

# Escuela Preparatoria Pioneer Valley

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Pioneer Valley
<b>Dirección</b>	675 Panther Dr.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Maria CA, 93454
<b>Número Telefónico</b>	(805) 922-1305 ext. 5701
<b>Director/a</b>	Shanda Herrera
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	sherrera@smjuhsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	pvhspanthers.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	42-69310-0102285

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María
<b>Número Telefónico</b>	(805) 922-4573 x 4201
<b>Superintendente</b>	Mr. Antonio Garcia
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	angarcia@smjuhsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.smjuhsd.org

## Panorama Escolar para 2022-23

La Preparatoria Pioneer Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) celebra 18 años en el 2022 y representa la escuela preparatoria integral más grande del Distrito de la Unión Escolar Conjunta de Preparatorias de Santa María. Nuestra población actualmente es 3,247 alumnos y aproximadamente 80% del cuerpo estudiantil califica para asistencia de almuerzo gratuito/a precio reducido. La preparatoria Pioneer Valley tiene 164 miembros de personal certificado y más de 110 de personal clasificado para apoyar a nuestros alumnos. Varios programas disponibles para nuestros alumnos incluyen Academia de Aprendizaje Virtual, Estudio Independiente, REACH, "On-Track Credit Recovery" (Recuperación de Créditos A Tiempo). Pioneer Valley es el lugar de nacimiento del programa estudiantil pagado de instrucción de compañeros del distrito, y tenemos más de cincuenta clubs extracurriculares y más de veinte deportes diferentes que se juegan durante las tres temporadas.

Misión del Distrito: Preparamos a todos los alumnos para que se conviertan en ciudadanos productivos y listos para la universidad/carrera al ofrecerles experiencias de aprendizaje desafiantes y establecer altas expectativas para su rendimiento. Declaración de Visión de PVHS: La visión de la Escuela Preparatoria Pioneer Valley es preparar a los alumnos para contribuir positivamente a la sociedad al enfocarse en el rendimiento académico, la responsabilidad personal y la preparación universitaria y vocacional.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	833
10° Grado	815
11° Grado	800
12° Grado	708
Inscripción Total	3,156

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.2
Asiático	0.5
Afroamericano	0.3
Filipino	2.2
Hispano o Latino	93.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.2
Blanco	2.5
Estudiantes del Inglés	14.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0.2
Indigentes	26.1
Migrantes	4.6
De Escasos Recursos Económicos	79.6
Alumnos con Discapacidades	10.6

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	100.70	79.79	309.30	79.20	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.10	0.94	3.40	0.88	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	12.50	9.93	28.10	7.20	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	2.90	2.30	14.80	3.81	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	8.80	7.02	34.70	8.90	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	126.20	100.00	390.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	1.00	
Asignaciones Incorrectas	11.50	
Puestos con Vacante	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>12.50</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	1.90	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>2.90</b>	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	8.10	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.70	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Enero del 2019

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Norton Intro to Lit (2005) High Point (2004) South Western (1999) Houghton Mifflin Harcourt/Collections (2017)	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Thomson (2005) McGraw Hill (2008) Holt (2011) Amsco (2006) McDougal Littell (2003) Prentice Hall (2004) Houghton Mifflin (1992)	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Holt Rinehart (2007) McGraw Hill (2003) Glencoe (2004) McGraw Hill (2007) Prentice Hall (2005)	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	McGraw Hill (2004) McGraw Hill (2003) Prentice Hall (2006) McDougal Littell (2006) Houghton Mifflin (2006) Glencoe (2006) Prentice Hall (2007) McGraw Hill (2005)	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>			0%
<b>Salud</b>			0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>			0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)</b>			0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Preparatoria Pioneer Valley abrió en 2004, está situada en 53.5 acres de propiedad en la sección noreste de la ciudad de Santa María y consta de lo siguiente:

125 salones de clase totales  
94 salones de clase permanentes (diez laboratorios informáticos)  
29 salones modulares  
24 baños

### Instalaciones deportivas

Piscina - mayo de 2008  
Gimnasio - enero de 2005  
Campo de fútbol - agosto de 2005  
Estadio - agosto de 2006  
Campos de béisbol de primer y segundo nivel - agosto de 2004  
Campos de sóftbol de primer y segundo nivel - agosto de 2004  
Canchas de tenis (al aire libre) - agosto de 2004  
Canchas de baloncesto (al aire libre) - agosto de 2004

