



Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Ernest Righetti	42-69310-4234613	3 de mayo de 2023	6 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El proceso de planificación del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) respalda ciclos continuos de acción, reflexión y mejora. En relación con la alineación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestro plan se coordina directamente con las metas del LCAP del distrito, los servicios asociados y los requisitos de planificación. El plan también está vinculado a nuestro plan de acción de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés). Sirve como la parte central de nuestras discusiones en el Consejo de Sitio Escolar y el Consejo Asesor para el Idioma Inglés. La escuela quiere que el plan sea un reflejo de las metas generales de la escuela. El Consejo de sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) se reúne periódicamente para revisar los resultados de las pruebas y encuestas que determinan las áreas de necesidad. El plan es una reflexión de cómo la escuela planea responder a estas necesidades asignando recursos de manera eficaz.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Sondeos.....	5
Observaciones del Salón	5
Análisis del Programa Educativo Actual	6
Participación de Involucrados	10
Inequidades de Recursos	10
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	11
Inscripción Estudiantil	11
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	20
Desempeño General	22
Desempeño Académico	24
Inclusión Académica	32
Condiciones y Entorno	35
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	37
Meta 1.....	37
Meta 2.....	44
Meta 3.....	48
Meta 4.....	52
Meta 5.....	55
Meta 6.....	57
Meta 7.....	59
Meta 8.....	60
Resumen Presupuestario	61
Resumen Presupuestario.....	61
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	61
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	62
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	62
Gastos por Fuente Financiera.....	62
Gastos por Referencia Presupuestaria	62
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	62

Gastos por Meta	62
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	64
Recomendaciones y Garantías.....	65
Instrucciones	66
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces	66
Propósito y Descripción	67
Participación de los Involucrados.....	67
Inequidad de Recursos	67
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual.....	68
Repaso Anual	70
Resumen Presupuestario.....	70
Apéndice A: Requisitos del Plan	72
Apéndice B:	75
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	77

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California fue administrada a estudiantes de 9º y 11º, padres y maestros durante la primavera de 2021. Algunos resultados de la encuesta son que el 54% de los estudiantes sienten que hay adultos comprensivos en su escuela y el 45% siente una conexión escolar. El 88% de los maestros siente que esta escuela está brindando educación eficaz con el modelo de instrucción de la escuela.

El distrito contrató a una firma consultora externa para realizar una encuesta de estudiantes y padres sobre sus aspiraciones vocacionales universitarias. En octubre de 2022, 153 estudiantes y 167 padres completaron encuestas sobre sus planes y esperanzas de éxito después de la educación media superior. El 80% espera asistir o graduarse de universidades de cuatro años y el 17% espera asistir a la escuela de posgrado. Este grupo que respondió probablemente esté en ese camino. Sin embargo, esta es un área de enfoque para la escuela y el distrito.

El distrito también realiza encuestas a través de un equipo llamado Panorama. La atención se centra en el clima escolar y la seguridad. Los resultados de otoño nos tienen ligeramente por debajo en las áreas de Clima 40% y Seguridad 48%. Sin embargo, en cada categoría casi el 30% de los estudiantes responden de manera neutral. La meta es utilizar los resultados para desarrollar programas que mejoren la conexión de los estudiantes y la seguridad del plantel.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Las observaciones formales están dictadas por el contrato certificado; sin embargo, los maestros tienen oportunidades de observar las clases de los demás periódicamente y compartir las mejores prácticas durante las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). El equipo administrativo también visitará las aulas semanalmente para monitorear la participación estudiantil y las necesidades de apoyo estudiantil. La administración del sitio también ha comenzado a seguir de cerca a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), recién llegados y de educación especial para asegurar el acceso al contenido básico. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del área de contenido también han trabajado con sus equipos PLC para fomentar las visitas a los salones de clases de sus equipos. Esta es definitivamente un área de crecimiento.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

* Históricamente, se han utilizado múltiples puntos de datos para determinar la colocación de los estudiantes en las clases, incluidos los resultados de las pruebas de colocación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), READ 180 y Renaissance Learning. Los estudiantes que no obtuvieron una puntuación en el nivel de dominio fueron colocados en un curso de intervención de nivel apropiado y evaluaremos y utilizaremos nuevos criterios de colocación para identificar a los estudiantes e informar la colocación o eliminación de los cursos de intervención/aceleración.

* Los maestros de departamentos básicos colaboran con otros distritos escolares para crear evaluaciones formativas comunes y guías curriculares. El distrito ha apoyado y realizado capacitación en el uso del Formativo. El contenido del sitio, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los jefes de departamento están trabajando con la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) para aumentar el uso de esta herramienta de evaluación. Esto permite discusiones PLC más enriquecedoras y un apoyo más específico para los estudiantes.

