

## **Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal Guía del apéndice**

Las agencias locales de educación (LEAs, por sus siglas en inglés) están obligadas a actualizar el Plan Público del ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Las LEAs deben pedir los aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y deben tener en cuenta dichos aportes cada vez.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en el ePlan de la Biblioteca de documentos de la LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que con la elaboración del plan, todas las actualizaciones deben ser informadas por los aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web público de la LEA. El propósito del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el apéndice:

- En la página de resumen, deben totalizarse las sumas para cada fondo de asistencia: ESSER 1.0, ESSER 2.0, y ESSER 3.0. y ser igual a las sumas asignadas.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas obtenidas de la participación de las partes interesadas deben estar estrechamente alineadas con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que usaron y ofrecieron múltiples modelos de participación de las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones virtuales o presenciales de los comités, foros u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEAs deben procurar la participación de todos los grupos indicados pertinentes y consultarlos considerablemente durante la elaboración del plan.
- La cantidad de partes interesadas que participe debe representar la composición del estudiantado. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces el 10-20 por ciento de los encuestados deben representar a este subgrupo.
- Se debe asegurar de que la participación de las partes interesadas ocurrió antes de la elaboración/revisión del plan.
- Es necesario que los planes reciban aprobación de la junta local y se publiquen públicamente.
- Las LEAs deben actualizar el Plan Público del ESSER por lo menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, obtener aportes del público respecto al plan y sus actualizaciones y tener en cuenta dichos aportes.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) exige que las LEAs publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o, de no ser factible proporcionar traducciones escritas a las personas con conocimientos limitados del inglés, traducir la información oralmente. El plan también debe ser proporcionado en un formato alternativo accesible, previa solicitud de un padre o madre que sea una persona con una discapacidad según lo definido por la Ley para Estadounidenses con Discapacidades (ADA, por sus siglas en inglés).

## Plan Público del ESSER 3.0: Apéndice del Desembolso de asistencia federal

El Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117- 2, fue aprobado el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y las agencias locales de educación (LEAs) ayudan a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país.

En el otoño de 2021, las LEAs elaboraron e hicieron público un Plan Público: Desembolso de asistencia federal. Todos los planes fueron elaborados en consulta considerable del público con grupos de partes interesadas.

La siguiente información tiene por objeto actualizar a las partes interesadas y cumplir con este requisito.

### **Información general**

Nombre de la LEA: Chester County Schools

Director de escuelas (Nombre): Troy Kilzer, II

Director del ESSER (Nombre): Randle Fenimore

Dirección: 970 E. Main St., Henderson, TN 38340

Teléfono: 731-989-5134 Sitio web del distrito: www.chestercountyschools.org

Fecha del apéndice: January 20, 2022

Total de matrícula estudiantil:	2,851
Grados atendidos:	PK-12
Número de escuelas:	6

### **Fondos**

Asignación del ESSER 1.0:	\$535,860.30
Asignación del ESSER 2.0:	\$2,169,202.65
Asignación del ESSER 3.0:	\$4,871,721.01
<b>Asignación total:</b>	<b>\$7,576,783.96</b>

**Resumen del presupuesto**

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESSER 3.0
Estudios	Tutoría	\$229,114.86	\$96,255.74	\$700,449.84
	Programación de verano			
	Lectura de la primera infancia			
	Intervencionistas			
	Otro	\$34,936.95	\$595,227.70	\$578,932.60
	Subtotal	\$264,051.81	\$691,483.44	\$1,279,382.44
Preparación de estudiantes	Cursos avanzados (AP) y cursos de doble crédito/inscripción			
	Innovación en escuelas secundarias			
	Asesoría académica			
	Poblaciones especiales			\$729,000.00
	Salud mental		\$141,452.00	\$197,592.00
	Otro	\$21,850.00	\$58,879.17	\$114,264.94
	Subtotal	\$21,850.00	\$200,331.17	\$1,040,856.94
Educadores	Retención estratégica de profesores			
	Grow Your Own (Desarrollar los suyos)			
	Reducción del tamaño de las clases			
	Otro			
	Subtotal			
Aspectos fundamentales	Tecnología	\$67,027.45	\$528,232.00	\$836,000.00
	Internet de alta velocidad			
	Local académico (instalaciones)			\$500,000.00
	Auditoría y presentación de informes			
	Otro	\$182,931.04	\$749,156.04	\$1,215,481.63
	Subtotal	\$249,958.49	\$1,277,388.04	\$2,551,481.63
<b>Total</b>		<b>\$535,860.30</b>	<b>\$2,169,202.65</b>	<b>\$4,871,721.01</b>

