



Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 para ACIP 2023-2024

Diagnóstico de nivel escolar del Título 1 para ACIP 2023-2024

Escuela Secundaria Elba
Semanas de Warren
371 calle tigre
Elba, Alabama, 36323
Estados Unidos de América

Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de toda la escuela del Título I 2023-24 para ACIP	4
Garantías de ACIP	16
Participación de los padres y la familia	17
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto	23
Integral eProve™: Metas y Planes	24
Resumen del archivo adjunto	25

Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- **Diagnóstico de toda la escuela del Título I**
- **Garantías de ACIP**
- **Diagnóstico de la participación de padres y familias**
- **Coordinación de Recursos - Diagnóstico Presupuestario Integral**
- **eProbarMT.Estrategias - Metas y planes**

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

Diagnóstico escolar del Título I 2023-24 para ACIP

Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Un equipo de partes interesadas participa activamente en el proceso de toma de decisiones de Elba High School,

que se convierte en el Plan de Mejora Continua de la Escuela Secundaria Elba. Este equipo está compuesto por

administradores, profesores, personal, padres y miembros de la comunidad. Las partes interesadas participan activamente

en el proceso de toma de decisiones de la escuela y es un proceso continuo.
Mejora Continua

Los miembros del equipo de planificación se reúnen para revisar el ACIP del año escolar anterior, revisar datos y establecer metas.

Para el próximo año, designar comités y discutir los fondos asignados y cómo se utilizarán.

se utilizarían para alcanzar los objetivos. La responsabilidad de la recopilación y el análisis de datos, para determinar

fortalezas y debilidades y desarrollar medidas de acción que satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes,

Pertenece a los miembros del comité. Los padres participan en la planificación y el desarrollo de nuestro ACIP.

y se les pide que vean presentaciones/folletos y brinden información. Datos de ACAP y datos de ACT, inscripción

También se examinan los números, la asistencia, la asistencia de profesores y alumnos y la certificación. Una fuente

Los datos que se utilizan son de PowerSchool. Se recopilan los aportes de los docentes para establecer

objetivos y pasos a seguir, que también se utilizan como fuente de datos. Los resultados de

Esta información será utilizada por los maestros, los grados y el personal docente para realizar ajustes que garantizarán

Éxito estudiantil para el año escolar actual.

2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

Al observar los puntajes de ACAP desde la primavera de 2021 hasta la primavera de 2022, hubo algunos cambios en los puntajes. En Ciencias, los puntajes bajaron en cada Nivel, lo que incluyó un aumento del 13 % en el Nivel I. En Matemáticas, no se incluyeron estudiantes en los Niveles III y IV. Finalmente, en Inglés, un aumento del 5 % en el Nivel IV se vio compensado por un aumento del 5 % en el Nivel I. Los resultados de ACT muestran la necesidad de aumentar la competencia en matemáticas y lectura, al igual que ACCESS.

3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Es necesario lograr avances positivos en el cumplimiento de los objetivos de competencia que se han establecido para nuestros estudiantes. Las dos áreas principales que afectan a la mayoría de los estudiantes son la competencia en matemáticas y lectura. Esto también incluye a los estudiantes del programa EL, ya que nos esforzamos por sacar a los estudiantes de este programa.

4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción, del estudiante?

¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Seguiremos concentrándonos en aquellos estudiantes que han mostrado deficiencias en matemáticas y lectura, como lo indican sus puntajes de ACAP. Los datos demográficos muestran que la matrícula en Elba ha disminuido de 245 a 232. Los porcentajes de almuerzo gratuito y de precio reducido se han mantenido en el 100%. Los resultados de la encuesta revelan que las partes interesadas están satisfechas con los programas y procesos escolares.

5. ¿Cómo se relacionan los objetivos de la escuela con las necesidades prioritarias y las necesidades

¿evaluación?

Todas las metas para el año escolar 2023-2024 se basan en datos de varias áreas y de los datos de ACAP. El proceso de ACIP ayuda a recopilar y analizar estos datos. Debido a la necesidad constante de aumentar la competencia en matemáticas y lectura, Elba High School centrará sus metas en que los docentes mejoren su práctica y su conocimiento del contenido.

