Machine Translated by Google

Título I

Plan de mejora escolar

Fecha de aprobación: 12 de octubre de 2026

Escuela	Escuela Primaria Bowdon
Principal	Ginny Edwards
Año	Año fiscal 27
Superintendente	Dra. Jessica Ainsworth

Componentes de toda la escuela

Machine Translated by Google

La evaluación integral de necesidades debe ser realizada por maestros, directores, auxiliares docentes, otros líderes escolares, padres y la comunidad.

Nombre	Role
Rhonda Wilson	SPED ISC
Ellen Parson	Representante de 1.er grado / Líder docente
Amanda Ross	Maestra de primer grado
Katie Bryant	Maestra de preescolar
Ginny Edwards	Principal
Ronda Stapleton	Maestra de tercer grado
Brandy Cook	Maestra de cuarto grado
Rebekah Phillips	Maestra de 5to grado
Heather McIntyre	BÚSQUEDA
Kenyatta Handson	Representante de los padres
Debra Phillips	jardín de infancia
Atalie Jordan	Maestra de segundo grado
Leah Kilgore	Profesor de arte
Nikki Ethridge	Subdirector
Sharanda Keith	Consejero
Christina Shoemaker	Entrenador pedagógico
Mateo Huckeba	Responsable de Educación Primaria
Ginny Edwards	Principal
Rachel Herman	Nuevo subdirector

Evaluación integral de necesidades - 1114(b)(1)(A)

Machine Translated by Google

Se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela y toma en cuenta la información sobre el rendimiento académico de los alumnos en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de aquellos alumnos que no alcanzan o corren el riesgo de no alcanzar dichos estándares, así como cualquier otro factor que determine la agencia educativa local. Se debe realizar un análisis de las causas fundamentales para las áreas académicas o subgrupos que requieran apoyo adicional.

El personal mencionado anteriormente utilizó los siguientes procesos para completar una evaluación de necesidades de los datos escolares de 2025-2026 con el fin de desarrollar el Plan de Mejora Escolar 2026-2027: desagregar y analizar datos; revisar datos de percepción, comportamiento y asistencia; crear el plan; recibir e incorporar comentarios; revisar el plan; participar en reuniones y debates de equipo; volver a entregar el plan a los equipos; monitorear el progreso; publicar y revisar datos en la sala de datos; participar en una revisión continua; y comunicar el plan a todas las partes interesadas de BES.

El equipo se reunió una vez durante el verano (el 9 de junio) para una sesión de planificación de día completo bajo la dirección de la Sra. Ginny Edwards. Además, el equipo continuará reuniéndose el primer jueves de cada mes durante todo el año escolar para asegurar el progreso del plan.

Lectura/Escritura

La lectura sigue siendo la principal necesidad de la escuela primaria Bowdon. El condado de Carroll aún no ha recibido las calificaciones de GMAS para el año escolar 2025-2026; por lo tanto, se utilizó la prueba de detección universal STAR para identificar las necesidades en Lengua y Literatura Inglesa.

3er grado:
Se alcanzó el objetivo con un 53%, lo que demuestra avances con respecto al año pasado según las evaluaciones STAR (pasando del 51% al 53%). Los datos por dominio mostraron mejoras en la estructura y la calidad de la escritura, el vocabulario, la lectura de literatura y textos informativos, pero descensos en las ideas clave, la redacción y las habilidades lingüísticas.

4.º grado:
Según las evaluaciones STAR, durante el año escolar 2025-2026 se observó un incremento del 3% (del 56% al 59%). Los datos por áreas mostraron fortalezas en ideas clave y detalles, estructura y estilo, vocabulario y lectura de literatura, pero descensos en escritura, lenguaje y textos informativos.

5to grado:
Se observó un incremento del 7% en los datos de lectura de STAR (pasando del 50% al 57%). Los datos por dominio mostraron leves avances en la estructura y el vocabulario, pero descensos en las ideas clave, la escritura, el lenguaje y los textos literarios e informativos.

En K-2, los estudiantes están respondiendo a las técnicas de Science of Reading durante todo el año. Los datos de STAR muestran una ganancia del 11% en 1er grado y una ganancia del 2% en 2do grado. Según

Machine Translated by Google

Según datos comparativos, los alumnos de jardín de infancia de BES pasaron de un GE de 0,7 al principio del año a un GE de 1,6 al final del año en marzo, según las evaluaciones STAR.

El análisis de las causas fundamentales en la lectura muestra que la mayoría de nuestros alumnos de 3.º a 5.º grado no recibieron un programa de alfabetización fundamental bien desarrollado mientras avanzaban por los grados K-2. Los alumnos no adquirieron habilidades fonéticas básicas ni reconocimiento de palabras a simple vista mediante las estrategias de enseñanza implementadas durante sus primeros años de desarrollo. Como resultado, algunos estudiantes siguen teniendo dificultades para decodificar textos y carecen de la capacidad de lectura necesaria.

No se recopilaron datos de subgrupos este año porque el estado de Georgia aún no ha publicado las puntuaciones GMAS ELA para la evaluación de 2026.

Matemáticas

Las matemáticas siguen siendo un punto fuerte para Bowdon. El condado de Carroll recibió las puntuaciones GMAS correspondientes al año escolar 2025-2026.

3er grado:
Se observó una disminución del 1%. Los estudiantes obtuvieron buenos resultados en medición y análisis de datos, razonamiento numérico y análisis de patrones. Durante este año escolar, los estudiantes mostraron un descenso en razonamiento numérico (1%) y en valor posicional y redondeo (1%).

4.º grado:
Se observó un incremento del 11%. Los estudiantes mostraron avances significativos en medición y datos, razonamiento numérico, patrones y geometría. Los estudiantes de este nivel presentaron dificultades con fracciones y decimales.

5to grado:
Se observó un incremento del 3%. Los estudiantes mejoraron en razonamiento numérico y geometría.
Se observaron importantes deficiencias en el razonamiento sobre patrones y álgebra, la medición y las fracciones.

Ciencia

Las calificaciones de ciencias de quinto grado fueron significativamente más bajas este año, lo que contribuyó a una disminución del 17%. Esto probablemente se deba en parte a la presencia de un nuevo profesor en ese nivel. Se observaron descensos en Ciencias de la Tierra, Ciencias Físicas y Ciencias de la Vida. El mayor descenso se produjo en Ciencias de la Vida (un 16% menos), que representaba el 42% de la prueba.

Estudios sociales

Machine Translated by Google

Aunque las Ciencias Sociales no se evalúan en el programa Georgia Milestones, los datos de evaluación habituales indican que sigue siendo un área que requiere mejoras. Es necesaria una mayor integración de la enseñanza de la lectura en los contenidos de Ciencias Sociales.