* Los maestros usan los resultados de la evaluación para guiar la instrucción y compartir las mejores prácticas durante las reuniones PLC del departamento.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Todos los distritos escolares utilizan los programas READ 180 y System 44 para estudiantes del inglés que califican. Los estudiantes generalmente provienen de nuestras clases introductorias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Además, las clases de habilidades y apoyo utilizan Reading Plus. Maestros altamente calificados reciben capacitación intensiva continua en este programa. Seguimos utilizando los resultados de las evaluaciones de Renaissance Learning para todas las colocaciones de estudiantes nuevos en cursos.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

El 100% del personal certificado de Righetti cumple con los requisitos de personal altamente calificado en todos los cursos básicos.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La política 4112.24 del Consejo del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Escuelas Preparatorias Santa Maria aborda las cualificaciones de los maestros bajo la Ley federal Que Ningún Niño se Quede Atrás (NCLB, por sus siglas en inglés). La política del consejo aborda los requisitos de NCLB para que todos los maestros, particularmente aquellos respaldados por el Título I, estén altamente calificados. La política también describe el requisito para que los maestros que no están altamente calificados desarrollen un plan con el Superintendente Auxiliar de Recursos Humanos para obtener cualificaciones completas.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El sitio determinó las necesidades de formación del personal al revisar los resultados de las pruebas de los estudiantes. Las metas de toda la escuela están alineadas con las metas del distrito establecidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La formación del personal también está vinculada a los resultados del aprendizaje en toda la escuela: estas metas están incluidas en este plan. Los maestros pueden postularse para asistir a conferencias y capacitaciones que se alineen con las metas de la escuela. El distrito ha centrado las actividades de formación profesional en implementar el currículo de contenido básico, desarrollar Evaluaciones Formativas Comunes, desarrollar evaluaciones adecuadas y técnicas de instrucción, así como capacitar sobre el uso personal y profesional de tabletas y otras tecnologías. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) sirven como marco para toda la capacitación profesional.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

* Los maestros nuevos participan en el Programa de Iniciación para Maestros (TIP, por sus siglas en inglés) del Condado de Santa Barbara.
* Los instructores del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) son apoyados por el Director de programas de Educación Multilingüe y Migrante del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Escuelas Preparatorias Santa Maria (SMJUHS, por sus siglas en inglés), así como por nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD.
Los TOSA de inglés, matemáticas, ciencias y ciencias sociales brindan orientación y apoyo a nuestra Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del área básica. Los TOSA de inglés y matemáticas también ayudan a administrar y recopilar datos de las evaluaciones RenLearn.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los departamentos colaboraron en las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y asistieron a la formación profesional con sus departamentos durante el ciclo escolar 2022-2023.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

La escuela y el distrito utilizan a los departamentos y las comunidades de aprendizaje profesional (PLCS, por sus siglas en inglés) para asegurar que el currículo y los materiales suplementarios estén alineados con las Normas Básicas del Estado. Esto se repasa y revisa continuamente.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

Horario de calendario docente (kínder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Escuelas Preparatorias Santa Maria (SMJUHS, por sus siglas en inglés) proporciona los libros de texto más recientes alineados con los estándares de la escuela preparatoria para todos los estudiantes. Cada estudiante tiene acceso a sus propios libros de texto y materiales educativos, incluidos los estudiantes del inglés. La selección de los libros de texto se decide en un proceso colaborativo. El estado aprobó libros de texto evaluados por personal certificado (que imparten dicha área específica de contenido) que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del distrito. El proceso de selección de libros de texto a veces lo dirigen especialistas del área de contenido del Condado.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Righetti ofrece múltiples secciones y niveles de apoyo en inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para cada nivel de grado cada semestre. También contamos con una serie de clases de co-enseñanza en las que ponemos en par a un maestro básico de educación general con un maestro de educación especial con experiencia en esa materia.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Hay maestros que utilizan varios programas, incluidos algunos maestros de ciencias sociales que utilizan materiales del Proyecto de Historia Mundial (OER, por sus siglas en inglés) que tiene lecturas basadas en estándares en una variedad de niveles de grado. Esto permite la lectura

independiente y el acceso a un currículo riguroso. Hay otros programas como NewsELA, EdPuzzle, No Red Ink y Listening Lab que apoyan el crecimiento de los estudiantes. Las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizan datos de las Evaluaciones Formativas Comunes (CFA, por sus siglas en inglés) para informar la instrucción. La revisión de evaluaciones comunes conduce a la re-enseñanza de estándares y habilidades específicas.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar a los alumnos de logro inferior (ESEA)

