

Las Escuelas Públicas del Condado de Gadsden (GCPS) reciben fondos del Título I, Parte A solo si realizan actividades de divulgación para todos los padres y miembros de la familia y implementan programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia. Los programas, actividades y procedimientos se planificarán y implementarán con una consulta significativa con los padres de los niños participantes.

Anualmente, el distrito y los padres desarrollan y acuerdan un Plan de participación de padres y familias por escrito. Se distribuirá a los padres y familiares de los niños participantes.

El plan establecerá las expectativas y los objetivos del distrito para una participación significativa de los padres y la familia, y describirá cómo la agencia:

- (A) involucrar a los padres y miembros de la familia conjuntamente en el desarrollo del plan y el desarrollo de planes de apoyo y mejora;
- (B) proporcionar la coordinación, la asistencia técnica y otro tipo de apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de GCPS en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y el rendimiento escolar, lo que incluirá consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones religiosas;
- (C) coordinar y integrar las estrategias de participación de los padres y la familia en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes;
- (D) realizar, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia del plan de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas por el Título I y abordará:
 - 1. barreras para una mayor participación de los padres en actividades con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a una minoría racial o étnica;
 - 2. las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal escolar y los maestros; y
 - 3. estrategias para apoyar interacciones escolares y familiares exitosas;
- (E) utilice los hallazgos del PFEP anual y las evaluaciones y encuestas de los servicios para padres para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres, y para revisar, si es necesario, el PFEP; y
- (F) involucrar a los padres en las actividades de las escuelas, lo que incluye una junta asesora de padres de la escuela que represente a los padres o miembros de la familia atendidos por el distrito para representar adecuadamente las necesidades del condado de Gadsden.

GCPS reservará al menos el 1 por ciento de su asignación bajo el Título I, Parte A para ayudar a las escuelas a llevar a cabo actividades para padres. Los padres y miembros de la familia de los niños que reciben servicios del Título I deberán participar en las decisiones sobre cómo se asigna el 1% para las actividades de participación de los padres. El 90 por ciento de los fondos se distribuirá a las escuelas de Título I de GCPS y se dará prioridad a las escuelas de alta necesidad. Los fondos se utilizarán para llevar a cabo actividades y estrategias consistentes con el PFEP de GCPS para apoyar el desarrollo profesional de maestros, directores, líderes escolares y padres con programas que lleguen a los padres y familiares en el hogar; difundirá información enfocada en la participación de los padres y la familia y, a través de la colaboración, participará en otras actividades y estrategias que sean apropiadas y consistentes con el PFEP de GCPS.

Cada escuela Título I de GCPS deberá:

- (1) desarrollar conjuntamente con los padres y miembros de la familia de los niños participantes y distribuirla a los padres y miembros de la familia de los niños participantes, una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describirá cómo la escuela brindará servicios a los padres con la reserva del Título I para la participación de los padres;
- (2) Los padres serán notificados de la disponibilidad del PFEP en un formato comprensible y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
- (3) El PFEP se pondrá a disposición de la comunidad local a través de una variedad de medios y otros métodos de difusión y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela;
- (4) Si la opinión de los padres sobre el PFEP del Título I dicta que el distrito debe modificarlo, modificará el plan en la medida de lo posible dentro de las limitaciones de la ley federal y los requisitos de supervisión a satisfacción de los padres de los niños participantes.

Cada escuela Título I de GCPS deberá:

- (1) convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres sobre la participación de su escuela en el Título I y para explicar los requisitos del Título I, y el derecho de los padres a participar;
- (2) ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar cuidado de niños o servicios relacionados con la participación de los padres;
- (3) involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los planes escolares, incluida la planificación, revisión y mejora del PFEP escolar y el desarrollo conjunto del programa Título I de toda la escuela;
- (4) proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas; una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los

niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; brindar oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible.

RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA UN ALTO RENDIMIENTO

ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES: Como componente del PFEP a nivel escolar, cada escuela de Título I de GCPS deberá desarrollar conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos un pacto entre la escuela y los padres que describe cómo los padres, todo el personal escolar, y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollarán una asociación para ayudar a los niños a lograr los altos estándares del Estado.

Dicho pacto entre escuela y padres deberá:

- (1) describir la responsabilidad de la escuela de proporcionar un plan de estudios y instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos, ser voluntario en el salón de clases de su hijo; y participar, si corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular; y
- (2) abordar la importancia de la comunicación entre maestros y padres de forma continua a través de, como mínimo:
 - a. conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el logro individual del niño;
 - b. informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;
 - c. acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo y observación de las actividades del salón de clases; y
 - d. asegurar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

DESARROLLO DE LA CAPACIDAD PARA LA PARTICIPACIÓN: Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela Título I y el distrito deberán:

- (1) brindar asistencia a los padres de los niños atendidos, si corresponda, para comprender los exigentes estándares académicos estatales, las evaluaciones académicas estatales y locales, y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con los educadores para mejorar el rendimiento de sus hijos, esto podría incluir enseñanza y uso del Portal para Padres de Skyward;

- (2) proporcionar materiales y instrucción para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor), según corresponda, para fomentar una participación más significativa de los padres;
- (3) educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, líderes escolares y otro personal, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y cómo contactar, comunicarse y trabajar con padres como socios iguales, implementando y coordinando programas para padres y construyendo una relación entre los padres y la escuela;
- (4) en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, estatales y locales, incluidos los programas preescolares públicos, y realizar otras actividades que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus niños;
- (5) garantizar que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender;
- (6) involucrar a los padres en el desarrollo de la instrucción, si sea posible y necesario para una mejor participación de los padres;
- (7) pagar los gastos razonables y necesarios asociados con las actividades locales de participación de los padres, para permitir que los padres participen en reuniones relacionadas con la escuela y sesiones de instrucción;
- (8) entrenar a los padres para aumentar la participación de otros padres;
- (9) organizar reuniones escolares en una variedad de horarios, o realizar conferencias en el hogar entre maestros o otros educadores, que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a tales conferencias en la escuela, para maximizar la participación de los padres y participación;
- (10) adoptar y implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres;
- (11) establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres en los programas respaldados por esta sección;
- (12) desarrollar roles apropiados para las organizaciones comunitarias y las empresas en las actividades de participación de los padres; y
- (13) proporcionar cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

ACCESIBILIDAD.-Al llevar a cabo el PFEP, Gadsden y sus escuelas públicas, en la medida de lo posible, brindarán oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades, y padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres entiendan.

PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN PROGRAMAS EDUCATIVOS GCPS informará a los padres y organizaciones de la existencia del PFEP.

Evaluación de necesidades

El año escolar 2018 se vio interrumpido por la agitación que presentó el Huracán Michael. La Pandemia de Covid-19 creó escenarios sin precedentes de interrupciones escolares. Estos dos eventos afectaron drásticamente la capacidad del distrito para involucrar a los padres de manera efectiva. Por lo tanto, se están utilizando diferentes enfoques para involucrar a los padres.