6. ¿Cómo reflejan los objetivos un análisis claro y detallado de múltiples tipos de

¿datos?

Todos los objetivos se basan en múltiples fuentes de datos, como resultados de exámenes y encuestas que se han analizado y comparado para identificar nuestras áreas de debilidad. Estos incluyen, entre otros: datos de ACT, ACAP y ACCESS.

7. ¿Cómo abordan los objetivos las necesidades de toda la población escolar y de los estudiantes especiales?

¿Reconocimiento a los niños que se encuentran en desventaja?

Los objetivos se crearon teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades de todos los estudiantes.

Estudiantes desfavorecidos que obtuvieron una puntuación inferior a la de competente según los datos de las pruebas y

Las calificaciones del aula serán las elegidas para el año escolar 2023-24 en todas las áreas de niveles instrucción. Nuestro cuerpo docente está trabajando arduamente para cerrar la brecha de logros entre los subgrupos y

Reducir el número de derivaciones disciplinarias.

Componente 2: Estrategias de reforma escolar (Sec. 1114 (7)(A)(i)(ii)(iii)(I)(II)(III))

1. Identificar las estrategias y métodos de instrucción utilizados que fortalecen la programa académico en la escuela, aumentar la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje y ayudar a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.

La escuela secundaria Elba utiliza varios programas en un modelo de instrucción escalonado.

ELA utiliza el plan de estudios Amplify ELA, que se adoptó en 2022. El programa iready se utiliza para

intervención en lectura y matemáticas. ELA y ciencias utilizan Stride Academy. Matemáticas utiliza Stride Academy y

Envision se adapta a los estudiantes. Elba High School también utiliza IEP, planes EL y cuatro

planes anuales basados en el progreso y los datos de nuestros estudiantes de secundaria. Además, instrucción entre pares,

Se utilizan debates en grupos pequeños y grandes, pensar en conjunto y compartir, rompecabezas e instrucción basada en computadora.

Nuestro horario escolar nos permite la oportunidad de acomodar a todos los estudiantes y satisfacer sus necesidades en todos los

niveles de instrucción.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden **incluir**—

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.

- preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y de la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y la ampliación

acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente, o escuelas secundarias universitarias tempranas)

- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

El consejero escolar puede ayudar a los estudiantes según sea necesario. Para el año escolar 2023-2024

Durante el año escolar, se han establecido los programas PATH y Peer Helpers Plus para ayudar a los estudiantes. Los estudiantes

se les ofrece la oportunidad de participar en actividades de SGA, así como de otros clubes y organizaciones, para

Fomentar las relaciones y brindar oportunidades de tutoría.

Se ofrece recuperación de créditos para estudiantes de 9.º a 12.º grado en riesgo de no tener suficientes créditos

graduarse a través de la escuela de verano. Los estudiantes de los grados 10 a 12 tienen la oportunidad

para inscribirse en cursos de inscripción dual a través de Lurleen B. Wallace Community College

y Enterprise State Community College. Los estudiantes de 9.º a 12.º grado pueden tomar cursos a distancia de ACCESS

aprendizaje, preparación profesional para estudiantes de 9.º grado, elementos esenciales de la fuerza laboral de 12.º grado y aprendizaje en el trabajo para

grados 11 y 12. La escuela secundaria Elba emplea un asesor profesional que brinda oportunidades para que nuestros estudiantes

tomar conciencia de las oportunidades de educación postsecundaria y las oportunidades laborales, que incluyen

Los estudiantes de secundaria también tienen acceso a cursos donde pueden

Obtenga créditos universitarios a través de inscripción doble.

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente. Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas **Más allá de la jornada escolar regular.**

Durante el verano de 2023, Elba High School ofreció una escuela de verano para séptimo grado.

a estudiantes de duodécimo grado para la recuperación de créditos. Programas en línea como Schoology y ACCESS

Se utilizaron con el apoyo de profesores certificados, tanto de forma virtual como presencial, para supervisar el progreso y garantizar

Éxito. También se proporcionaron tareas y trabajos en papel y lápiz como otro medio de aprendizaje.