**Estudios**

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar el **Logro académico**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Que los estudiantes no pudieran progresar académicamente al ritmo histórico durante la pandemia fue un hallazgo evidente. En las tres subvenciones se han presupuestado \$2.234.917,69 para abordar directamente la

progreso académico. (En realidad, otros fondos dentro de este informe que fueron categorizados fuera del Fondo Académico

La categoría de logro también hará al menos una contribución positiva al crecimiento académico de los estudiantes).

Fondos dentro de esta categoría presupuestados para brindar tutoría después de la escuela en todos nuestros campus en toda la escuela

año durante cuatro años. Estos fondos cubren los costos de nómina de educadores y paraprofesionales autorizados para trabajar

con los estudiantes en una relación baja/alta intensidad. Además, siendo que un número significativo de nuestros estudiantes que

han sufrido la mayor pérdida de aprendizaje debido a la pandemia están en desventaja económica, fondos para la nómina

también se presupuestan los costos para cubrir el transporte. Los fondos están incluidos para cualquier material académico necesario durante

programas después de la escuela.

El distrito está trabajando para implementar oportunidades adicionales de tutoría de baja proporción/alta intensidad para aquellos

mostrando pérdida de aprendizaje durante el día escolar regular. Los fondos se utilizarán según sea necesario para apoyar este

esfuerzo.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

<p>Equipo de enfermería Sistema de pared de diagnóstico médico \$900.00 Los estudiantes que utilicen los materiales serán</p> <p>se espera que avance a un ritmo más alto en el rendimiento académico. El éxito se determinará analizando los resultados de las evaluaciones periódicas en el aula, tanto tradicionales como basadas en proyectos, para el dominio de los estudiantes</p> <p>Equipo del programa CTE \$86,000.00 Se espera que los estudiantes que utilicen los materiales avancen a un índice más alto en el rendimiento académico. El éxito se determinará analizando los resultados de los</p>	<p>Materia matem</p> <p>textos,</p> <p>Facilita del dist</p> <p>aborda (\$50,93</p> <p>Prueba que se</p>
---	--

<p>evaluaciones en el aula tanto tradicionales como basadas en proyectos para el dominio de los estudiantes Kit de certificación del PMI-</p> <p>Instrumentos de medición Precions, caja, Curriculum Plus, SIMRIG Classroom Ambulance Trainer, Master</p> <p>Juego de herramientas - Mecánica automotriz</p> <p>Biología \$8,631.00 Se espera que los estudiantes que utilicen los materiales avancen a un ritmo más alto en logro. El éxito se determinará analizando los resultados de las evaluaciones regulares del salón de clases, tanto tradicional y basado en proyectos para el dominio de los estudiantes Microscopios, portaobjetos de vidrio para biología, soluciones para biología</p> <p>Recursos Educativos Integrales \$30,000.00 La asociación en el consorcio le permite al distrito compartir recursos educativos y colaborar con otros distritos de Tennessee a través de una investigación basada</p> <p>Acercarse. Los estudiantes se benefician al tener un mayor progreso y crecimiento académico. La eficacia de la actividad se evaluará mediante el seguimiento del uso de los materiales CER, las visitas a las aulas por parte de los administradores</p> <p>durante la utilización de los recursos, y evaluando la eficacia de los docentes que utilizan los recursos utilizando los resultados de las pruebas de referencia y TCAP. CER (Recursos Educativos Integrales) es un organización de distritos escolares en el estado de Tennessee que desarrollan recursos como lecciones en video de los estándares clave del estado de Tennessee que se pueden presentar a los estudiantes para ayudar a abordar los déficits de aprendizaje o ser utilizado por el maestro para perfeccionar las habilidades pedagógicas relacionadas con estándares particulares.</p>	<p>como u los estu Currícu Materia separac Embudo Materia materia se espe los resu para el Equipo comerc Estació pH, CE Modelo cultivo, Soport identifi de Ag. Evaluac evaluac DVD de</p>
--	---