Disciplina

Las remisiones disciplinarias aumentaron en comparación con el año pasado, debido principalmente a la inclusión de datos sobre la disciplina en el transporte escolar. Los resultados de la encuesta indican una gran necesidad de fomentar las interacciones y la comunicación positivas entre estudiantes mediante iniciativas de bienestar socioemocional.

Datos de la encuesta

Durante los meses de febrero y marzo de 2026 se realizaron encuestas a estudiantes, personal y padres.
Los resultados pusieron de manifiesto la necesidad de mejorar la comunicación tanto con los padres como con el personal docente, aumentar la coherencia en las normas y políticas, y fortalecer las prácticas de gestión del comportamiento estudiantil.

Próximos pasos

Durante el verano, la administración de BES se reunió con los jefes de equipo para revisar los datos y elaborar el Plan de Mejora Escolar. Cada jefe de equipo tuvo la tarea de compartir el plan con su respectivo equipo antes de la planificación previa. Durante esta planificación, se revisó el plan para determinar los siguientes pasos y asegurar que todas las partes interesadas estuvieran informadas. Los docentes también participaron en sesiones grupales centradas en el bienestar estudiantil, la seguridad, la instrucción y los procedimientos del primer día, facilitadas por los administradores, el asesor pedagógico y los líderes docentes.

El equipo directivo de BES analiza datos tanto de percepción como académicos. Esto incluye, entre otros, datos de Georgia Milestones en diversas áreas de contenido, datos de CCRPI, evaluaciones STAR en lectura y matemáticas, encuestas de percepción, asistencia y datos disciplinarios. Todos los datos se revisan mediante un enfoque de mejora continua: se comparten y celebran los aspectos positivos, mientras que se examinan con mayor profundidad las oportunidades de crecimiento para identificar estrategias de mejora. A partir de este análisis, se desarrollan iniciativas y planes de acción para garantizar el éxito en las áreas identificadas.

Los fondos se utilizarán para contratar a un maestro de aula reducida de matemáticas y/o lectura para los grados superiores en la Escuela Primaria Bowdon. En ocasiones, se necesitarán maestros sustitutos durante las ausencias de los docentes. Los fondos del Título I proporcionan aproximadamente 10 días de cobertura de sustituto por cada maestro de tiempo completo del Título I para garantizar la continuidad de la enseñanza cuando los maestros estén ausentes.

Los fondos también se utilizarán para contratar a un auxiliar docente que apoye el aprendizaje durante un bloque lectivo. Esta financiación también incluirá los costos del seguro relacionados con el salario y aproximadamente 10 días de cobertura por cada auxiliar docente de tiempo completo del programa Título I.

Además, BES empleará a un maestro financiado en un 49% por el Título y a un maestro financiado en un 30% por el Título. Proporcionar apoyo diario de intervención y recuperación en lectura para estudiantes de 3.º a 5.º grado.
Por último, los fondos se utilizarán para adquirir servicios de cuatro empleados contratados/temporales.

Machine Translated by Google

para apoyar a los estudiantes que se están quedando atrás en lectura y matemáticas en varios niveles escolares. Los estudiantes recibirán aproximadamente 60 minutos semanales de apoyo e intervención intensiva por parte de estos empleados contratados.

Los fondos adicionales se utilizarán para financiar un asistente de instrucción en lectura y matemáticas para los grados 1 y 2. Este asistente trabajará tres horas diarias, cuatro días a la semana, durante 25 semanas para brindar apoyo específico en el aula. BES también contratará a un miembro del personal temporal para ayudar a los maestros con las necesidades de alfabetización temprana mediante la organización de recursos y la creación de materiales didácticos alineados con Hello Literacy y Eureka Math.

A nivel local, los fondos del programa Title se utilizarán para adquirir Renaissance Reading (Accelerated Reader y Lailео), que almacenan datos de lectura del alumno y permiten monitorear su progreso durante todo el año. Los maestros utilizan estos datos para orientar la instrucción de lectura individualizada.
Estos programas en línea también permiten a los estudiantes leer libros y realizar cuestionarios adaptados a su nivel de lectura. Se adquirirá Saxon Phonics para apoyar las necesidades de alfabetización temprana y la adquisición de la fonética.

IXL también se adquirirá a nivel de distrito para todos los estudiantes de K-5 en las áreas de lectura, matemáticas y ciencias. IXL evalúa el nivel de aprendizaje independiente de los estudiantes, proporciona práctica de habilidades específicas y ayuda a reforzar o acelerar el aprendizaje según sea necesario. Los maestros utilizan IXL para complementar la instrucción en el aula. BES también adquirirá Reflex Math para fomentar la fluidez en suma, resta, multiplicación y división mediante juegos y actividades interactivas y atractivas.

Generation Genius se adquirirá para cubrir las necesidades de las clases de matemáticas y ciencias de quinto grado. Esta plataforma proporcionará lecciones en vídeo alineadas con los estándares educativos y actividades prácticas para estas áreas temáticas específicas.

Las herramientas didácticas adicionales incluirán Edulastic/Peardeck para el seguimiento del progreso de los estudiantes y el apoyo a la recuperación. Se adquirirán Raz Kids y Amira para obtener recursos adicionales de comprensión y fluidez, así como materiales (papel y tinta) para continuar la implementación del programa Hello Literacy Phonics.
Se comprarán Snapwords para ayudar a los estudiantes con el reconocimiento de palabras clave mediante conexiones de trabajo.

Los docentes también recibirán formación profesional en lectura y matemáticas. Los fondos apoyarán la planificación colaborativa con el coordinador curricular de la escuela y la asistencia a la Conferencia de Alfabetización de Georgia (2026). Los fondos del Título I también financiarán las becas de inmersión profunda en Lengua y Literatura para los docentes que participen en capacitación adicional sobre los nuevos estándares de Lengua y Literatura de Georgia durante el verano. El Título I financiará suplentes para conferencias y planificación colegiada.

Si se dispone de fondos adicionales, BES apoyará las iniciativas de participación de los padres que se rigen por el Título I. Estas iniciativas incluirán la compra de material didáctico a West Georgia Printing, franqueo para la comunicación con los padres, libros de Treasure Bay para familias de primaria y preescolar, y materiales complementarios (libros, telas, accesorios) que los padres podrán usar para apoyar la lectura y las matemáticas en casa. Los fondos también se utilizarán para comprar tinta y materiales para los proyectos de las noches académicas.

Machine Translated by Google

a. Datos de rendimiento académico

*Inserte los datos del perfil de su escuela, incluyendo datos demográficos, resultados de GMAS, STAR y cualquier otro dato utilizado para determinar fortalezas y debilidades. Asegúrese de incluir información sobre subgrupos. Si lo desea, puede agregarla al apéndice.
*Incluir GMAS y fecha estelar del año escolar FY26

La escuela primaria Bowdon es una escuela primaria pública que atiende a los grados PK-5 en Bowdon, Georgia, y forma parte del distrito escolar del condado de Carroll. Con 686 alumnos, la escuela primaria Bowdon generalmente obtiene mejores resultados que el promedio estatal en las evaluaciones Georgia Milestones, particularmente en matemáticas.