Formato y estructura. Se animó a los estudiantes a trabajar en casa los fines de semana de verano para mantener

sus puntos de referencia de finalización. La finalización y la precisión de los datos de los estudiantes se supervisaron semanalmente en

Conferencias de estudiantes con el maestro de EHS. Se compartieron cartas de comunicación con los padres a través de mensajes de texto, correos electrónicos,

o copia impresa para mantener a los padres informados sobre el progreso de la escuela de verano de sus estudiantes. Los estudiantes fueron

identificados mediante calificaciones y datos. Esta escuela de verano también será

ofrecido durante el verano de 2024.

Los estudiantes que tengan acceso a Internet también pueden visitar el sitio web de Elba High School y acceder al sitio web en línea.

programas de instrucción que utilizan durante el día, como Google Apps for Education y Savaas Realize.

Los profesores también pueden publicar tareas y planes de lecciones en sus Google Classrooms para el

beneficio tanto de los estudiantes como de los padres. Los maestros brindan tiempo después de la escuela a los estudiantes para recuperar

trabajo de clase y exámenes completos. Hay un maestro de intervención para ayudar a los estudiantes en riesgo en

grados 7-12.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno. Grupo de migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, educación especial, Estudiantes abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Las políticas y procedimientos de Elba High School están alineados con las normas federales y estatales.

Derecho, en relación a los desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes que están aprendiendo inglés, económicamente desfavorecidos, educación especial, desatendidos y/o delincuentes, o

Los estudiantes sin hogar enfrentan problemas que se abordan comúnmente a través de instrucción escalonada y adaptaciones identificadas en los planes IEP, IELP y 504. Escuela Secundaria Elba

Se coordina frecuentemente con los funcionarios locales del condado y del estado para garantizar que se satisfagan las necesidades.

de los estudiantes abandonados, delincuentes y sin hogar se aborden de manera suficiente.

Los estudiantes sin hogar, migrantes y con dominio limitado del inglés deben tener acceso igualitario a la misma educación pública gratuita y apropiada, incluso pública

educación preescolar, brindada a otros niños y jóvenes. Todos los niños sin hogar, migrantes,

y a los estudiantes con un dominio limitado del inglés se les brinda la oportunidad de reunirse

el mismo contenido estatal exigente y los mismos estándares de desempeño estudiantil estatal para

en el que se retiene a todos los estudiantes sin ser estigmatizados ni aislados. Cada subgrupo

Tiene un Plan LEA para atender las necesidades de los estudiantes que se encuentran en la escuela.

y Oficina Central.

La siguiente es una lista de programas que se ofrecen a los estudiantes de Elba High School: Inglés

como programa de segundo idioma, estudiantes calificados del idioma inglés (continuo durante todo el año),

Programa de Educación Especial para Estudiantes de Educación Especial Calificados (Continuo durante todo el año)

el año), Equipo de resolución de problemas (PST), Coordinador de servicios estudiantiles de todo el sistema para estudiantes ausentes, migrantes,

Estudiantes económicamente desfavorecidos, abandonados, delincuentes y/o sin hogar (continuación)

durante todo el año) y maestros de aula/intervencionistas para estudiantes identificados en los grados 7 a 12

(Continua durante todo el año). La evaluación integral de necesidades se completa anualmente y

Atiende las necesidades de los niños migrantes. Elba High School asegura que se atiendan las necesidades educativas de

Los niños migrantes de 7.º a 12.º grado también se atienden durante todo el año, al igual que las necesidades de los niños migrantes de 7.º a 12.º grado.

niños. Se proporciona acceso igualitario a programas educativos y otros programas complementarios, que

Se ofrecen durante el día escolar. Los niños migrantes deben enfrentar los mismos desafíos.

estándares de rendimiento académico que se espera que todos los niños alcancen. Migratorio

Se identifican a los estudiantes que están en riesgo y se les ofrece asistencia durante el verano.

oportunidades de campamentos de lectura y sesiones de asesoramiento. El desarrollo profesional es

Se proporciona anualmente al personal escolar en un esfuerzo por ayudar con la educación de

El niño migrante. Los padres migrantes están incluidos como actores interesados en la educación.

de sus hijos y del MEP. Los padres están especialmente destinados a participar en

diálogo significativo con la escuela a través de reuniones de padres, conferencias, sesiones de capacitación para padres,

y representación en comités.