**Preparación de estudiantes**

1. Descripción de asignaciones estratégicas para apoyar la **Preparación de estudiantes** y los Apoyos a nivel escolar necesarios para acceder a instrucción de alta calidad, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Una de las necesidades más obvias presentadas por la pandemia de COVID es la necesidad de más enfermeras escolares.

Se contratarán enfermeras adicionales para trabajar durante el año escolar regular y durante nuestros programas de verano.

Como se identificó durante las discusiones del equipo durante el proceso de evaluación de necesidades, más estudiantes necesitan

para ser examinado y evaluado para los servicios SPED, es necesario un examinador psicológico adicional en

el distrito para aumentar la eficiencia en el proceso de prestación de servicios a los estudiantes con discapacidades en un manera oportuna y legal para que esos estudiantes estén mejor preparados cuando tengan que salir nuestro sistema y convertirnos en miembros productivos de la sociedad. Los fondos de ESSER se utilizarán para emplear a un persona para ocupar este puesto.

Además, en relación con los estudiantes de SPED, los hallazgos de nuestra evaluación de necesidades indican que existe la necesidad de

comprar tres autobuses de educación especial en los próximos 2,5 años para proporcionar servicios de transporte para estudiantes con discapacidades con la opción de un mayor distanciamiento social si es necesario.

Los estudiantes de SPED parecen haber sufrido pérdida de aprendizaje a un ritmo mayor que la población general de

estudiantes durante la pandemia. Se proporcionarán servicios de tutoría para estos estudiantes (Costos de enseñanza

cubiertos bajo ACADÉMICOS). Algunos estudiantes de SPED tienen necesidades de transporte específicas. Los fondos serán

utilizados para satisfacer esas necesidades de transporte.

El Consejero de Crisis rotará semanalmente a través de nuestras seis escuelas con cuatro escuelas que tienen los servicios por un

día completo cada semana y nuestras dos escuelas más pequeñas reciben servicios medio día por semana. El Consejero

proporcionará apoyo de salud mental a los estudiantes relacionados con COVID-19 u otros problemas mentales/emocionales.

La eficacia se determinará mediante la documentación de los servicios proporcionados y el supervisor de asesoramiento.

análisis.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Salarios y beneficios de las enfermeras escolares \$ 154,844.12 Ayuda para abordar las necesidades de salud de los estudiantes y

empleados, a menudo provocados por COVID. La eficacia se juzgará mediante el análisis de documentación de los servicios prestados.

Suministros para estudiantes con TDAH \$300.00 Abordar las necesidades de los estudiantes con TDAH en el salón de clases para ser

cinestésicamente activo, que permite al alumno enfocarse educativamente, de manera no disruptiva.

Equipo y materiales educativos para estudiantes EL \$9,680.00 Los estudiantes que utilicen los materiales serán

se espera que avance a un ritmo más alto en las habilidades del idioma inglés.

Termómetros \$1,014.00 Se evitará que los estudiantes se expongan al COVID si presentan fiebre son retirados del ambiente del salón de clases.

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Contratar, retener y apoyar a los educadores y el personal docente**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

No se utilizan fondos en esta categoría

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

No se utilizan fondos en esta categoría

### **Aspectos fundamentales**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **Fortalecer las expectativas estructurales**, incluido la manera en que las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de las necesidades del distrito:

Una actualización en tecnología educativa brindará a los educadores un mayor nivel de herramientas para servir mejor nuestros estudiantes. La intención es comprar todos los maestros, que aún no han sido actualizados, nuevos grandes monitores de pantalla táctil con funciones interactivas. Esto ayudará a los educadores a acelerar la

División de Programas Federales y Supervisión 7 | Fecha 2020

Torre Andrew Johnson • 710 James Robertson Parkway • Nashville, TN 37243

[tn.gov/educación](http://tn.gov/educación)

logro de los estudiantes. Además, se ha encontrado que la mayor utilización de los chromebooks por estudiantes, en gran parte debido al aislamiento y la cuarentena por la pandemia, ha aumentado el desgaste

y desgarrar esas máquinas. Los Chromebooks pueden estar fuera de servicio por un tiempo para su reparación o reemplazo.