1. Comunicación y Divulgación

- A.** Los padres del condado de Gadsden son más jóvenes que en años anteriores y los métodos por los cuales se comunican han cambiado. GCPS ha iniciado un esfuerzo en las redes sociales a nivel de distrito y escuela. El distrito está utilizando Facebook y otras redes sociales para conectarse con los padres y, durante el próximo año, cada escuela creará y mantendrá su propia presencia en las redes sociales. El distrito también tiene un sistema de notificación automatizado en todo el distrito (Skylert) que proporciona alertas y notificaciones de asistencia a través de llamadas telefónicas, correo electrónico y/o mensaje de texto. Este sistema permite que las escuelas individuales distribuyan mensajes que son exclusivos para sus padres objetivo. Durante el próximo año escolar, algunas escuelas también utilizarán "Remind", que es un sistema por correo electrónico o mensaje de texto para conectar con los padres. Uno de los principales beneficios de usar Remind es que no requiere acceso a Internet. El condado de Gadsden es una comunidad rural que no tienen capacidades de banda ancha varias partes del condado. Este sistema elimina la responsabilidad de depender de los estudiantes para entregar y devolver los formularios necesarios que necesitan comentarios de los padres al incluir archivos adjuntos que se pueden entregar y devolver en un mensaje de texto. Los padres, con la capacidad de recibir mensajes de texto, pueden completar formularios en su teléfono y reenviarlos a la escuela. Cada uno de estos sistemas tiene un sistema de seguimiento incorporado que proporciona un análisis automático de los mensajes entregados y las respuestas recibidas. El distrito maximizará su uso de Google Classroom y/o Canvas Learning Management System (LMS) para aumentar la participación de los padres. Estas herramientas están diseñadas para promover la comunicación y permitir que los padres controlen el progreso de sus hijos mediante por la publicación de calificaciones, asistencia y otros registros. Como lo citó Brent Mundy de Blackboard Learn, "los padres de la generación del milenio son una población en rápido crecimiento en los distritos escolares K-12, por eso es importante que los profesionales de K-12 entiendan cómo comunicarles la información escolar de la manera más efectiva. De hecho, el 43% de los padres actuales en las escuelas son millennials, Son el 90% de las nuevas padres ahora". *Source: Mundy, Brent. "Sharing Coronavirus Contingency Planning Best Practices." Blackboard Blog, Blackboard Learn, 3 Mar. 2020, blog.blackboard.com/sharing-coronavirus-contingency-planning-best-practices. **ESSA Tier 2***

- B. La participación de los padres es un problema en la mayoría de las escuelas de Título I en todo el país y el condado de Gadsden no es una excepción. El hecho de que el condado esté designado como distrito de Título I indica la magnitud de las preocupaciones relacionadas con la participación de los padres y la familia. Dirigirse a las comunidades del Título I requiere una comprensión o premisa de que la mayoría de los padres no están comprometidos debido a las experiencias durante sus días escolares. Superar la desconfianza y el escepticismo de los padres desconectados requiere un enfoque diferente. Otras actividades escolares dirigidas al alcance de los padres involucran eventos que animan visitas no amenazantes a la escuela, como el desayuno con los papás, el día de los abuelos, actividades en el salón de clases y otros eventos patrocinados por la escuela que incluyen a los estudiantes. Estos eventos están destinados a utilizar al niño como el centro de atención tanto de la escuela como de los padres. Como en el pasado, el distrito ha instituido una oportunidad de participación de padres y maestros al final de cada período de informe de nueve semanas. Estos eventos, titulados Parent Expos, están diseñados para brindar al personal de la escuela la oportunidad de establecer una relación profesional y personal con los padres y la capacidad de comunicarse con los padres en un ambiente sin amenazas. Larry Ferlazzo de Education Week afirma que las escuelas deben "aceptar a los padres desinteresados tal como están. A veces, existe una conexión directa entre la falta de compromiso del niño y la experiencia escolar negativa de los padres". El uso de su investigación continuará ayudando a nuestro distrito a crear una cultura de padres donde los padres se sientan seguros y comprometidos

*Source: Ferlazzo, Larry. "Response: Several Ways To 'Motivate' the Unmotivated To Learn." Classroom Q&A With Larry Ferlazzo, Education Week, 25 Aug. 2011, blogs.edweek.org/teachers/classroom_qa_with_larryferlazzo/2011/08/several_ways_to_motivate_the_unmotivated_to_learn.html **ESSA Tier 2***

Para garantizar que los padres que no hablan inglés no se descuiden, toda la correspondencia se traduce al español. Durante las reuniones y otras actividades, se proporcionan traductores. Se seguirán implementando actividades y programas que sean culturalmente sensibles y que reflejen los aspectos sociales y ambientales del condado.