Edificio administrativo - agosto de 2004  
Edificio de la biblioteca - agosto de 2004  
Salones 500 - agosto de 2004  
Salones 400 - agosto de 2004  
Salones 300 - agosto de 2004

Gimnasio - enero de 2005  
Cocina de la cafetería - enero de 2005  
Comedor de la cafetería - enero de 2005  
Salones 200 del Edificio J y G - enero de 2005

Salones modulares 620-630 - agosto de 2005  
Salones modulares 208-219 - enero de 2006  
Salones modulares trasladados 601-618 - agosto de 2006 (trasladados de otros planteles)

La Escuela Preparatoria Pioneer Valley es un plantel cerrado y tiene un plan de acceso controlado en funcionamiento. Las cerraduras, las llaves, los portones y las puertas se monitorean y se administran las veinticuatro horas al día, los siete días a la semana.

El personal de mantenimiento consta de dieciséis empleados equivalentes a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés).

La distribución es la siguiente:

1: supervisor de mantenimiento vespertino los días de semana  
9: tardes de lunes a viernes  
4: días de semana (tres aspiradas del salón/limpieza del baño de alumnos)  
2: tardes y fines de semana

El mantenimiento de los terrenos es proporcionado por cuatro FTE:

2: mantenimiento de los terrenos los días de semana  
2: mantenimiento de los terrenos los días de semana y fines de semana

El mantenimiento de los edificios es proporcionado por dos FTE:

2: mantenimiento semicalificado de los edificios los días de semana

La escuela comparte los siete (7) miembros del personal central de mantenimiento con las demás escuelas en el distrito: líder de mantenimiento, dos electricistas, carpintero/soldador, plomero y dos pintores.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Aunque el estado interrumpió el “State School Deferred Maintenance Program” (Programa Estatal de Mantenimiento Escolar Diferido), el distrito continúa reservando fondos en una cuenta restringida para abordar los gastos para proyectos mayores de reparación o de reemplazo de componentes en los edificios escolares actuales. Por lo general, esto incluye techo, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos y sistema del piso. Para el ciclo fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$107,640 en mantenimiento diferido. Además, para el ciclo fiscal 2021-2022, el distrito gastó \$4.41 millones en gastos de mantenimiento restringido de rutina (Sección 17070.75 del Código Educativo de California), lo que equivale al 2.62% del presupuesto de los gastos del fondo general del distrito.

Mejoras planificadas (ciclo escolar 2022-2023):

Reemplazar la alfombra en los salones de clase del segundo piso del edificio 400 y en el pasillo.

Reemplazar dos techos de los salones modulares.

Recubrir las canchas de tenis al aire libre.

Agregar tres salones modulares y un baño.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			203: se aplicó parche y pintura en la pared este. 208: se reemplazaron dos paneles del techo. 209: se reemplazó un panel del techo. 213: se reemplazó un panel del techo. 214: se reemplazó un panel del techo. 303: se reparó un zócalo. 403: se reparó un zócalo. 606: se reparó la pared norte. 609: se reemplazó un panel del techo. 616: se reemplazaron tres paneles del techo.
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			205: se reemplazaron los interruptores de luz. 208: se reemplazaron múltiples placas para cubrir los enchufes eléctricos. 210: se reemplazó una luz de pizarra blanca. 212: se reemplazó una placa para cubrir el enchufe eléctrico. 321: se cambió un interruptor de luz. 353: se reemplazó un interruptor de luz. 355: se reemplazó una placa rota para cubrir el enchufe eléctrico. 602: se reemplazaron dos placas para cubrir el enchufe eléctrico. 603: se reemplazaron dos placas para cubrir el enchufe eléctrico. 605: se reparó la cubierta del interruptor de luz. 612: se reemplazaron el interruptor de luz y las placas para cubrir el enchufe eléctrico. 623: se reemplazó una placa para cubrir el enchufe eléctrico.
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			423: se reemplazó el fregadero.



## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			425: se reemplazó el diafragma en el fregadero 3; orden de trabajo generada.
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		615: se conectó la bajante pluvial de la canaleta de lluvia en la rampa. 617: se conectó la bajante pluvial de la canaleta de lluvia en la rampa.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		201: se pintaron las puertas exteriores. 204: se pintó la puerta exterior. 205: se pintaron la pared sur y la puerta exterior. 206: se pintó la puerta exterior. 207: se pintó la puerta exterior. 214: se instaló un nuevo tope de puerta. 215: se instaló un nuevo tope de puerta. 612: se pintaron las divisiones de la rampa. Piscina: se inspeccionó la puerta de entrada a la piscina.

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.

3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	39	N/A	37	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> y 11 <sup>o</sup> grado)	N/A	18	N/A	15	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	765	734	95.95	4.05	38.92
<b>Femeninas</b>	386	374	96.89	3.11	44.14
<b>Masculinos</b>	379	360	94.99	5.01	33.52
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	62.50
<b>Hispanos o Latinos</b>	705	678	96.17	3.83	37.91
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	12	85.71	14.29	58.33
<b>Blancos</b>	23	22	95.65	4.35	36.84
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	94	89.52	10.48	5.32
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	212	200	94.34	5.66	33.33
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	619	592	95.64	4.36	37.11
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	36	30	83.33	16.67	30.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	72	64	88.89	11.11	1.61

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	766	733	95.69	4.31	18.03
<b>Femeninas</b>	386	371	96.11	3.89	18.60
<b>Masculinos</b>	380	362	95.26	4.74	17.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	18	17	94.44	5.56	47.06
<b>Hispanos o Latinos</b>	706	678	96.03	3.97	17.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	12	85.71	14.29	41.67
<b>Blancos</b>	23	21	91.30	8.70	9.52
<b>Estudiantes del Inglés</b>	105	96	91.43	8.57	3.13
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	212	201	94.81	5.19	12.44
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	620	592	95.48	4.52	17.43
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	36	32	88.89	11.11	9.38
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	72	64	88.89	11.11	1.56

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	17.29	NT	14.72	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	1416	1357	95.83	4.17	17.29
<b>Femeninas</b>	698	672	96.28	3.72	15.07
<b>Masculinos</b>	718	685	95.4	4.6	19.47
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	39	37	94.87	5.13	37.84
<b>Hispanos o Latinos</b>	1319	1265	95.91	4.09	16.24
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	13	92.86	7.14	25
<b>Blancos</b>	35	33	94.29	5.71	27.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	167	153	91.62	8.38	0.66
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	330	315	95.45	4.55	9.84
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1147	1100	95.9	4.1	16.41
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	70	67	95.71	4.29	17.91
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	118	108	91.53	8.47	2.8

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

La Preparatoria Pioneer Valley ofrece cursos diseñados para ayudar a los alumnos a prepararse para el mundo laboral. Estos cursos de educación profesional/técnica están abiertos a todos los alumnos y consiste de un curso de concentrador y egresado. La escuela ofrece una amplia gama de cursos en agricultura, negocios, economía doméstica y tecnología en artes industriales. Además, varios de los cursos son articulados con la Universidad Allan Hancock y equivale a créditos de institución educativa postsecundaria y créditos escolares hacia la graduación.

PVHS tiene un Centro Universitario y Profesional que cuenta con un Especialista de Preparación Universitaria y Profesional y un EAOP de tiempo completo. El especialista trabaja con alumnos de último año que planean trabajar inmediatamente después de graduarse. El especialista de preparación profesional también trabaja con los alumnos para explorar oportunidades de educación superior, incluyendo escuela vocacional, institutos de educación superior y universidades tradicionales de cuatro años. Estos dos puestos trabajan juntos de manera estrecha y coordinan varios eventos en el plantel que se enfocan en la cultura de ir a la universidad. Los eventos consisten de completar la inscripción de la Universidad Allan Hancock, documentos de la Solicitud Gratuita para Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA, por sus siglas en inglés), eventos de Dinero para la Universidad y llenar las solicitudes de becas, ayuda financiera, y solicitudes universitarias.

La escuela tiene un plan de cuatro años para todos los alumnos, el cual es proporcionado a los padres antes del año de noveno grado y repasado cada año durante la matriculación para el siguiente grado. El propósito de este plan es ayudar a los alumnos a alinear sus intereses con los planes profesionales para el futuro. Cada año, los alumnos tienen la oportunidad de llenar inventarios de interés, investigar sobre su enfoque profesional y educación superior relacionada, y participar en el desarrollo de currículos y preparaciones para las solicitudes laborales y universitarias. El resultado es que los alumnos elegirán materias optativas que apoyan su interés, y como consecuencia completarán una secuencia de cursos que hacen su educación más relevante.