5. Describa cómo la escuela proporciona logros académicos individuales a los estudiantes. resultados e interpretación de los resultados a los padres de estudiantes de inglés en un idioma que ellos Puede entender.

Se distribuyen folletos/formularios/información traducidos en el idioma del estudiante.

y los padres pueden comprender. Los sitios web de Elba City Schools y Elba High School

También se puede traducir a cualquier idioma. Todos los documentos serán traducidos por nuestro EL

Los resultados del rendimiento académico y la interpretación de estos resultados se revisan a menudo.

Durante las conferencias de padres, se proporciona un traductor para los padres si es necesario. La escuela de la ciudad de Elba

El sistema proporciona servicios complementarios a los estudiantes EL que incluyen, entre otros, clases de verano.

campamento de lectura, intérpretes disponibles según sea necesario o programas de recursos para estos estudiantes identificados. Se desarrollarán, implementarán y ejecutarán programas y actividades.

administrado a través del programa de instrucción regular en el aula, así como el

plan de aprendizaje individual para garantizar que los EL adquieran el lenguaje académico como parte del programa académico básico. Todos los estudiantes EL serán instruidos por maestros certificados y todos

Los profesores hablan inglés con fluidez. Elba también emplea a un coordinador de EL a tiempo completo y

Profesor de español que trabajará con estudiantes EL para ayudarlos a aumentar su competencia general meta.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?

Para el año escolar 2023-2024, Elba High School empleó a 22 maestros, 1 paraprofesional y 1 entrenador profesional.

1 director, 1 subdirector de medio tiempo (este puesto se comparte con la escuela primaria Elba) y 1

Consejero. Para el año escolar 2023-2024 se contrataron 6 nuevos docentes, lo que supone una rotación del 4,4%.

tasa. Además, se contrataron un nuevo director, un subdirector y un consejero.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?

Elba High School emplea a 22 profesores certificados. La experiencia docente promedio de nuestros profesores es de 13,3 años. Hay 14 profesores con más de 10 años de experiencia. El profesor con más experiencia tiene 33 años y el que tiene menos, 3 años de experiencia. Hay un profesor con un título de doctor en educación, ocho con un título de maestría y 13 con un título de licenciatura.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para ¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?

La tasa de rotación, 4,4%, no fue alta para el año escolar 2023-2024.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar
Desarrollo profesional.

La escuela secundaria Elba tiene varias reuniones de datos. Los datos se analizan y clasifican por subgrupos en un intento de identificar áreas de debilidad. Si hay áreas presentes en varios subgrupos, se brinda desarrollo profesional para identificar las áreas de debilidad. También se llevaron a cabo reuniones de datos de ACAP y ACT al comienzo del año escolar para identificar áreas de debilidad.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores,
paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

El personal docente y administrativo tiene varias oportunidades de desarrollo profesional en un esfuerzo por promover su propio aprendizaje que mejore la instrucción para aumentar el rendimiento estudiantil. Las oportunidades de desarrollo profesional incluyen: reuniones de análisis de datos, planificación colaborativa y vertical, orientación para nuevos docentes, capacitación en asistencia médica, reunión de datos de RTI. Las necesidades de desarrollo profesional se orientan en función de los datos y se brindan a través de capacitaciones con los administradores y PowerSchool.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.
Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo de un maestro asignado.
maestro.

Se organizan reuniones de nuevos profesores para colaborar con otros profesores, así como con los profesores mentores. Esto también incluye sesiones de autorreflexión y planificación colaborativa.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es “sostenido y continuo”.