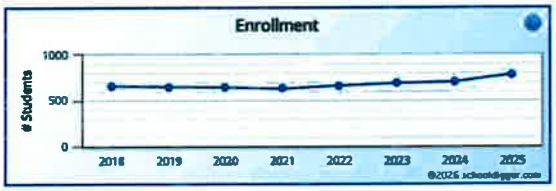
Los resultados de las pruebas de la escuela primaria Bowdon destacan: el 60 % de los alumnos de tercer grado, el 65,6 % de los de cuarto grado y el 54,4 % de los de quinto grado obtuvieron una calificación de competente o superior en matemáticas en el ciclo escolar 2023-2024, en comparación con los promedios estatales del 45,4 %, 48,1 % y 41 %, respectivamente. Sin embargo, la escuela enfrenta desafíos relacionados con su porcentaje relativamente alto de estudiantes que reciben almuerzo gratuito o a precio reducido, que fue del 61,95 % en el ciclo escolar 2022-2023. A pesar de un mayor gasto por estudiante de 8936 dólares en el ciclo escolar 2018-2019, el desempeño de la escuela primaria Bowdon no es significativamente mejor que el promedio estatal, lo que sugiere que otros factores, además de la financiación, influyen en los resultados de los estudiantes.

En comparación con otros condados de Carroll En general, la escuela primaria Bowdon Elementary supera a sus pares, sobre todo en matemáticas. Sin embargo, se queda atrás con respecto a algunas de las escuelas con mejor desempeño de la región, especialmente en Lengua y Literatura Inglesa y Ciencias. Un enfoque continuo en la mejora de las prácticas de enseñanza y el apoyo a los estudiantes de entornos desfavorecidos podría ayudar a Bowdon Elementary a mejorar aún más sus resultados académicos.

Machine Translated by Google

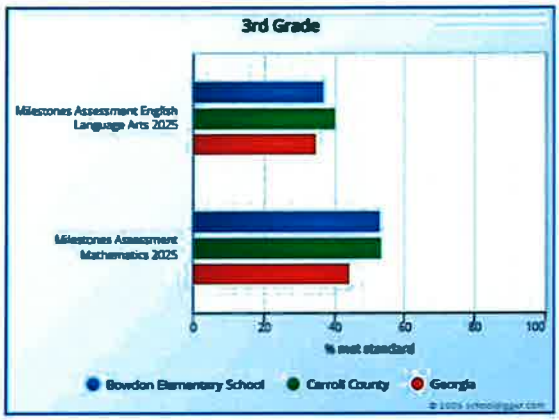
Compare Details Bowdon Elementary School ranks better than 63.7% of elementary schools in Georgia. It also ranks 8th among 12 ranked elementary schools in the Carroll County School District. (See more...)

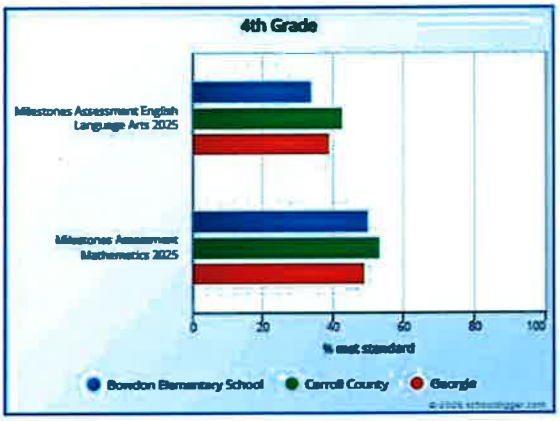
Compare Details In 2025 the calculated Average Standard Score was 58.95. (See more...)

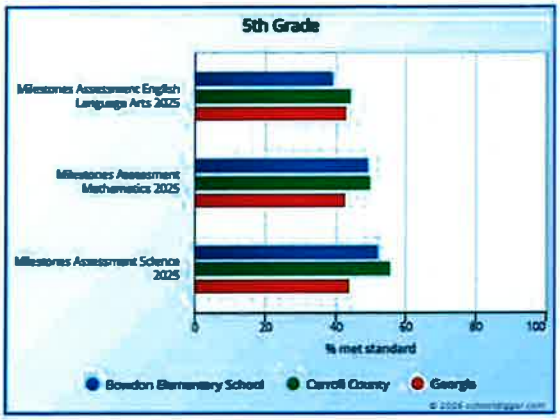


Compare Details Racial makeup is: White (68.5%), Hispanic (11.1%), African American (11%). (See more...)

Compare Details 52.1% of students are receiving a free or discounted lunch. (See more...)







Machine Translated by Google

Datos de hitos de BES (año fiscal 26)

BES	County Ranking	Proficient + Distinguished					State Average
		2022	2023	2024	2025	2026	
3rd ELA		42%	34%	38%	37%		
4th ELA		38%	31%	38%	34%		
5th ELA		44%	42%	47%	39%		
3rd Math	7th	62%	57%	60%	52%	51%	-1
4th Math	2nd	60%	64%	66%	50%	61%	+11
5th Math	7th	60%	57%	54%	49%	52%	+3
5th SC	12th	46%	54%	48%	52%	35%	-17

Lectura STAR

STAR Reading Milestones Prediction

Grade	2026 Target	2025 March STAR	August STAR	1st Nine weeks STAR	2nd Nine Weeks STAR	3rd Nine Weeks STAR
BES						
1st	65%	63%	47%	64%	68%	74%
2nd	58%	56%	43%	51%	58%	58%
3rd	53%	51%	42%	47%	48%	53%
4th	58%	56%	48%	51%	55%	59%
5th	52%	50%	45%	48%	50%	57%

Matemáticas STAR

STAR Math Milestones Prediction

Grade	2026 Target	2025 GMAS	2025 March STAR	August STAR	1st Nine weeks STAR	Sept Beacon	2nd Nine Weeks STAR	3rd Nine Weeks STAR
BES								
1st			66%	34%	64%		71%	78%
2nd			56%	38%	62%		67%	62%
3rd	55%	52%	56%	37%	64%	43%	65%	63%
4th	53%	50%	62%	49%	60%	58%	63%	67%
5th	52%	49%	52%	44%	54%	36%	54%	58%

Estudiantes que leen al nivel de su grado o por encima de él

Machine Translated by Google

		Kindergarten (0.7)		
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level
BES	80%	100	121	83%
CES	85%	127	141	90%
GHES	70%	74	99	75%
IES	85%	84	106	79%
MZES	76%	65	87	75%
PES	85%	56	76	74%
89	84%	59	66	89%
SCES	76%	49	71	69%
SHES	81%	75	94	80%
TES	63%	62	95	65%
VRES	85%	68	80	85%
WES	94%	68	72	94%
District	82%	887	1108	80%