Los Chromebooks de reemplazo se comprarán con fondos de ESSER. Las calculadoras del salón de clases de los estudiantes serán

comprado para ayudar a abordar la pérdida de aprendizaje. Los hotspots se han vuelto esenciales durante la pandemia para

proporcionar servicios de aprendizaje a distancia a estudiantes en cuarentena o confinados en el hogar por otras razones que

no tiene suficiente acceso a internet.

Tres edificios prefabricados en la escuela primaria Jack's Creek han estado en servicio por más de treinta años.

Se ha desafiado a la escuela a proporcionar entornos socialmente distanciados apropiados en los que dirigirse a pequeños grupos de estudiantes que necesitan tal instrucción en parte debido a la pérdida de aprendizaje debido a

COVID 19. Otra complicación es que el acceso a uno de los edificios requiere el paso de los alumnos a través de un pasillo que solo cumple mínimamente con el estándar del código contra incendios de tener al menos 36 pulgadas de ancho

haciendo que los estudiantes estén muy en estrecho contacto con los demás. Las tres nuevas instalaciones de prefabricados

que se proponen proporcionarán más espacio para el distanciamiento social, nueva ventilación de última generación

sistemas, y se colocará para eliminar el paso a través del estrecho pasillo.

## 2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otro"

Proyecto de toldo de distancia social. \$300,000.00 Construcción de nuevos toldos en áreas de embarque de estudiantes en cuatro

(Escuela North Chester, Escuela Primaria East Chester, Escuela Secundaria del Condado de Chester, & Chester County High School) para proporcionar más distanciamiento social en consideración de COVID 19

mientras los estudiantes esperan ser recogidos cuando salen de la escuela. La eficacia será determinado por el control del distanciamiento social.

Cambio de clave \$60,000.00 Mayor nivel de seguridad para estudiantes, profesores y personal Cuando todos los puntos de acceso tienen

ha vuelto a teclear correctamente, la parte de instalación del programa estará completa. el distrito es realizando un inventario continuo de todas las llaves que continuará a perpetuidad. Una pieza básica en el indicado por experiencias médicas durante la pandemia para disminuir las posibilidades de los más graves

resultados de experimentar una infección por COVID 19. También se ha demostrado que las comidas saludables aumentan la

disposición para aprender. Este aumento en la preparación para el aprendizaje debería contribuir a una mayor eficacia

abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes a la que ha contribuido COVID 19. En relación con el "aprendizaje

pérdida" los efectos se extienden más allá del ámbito escolar cuando los estudiantes que se encuentran en cuarentena por

COVID 19 tiene comidas calientes recogidas en las cafeterías escolares. En muchas situaciones en nuestro relativamente pobre

comunidad las únicas comidas saludables y calientes que reciben nuestros estudiantes provienen de las cafeterías escolares. estos calientes

las comidas pueden volverse aún más vitales para aquellos en cuarentena que tal vez no puedan acceder a dichas comidas

en su ambiente hogareño. Los nuevos hornos a gas también brindarán ventajas de seguridad adicionales. Con lo nuevo y

quemadores de gas más eficientes una mejora en la calidad del aire para todos en el área de la cafetería/cocina y

beneficiando especialmente a los cocineros que están en el ambiente por periodos prolongados de tiempo. También el

La posibilidad de fugas de gas se reducirá con los nuevos electrodomésticos. Finalmente, los retrasos que pueden ocurrir con el equipo obsoleto debe ser eliminado por el nuevo equipo permitiendo así que el más flujo eficiente de estudiantes a tiempo a través de la línea de servicio que ayudará a garantizar la distanciamiento social adecuado.