Las áreas de preocupación se identifican mediante la recopilación de datos durante todo el año. Cuando se identifican áreas de preocupación específicas, se brindan oportunidades de desarrollo profesional a los maestros para abordar estas necesidades. El desarrollo profesional se integra en la mejora continua en actividades en curso, como reuniones semanales de nivel de grado durante la planificación, días de desarrollo profesional integrados en el calendario escolar, reuniones de datos de RTI, reuniones de datos, reuniones mensuales del personal y recorridos de aprendizaje para visitar otras aulas.

13. Identificar las estrategias en el plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes.
en la transición de un grado a otro. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o
la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad/
fuerza de trabajo.

Todos los padres de alumnos de sexto grado que pasan a la escuela secundaria Elba tienen la oportunidad de asistir a una reunión de orientación para reunirse con el personal y los profesores de la escuela secundaria Elba. Los alumnos pueden hacer preguntas, reunirse con los profesores y recorrer las instalaciones. Los alumnos y los padres reciben información sobre las expectativas académicas y de comportamiento. A los alumnos se les enseña a cerrar y abrir los casilleros y se les dan horarios.

y una lista de útiles. Además, a los nuevos estudiantes de Elba High School se les ofrece un recorrido por la escuela para que se familiaricen con el personal y el entorno.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)

La escuela identifica a las personas con discapacidades mediante el proceso de respuesta a la intervención (RTI) y el comité PST. Los estudiantes de familias económicamente desfavorecidas reciben almuerzo gratuito o a precio reducido y se crean IEP anuales para los estudiantes identificados con discapacidades.

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico

¿logro?

Una forma en que la escuela evalúa los resultados de las evaluaciones estatales y otros medios es comparando los resultados de un año a otro. Las comparaciones de esta manera pueden mostrar posibles tendencias específicas de la materia, los dominios de la materia y los subgrupos de materias. Al revisar los resultados, la escuela puede determinar si las estrategias que se están utilizando son exitosas y si se están cumpliendo los objetivos. Otro método utilizado para evaluar los resultados es el uso de recorridos administrativos en las aulas. Por último, las revisiones de los datos a lo largo de un año ayudarán a determinar si es necesario realizar algún cambio.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido aprobado?

eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar el

¿normas?

Para determinar si los objetivos del programa escolar son eficaces o si es necesario revisarlos, la escuela analizará los datos de las evaluaciones anuales estatales, las evaluaciones locales y otros indicadores de rendimiento académico. Se proporciona una intervención a los estudiantes que no están alcanzando un nivel de rendimiento considerado adecuado.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El personal analizará los componentes del ACIP para monitorear las actividades y estrategias utilizadas durante el año. Todos los datos de rendimiento de los estudiantes, así como los datos enumerados por subgrupos, se monitorean durante las reuniones de datos. Observamos las tendencias en la brecha de rendimiento y monitoreamos el progreso para cerrar la brecha.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que se consolidan/coordinan en El programa de toda la escuela y describir cómo se coordinan todos los programas y recursos. e integrado hacia el logro de las metas de toda la escuela.

El plan de las escuelas de la ciudad de Elba para los programas federales se ha desarrollado y coordinado con el plan del programa estatal y local. Los esfuerzos de reforma están en curso y seguirán financiándose a través de fondos locales, estatales y federales. Este plan permanecerá en vigor durante la participación de la escuela. Durante el período de implementación, se supervisará la eficacia de los programas y se desarrollarán los cambios necesarios en las estrategias y los programas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Las fuentes de financiación estatales incluyen tecnología, libros de texto, estudiantes en riesgo, mejora de la biblioteca, asignación de maestros, transporte y desarrollo profesional. La financiación federal consta de Título I, Parte A, Título I, Parte C, Título II, Título III, Personas sin hogar, IDEA Básica, IDEA B-Preescolar y Nutrición infantil. Título de la escuela secundaria de Elba

La Parte I y otras fuentes de financiación se utilizarán para complementar la enseñanza y otras estrategias, tal como se describe en la Evaluación de necesidades del Plan de mejora continua. La coordinación de estas fuentes de financiación ayudará a garantizar que todos los estudiantes cumplan con los requisitos académicos estatales.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o apoyo específico y actividades de mejora según la sección 1111(d).