Los programas de Educación Profesional/Técnica ofrecidos en la Preparatoria Pioneer Valley e identificados como trayectorias definidas por el estado incluyen:

- Agricultura: Ag Leadership and American Ag Economics (Liderazgo Agrícola y Economía Agrícola Estadounidense)  
Ag Mechanics and Ag Mechanics (Agricultura Mecánica y Agricultura Mecánica)  
Ag Biology and Ag Chemistry (Biología Agrícola y Química Agrícola)  
Animal Science and Veterinary Medicine (Ciencias Animales y Medicina Veterinaria)  
Ornamental Horticulture and Advanced Ornamental Horticulture (Horticultura Ornamental y Horticultura Ornamental Avanzada)
- Ciencia del Consumidor y la Familia: Culinary 1 and 2 (Arte Culinario 1 y 2)  
Clothing and Fashion and Advanced Clothing and Fashion (Ropa y Moda y Ropa y Moda Avanzada)
- Tecnología Industrial: Publications and Digital Arts 2 (Publicaciones y Artes Digitales 2)  
Mechanical Drawing (Dibujo Mecánico)  
Small Gas Engines and Advanced Small Gas Engines (Motores de Gas Pequeños y Motores de Gas Pequeños Avanzado)  
Wood Tech and Advanced Woods for Arts Media and Entertainment (Tecnología de la Madera y Carpintería Avanzada para el Medio Artístico y el Entretenimiento)

\* Negocios: Gaming Technology and Website design (Tecnología de Videojuegos y Diseño de Sitios Web)  
Computer Applications and ROP Communication Technology (Aplicaciones Informáticas y Tecnología en Comunicación del Programa Ocupacional Regional [ROP, por sus siglas en inglés])  
Finance and Accounting and Business Economics (Finanzas y Contabilidad y Economía Empresarial)  
Intro to Business and Empowering Entrepreneurs (Introducción a Negocios y Empoderamiento de Empresarios)

\*Ciencias: ROP Sports Medicine, Kinesiology and Forensic Science (Medicina Deportiva, Kinesiología y Ciencia Forense del Programa ROP)  
Medical Health Careers (Profesiones Médicas)

Para obtener información más detallada sobre las rutas y los cursos, visite el sitio web del Distrito o PVHS.

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Actualmente, compartimos Consejos Asesores y Eventos de Asesoría, como el Consejo Asesor del Distrito y el Asesor Estudiantil y de Industria, así como Hancock's, State of the College, con Allan Hancock College. Tenemos asesores de la industria y universitarios para cada trayectoria de CTE ofrecida. Tenemos más de 21 industrias que informan nuestra práctica educativa, y más de 100 socios de la industria. Para obtener información de asesoría de CTE, consulte el sitio web del distrito.

Comenzando en el 2021-2022 los alumnos tienen la capacidad de tomar clases en la Instalación de CTE completamente nueva del distrito, el Centro de Educación de Carrera Técnica y Granja Agrícola de Mark Richardson. Las clases del 2021-2022 incluyen construcción residencial y comercial, Solidworks, MasterCam, y sondeo de mecanización. Las clases futuras incluyen artes culinarias, diesel, y ag.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	1874
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	58.5
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	94.58
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	49.72



## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
7° Grado	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
9° Grado	60%	54%	53%	56%	56%

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Contacto designado: Shanda Herrera, Directora  
Número telefónico del contacto designado: 805-922-1305

Nuestro Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) siempre incluye a los padres miembros y aprueba nuestro Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Además, el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúne cada dos meses para abordar asuntos y el programa para nuestros Estudiantes de Inglés. Hay traductores de español disponibles para todas las reuniones escolares. Cuando la nueva escuela abrió sus puertas, un grupo entusiasta de padres creó un Club de Afición de PVHS. El Club de Afición apoya tanto las actividades como los deportes. Este grupo de padres se reúne regularmente con oficiales y distribuye dinero para el beneficio de los deportes y las actividades.

Nuestros diez orientadores certificados organizan oportunidades mensuales para los padres, incluyendo eventos de grados específicos sobre opciones postpreparatoria, formas de obtener servicios a través de la escuela y apoyo académico.