		1st Grade (1.6)		
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level
BES	68%	92	119	77%
CES	71%	108	147	73%
GHES	68%	65	99	66%
IES	71%	68	103	66%
MZES	81%	77	100	77%
PES	63%	62	96	65%
RES	85%	54	61	89%
SCES	57%	39	89	44%
SHES	61%	78	119	66%
TES	68%	46	111	41%
VRES	57%	48	82	59%
WES	73%	50	65	77%
District	71%	787	1191	66%

		2nd Grade (2.4)		
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level
BES	75%	104	130	80%
CES	77%	112	151	74%
GHES	71%	71	97	73%
IES	77%	106	129	82%
MZES	74%	76	101	75%
PES	63%	49	69	71%
RES	85%	56	71	79%
SCES	58%	55	86	64%
SHES	71%	74	101	73%
TES	74%	53	78	68%
VRES	61%	57	74	77%
WES	77%	73	92	79%
District	72%	886	1179	75%

		3rd Grade (3.2) *3.1 for February		
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level
BES	81%	75	107	70%
CES	83%	127	151	84%
GHES	81%	79	107	74%
IES	83%	102	121	84%
MZES	79%	66	80	83%
PES	69%	72	93	77%
RES	84%	55	64	86%
SCES	64%	54	90	60%
SHES	78%	79	105	78%
TES	74%	71	89	80%
VRES	66%	58	83	70%
WES	72%	54	66	82%
District	79%	892	1156	77%

Machine Translated by Google

		4th Grade (4.5) *4.4 for February		
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level
BES	72%	90	128	70%
CES	72%	122	153	80%
GHES	69%	63	109	58%
IES	68%	101	146	69%
MZES	75%	51	72	71%
PES	70%	54	93	58%
RES	72%	47	72	65%
SCES	59%	41	80	51%
SHES	69%	77	108	71%
TES	69%	77	114	68%
VRES	66%	53	78	68%
WES	73%	60	91	66%
District	68%	836	1244	67%

		5th Grade (5.2) *5.1 for February		
	On Grade Level Target	# of Students Reading on Grade Level	# of Total Students	% of Students Reading On Grade Level
BES	67%	96	132	73%
CES	75%	118	160	74%
GHES	66%	78	122	64%
IES	65%	95	149	64%
MZES	66%	63	78	81%
PES	69%	67	89	75%
RES	77%	48	64	75%
SCES	61%	45	75	60%
SHES	72%	80	125	64%
TES	73%	72	97	74%
VRES	69%	43	77	56%
WES	61%	56	77	73%
District	72%	861	1245	69%

2. Estrategias de reforma escolar a nivel nacional Sec. 1114(b)(7)(A)(i-viii)

Esta sección describe las estrategias de reforma a nivel de toda la escuela que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluyendo cómo estas estrategias abordarán las debilidades académicas y las causas profundas. causas.

a. Oportunidades para todos los niños

Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos todos los subgrupos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés [Sección 1111(c)(2)]), cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.
Incluya su método para monitorear la efectividad de sus estrategias en toda la escuela.
año.

Se proporcionará apoyo didáctico especializado a los estudiantes que demuestren necesitarlo.
Estos apoyos están diseñados para ayudar a los estudiantes a tener éxito en las actividades diarias del aula, así como en

Machine Translated by Google

en el aprendizaje de la lectura, la escritura y la comprensión/aplicación de conceptos matemáticos. Se implementarán servicios de tutoría y mentoría para garantizar que los estudiantes reciban la ayuda necesaria para tener éxito tanto en la escuela como en casa.

Los estudiantes se organizan en sus respectivos subgrupos y se recopilan datos trimestralmente mediante evaluaciones STAR. Los docentes crean fichas de datos para cada estudiante, destacando las categorías de subgrupos. Con base en esta información, los docentes desarrollan planes de intervención de nueve semanas para los estudiantes que se están quedando atrás o experimentando retroceso en lectura o matemáticas.

Los estudiantes de inglés como lengua extranjera (ELL, por sus siglas en inglés) reciben diariamente bloques de instrucción específicos de 45 minutos centrados en el desarrollo de habilidades fundamentales de lectura y escritura.

b. Métodos y estrategias de enseñanza

Utilice métodos y estrategias de enseñanza que fortalezcan el programa académico de la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y apoyen un currículo enriquecido y acelerado que pueda incluir programas, actividades y cursos necesarios para una educación integral. Incluya estrategias para identificar y atender a los estudiantes superdotados y talentosos.

En la escuela primaria Bowdon, los alumnos superdotados y con talento se identifican mediante diversos métodos, como las evaluaciones STAR, el rendimiento en clase y las solicitudes de los padres. Todos los alumnos superdotados reciben un mínimo de seis horas semanales de apoyo educativo. El profesor especializado en alumnos superdotados se asegura de que el currículo se enriquezca y mejore para apoyar a estos estudiantes, incorporando habilidades de lectura de nivel ALD 4 o superior, adquisición de vocabulario, habilidades matemáticas de nivel ALD 4 o superior e instrucción científica a través del modelo de educación STEM de CCS.

Aproximadamente 20 profesores de BES cuentan con certificación para alumnos superdotados y adaptan la enseñanza diariamente para satisfacer las necesidades de estos estudiantes en todas las áreas académicas. Los alumnos superdotados también tienen numerosas oportunidades de participar en clubes y organizaciones extracurriculares que enriquecen su educación. Entre ellos se incluyen el club de robótica, el coro, el club de jardinería, el club de historia, el concurso de lectura, el club de teatro, el coro de honor, 4-H y muchos más.

Gracias a la financiación del Título I, BES ha contratado a un profesor de STEM a tiempo completo que refuerza la enseñanza de ciencias y matemáticas en todas las aulas de K-5. Este profesor también organiza una Noche de la Ciencia anual para estudiantes y familias, además de coordinar la Feria de Ciencias anual.

Para los estudiantes que califican, se ofrecen cursos QUEST para brindar aceleración en las áreas de contenido de la escuela intermedia. Los estudiantes superdotados de kínder a quinto grado reciben seis segmentos de instrucción acelerada cada semana. BES tiene al menos un maestro certificado para superdotados por nivel de grado y, en muchos casos, varios maestros certificados por grado. Los maestros superdotados colaboran con

Machine Translated by Google

Sus equipos de nivel educativo deben planificar de forma creativa lecciones alineadas con las Cuatro C (pensamiento crítico, comunicación, colaboración y creatividad).

Además, el consejero escolar trabaja con los estudiantes de 3.° a 5.° grado en lecciones de orientación y asesoramiento profesional, preparándolos para futuras oportunidades más allá de BES. Los estudiantes que se desempeñan por encima del promedio en lectura y/o matemáticas también reciben aceleración diaria durante un período de 30 días. Período de enfoque instruccional de un minuto y participación en grupos de habilidades en los grados 3 a 5. Los maestros utilizan enfoques colaborativos, basados en las Cuatro C y STEM durante este tiempo para garantizar que los estudiantes avanzados sean desafiados constantemente con contenido básico riguroso.

c. Actividades para atender las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo

Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir:

i. Servicios de asesoramiento y apoyo

Orientación psicológica, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo didáctico, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas.