Elba High School coordina el uso de todos los programas y servicios federales, estatales y locales relacionados con los fondos del Título I que se utilizan para brindar servicios que ayuden a lograr nuestras metas de mejora. Los fondos proporcionados se utilizan para materiales de instrucción, tecnología y desarrollo profesional. Elba High School trabaja en estrecha colaboración con el personal de la oficina central de Elba City Schools para coordinar los servicios que los estudiantes puedan necesitar. Estos servicios también se brindan a través de nuestro consejero escolar u otras agencias en nuestra comunidad con las que nuestro distrito escolar tiene una asociación. En Elba High School nos esforzamos por brindarles a nuestros estudiantes y familias necesitadas los servicios que ayudarán a nuestros estudiantes y a la escuela a alcanzar nuestras metas. Elba City Schools ofrece un programa de aprendizaje basado en el trabajo para los grados 11 y 12.

Garantías de ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

SÍ

NO

N/A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Hoja de firmas de ACIP

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de padres y familias según sea necesario. en la Sección 1116 de ESSA, y garantiza que todos los requisitos de las Secciones 1116 y 1112(e)(1)(A) (i)-(ii), Derecho de los padres a saber, se implementen sistemáticamente.

SÍ

NO

N/A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

SÍ

NO

N/A

Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% establecido aparte de eso, el derecho de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)(1))

El propósito de la reunión es saludar a los padres y brindarles una descripción general del propósito de la reunión: explicar la importancia del Título I y el CIP para apoyar el éxito de los estudiantes. Se hablará sobre el Título I y su propósito de brindar recursos adicionales a las escuelas con altos porcentajes de estudiantes de bajos ingresos. También se cubrirán los criterios de elegibilidad para la financiación del Título I, cómo califica nuestra escuela y los beneficios del Título I para nuestros estudiantes y familias.

2a. Describa cómo se ofrecerán reuniones de padres en un número y formato flexibles, como reuniones por la mañana o por la tarde, y se podrá proporcionar, con los fondos provistos en virtud de esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios. a la participación de los padres.

Elba High School agradece la contribución y el apoyo de los padres a las actividades, funciones y operaciones diarias de la escuela. Los padres tienen la oportunidad de comunicarse con el maestro de su hijo, el director u otros miembros del personal de la escuela programando conferencias formales, discutiendo inquietudes a través de conversaciones telefónicas, escribiendo notas en la sección de comentarios de las carpetas semanales y por correo electrónico. En un intento por involucrar a todos los padres, se programan talleres y reuniones en varios momentos durante el día. La siguiente es una lista de las actividades propuestas para los padres y el momento del día en que se ofrecen durante el año escolar. Se llevan a cabo jornadas de puertas abiertas de séptimo a duodécimo grado, Reunión Anual del Título I, Conferencias de Puertas Abiertas para Padres y Maestros (por la tarde-noche), Inducción al Club BETA Senior, sesiones de orientación, Talleres de FASFA y de Inscripción Dual para padres, reuniones de ESL y reuniones deportivas.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela para que todos los padres del Título I participen en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I). oportunidad de participación en la toma de decisiones).

Se anima a los padres de los estudiantes de Elba High a convertirse en participantes activos en la planificación, revisión y actualización del Plan de Mejora Continua del Título I.

2c. Describa cómo se utilizan los fondos asignados para la participación de los padres en el escuela. (Sec. 1116(c)(2)(3)).