El Programa "Parents on a Mission" (POM, por sus siglas en inglés) (Padres en Una Misión) afirman que la mejor medida que las comunidades pueden tomar es invertir en el desarrollo de un liderazgo firme de padres, en lugar de reemplazar a los padres con programas juveniles. POM desarrolla el liderazgo de padres en el hogar al certificar líderes comunitarios en una capacitación de tres días; más adelante, estos líderes implementan el currículo de liderazgo para los padres en un periodo de seis semanas.

Además de estas clases, hay muchas otras oportunidades para los padres, incluyendo capacitaciones de tecnología, foros abiertos sobre temas actuales incluyendo redes sociales y concienciación sobre el uso de drogas, y noches informativas sobre universidades/ayuda financiera.

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

La conexión con la comunidad es muy importante para Pioneer Valley. El Policía Escolar de tiempo completo asiste con tres o cuatro capacitaciones para padres al año. Las capacitaciones incluyen tendencias actuales con adolescentes, incluyendo Conducción Segura para Jóvenes, Concienciación sobre el Uso de Redes Sociales, Concienciación sobre el Uso de Drogas, y Decisiones Personales Positivas para Jóvenes.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2021-22	Estado 2019-20	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Tasa de Abandono		2.5	2.4		4.8	4.6		8.9	7.8
Tasa de Graduación		95.6	95.8		91	92.5		84.2	87

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2021-22. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	706	676	95.8
<b>Femeninas</b>	334	326	97.6
<b>Masculinos</b>	372	350	94.1
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0.0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	22	21	95.5
<b>Hispanos o Latinos</b>	660	633	95.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0	0.0
<b>Blancos</b>	17	17	100.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	113	93	82.3
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	135	126	93.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	661	631	95.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	45	42	93.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	64	46	71.9

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	3309	3242	673	20.8
<b>Femeninas</b>	1623	1587	334	21.0
<b>Masculinos</b>	1685	1654	339	20.5
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	5	5	2	40.0
<b>Asiáticos</b>	15	15	2	13.3
<b>Afroamericanos</b>	9	9	1	11.1
<b>Filipinos</b>	70	70	6	8.6
<b>Hispanos o Latinos</b>	3104	3041	636	20.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	4	4	1	25.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	8	7	3	42.9
<b>Blancos</b>	85	82	20	24.4
<b>Estudiantes del Inglés</b>	536	515	124	24.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	11	8	4	50.0
<b>Indigentes</b>	904	880	192	21.8
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	2790	2730	586	21.5
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	169	161	31	19.3
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	356	347	119	34.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.11	1.79	2.45
Expulsiones	0.07	0.22	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.45	0.02	3.74	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.36	0.00	0.25	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.45	0.36
Femeninas	1.66	0.31
Masculinos	3.20	0.42
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.42	0.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	5.88	0.00
Estudiantes del Inglés	4.29	0.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	3.10	0.33
De Escasos Recursos Económicos	2.44	0.43
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3.55	0.00
Alumnos con Discapacidades	5.06	0.56

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

PVHS es un plantel cerrado y todos los visitantes deben registrarse con la oficina antes de entrar al plantel. Realizamos simulacros periódicos de incendio, terremoto y desastre. El personal y los alumnos reciben capacitación e información actualizada cada año para cada tipo de evento. El Plan de Seguridad es actualizado al comienzo de cada año escolar y es modificado durante el año. El Consejo de Seguridad se reúne cada mes para revisar el Plan de Seguridad Escolar. Los auxiliares de seguridad del plantel son asignados al plantel desde las 7:00 am hasta las 5:00 pm y asisten a toda las competencias deportivas para supervisión. El equipo de seguridad completó la Capacitación de Seguridad SB1626. La escuela cuenta con un Policía Escolar asignado por parte del Departamento de Policía de Santa María (SMPD, por sus siglas en inglés) y un agente de vigilancia del condado. Más de cuarenta cámaras de vigilancia están en funcionamiento con un programa informático de almacenamiento y recuperación de datos. Se han instalado cerraduras contra intrusión en las puertas de todos los salones de clases para la seguridad en un cierre de emergencia.