Suministros de papel de la cafetería \$18,000.00 La comida se servirá de una manera más higiénica ya que habrá no hay manejo individual de los suministros de comedor hasta que los estudiantes individuales los tomen de la línea suministro evitando así la propagación de enfermedades, incluido el COVID. Disposición pasada y continua del suministros. Asegurar superficies libres de gérmenes reduce el riesgo de transferencia de COVID 19 de persona a persona.

persona. El manejo de bandejas en un comedor escolar brinda una oportunidad para el traslado del COVID 19 gérmenes. Desde el comienzo de la pandemia, nuestro programa de cafetería también ha experimentado una gasto imprevisto en el que ahora, por las razones mencionadas anteriormente, usamos platos y utensilios desechables que reducen las manipulaciones múltiples de las bandejas de servicio. Los fondos están incluidos en la propuesta para ayudar con esta necesidad

plan de seguridad es simplemente cerrar con llave las puertas de las instalaciones. El sistema de claves del distrito perdió el control seguro varias hace años que. Año tras año, el distrito ha estado asignando fondos para rectificar gradualmente la situación. los el cambio de clave permitirá un edificio seguro que evitará el acceso de personas ajenas, que pueden tener COVID los estudiantes y empleados limitando así la propagación del virus en el entorno escolar.

equipo de examen de la vista \$25,000.00 (ESSER 2) Fondos para comprar examen de la vista a nivel escolar equipos que se utilizarán a nivel escolar durante la pandemia de COVID-19. Las unidades utilizan cámaras que permiten que los estudiantes sean evaluados mientras se mantiene el distanciamiento social. La eficacia será evaluado por los registros de uso mantenidos por el Director de Salud Escolar Coordinado.

Hornos \$20,000.00 Los estudiantes recibirán comidas saludables y calientes. Se ha demostrado una buena nutrición. para aumentar la disposición a aprender. Confirmación del Supervisor de Nutrición Escolar del Distrito de que el los hornos han sido comprados, instalados y funcionan. Otro elemento de mantenimiento diferido se incluye la reposición de dos hornos en comedores escolares. Los hornos actuales son viejos, ineficientes, y poco fiable. Los nuevos hornos permitirán una entrega más confiable de comidas saludables y calientes. Saludable

La nutrición es una protección para los estudiantes de COVID 19 en el sentido de que se ha logrado un mayor nivel de salud física.

Equipo de transporte El distrito está trabajando para brindar seguridad y, si es necesario, distanciamiento social

transporte para todos los estudiantes. Los tres vehículos que se comprarán 1) proporcionarán a los estudiantes y

familias con artículos que son necesarios para vivir en el mundo de hoy. 2) Proporcionar más eficiente transporte de equipos tecnológicos a los planteles escolares para uso eventual de los estudiantes o beneficio educativo. 3) Proporcionar transporte de educadores a eventos de desarrollo del personal y posiblemente a

utilizarse, si surgiera la necesidad, para transportar a los estudiantes de acogida que necesitan asistir a la escuela fuera del

distrito en el que han sido colocados por los programas estatales de crianza. Nueve autobuses escolares regulares serán

comprado durante tres años. Además, los fondos se utilizarán para comprar vehículos que se utilizarán para el distrito.

negocio solamente. El Departamento de Tecnología utilizará un vehículo para transportar computadoras y

otros equipos técnicos, que son clave para abordar la pérdida de aprendizaje relacionada con COVID, a las escuelas después

la compra inicial, a la Oficina de Tecnología para el servicio cuando sea necesario y luego de regreso a una escuela,

de escuela a escuela cuando se necesita equipo tecnológico en varios planteles, y para su disposición cuando sea apropiado. Un vehículo será utilizado por Eagles Edge (Family Resource

Centro/Salud Escolar Consolidada) para llevar a cabo apoyo familiar y actividades escolares que incluyen

transportar alimentos donados a Eagle's Edge para luego distribuirlos a las familias necesitadas durante y después de la pandemia. El personal del distrito utilizará un vehículo para asistir a eventos educativos distantes.

eventos aprobados por el Director de Escuelas y los Supervisores a Nivel del Distrito.