Se evaluarán y atenderán las necesidades de todos los niños de BES según lo indiquen los datos. Se brindará orientación a los estudiantes que, según lo identifiquen maestros, personal, la comunidad o los padres, necesiten apoyo académico o socioemocional. Nuestro consejero escolar también colaborará con Tanner Behavioral Health y Phoenix Health Services para conectar a los padres con los recursos disponibles en nuestra comunidad.

Machine Translated by Google

ii. Preparación para la educación postsecundaria y el mercado laboral

Preparación y conocimiento de las oportunidades de educación postsecundaria y del mercado laboral, que pueden incluir programas de formación profesional y técnica, así como la ampliación del acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria.

BES preparará a los estudiantes para el éxito en los próximos grados a medida que avancen en su trayectoria escolar. Las sesiones de orientación se centrarán en los Elementos Esenciales para los Estudiantes del Condado de Carroll, brindando a los alumnos la oportunidad de participar en el Programa de Orientación cada mes. Este programa está diseñado para guiar a los estudiantes a reflexionar y tomar decisiones sobre sus metas futuras.

Los estudiantes participarán en lecciones, debates y excursiones centradas en los pasos necesarios en cada nivel para avanzar hacia la graduación de la escuela secundaria. A partir de Preescolar, cada nivel hará hincapié en su año de graduación, con referencias constantes a la clase que se gradúa y a los carteles que se exhiben en cada grado. También se realizarán reuniones de transición para los estudiantes de Preescolar, Jardín de Infantes y 5.º grado para facilitar el paso de un nivel al siguiente.

Además, BES elaborará una lista de iniciativas orientadas al futuro para apoyar a los estudiantes en su matriculación, alistamiento, participación o empleo. Estas iniciativas serán llevadas a cabo por el personal y lideradas por el Equipo Operativo de Participación Estudiantil y el consejero escolar. Entre las iniciativas se incluyen jornadas de orientación profesional, visitas a academias universitarias y vocacionales, escuelas técnicas y universidades de cuatro años. El consejero también impartirá clases a lo largo del año con una temática orientada al futuro.

Finalmente, tras las pruebas estatales obligatorias, los alumnos de quinto grado completarán un proyecto orientado al futuro y presentarán su trabajo a sus compañeros y padres.

iii. Modelo escalonado para toda la escuela

Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de conducta, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo en virtud de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades.

Objetivos/Programa de Comportamiento PBIS de BES

Programa de disciplina para toda la escuela

La escuela primaria Bowdon ha implementado un programa de disciplina para toda la escuela con el fin de fomentar y reconocer el comportamiento positivo. Al comienzo del año, los estudiantes se familiarizan con las reglas y los procedimientos escolares para las áreas comunes a través de planes de lecciones para toda la escuela, así como visitas.

Machine Translated by Google

del personal del comedor y del autobús. Se proporcionan recordatorios semanales durante la mañana y la tarde.
anuncios.

El profesorado y el personal reconocen a los alumnos que cumplen con las normas mediante la concesión de puntos Dojo (para los alumnos de aula) y puntos de "Casa" (para los alumnos que no pertenecen al aula). Se espera que los profesores otorguen puntos Dojo a sus alumnos de aula por ser responsables, mostrar respeto y actuar con seguridad. Los alumnos que no pertenecen al aula obtienen puntos de Casa cuando cumplen con las normas de PBIS en las áreas comunes. Se espera que todo el profesorado y el personal participen en este sistema y fomenten el comportamiento positivo mediante el uso de recompensas e incentivos.

El equipo de PBIS se reúne mensualmente para revisar los datos disciplinarios recientes (a través de la aplicación PBIS), identificar áreas de necesidad, completar el TFI y otros requisitos estatales de PBIS, y planificar eventos y celebraciones de incentivos de PBIS.

Proceso de respuesta a la intervención (RTI/MTSS) de BES

Estudiantes de Nivel 1:

- Se recopilan pruebas de detección universales, evaluaciones STAR, evaluaciones de referencia y muestras de escritura para todos los estudiantes.
- Los profesores mantienen un formulario de datos del alumno para cada estudiante.

Estudiantes de Nivel 2:

- Los profesores se reúnen dos veces al mes en TLC (Colaboración a Nivel de Equipo) para revisar el progreso de los estudiantes. progreso.
- Una vez recopilados los datos suficientes, se celebra una reunión de revisión administrativa. Según el formato de revisión administrativa, el estudiante es derivado al Nivel 3 o permanece en el Nivel 2 con intervenciones rediseñadas.
- Se revisa un formulario de intervención de nivel 2 y se guarda en el expediente del estudiante.

Estudiantes de Nivel 3:

- Se realizan reuniones con el Equipo de Apoyo Escolar (Subdirector, profesor/es, padre/madre, psicólogo escolar y personal de apoyo adicional según sea necesario).
- Las reuniones se celebran una vez cada nueve semanas.

Machine Translated by Google

- El Manual de Pre-derivación de Actas de IC se utiliza para la discusión y proporciona ideas adicionales. y recomendaciones.

Estudiantes de Nivel 4:

- Si un estudiante es derivado al Nivel 4, las intervenciones continúan durante el proceso de evaluación.

Programa de Intervención Temprana (PIT)

El Programa de Intervención Temprana (EIP) de BES identifica a estudiantes de kínder a quinto grado con dificultades en lectura y/o matemáticas. Una vez identificados, se notifica a los padres sobre el servicio y los estudiantes reciben instrucción específica para reforzar o repasar conceptos fundamentales de lectura y matemáticas.

Estos estudiantes trabajan con un maestro certificado mediante actividades en estaciones de trabajo, sesiones de tutoría e instrucción en grupos pequeños (financiada a través del Título I). La instrucción se diferencia para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

El seguimiento del progreso se realiza semanalmente mediante evaluaciones breves y frecuentes para monitorear el desarrollo del estudiante. Los estudiantes también utilizan estos datos para establecer y monitorear sus metas de aprendizaje personales. Una vez que los estudiantes logran y mantienen un progreso adecuado, finalizan su participación en el programa EIP.

iv. Desarrollo profesional

Desarrollo profesional y otras actividades para docentes, auxiliares docentes y demás personal escolar con el fin de mejorar la enseñanza y el uso de datos de evaluaciones académicas, así como para reclutar y retener a docentes eficaces, en particular en asignaturas con alta demanda.