Hay muchos servicios de apoyo en el plantel para ayudar a los alumnos en situaciones de crisis, incluyendo, entre otras, violencia doméstica, manejo de la ira, drogas/alcohol y apoyo de duelo. El sitio web escolar ofrece un "Bully Button" (Botón Anti-hostigamiento) que permite reportar de manera anónima los casos de hostigamiento.

La Preparatoria Pioneer Valley (PVHS, por sus siglas en inglés) está dedicada a proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. El Plan de Seguridad de PVHS ha sido desarrollado con la ayuda de los Departamentos de Bomberos y Policías de Santa María, el Departamento del Alguacil del Condado de Santa Bárbara, la Compañía de Ambulancias de Respuesta Médica Americana, y los involucrados del Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Santa María (SMJUHS, por sus siglas en inglés) para proporcionar pautas durante un desastre o crisis en la escuela. Creemos que este documento ayudará a la Preparatoria Pioneer Valley a atender mejor las necesidades de los alumnos, los padres y el personal en momentos difíciles. El Plan está compuesto por simulacros bimensuales de seguridad, intervención de crisis para todos los alumnos y el personal, supervisión de seguridad, políticas claramente articuladas de suspensión y expulsión diseñadas para la prevención de, y educación sobre, posibles incidentes de crimen y violencia en el plantel escolar, entre otros.

A fin de asegurar el cumplimiento, el Plan de Seguridad requiere una actualización y evaluación anual para marzo de cada año. El Plan de Seguridad es compartido con el Consejo Escolar y los procedimientos son revisados con el personal cada año.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	56	46	50
Matemáticas	25	42	40	42
Ciencia	24	22	10	32
Ciencia Social	25	31	19	42

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	119	26	67
Matemáticas	23	53	46	44
Ciencia	17	72	13	36
Ciencia Social	21	60	14	52

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	127	42	54
Matemáticas	20	83	44	39
Ciencia	20	59	16	32
Ciencia Social	19	76	31	40

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350.67

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	9.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.0
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	7.0

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	8,662.45	1,590.58	7,071.87	90,389.60
Distrito	N/A	N/A	8,473.16	\$89,577
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-18.0	0.9
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$94,126
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.0	-4.0



## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La Escuela Preparatoria Pioneer Valley recibe fondos de Título I y del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los fondos se utilizan para los salarios de los maestros, los asesores lingüísticos, las actualizaciones tecnológicas, los suministros para la intervención, el “Student Assistance Programa” (Programa de Asistencia Estudiantil) y el apoyo para el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor para el Idioma Inglés. El Consejo de Sitio Escolar aprueba los gastos para cada ciclo escolar con el fin de cumplir mejor con las necesidades de nuestros alumnos y aumentar su rendimiento académico y experiencia general en la escuela preparatoria.

Los fondos categóricos proporcionan cursos de recuperación/intervención para los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemática y preparación para el examen para egreso de escuela preparatoria de California. La instrucción adicional extracurricular, los salarios del laboratorio de escritura y el programa “On-Track Credit Recovery” (Recuperación de créditos a tiempo) también son apoyados con los fondos categóricos.

Nuestro plan escolar está alineado con el LCAP y apoya al menos cinco de las prioridades estatales mediante diversas medidas de criterio.

Algunos ejemplos de los servicios financiados incluyen lo siguiente:

- 1) Participación de los padres: la participación de los padres es un componente clave de Pioneer Valley. Los ejemplos incluyen a PIDA, un programa de diez semanas para los padres que fomenta el liderazgo y los alienta a asociarse con la escuela para promover el cambio y el éxito. El foro Panther para padres es una clase ofrecida cuatro veces al año que tiene temas designados como las redes sociales, la conducción distraída y la concienciación sobre pandillas. Las reuniones se dividen en dos horas separadas, la primera hora se enfoca en un tema específico y la segunda hora es un foro abierto para que los padres pidan información sobre temas futuros. Las capacitaciones en tecnología para los padres se ofrecen dos veces al año a fin de capacitar a los padres en las tabletas escolares, el registro informático en línea y nuestro sistema de información estudiantil Aeries, el cual les permite acceso a la asistencia y las calificaciones de sus alumnos. “Parents on a Mission” (Padres en una misión) proporciona una clase de crianza de ocho semanas que alienta a las comunidades a participar de manera activa en la crianza, trabajar con sus familias en la toma de decisiones y trabajar como unidad.
- 2) Rendimiento estudiantil: el rendimiento estudiantil se mide a través de diversas medidas, incluyendo las clases y las calificaciones de “Advanced Placement” (Colocación Avanzada), el dominio del inglés y los alumnos que reclasifican, la tasa de finalización de cursos A-G y las ofertas y el aumento de ofertas de cursos A-G, la tasa de alumnos “listos” del Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) mediante el proceso de pruebas estandarizadas, las tasas de finalización de los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).
- 3) Participación estudiantil: enfatizamos las tasas de asistencia y los porcentajes de ausencias injustificadas. Nos esforzamos en hacer conexiones con las familias por medio de llamadas telefónicas, correo postal y llamadas con mensajes automáticos.
- 4) Entorno escolar: la escuela promueve un plantel positivo fomentando mensajes positivos publicados por toda la escuela. Los mensajes sobre campañas en contra del acoso escolar, la incitación a la asistencia, la disuasión del consumo de drogas y el uso adecuado de las redes sociales son algunas maneras en las que el entorno escolar es apoyado a través de los fondos. El entorno escolar se mide por medio de las tendencias en la disciplina y las tasas de suspensión y expulsión.
- 5) Acceso a los cursos: nuestra escuela está financiada para ofrecer diversos cursos que cubren doce diferentes departamentos y la oferta de cursos básicos y materias optativas. Los trayectos de CTE se definieron en el ciclo escolar 2017-2018 como dos cursos designados como “Concentrator” (Concentración) y “Completer” (Culminación) y califican al alumno como “listo para la universidad y la carrera profesional”.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,286	\$55,947
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$89,402	\$90,080
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$107,040	\$117,121
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$146,364
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$166,569	\$164,633
Sueldo del Superintendente	\$260,000	\$261,984
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	31%	31%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%

## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP	11
------------------------------------	----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	6
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	6
Matemáticas	3
Ciencias	0
Ciencias Sociales	5
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	20

## Formación Profesional

La escuela establece las necesidades de formación del personal analizando los resultados de las pruebas de los alumnos. Las metas a nivel escolar son alineadas con las metas distritales establecidas en el Plan de la Agencia de Educación Local (LEAP, por sus siglas en inglés). Estas metas están incluidas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil. Los maestros pueden solicitar para asistir a conferencias y capacitación que se alinean con las metas escolares. El distrito ha enfocado las actividades de formación profesional en desarrollar evaluaciones formativas comunes y evaluaciones y técnicas instructivas apropiadas. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional sirven como estructura para todas las capacitaciones profesionales.

1) Formación Formalizada de Personal - La formación formal de personal a nivel distrital se lleva a cabo tres veces al año en agosto, enero y junio. Los temas de estos días de formación incluyen tendencias del distrito y áreas de enfoque. Los temas en los últimos dos años han incluido capacitaciones e información sobre la Interfaz de Datos Escolares de California, capacitaciones sobre el uso del Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS, por sus siglas en inglés) Canvas de nuestro distrito, implementación de nuestro Sistema de Información Escolar Aeries y los mejores usos en el salón de clases. Las capacitaciones adicionales han incluido información sobre Dominio Cultural, prácticas restauradoras y la implementación de técnicas de salón de clases que han demostrado resultados positivos.

2) Formación Informal de Personal- Estas oportunidades vienen en forma de departamentos o comunidades de aprendizaje profesional específicas que se toman el tiempo para reunirse, analizar datos y perfeccionar las prácticas de enseñanza. Los ejemplos incluyen volver a escribir el currículo, analizar las calificaciones en las pruebas y las estrategias de enseñanza, y revisar los libros de texto que introducen nuevas normas y expectativas.

3) Formación de Personal por Interés- El personal puede solicitar asistir a conferencias ofrecidas en varias ubicaciones basándose en los materiales que son ofrecidos mediante las compañías. La conferencia usualmente incluye áreas específicas de interés y una amplia variedad de opciones para sesiones a las que pueden asistir.

El personal debe asistir a la formación formalizada y tiene la oportunidad de proporcionar aportes sobre temas futuros y áreas de interés. La formación informal se lleva a cabo con más frecuencia y usualmente es dividida por departamento, grado o materia. Se espera que el personal trabaje en el plantel y proporcione un programa del trabajo que estarán haciendo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	3	4