Tráiler cubierto del Departamento de Tecnología \$5,000.00 Usado para transportar computadoras y otros equipos

equipo a las escuelas después de la compra inicial, a la Oficina de Tecnología para el servicio cuando sea necesario

y luego de vuelta a una escuela, de escuela en escuela cuando se necesita equipo tecnológico en varios campus, y para su eliminación cuando sea apropiado. La tecnología se ha vuelto más vital durante el COVID

y, al mismo tiempo, ha aumentado la demanda de mantenimiento y reposición de tecnología.

La eficacia de la iniciativa estará determinada por la cantidad de uso de remolques y los aumentos en el eficiencia de las entregas.

Sistemas HVAC en escuelas \$373,408.00 Proveer aire de alta calidad, incluyendo filtrado de gérmenes, en nuestros

instalaciones. Efectividad analizada por la cantidad de enfermedades, incluido COVID, rastreadas hasta la escuela

instalaciones sistemas HVAC en escuelas

salarios de los trabajadores de la cafetería y costos de beneficios \$20,836.00 Proporcionar comidas para llevar durante la primavera  
Cierre de escuelas por COVID 2020. Probado con éxito por las muy altas tasas de participación pública en el programa. salarios de los trabajadores de la cafetería y costos de beneficios para proporcionar servicios de recogida de comidas de cierre escolar  
Cámaras de autobuses escolares \$18,816.00 Cámaras utilizadas para rastrear casos de COVID mientras los estudiantes están en tránsito. Efectividad medida por el número de contactos cercanos de COVID identificados.  
tratamientos de ozono \$20,000.00 Sanitización de instalaciones para evitar el contagio del COVID 19.  
Éxito establecido por el bajo número de casos estudiantiles de COVID al inicio del regreso a las aulas y otras instalaciones escolares.  
Registro de estudiantes en línea \$ 6,982.00 Brindar a los estudiantes y familias la opción de registrarse para la escuela en línea en lugar de arriesgarse a exponerse a COVID al registrarse en persona y en los casos en que el registro es en la escuela proporcionando un quiosco socialmente distanciado para el registro en línea en la escuela.  
Éxito medido por la tasa de participación de registro en línea Software de registro en línea y conjunto de quioscos  
levantar equipos y materiales  
Los costos indirectos combinados en los presupuestos son \$209,144.67.

### ***Supervisión, auditoría y presentación de informes***

1. Describa la manera en que la LEA supervisará activamente las asignaciones; llevará a cabo auditorías provisionales para garantizar la aplicación adecuada de los fondos; recopilará y administrará los elementos de datos que se deben informar; y transmitirá esta información a la comunidad.

Monitoreo activo de las asignaciones: los programas financiados por ESSER se monitorearán de las siguientes maneras  
bajo la competencia del Director del Programa Federal distrital: Adhesión a las normas distritales procedimientos y detallados en las Pautas de Subvención Unificadas adoptadas por el distrito.  
Cumplimiento de la guía de elementos requeridos a nivel estatal y federal una vez aclarados por el Departamento de Educación de los Estados Unidos.  
Realización de auditorías provisionales: como se detalla en las Pautas Uniformes de Subvención del Distrito, todas las transacciones financieras y los inventarios son auditados regularmente dentro del distrito. Estos procedimientos pueden ser ajustados después se publica la orientación de los niveles estatal y federal. Supervisar la auditoría de las finanzas cae dentro de la responsabilidades del Supervisor Financiero Distrital y del Director de Programas Federales del Distrito.

Recopilar y administrar elementos de datos: las Escuelas del Condado de Chester se adherirán a las pautas publicadas emitidas por

el Departamento de Educación del Estado de Tennessee, que debe reflejar los requisitos del gobierno federal.

Reportar información a la comunidad: Las Escuelas del Condado de Chester publicarán información relacionada con el ESSER

subvenciones en el sitio web del distrito al menos al nivel requerido por las pautas del Departamento de Tennessee

de Educación.

