

## Goshen Elementary 2021-22 Participación de padres y familias

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres de la participación de la escuela en el Título I y los requisitos del Título I, incluido el 1% retirada de tierras, y el derecho de los padres implicados. (Artículo 1116(c)(1))

Nuestra Reunión Anual de Padres se llevó a cabo en Goshen High School el 13 de septiembre y se grabó virtualmente. Se proporcionó a los padres información sobre el plan de Título I y las responsabilidades de la escuela Title I. Se publicó un folleto adicional en línea y se recordó a los padres que cada uno tiene derecho a participar.

---

2a. Describa cómo se ofrecerá un número y formato flexibles de reuniones de padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres.

Grabamos la presentación para los padres del Título I y la subimos a las redes sociales y al sitio web de la escuela para su visualización. Tenemos varios comités y oportunidades para que los padres participen en la presentación y el apoyo de GES. Los padres se ofrecen como voluntarios para eventos especiales, sirven como miembros del comité, proporcionan comentarios a través de encuestas y cuestionarios y reuniones de PTO.

---

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para saber cómo todos los padres del Título I tienen la oportunidad de participación en la toma de decisiones).

Se invita a los padres a servir en comités, revisar el plan del Título I y presentar sugerencias. Los padres también tienen la oportunidad de expresar sus inquietudes por correo electrónico, recordatorio, encuestas, conferencias de padres, etc. Todas las encuestas se publicaron en el sitio web de la escuela. Debido a las regulaciones de COVID, se celebraron conferencias por teléfono o TEAMS reuniones y boletas de calificaciones y otra información esencial y evaluaciones se realizaron en un formato de línea de automóviles.

---

2c. Describir cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en la escuela. (Sec. . 1116(c)(2)(3)).

GES gasta fondos de participación/participación de los padres en carpetas de comunicación del hogar a la escuela, sellos, calendarios escolares, suministros, libros, tarjetas didácticas y otros suministros y materiales de instrucción para usar en el hogar. Se están haciendo planes para un rincón para padres y recursos adicionales.

3. Describir cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo Title I, una descripción y explicación del currículo en uso, formas de evaluaciones académicas y logros

expectativas utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Artículo 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Los padres reciben comunicaciones diarias y/o semanales sobre sus hijos. Un calendario anual de eventos se envía a casa a principios de año desde el distrito, y cada escuela dentro del distrito sigue con recordatorios cada mes. El calendario también se publica en nuestro sitio web y página de Facebook. Los padres reciben manuales escolares que proporcionan información pertinente relacionada con lo académico y el comportamiento sobre GES. Los padres son informados a través de publicaciones en el sitio web, Facebook, Remind y / o notas enviadas a casa. Las cartas de noticias a nivel de grado se envían semanalmente para cada nivel de grado específico. Estos permanecen archivados en la oficina del director e incluidos en el ACIP.

---

4. Describa cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla conjuntamente el Pacto entre la escuela y los padres con los padres del Título I; cómo se usa, revisa y actualiza). (Artículo 1116(d))

GES tiene un Pacto entre Escuelas y Padres que ha sido desarrollado y actualizado por un comité de maestros, padres y administradores. En el pacto, cada parte interesada firma entendiendo sus responsabilidades específicas del director, el padre y el niño. Cada niño tiene su pacto completado con firmas en la clase de su maestro de aula. El pacto se menciona y se firma durante las reuniones. Los pactos para padres se guardan al final del año escolar y se archivan en la carpeta acumulativa.

---

5. Describa los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Artículo 1116(c)(5))

Los padres pueden enviar comentarios o inquietudes por correo electrónico, el sitio web, Facebook o llamando a la escuela. Muchos maestros utilizan Remind en el aula y esta es otra salida para que los padres se comuniquen con los maestros y compartan inquietudes o comentarios sobre el aula individual o las preocupaciones de toda la escuela en privado.

---

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, artículo 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Elección de funcionarios y reestructuración de PTO. Se llevan a cabo reuniones mensuales y existen oportunidades de participación comunitaria. Además, a los padres se les proporcionan carpetas semanales y se incluyen calificaciones y tareas. Los padres reciben llamadas de maestros y especialistas locales en lectura en referencia a las necesidades académicas. Los padres reciben un inicio de sesión en PowerSchool para ver las calificaciones y el progreso.

---

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, artículo 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y al resto del personal de la escuela, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo comunicarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir lazos entre los padres y la escuela.

Después de trabajar con los padres solo por teléfono, a través de correos electrónicos o en línea durante dos años. Todas las partes interesadas dan la bienvenida a una colaboración en persona e invitan a los padres y familiares al campus. También se utilizarán boletines informativos, sitio web y página de Facebook de la escuela. Los padres son la clave para ayudar con una ganancia en las metas académicas y de comportamiento.

---

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, artículo 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevará a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres para que participen más plenamente en la educación de sus hijos.

Se comprarán maestrías para un centro de recursos para padres que se agregará en el vestíbulo principal de GES. Los padres tendrán la oportunidad de ser voluntarios una vez que se levanten las regulaciones COVID. Los padres asistirán a talleres / conferencias virtualmente o recibirán volantes que explican las próximas evaluaciones, cambios en el currículo, etc.

---

d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, artículo 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas escolares y de padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Los padres y miembros de la comunidad participarán en eventos escolares y en varios comités y sesiones de planificación para mejorar toda la escuela. Toda la información se enviará en el idioma del hogar de los padres y la comunicación con la Sra. Wyche tendrá lugar cuando haya una pregunta.

---

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA, artículo 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionarán cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

Los fondos asignados para la participación de los padres se utilizarán y supervisarán para garantizar que todas las partes interesadas se beneficien y tengan igualdad de oportunidades de participación. Los fondos de PTO y participación de los padres se utilizarán para apoyar actividades para padres y estudiantes. Debido a las restricciones de COVID la mayoría de la comunidad

La participación se realizará en formato virtual y la comunicación se colocará en Facebook, sitio web y boletines informativos.

---

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares que tienen un dominio limitado del inglés, los

padres y familiares con discapacidades, y los padres y familiares de niños migrantes), incluido el suministro de información e informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que tales padres entienden. (Véase ESSA, artículo 1117(1))

Todos los informes enviados a casa se proporcionarán en el idioma del hogar del estudiante y se contacta a la Sra. Julia Wyche para obtener ayuda para comunicarse con los padres de los estudiantes de EL. Todos los padres tienen la misma oportunidad de participar en el proceso educativo. Se proporciona asistencia según sea necesario para completar formularios e información.