*Source: Education Development Center. Strategies for Engaging Refugee and Immigrant Families. Newton, MA: Education Development Center; 2011: Available at http://sshs.promotepreventorglwebfm_send/2254. **ESSA Tier 2***

- C. Las reuniones de padres/maestros/escuela se llevan a cabo en momentos más propicios para los horarios de los padres en lugar de los maestros y/o administradores escolares. Se implementarán reuniones a través de Facetime, Zoom y otros medios de comunicación social, así como trasladar las reuniones fuera del campus a lugares comunitarios para aumentar las posibilidades de aumentar la participación de los padres/familia.

*Source: Garcia-Dominic O, Wray LA, Trevino RP, Hernandez AE, Yin Z, Ulbrecht JS. Identifying barriers that hinder onsite parental involvement in a school-based health promotion program. Health Promotion Practice 2010;11(5):703-713. **ESSA Tier 2***

2. Asociaciones

- A. Se expondrán los esfuerzos de colaboración para convencer a los padres, líderes comunitarios, organizaciones sin fines de lucro y empresas para que se involucren activamente con los estudiantes y las escuelas. Cada escuela mantendrá un Consejo Asesor Escolar (SAC) en funcionamiento que consiste y está dirigido por padres y otros miembros de la comunidad. Esto es para asegurar que los padres y la comunidad tengan un papel activo en establecer la agenda de la reunión, una voz en el desarrollo y evaluación del plan de mejora escolar y aportes sobre cómo se utilizará el presupuesto del

Título I de la escuela. Cada SAC basado en la escuela seleccionará a un padre/miembro de la comunidad para que represente y exprese su interés en el SAC a nivel de distrito. Epstein et al encontraron en su estudio que cuando las escuelas alientan a los padres a ser parte del proceso de toma de decisiones, tienen participación y participan más.

Sources: *Epstein JL School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools Second Edition. Boulder, CO: Westview Press; 2011. Michael S, Dittus P, Epstein J. Family and community involvement in schools: results from the School Health Policies and Programs Study 2006. Journal of School Health 2007;77:567-579. ESSA Tier 1*

- B.** El distrito expandirá su iniciativa "Faith In Gadsden Students" (FIGS) que se enfoca en la comunidad basada en la fe. Se animaría a las iglesias locales a adoptar una escuela y brindar tutoría a los estudiantes, voluntarios escolares y, en algunos casos, servir como un contacto entre la escuela y los padres. Los salones de la iglesia se utilizarán como lugares de reunión comunitaria para las escuelas para aliviar los problemas de transporte para aquellos padres que tienen dificultades para reunirse en la escuela. El distrito también se comunicará con organizaciones y empresas comunitarias y creará acuerdos de colaboración sobre cómo pueden brindar diversas actividades de servicio social a los estudiantes y las familias. Esta iniciativa ampliará la guía de recursos del condado de servicios comunitarios que estará disponible para los padres. Como dijo Caspe et al., " los esfuerzos de participación comunitaria deben enfatizar la asociación".

Source: *Caspe, M. et al "Family Involvement in Elementary School Children's Education." Op. cit., p. 7. - "Making the Case for Parent Involvement and Engagement." Harvard Family Research Project, May 11, 2005. ESSA Tier 2*

- C.** Los contactos de padres facilitan la participación a través de una variedad de vías. Los contactos de padres fomentan el relación entre la escuela y la familia, responden a la demanda familiar de programas educativos y de desarrollo de habilidades, y facilitan la comunicación con los padres. Son responsables a nivel escolar de: organizar talleres educativos regulares para padres, sensibilizar a los padres sobre los estándares académicos y las pruebas estandarizadas, organizar la asistencia de intervención familiar y facilitar oportunidades de voluntariado para padres y miembros de la comunidad.