Las oportunidades de desarrollo profesional para todo el personal son fundamentales para la mejora continua de la escuela. Se prevé que estas oportunidades se realicen semanalmente dentro de cada nivel educativo, así como en sesiones para toda la escuela. El Plan de Desarrollo Profesional de BES , que incluye las oportunidades programadas para el año escolar 2026-2027, se puede consultar en este enlace. Además, se añadirán sesiones de desarrollo profesional puntuales según sea necesario, basándose en datos y observaciones de las aulas. Tenga en cuenta que el Título 1 financiará a los suplentes para las reuniones y las jornadas de planificación entre colegas.

v. Reclutamiento y retención,

Esfuerzos para reclutar y retener a docentes eficaces en áreas temáticas con alta necesidad de personal.

Machine Translated by Google

Una de nuestras principales prioridades para el próximo año escolar es fortalecer nuestros esfuerzos para reclutar y retener a docentes altamente efectivos en áreas con alta demanda. En la Escuela Primaria Bowdon, reconocemos que fomentar una sólida cultura de personal y brindar sistemas de apoyo eficaces son esenciales para garantizar el éxito y la permanencia de los docentes.

Para respaldar esta prioridad, BES está implementando un programa integral de retención e incorporación de personal centrado en la conexión, el apoyo y el desarrollo profesional. A través de nuestro Grupo de Enfoque para la Retención de Personal, estamos desarrollando un plan que incluye programas de reconocimiento, oportunidades de bienestar, aprendizaje profesional y actividades para fortalecer las relaciones, diseñadas para crear una cultura escolar positiva y de apoyo. Iniciativas como los programas de reconocimiento, las actividades de bienestar, los eventos sociales, las oportunidades de integración de equipos, las visitas de aprendizaje profesional y las encuestas de retroalimentación mensuales ayudarán a garantizar que los docentes se sientan valorados, conectados y apoyados durante todo el año.

Además, BES está creando la "Academia de Novatos Diablo Rojo", diseñada específicamente para reclutar, capacitar y retener a nuevos docentes. Este programa ofrecerá capacitación inicial, evaluaciones trimestrales de necesidades, oportunidades mensuales de desarrollo profesional, apoyo de asesoramiento pedagógico y experiencias para establecer contactos. Los nuevos docentes también participarán en actividades de mentoría, grupos de aprendizaje y almuerzos colaborativos con asesores pedagógicos para fortalecer las prácticas de enseñanza y construir relaciones dentro de la comunidad escolar.

Mediante una inversión deliberada en sistemas de apoyo al profesorado, formación profesional personalizada y una cultura escolar positiva, BES se compromete a reclutar y retener a educadores de alta calidad que prosperarán en nuestras áreas de contenido con mayor necesidad y tendrán un impacto positivo en el rendimiento estudiantil.

vi. Transiciones a la etapa preescolar

Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria (no aplicable para la escuela intermedia).

A continuación, presentamos nuestros planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición desde los programas de educación infantil temprana. También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la escuela secundaria o preparatoria, provenientes de escuelas privadas, así como para estudiantes que se incorporan a nuestra escuela durante todo el año escolar.

Planes para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición desde los programas de educación infantil temprana.

Se ofrecen noches de orientación para posibles alumnos de preescolar y jardín de infancia. Se invita a los centros locales de desarrollo infantil temprano y guarderías a asistir a las reuniones de orientación. Todos los grados

Machine Translated by Google

Participar en la jornada de puertas abiertas y/o la jornada de puertas abiertas virtual. Las conferencias de padres y maestros se llevan a cabo de forma individual según sea necesario, pero al menos dos veces durante el año. Los contactos de los padres se documentan en el Portal IC para las áreas necesarias. La orientación para padres también se lleva a cabo al comienzo de la escuela para preparar mejor a los padres y estudiantes para su transición a la escuela Raise Them Up Bowdon es una asociación de toda la escuela con la comunidad donde los niños locales de cero a 4 años son invitados al edificio tres veces al año para conocer a otros posibles amigos y familiares para disfrutar de arte, manualidades y refrigerios juntos. La Escuela Primaria Bowdon también planea asociarse con varias agencias sin fines de lucro como la Fundación FERST del Condado de Carroll, la Fundación Educativa de las Escuelas de Bowdon y el Club Kiwanis de Bowdon para ayudar a promover iniciativas de alfabetización en la primera infancia para ayudar a fomentar la transición a nuestros programas de la primera infancia.

vii. Transiciones entre la escuela secundaria y el bachillerato

Si se trata de una escuela secundaria o preparatoria, describa cómo implementará la escuela estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes desde la escuela secundaria a la preparatoria y desde la preparatoria a la educación postsecundaria.

También se incluyen planes de transición para estudiantes que ingresan a la escuela secundaria. Los estudiantes de quinto grado reciben un recorrido y orientación para visitar la Escuela Secundaria Bowdon por parte de los consejeros de BES y BMS. Las expectativas de los estudiantes para sexto grado se comparten con los estudiantes de quinto grado en la visita a BMS. Ingresando de escuelas privadas, además de los estudiantes que ingresan a nuestra escuela durante todo el año escolar. Todos los estudiantes reciben un recorrido por la escuela a través del secretario de registros al registrarse para
escuela. Se entregan a los estudiantes y a los padres diversas fuentes de material impreso. Estas incluyen:

1. Una guía digital para padres y escuelas.
2. Un acuerdo estudiantil
3. Una lista de expectativas y procedimientos que se entregará a los padres durante la jornada de puertas abiertas.
4. Cuadernos de datos del estudiante
5. Un paquete de preparación para cada nivel de grado
6. Un boletín informativo mensual para todos los estudiantes y padres.
7. Una copia de la carta sobre el derecho de los padres a saber
8. Una copia del plan de participación de los padres.
9. Las herramientas de comunicación adicionales son: DoJo, School Messenger, correo electrónico escolar, Facebook, Twitter, Instagram, sitio web escolar, School Marquee y boletines informativos mensuales para la escuela y los equipos. Todas las comunicaciones están directamente relacionadas con las mencionadas en todas las áreas temáticas del plan de mejora escolar. Para celebrar los logros de los estudiantes, BES está incorporando un tablero Sony Leader Board (adquirido con fondos de IMM) para exhibir fotos de los estudiantes y celebrar sus éxitos.

Machine Translated by Google

Los estudiantes que pasan a la escuela intermedia recorren las instalaciones de Bowdon Middle School durante un día específico antes de finalizar su quinto grado. Se les brindan múltiples oportunidades para conocer a maestros, directores, consejeros y entrenadores. Se les informa sobre las opciones académicas, deportivas y de clubes que tendrán a su disposición. Se programa una Noche de Padres en Bowdon Middle School para orientar formalmente a padres y estudiantes sobre las expectativas y prácticas de la escuela intermedia. Los maestros y consejeros de BES trabajan juntos para brindar orientación en lecciones de orientación profesional a los estudiantes de quinto grado. El enfoque departamental utilizado en tercero, cuarto y quinto grado en BES está diseñado para preparar a los estudiantes para niveles crecientes de responsabilidades que los llevarán a la escuela intermedia. Las habilidades de organización y estudio son un énfasis importante en estos grados.

viii. Oportunidades profesionales

Analice las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de preparatoria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes. ¿Cómo se les informa sobre las oportunidades técnicas y de doble inscripción? Escuelas primarias: Analice las oportunidades para que los estudiantes aprendan sobre diversas carreras.