2. Describa la manera en que la LEA cumplirá con los requisitos para usar el 20 por ciento del ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para tratar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

**Academics-Tutoring \$700,449.84**

**Academics-Other \$578,932.60**

**Total: \$1,279,382.44**

**ESSER 3 Grant Total: \$4,871,721.01 Percentage: 26.3%**

Actividades financiadas

Fondos dentro de esta categoría presupuestados para brindar tutoría después de la escuela en todos nuestros campus en toda la escuela

año durante cuatro años. Estos fondos cubren los costos de nómina de educadores y paraprofesionales autorizados para trabajar

con los estudiantes en una relación baja/alta intensidad. El distrito está trabajando para implementar programas de bajo costo adicionales.

proporción/oportunidades de tutoría de alta intensidad para aquellos que exhiben pérdida de aprendizaje durante el día escolar regular.

Los fondos también se pueden utilizar según sea necesario para apoyar este esfuerzo. (\$700,449.84)

Fondos para un Facilitador de Instrucción para liderar los esfuerzos en el distrito de menor rendimiento y mayor pobreza

escuela para abordar la pérdida de aprendizaje durante el día escolar a través de programas de intervención. (\$50,932.60)

Pruebas comparativas CASE que se utilizarán para analizar el progreso individual y grupal con hallazgos que se utilizarán

como un indicador principal en la elaboración de estrategias educativas para abordar las necesidades de los estudiantes. (\$198,000.00)

Currículo de Matemáticas HQIM para actualizar la instrucción de nivel 1. (\$300,000.00)

Recursos Educativos Integrales: La asociación en el consorcio le permite al distrito compartir recursos educativos y colaborar con otros distritos de Tennessee a través de una investigación basada en la evidencia. Los estudiantes se benefician al tener un mayor progreso y crecimiento académico. La eficacia de la actividad se evaluará mediante el seguimiento del uso de los materiales CER, las visitas a las aulas por parte de los administradores durante la utilización de los recursos, y evaluando la eficacia de los docentes que utilizan los recursos utilizando los resultados de las pruebas de referencia y TCAP. CER (Recursos Educativos Integrales) es un consorcio de distritos escolares en el estado de Tennessee que desarrollan recursos como lecciones en video de los estándares clave del estado de Tennessee que se pueden presentar a los estudiantes para ayudar a abordar los déficits de aprendizaje o ser utilizado por el maestro para perfeccionar las habilidades pedagógicas relacionadas con los estándares. (\$30,000.00)

### ***Participación de las familias y la comunidad***

1. Describa la manera en que la LEA participó en consultas significativas con las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Las Escuelas del Condado de Chester han publicado y continuarán publicando información relacionada con las subvenciones ESSER en

el sitio web del distrito (<https://www.chestercountyschools.org/essser>) al menos al nivel requerido por directrices del Departamento de Educación de Tennessee. Cualquier cambio importante en el programa será

revisado y aprobado por el Equipo de Partes Interesadas de ESSER del Distrito y en reuniones públicas del Chester

Junta de Educación del Condado.

Durante el proceso anual de formación de los presupuestos del año fiscal, se buscarán los comentarios del público.

<https://www.chestercountyschools.org/essser>

Nuestras escuelas y distrito continuarán ofreciendo oportunidades para que todas las partes interesadas participen en nuestra

programas Cada escuela tiene equipos de mejora escolar que incluyen una variedad de partes interesadas, incluidos

administradores, maestros, padres y líderes comunitarios. La participación de los padres y las reuniones del PTO

continuar celebrándose a lo largo de los años escolares. (COVID bien podría determinar si esas reuniones será en persona o virtual). Nuestra escuela secundaria ha establecido una asociación de ex alumnos que permite graduados a participar en actividades de mejoramiento escolar.

2. Describa la manera en que la LEA logró la participación de al menos el 10% del total de las partes interesadas involucradas comparado con las respuestas recibidas para la elaboración del plan actualizado.

Francamente, los esfuerzos iniciales quedaron muy por debajo del 10%. Una estrategia de ofrecer la oportunidad de encuesta los encuestados para ingresar al estudiante de su elección en un dibujo aumentó considerablemente la participación. Una estudiante de cada campus que había ingresado al sorteo por un encuestado (un estudiante solo podía ingresarse dos veces) se le otorgó un cheque por \$25.00 que fue financiado a través de nuestro propósito general presupuesto.

3. Describa la manera en que la LEA logró la participación de una representación diversa de la población de las partes interesadas.