Los fondos para la participación de los padres se pueden utilizar para proporcionar comunicaciones a los padres, a través de varios medios de comunicación, sobre los estudiantes en riesgo, las calificaciones, etc.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna información en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan

comprender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Durante todo el año se llevan a cabo reuniones para los padres de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Estas reuniones brindan información general sobre el programa de ESL y las políticas y procedimientos del sistema. Las presentaciones, así como otros materiales y formularios, se han traducido al español y a otros idiomas que los padres necesitan. El coordinador de ESL ayuda a las familias de habla hispana durante el proceso de inscripción; traduce durante las reuniones y conferencias; y facilita la comunicación entre los padres y la escuela cuando los padres tienen preguntas o inquietudes sobre temas relacionados con la escuela. La escuela secundaria Elba brindará a todos los padres las mismas oportunidades de participación en la escuela de su hijo. En el momento de la inscripción, se pregunta a los padres y tutores sobre el idioma principal que se habla en el hogar. Si se determina que un estudiante es elegible para recibir servicios, se seguirá el Plan Individualizado para Estudiantes de Inglés. También hay traductores disponibles para las llamadas telefónicas de los padres y todas las conferencias de padres cuando lo solicite el maestro y/o el padre.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de Mejor rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en conjunto con los padres del Título I; cómo se usa, se revisa y se (actualizado) (Sec. 1116(d))

El Pacto entre la escuela y el hogar fue desarrollado en conjunto por un equipo de padres y escuelas para garantizar que todos trabajen hacia el objetivo común de ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia en los estándares de contenido académico de Alabama. El pacto es actualizado anualmente por las partes interesadas del ACIP. Se analiza y explica durante las reuniones anuales que se llevan a cabo durante el primer semestre escolar. Luego se distribuye al comienzo de cada año escolar para que se firmen los acuerdos. El maestro del aula guarda una copia del pacto.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción. con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

Los padres que deseen expresar sus comentarios de insatisfacción con la Política y el Plan de Participación de Padres y Familias tienen derecho a hablar con el director o con el Director del Programa Federal de las Escuelas de la Ciudad de Elba. Si es necesario, se evaluará y revisará la política, junto con el Programa de toda la escuela, la Política de Participación de Padres y Familias, el Pacto Escuela-Hogar y el método de asignación de fondos del Título I. En cualquier momento durante el año, los padres pueden enviar comentarios de insatisfacción con el ACIP al director. Luego, el presidente del Título I y el equipo de liderazgo de la escuela secundaria Elba High School revisan los comentarios.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido el modo en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda.

apropiado, para fomentar la participación de los padres.

Todas las partes interesadas de Elba High School creen firmemente en la importancia de la participación de los padres. Se les ha proporcionado a los padres información sobre los pactos entre la escuela y el hogar, la encuesta de evaluación de las necesidades de los padres, la política de participación de los padres y la familia, la política del derecho a saber de los padres y datos sobre ESSA. Un grupo diverso de padres se ofrece como voluntario y participa en actividades de participación de los padres en Elba High School. Se les pide que hagan sugerencias, revisen y mejoren el programa de Título I de nuestra escuela. En nuestras reuniones anuales, se les pide a los padres que ofrezcan sus comentarios para satisfacer mejor las necesidades de todas las partes interesadas. El objetivo de esta comunicación es que los padres sepan cómo supervisar el progreso de sus hijos y ayudarlos con su rendimiento académico.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la manera en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y sobre cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Los líderes y el personal de la escuela secundaria Elba creen que la participación de los padres es crucial para el éxito de los estudiantes y que los padres son componentes integrales de la comunidad de aprendizaje. Por lo tanto, se anima a los padres a participar en el proceso y a brindar aportes para la implementación del ACIP. El objetivo final de los padres es que se conviertan en parte de la comunidad de aprendizaje y participen en todos los aspectos de la educación de sus hijos. También se envían encuestas a los padres a casa para brindarles aportes. La escuela secundaria Elba proporciona materiales y capacitación para ayudar a los padres a mejorar su rendimiento académico.