BES también se enfoca en nuestra Iniciativa de Orientación al Futuro durante todo el año. Cuando los estudiantes ingresan a la escuela el primer día de clases, pueden ver claramente su año de graduación. Estas pancartas se utilizan y los acompañan durante sus años escolares en el Grupo de Escuelas. En PK, comienza el , nosotros proceso de descubrir los intereses y talentos de los estudiantes. A medida que los estudiantes crecen y se desarrollan con el tiempo, los exponemos continuamente a diversas carreras como parte de nuestro programa de educación vocacional. Expertos de diversas carreras vienen a hablar con nuestros estudiantes de PK a 5.º grado para que puedan aprender y hacer preguntas sobre una variedad de profesiones. En 5.º grado, cada maestro trabaja con su hijo para registrar su interés profesional actual y completar un proyecto orientado al futuro. Hacemos esto para intentar crear más interés en el aprendizaje de los contenidos. Esta documentación se ingresa en Infinite Campus y acompaña al estudiante durante la escuela secundaria y preparatoria. Cada año, a partir de 5.º grado, los estudiantes revisan este documento y lo actualizan según sea necesario. A medida que avanzan en el Grupo de Escuelas Bowdon, los niños son guiados por el camino que eligen para su carrera, preparándolos mejor para su futuro.

Machine Translated by Google

3. Evaluación del Plan Integral de la Escuela – 34 CFR 200.26

a. Seguimiento e implementación regulares

Analizar el seguimiento periódico, la implementación y los resultados obtenidos por el programa escolar, utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico.

El plan para toda la escuela se desarrolló y revisó durante el verano de 2025 utilizando datos aportados por padres, personal y estudiantes. Se llevó a cabo una reunión de participación de las partes interesadas del Título I el 14 de abril de 2026 a las 18:00.

Con los comentarios de estas reuniones de aportación de las partes interesadas del Título Uno, la El Equipo de Mejora se reunió el 9 de junio de , Escuela BES bajo el liderazgo de Ginny Edwards y 2026 con Matthew Huckeba para desarrollar un borrador del Plan SIP. Finalmente, el plan se finalizará a más tardar el 11 de agosto de 2026 en nuestra reunión del Título 1. Esta reunión está programada a las 8:00 a. m. y 15:00

b. Eficacia en el cumplimiento de las normas

Determinar si el plan implementado en toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los exigentes estándares académicos estatales, en particular para aquellos estudiantes que estaban más lejos de alcanzar dichos estándares.

Los datos se recopilan trimestralmente mediante STAR, observaciones en el aula, Eleots y Ga Milestone para determinar la efectividad del plan y su impacto en el rendimiento estudiantil. Esto se realiza durante todo el año.

c. Revisiones del plan

Explique cómo se revisa el plan general de la escuela, según sea necesario, en función del seguimiento regular para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa de toda la escuela.

Este plan para toda la escuela es un documento vivo. Se revisa y actualiza según sea necesario a lo largo del año escolar. Al final de cada trimestre, se revisa el plan. El equipo directivo de la escuela supervisa el plan de cerca para asegurar su implementación y su eficacia, basándose en la retroalimentación formativa.

Machine Translated by Google

4. Requisitos de la ESSA que deben incluirse en el plan escolar general - Sección 116(b)(1)

Desarrollar conjuntamente con los padres y familiares de los niños participantes una política escrita de participación parental y familiar, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de los apartados (c) a (f).

BES y las partes interesadas trabajan conjuntamente para crear un plan de participación de padres y familias que nos ayude a mejorar continuamente en nuestra búsqueda por transformar vidas de manera positiva. La política se elaboró utilizando los comentarios de las encuestas y los datos del año anterior. Se invita a las partes interesadas a revisarla y brindar sugerencias antes de su finalización. Una vez finalizado el plan, cada niño recibe una copia en su paquete de bienvenida al inicio del año escolar. Los estudiantes ya inscritos recibirán una copia a través de Parent DOJO. Cada padre que inscriba a su hijo después de esta fecha también recibirá una copia en el paquete de bienvenida a BES al momento de la inscripción del estudiante. En la Política de Participación Familiar de BES, los padres conocen los objetivos y compromisos de toda la escuela que se les pide a cada niño, maestro, escuela y padres para garantizar que los estudiantes aprendan a su máximo potencial. Una copia de la Política de Participación Familiar de BES está disponible para que los padres la consulten en nuestro sitio web y también en nuestro centro para padres.

5. Desarrollo del Plan para toda la escuela - Sección 1114(2)(B) (i-iv)

Desarrollo y participación de las partes interesadas

El Plan Escolar Integral del Título I se elabora con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se presta servicio, así como de las personas que llevarán a cabo el plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, auxiliares docentes presentes en la escuela y administradores.

La Escuela Primaria Bowdon elabora un plan integral para toda la escuela cada año. Revisamos anualmente nuestra evaluación integral de necesidades y la presentamos, según sea necesario, a los equipos directivos, los equipos escolares, los consejos escolares y otras personas pertinentes. Esta evaluación, la recopilación de datos y la reunión de equipo se centran en las necesidades de nuestros estudiantes, y adaptamos nuestro plan para satisfacerlas.

Machine Translated by Google

Seguimiento y revisión

Permanecerá vigente durante el tiempo que la escuela participe en esta parte, con la salvedad de que el plan y su implementación deberán ser monitoreados y revisados periódicamente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes.

El plan de la escuela primaria Bowdon se revisa periódicamente a lo largo del año escolar para garantizar que se satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes. Su implementación se supervisará mensualmente en las reuniones del equipo directivo escolar.

Disponibilidad para las partes interesadas

El plan está a disposición de la agencia educativa local, los padres y el público en general, y se presenta en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

El Pacto Escuela/Padres, el Plan de Participación de Padres/Familias (en formato digital) y nuestro plan integral del Título 1 de la Escuela Primaria Bowdon están disponibles en el sitio web de la escuela, en nuestro centro para padres y en la oficina principal. Todos los planes son comprensibles y se ofrecen en inglés, español y otros idiomas necesarios. El Pacto Escuela/Padres y el Plan de Participación de Padres/Familias se envían a casa con cada familia anualmente. La Escuela Primaria Bowdon también tiene previsto enviarlos a casa con todos los estudiantes nuevos que se matriculen.

Coordinación e integración

Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como nutrición, vivienda, Head Start, educación para adultos y programas de prevención de la violencia.