Source: *Adapted from: "Parent Liaisons." Creighton School District. ESSA Level 1*

3. Asistencia Técnica

- A.** La falta de compromiso de los padres no siempre es culpa de los padres. Los administradores escolares y los maestros a menudo tienen una percepción preconcebida de los padres del Título I que a veces afecta su capacidad o disposición para fomentar la participación de los padres. Se ha creado una infraestructura a nivel de distrito para desarrollar, implementar y coordinar los esfuerzos de participación familiar. Este marco legitima la capacidad del distrito para evaluar la eficacia de las actividades de participación de los padres al tiempo que identifica las mejores prácticas dentro del distrito que se pueden comunicar y distribuir entre las escuelas. Se proporcionan actividades/talleres de desarrollo del personal para el personal del distrito y de la escuela que enfatizan la relevancia y el proceso para la participación efectiva de los padres.

*Source: Westmoreland, H. et al "Seeing is Believing: Promising Practices for How School Districts Promote Family Engagement" Harvard Family Research Project, July 2009. p. 2. <http://www.hfrp.org/familynvolvement/publications-resources/seeing-is-believing-promising-practices-for-how-school-districts-promote-family-engagement>
ESSA Level*

- B.** Johnston et al., en su estudio de 2003, encontró que si los padres reciben seminarios, talleres, cualidades de liderazgo de los padres e información sobre temas que se relacionan directamente con sus necesidades y comprensión, las escuelas verán un aumento en el éxito de los estudiantes. Nuestro condado se basará en esta investigación mediante la planificación de una conferencia de participación de los padres durante el primer semestre del año escolar o antes del comienzo del nuevo año escolar. La conferencia se estructurará para brindar información a los padres y al personal de la escuela sobre las herramientas para una participación efectiva de los padres. Se proporcionarán actividades de desarrollo del personal para los maestros que podrían otorgar puntos en servicio para la renovación del certificado. Se proporcionarán talleres de desarrollo de habilidades y habilidades de liderazgo para los padres y se presentarán otras presentaciones que se enfocarán en los temas que los padres creen que son más importantes para ellos.

Source: Johnston R, Cross D, Costa C, Giles-Corti B, Cordin T, Milne E, et al Sun safety education intervention for school and home. Health Education Research 2003;103(6):342-351. ESSA Level 1

4. Monitoreo

- A.** Es más probable que se sostenga la participación familiar cuando está orientada a los resultados y vinculada a las metas educativas de un estudiante, con puntos de referencia específicos a lo largo del año escolar. Cuando los padres reciben alertas sobre el progreso académico de sus hijos y están equipados con herramientas efectivas para abordar los desafíos, pueden tener un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

Source: Weiss, H., M Lopez, and D. Stark. "Breaking New Ground: Data Systems Transform Family Engagement in Education." Harvard Family Research Project, January 2011,p. 1-16. ESSA Level 4

- B.** Dirigido por el personal del Centro de Participación Familiar y Comunitaria del Distrito, junto con los aportes de los padres, el personal escolar y las partes interesadas de la comunidad, revisará la encuesta de satisfacción de los padres para garantizar que los elementos de datos de la "Encuesta de Satisfacción de los Padres" no solo obtengan información más importantes para el distrito, pero también representan las preocupaciones de los padres.

- C.** Mediante el uso de la base de datos "Participación de los padres y participación familiar: cuantificada" (PEFI-Q), el distrito identificará diez expectativas para que cada escuela evalúe la participación de los padres y requerirá que cada escuela identifique diez expectativas adicionales para evaluar la participación de los padres que es única al plan de participación de los padres de esa escuela. Un análisis de los resultados obtenidos con esta herramienta ayudará a cuantificar hasta qué punto los padres están involucrados e identificar áreas de enfoque para las cuales se debe comenzar un plan de mejora continua. PEFI-Q también podría mostrar la correlación entre los resultados de los estudiantes y la participación de los padres. Un metanálisis del Proyecto de investigación familiar de Harvard de 2005 ampliamente citado ofreció pruebas sólidas de la importancia de la participación de los padres en el rendimiento académico. *ESSA Level 4*