Primero, se envió una encuesta a todas las partes interesadas a través de nuestro programa REMIND. La encuesta anónima hizo incluir un elemento que permitiera a los participantes identificar su membresía en un grupo de interés específico subgrupos. Las partes interesadas pudieron hacer una lista de sugerencias para la utilización de los fondos. Las respuestas fueron organizados en categorías y los datos compartidos con el Equipo de Planificación del Distrito que incluye representantes de nuestros grupos de interés por correo electrónico. A los miembros del equipo se les permitió días para revisar el información. Se llevaron a cabo sesiones con nuestro Equipo de Planificación del Distrito. La sesión inicial fue en un formato de lluvia de ideas. donde las ideas sugeridas en la encuesta y las ideas de los miembros del equipo fueron recopiladas y discutidas por el grupo. Cuando las sugerencias más populares se recopilaron en un borrador de presupuesto y se compartieron esos detalles hacer que la asistencia sea más conveniente para todos los miembros. En esas sesiones los ítems fueron nuevamente abiertamente se discutieron y se incorporaron ajustes al proyecto de presupuesto. Como tercer paso, el borrador editado

el presupuesto se compartió electrónicamente con los miembros del equipo que fueron encuestados para la aprobación o desaprobación de

el proyecto. Hubo 100% de aprobación por parte del equipo.

La Propuesta de Teams ESSER luego se compartió electrónicamente con todas las partes interesadas que participan en el

programa RECORDATORIO del distrito. Se incluyó una encuesta para solicitar retroalimentación del grupo más amplio de

partes interesadas. La encuesta anónima incluía un ítem que permitía a los participantes identificar sus pertenencia a subgrupos específicos de partes interesadas. Los participantes podían responder sobre artículos o hacer

nuevas sugerencias

La participación en esa encuesta fue limitada. El proceso descrito en la respuesta a la pregunta anterior se utilizó para una segunda encuesta similar. En todas las encuestas se proporcionó una dirección de correo electrónico para

comunicación con el Director de Programas Federales si hubiera preguntas específicas que deban ser dirigido. Los resultados de esta encuesta se compartieron electrónicamente con el Equipo de Planificación del Distrito que

se les pidió que proporcionaran comentarios si el individuo sentía que el plan debería ajustarse en función de la encuesta

resultados Las sugerencias de la encuesta fueron muy pocas y tendían a ser del tipo "gastar más en estudiantes de educación especial", lo que hace el plan y "gastar los fondos en instalaciones deportivas" que el

equipo no sintió que fuera una forma adecuada de atender las necesidades generadas por la pandemia.

Se organizaron reuniones cara a cara con varios educadores que no estaban en el equipo de planificación para

buscar en su salón de clases necesidades enfocadas educativamente. Todos los fondos presupuestados del remanente ESSER 1 fueron

utilizados para atender estas necesidades.

El plan fue aprobado por el equipo y publicado en el sitio web del distrito.

Además, en enero de 2022 se elaboró un informe que resume los gastos de ESSER hasta la fecha. los

El documento se compartió por correo electrónico con todos los miembros del equipo de planificación del distrito. También fue publicado en el

sitio web del distrito con el enlace directo compartido con todas las partes interesadas de REMIND. El documento incluía la

dirección de correo electrónico del Director de Programas Federales y un estímulo para abordar cualquier pregunta o

comentarios sobre el documento o los gastos a la FPD. El documento ha sido publicado en

ePlan en la biblioteca de documentos LEA> Documentos ESSER 1.0, 2.0, 3.0> Participantes en la consulta de las partes interesadas

con el título Informe Público ESSER Enero 2022.

digitalmente con todos los miembros del equipo, las sesiones para el equipo se programaron en dos días en diferentes horarios para

4. Describa la manera en que la LEA utilizó diversos modos de participación (tales como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas, foros) para obtener información de las partes interesadas en la elaboración del plan actualizado.

Modos de participación utilizados:

Encuestas digitales

Actualizaciones digitales sobre la utilización de fondos para todas las partes interesadas de REMIND y los miembros del equipo de planificación del distrito

Reuniones de grupo

Reuniones uno a uno, cara a cara