Atender las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las de aquellos en riesgo de no alcanzar los exigentes estándares académicos estatales, mediante actividades que pueden incluir:

La escuela primaria Bowdon cuenta con itinerarios formativos específicos. Estos itinerarios se comparten en las reuniones mensuales de directores y consejeros escolares. La despensa de alimentos sigue funcionando a diario. Recientemente, fue renovada gracias a la colaboración de padres, alumnos y miembros de la comunidad. Además, se ha habilitado un nuevo ropero y centro de recursos en las instalaciones con la ayuda del Centro de Extensión de la Iglesia Bautista Antioch en Bowdon, Georgia.
Los recursos y el apoyo para nuestra granja BES/223 siguen creciendo, y el apoyo de Go Grow Georgia respalda nuestra Iniciativa Agrícola 223.

Machine Translated by Google

Varias agencias, como Carroll County 4-H, Georgia Power y Bowdon Main Street, se suman a nuestros esfuerzos para educar a nuestros estudiantes y brindarles oportunidades de primer nivel para que se conviertan en estudiantes con visión de futuro. Los estudiantes de preescolar y kínder de BES, así como los estudiantes de la comunidad del mismo grupo de edad, también pueden participar en clases semanales en las instalaciones, en colaboración con West Georgia Teams of Tomorrow, un grupo de educación física.

Machine Translated by Google

Estrategias basadas en la evidencia

Describa cómo sus intervenciones se basan en evidencia o cómo emplean otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Sec. 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes, basado en Marque uno				
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Reducción del tamaño de las clases Profesor n.º 1	Lectura/ Social Estudios/S ciencia/ Matemáticas	—				https://nepc.colorado.edu/sites/default/files/pb_-_class_size.pdf
Título 1 Párrafo	Lectura/ Social Estudios/S ciencia/ Matemáticas	—				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_2016178.pdf
Empleado contratado 30% profesor de EIP	Lectura X					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_2016178.pdf
Empleado contratado 49% de profesores de EIP	Lectura X					https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_2016178.pdf
Profesor contratado (Primer y segundo grado)	Lectura y matemáticas	—				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_2016178.pdf
Empleado temporal X 3 Lectura y matemáticas		—				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southeast/pdf/REL_2016178.pdf
Edulastic /Peardeck	Lectura, Matemáticas, Ciencia, SS		—			https://www2.ed.gov/rschstat/eval/tech/evidenc prácticas-basadas-e/finalreport.pdf
IXL	Lectura, Matemáticas y Ciencia	—				https://www.ixl.com/research/Impact-of-IXL-in-Beaverton.pdf
Renacimiento/ AR/ Laileo Reading X						http://www.bwgriffin.com/gsu/courses/edur7130/readings/Nunnery_et_al_2006.pdf
Raz Kids	Lectura/ Ciencia		—			https://www.nichd.nih.gov/sites/default/files/p publicaciones/pubs/nrp/Documentos/informe.pdf

Machine Translated by Google

Reflejo	Matemáticas		---			https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/mi datlantic/Pregunta a un REL/30141
Generación Genio	Matemáticas y Ciencia		---			https://www.generationgenius.com/Full_WestEd _Informe_sobre_la_Generación_Genial.pdf
Fonética sajona	Lectura X					https://www.hmhco.com/research/saxon-phonics-and-spelling-research-evidence-base
Amira	Lectura		---			https://amiralearning.com/
Palabras rápidas	Lectura		---			https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/ Midatlántico/askarel_126.asp
Hola Alfabetización	Lectura		---			https://www.helloliteracy.com/
Planificación colegiada	Lectura/ Matemáticas/Ciencias ncia/ Social Estudios/ Comportamiento	---				http://www.generationready.com/wp-content/uploads/2013/10/PD-White-Paper.pdf
Alfabetización en Georgia Conferencia	Lectura/E LA			---		http://www.generationready.com/wp-content/uploads/ 2013/10/PD-White-Paper.pdf
Análisis exhaustivo del plan de estudios	Lectura/ Matemáticas/Ciencias ncia/ Social Esludios	---				http://www.generationready.com/wp-content/uploads/ 2013/10/PD-White-Paper.pdf
Impresión de Georgia Occidental	Partes interesadas ers	---				https://www.understood.org/en/articles/family -participación y éxito estudiantil
Oficina de correos de Bowdon	Partes interesadas ers	---				https://www.understood.org/en/articles/family -participación y éxito estudiantil
Suministros FEC - Suministros	Partes interesadas ers	---				https://ies.ed.gov/ncee/rel/regions/west/relwes tFiles/pdf/4-2-3-24_REL_West_CDE_Snapshot_Indichttps://ww w.understood.org/en/articles/family-engagement-and-student-successator_Data_508.pdf

Machine Translated by Google

Tabla de equivalencias del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto de Remanentes del Título I e indique el número de página donde se encuentran en este Plan Escolar Integral del Título I. Anote el nivel de evidencia según lo descrito en su presupuesto y en la Sección IV de este plan. Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes).

Gasto	Página en SWP	Nivel de evidencia
Profesor n.° 1 con clases reducidas	5	Fuerte
Título 1 Párrafo	5	Fuerte
Empleado contratado - 30% Profesor de EIP	6	Fuerte
Empleado contratado - 49% Profesor de EIP	6	Fuerte
Profesor/a contratado/a (1.° y 2.° grado)	6	Fuerte
Empleado temporal X 3	6	Fuerte
Edulastic /Peardeck	6	Moderado
IXL	6	Fuerte
Renacimiento/ AR/ Laileo	6	Fuerte
Raz Kids	6	Moderatte
Reflejo	6	Moderado
Generación Genio	6	Moderado
Fonética sajona	6	Fuerte
Amira	6	Moderado
Palabras rápidas	6	Moderado
Hola Alfabetización	6	Moderado
Planificación colegiada	6	Fuerte
Conferencia de Alfabetización de Georgia	6	Fuerte
Análisis exhaustivo del plan de estudios	6	Fuerte
Impresión de Georgia Occidental	6	Fuerte
Oficina de correos de Bowdon	6	Fuerte
Suministros FEC - Suministros	6	Fuerte

Machine Translated by Google

** Deberá volver a presentar su Plan Escolar del Título I si agrega partidas adicionales a su Presupuesto de Remanente que no estén incluidas en el Presupuesto del Título I original.

** Si no lo hizo anteriormente, añada los resultados de su evaluación como apéndice.

□ Este plan fue revisado y actualizado para el presente año escolar. Su contenido se utilizará para la presupuestación de los fondos del Título I. El plan se revisará periódicamente a medida que se analicen los datos de rendimiento estudiantil a lo largo del año.

Jim Edmonds

Principal

Fecha 10/12/2026

Especialista del Título I

Fecha de aprobación

Director de Programas Federales

Fecha

Superintendente

Fecha