Los padres pueden trabajar con sus hijos para mejorar su rendimiento, como por ejemplo la orientación de séptimo grado. Estos eventos fomentan la participación de los padres y crean oportunidades para el éxito de los estudiantes.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido el modo en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

El Pacto entre la escuela y el hogar recuerda a todas las partes interesadas que estamos comprometidos a brindar instrucción académica de calidad en un entorno de aprendizaje positivo que resulte en un aumento en el rendimiento estudiantil. Los maestros están disponibles para las conferencias entre maestros y padres durante todo el año, según sea necesario, con el fin de facilitar la comunicación positiva entre padres, maestros y estudiantes. La reunión anual del Título 1, las conferencias de padres, las conferencias del IEP, las reuniones de FAFSA y las reuniones de padres de inscripción dual son todos ejemplos de cómo el personal docente y administrativo de la escuela secundaria Elba intenta involucrar a los padres de nuestros estudiantes. La escuela secundaria Elba educa a los maestros y al resto del personal escolar sobre el valor de que los padres participen activamente en el proceso educativo y ayuden a tomar decisiones para la escuela secundaria Elba. Además, los maestros han recibido capacitación en RTI, ELL y legislación sobre personas sin hogar para ayudar a construir vínculos entre los padres y la escuela.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la manera en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El personal docente y administrativo trabaja en conjunto con los consejeros y administradores para involucrar a los padres durante todo el año. Elba High School utiliza todos los recursos federales para fomentar la participación de los padres. El dinero reservado del Título I se utiliza para crear oportunidades para que los padres ayuden en la toma de decisiones educativas en función del análisis de datos y las evaluaciones de necesidades. La información se comparte con los padres de estudiantes de inglés como segundo idioma en forma escrita mediante Google Translate y verbalmente mediante el uso de un intérprete en su idioma dominante.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluido el modo en que se alentará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para el desarrollo de la capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que:

Los padres pueden solicitarlo.

Elba High School hace todo lo posible para satisfacer las necesidades de nuestros padres. Las conferencias se programan según la conveniencia de los padres y se ofrece la opción de una conferencia telefónica a los padres que puedan tener dificultades para reunirse con los maestros durante el día escolar. Se ofrecen talleres para padres sobre temas en los que los padres mostraron interés en la encuesta para padres. El correo electrónico, el sitio web de la escuela, las comunicaciones semanales y la página de Facebook de Elba High School se utilizan para recordar a los padres las próximas actividades y fechas límite. Elba High School y el director se aseguran de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíen a los padres en el idioma que los padres puedan entender.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y Miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

La escuela secundaria Elba lleva a cabo reuniones durante todo el año para los padres de los estudiantes que aprenden inglés para brindarles información general sobre el programa de ESL y las políticas y procedimientos del sistema. Las presentaciones, así como otros materiales y formularios, se traducirán al español. El personal de ESL ayuda a las familias de habla hispana durante el proceso de inscripción; traduce durante reuniones y conferencias; y facilita la comunicación entre los padres y la escuela cuando los padres tienen preguntas o inquietudes sobre asuntos relacionados con la escuela.

Una vez que los estudiantes están inscritos, se les pregunta a los padres y tutores cuál es el idioma principal que se habla en el hogar. Si se determina que un estudiante es elegible para recibir servicios, se seguirá el Plan Individualizado para Estudiantes de Inglés. Se seguirá el plan LEA para Migrantes, Inmigrantes, Abandonados y Delincuentes, y Niños y Jóvenes Sin Hogar. Elba High School garantiza la participación de los padres con un dominio limitado del inglés al proporcionar documentos en sus idiomas nativos. Elba High School brinda asistencia a los padres con discapacidades al proporcionar varios métodos de acceso a todas las reuniones del Título I de la escuela y al proporcionar varios recursos (escritos, verbales, auditivos, etc.)

Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.**
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en eProve™.estrategias.

- Sí
- No

Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 Hoja de firmas de ACIP		<ul style="list-style-type: none"> • 1
 <p>Coordinación de Recursos Presupuesto Integral 2023-24</p>		<ul style="list-style-type: none"> •
 Pacto entre la escuela y los padres de EHS		<ul style="list-style-type: none"> •
 <p>Declaración de no discriminación</p>		<ul style="list-style-type: none"> •
 Hoja de participación de los padres		<ul style="list-style-type: none"> •
 <p>Página de firmas para ACIP cumplimiento</p>		<ul style="list-style-type: none"> •
 Título 1 Orden del día de la reunión		<ul style="list-style-type: none"> •