales impresos Presentaciones Seguimiento

	través de la participación familiar, y proporcionar una visión general del programa federal. Actividad: Capacitación Distrital del Título I para Personal Escolar.		participación de los padres.		
5	Contenido: Promover el cumplimiento de los mandatos locales, estatales y federales con respecto a la implementación del Programa del Título I. Actividad: Capacitación para Directores de escuelas que implementan el Programa Escolar Integral del Título I 2024-2025.	Personal del Distrito	Esta capacitación mejorará la comprensión de los directores sobre los requisitos de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) en apoyo al rendimiento académico de los estudiantes mediante la participación de padres y familias.	Agosto 2025 – Junio 2026	Agendas Hojas de asistencia Materiales impresos Presentaciones Seguimiento Compromiso: • Convenio Escuela-Padres

Comunicación y Accesibilidad

Describa cómo la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará oportunidades plenas para la participación de todos los padres en las actividades de participación parental (incluidos los padres con dominio limitado del inglés, discapacidades y niños migratorios). Incluya cómo la LEA planea compartir información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones, informes escolares y otras actividades en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender [Secciones 1116(e)(5) y 1116(f)]. ✓

Respuesta: El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) del Título I del Distrito Escolar del Condado de Gadsden se proporcionará a las escuelas en inglés y español, con el fin de ofrecer oportunidades plenas de participación para todos los padres. Las actas y agendas de la Reunión Anual de Padres del Título I de cada escuela y/u otras reuniones parentales reflejarán las discusiones sobre el PFEP del Título I a nivel distrital, el PFEP a nivel escolar y el Compromiso entre la Escuela y los Padres del Título I. El distrito hará tantos intentos como sean necesarios para informar a los padres sobre la importancia de su participación mediante los siguientes medios de comunicación: mensajes escolares automatizados, mensajes de texto, mensajes de voz, correo postal, listas de distribución, redes sociales, boletines informativos para padres del Título I, letreros escolares, volantes enviados en las mochilas de los estudiantes, anuncios de televisión y/o radio u otras formas electrónicas de comunicación dirigidas a los hogares de los estudiantes que participan en el Programa Escolar de Título I.

Se harán esfuerzos razonables para asistir a los padres en su idioma principal y a los padres con necesidades especiales, con el fin de proporcionarles información sobre sus derechos en relación con el inglés como segundo idioma (ESOL) y con los niños con discapacidades. La información estará disponible en el idioma nativo de los padres. Se dispondrá de traductores para los padres que lo soliciten durante reuniones, talleres y conferencias, a fin de garantizar su participación en las actividades escolares. El Distrito y la Oficina de ESOL trabajarán juntos para monitorear los cambios o variaciones en la población estudiantil de ESOL y responder en consecuencia.

En caso de padres con discapacidades, la escuela consultará con el Sistema de Recursos de Diagnóstico y Aprendizaje de Florida (FDLRS) o con el Departamento de Educación para Estudiantes Excepcionales del Condado de Gadsden para asegurarse de que el padre cuente con el apoyo necesario para participar plenamente. Todas las escuelas cumplirán con la Ley de Estadounidenses con Discapacidades (ADA).

El distrito se asegurará de que las escuelas del Título I reciban los servicios de traducción necesarios cuando se soliciten. Los resultados de la Encuesta de Idioma Inglés determinarán la cantidad y las necesidades específicas para las traducciones a idiomas distintos del inglés.

Actividades Discrecionales

El PFEP puede incluir actividades adicionales discrecionales en consulta con los padres para fortalecer su capacidad para involucrarse.

Barreras

Describe las barreras que impidieron la participación de los padres en las actividades de participación parental durante el ciclo escolar anterior. Incluya los pasos que tomará la Agencia Local de Educación (LEA, por sus siglas en inglés) durante el próximo ciclo escolar para superar dichas barreras y diseñar políticas de participación parental más eficaces (con especial atención a los padres con desventajas económicas, discapacidades, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o que pertenezcan a minorías raciales o étnicas) [Sección 1118(a)(2)(E)].

Barreras y Medidas Correctivas		
n.º	Barrera (incluido grupo específico)	Medidas para superar barreras
1	Falta de comunicación (familias de estudiantes aprendiendo inglés)	Reforzar comunicación múltiple y frecuente
2	Oportunidades limitadas de participación (sordos, ciegos, discapacitados)	Usar varias plataformas para informar actividades
3	Actividades limitadas (antes o después de clases)	Publicitar actividades en diversos medios
4	Recursos académicos limitados	Proveer recursos para apoyo en el hogar

Notificación de No Discriminación y Contacto

Se garantiza que ninguna persona será discriminada por motivos de género (incluyendo identidad de género), estado civil, orientación sexual, raza, religión, etnia, nacionalidad, edad, color, condición precaria, discapacidad, estatus militar o información genética en programas educativos, salvo excepciones legales. No se negará el acceso a grupos patrióticos como los Boy Scouts de América.

Para denuncias de discriminación, contactar a:

- Lisa Robinson, Subdirectora de Servicios Académicos
- Gary Russ-Sills, MSW, Coordinador FACE
- Dr. Sonya Jackson, Directora de Recursos Humanos

Todos con dirección en 35 Martin Luther King Jr. Blvd., Quincy, Florida 32351 y sus respectivos correos y teléfonos.