La Escuela Preparatoria Righetti (RHS, por sus siglas en inglés) emplea múltiples estrategias para fomentar y facilitar la participación de los padres y la comunidad. Desde consejos electos hasta actividades patrocinadas por el distrito, esfuerzos administrativos del sitio y maestros y asesores individuales que trabajan con grupos de padres y comunidad, RHS ofrece muchas oportunidades para la participación y comentarios de los padres y la comunidad en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Como la comunicación es integral para desarrollar la participación de los padres y la comunidad, el personal y la administración de RHS han desarrollado un sistema de comunicación a través del sitio web de RHS y Parent Square, boletines informativos trimestrales, manuales para padres/estudiantes, talleres y noches de regreso a clases durante todo el año. RHS alienta la participación y el liderazgo de los padres en una variedad de organizaciones y agencias como la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), los clubes de aficionados, el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Warrior Parent Academy y SDMC. Los padres también participan en las Artes Visuales y Escénicas (VPA, por sus siglas en inglés), el Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y como oradores invitados. Los padres de Righetti también se unen a los padres de otras escuelas en el Comité Asesor de Padres a nivel del distrito.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Los padres de la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) son parte de las reuniones para padres del distrito que tratan las necesidades de la escuela y aportan sugerencias para los gastos del distrito en fondos categóricos. Esto también ocurre en nuestras reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Sitio Escolar. Además, los padres son encuestados a nivel del distrito y del sitio.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten a los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los fondos categóricos proporcionan el currículo necesario del aula, los suministros y materiales para estudiantes en una variedad de nuestros cursos. La ayuda adicional extracurricular también es sustentada mediante los fondos categóricos.

Apoyo fiscal (EPC)

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Consejo de Sitio Escolar de Righetti se reúne para desarrollar y revisar el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela también revisa y brinda comentarios sobre el SPSA a medida que se desarrolla. Además, el SPSA de la escuela está vinculado a las metas de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) que fueron desarrolladas por grupos focales que incluyen representación de personal certificado y clasificado. El SPSA es un documento vivo y puede modificarse con la aprobación del Consejo de Sitio Escolar. Las metas del SPSA se discutieron en marzo y abril y el plan se aprobó en mayo.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.78%	0.7%	0.91%	19	18	23
Afroamericano	1.19%	1.5%	1.47%	29	36	37
Asiático	1.89%	1.6%	1.39%	46	39	35
Filipino	1.72%	1.9%	2.06%	42	47	52
Hispano/Latino	66.78%	69.2%	70.40%	1,626	1,706	1774
Isleño del Pacífico	0.25%	0.2%	0.24%	6	5	6
Blanco	23.08%	22.1%	21.03%	562	546	530
Múltiple/Sin Respuesta	3.41%	2.2%	1.75%	83	55	44
Inscripción Total				2,435	2,467	2520

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
9no año	684	668	627
10mo año	668	661	678
11vo año	565	621	632
12vo año	518	517	583
Inscripción Total	2,435	2,467	2,520

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La asistencia general a Righetti ha aumentado constantemente cada año desde 2018 hasta 2022. Sin embargo, hubo una ligera caída en nuestro número del 9º grado en 21-22.
2. Ha habido un ligero aumento cada año en la población hispana/latina de la escuela.
3. La demografía de la escuela se ha visto afectada por los cambios de límites que han tenido lugar a lo largo de los años. Ahora hay una mayor parte del alumnado que reside en Santa María.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Estudiantes del Inglés	351	349	300	14.4%	14.10%	11.9%
Dominio del Inglés (FEP)	556	606	724	22.8%	24.60%	28.7%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	30	37		9.0%	10.6%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Después de una caída en el índice de reclasificación en 19-20 debido a problemas en las pruebas de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) causados por la pandemia, el índice se recuperó en 20-21.
2. El porcentaje de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha permanecido constante. Sin embargo, las necesidades de los estudiantes ha aumentado.
3. Hubo una disminución en el número de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en 21-22. También hubo un aumento en el número de estudiantes con Dominio Avanzado del Inglés. Esto puede ser el resultado de la mejora de los esfuerzos de reclasificación después de la pandemia.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	489	602	597	461	0	563	457	0	550	94.3	0.0	94.3
Todos los Grados	489	602	597	461	0	563	457	0	550	94.3	0.0	94.3

El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2600.		2581.	23.19		21.82	38.73		31.45	20.35		24.73	17.72		22.00
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	23.19		21.82	38.73		31.45	20.35		24.73	17.72		22.00

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	29.61		25.70	51.54		57.97	18.86		16.32
Todos los Grados	29.61		25.70	51.54		57.97	18.86		16.32

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	27.63		21.78	48.68		53.41	23.68		24.81
Todos los Grados	27.63		21.78	48.68		53.41	23.68		24.81

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	23.46		13.51	66.89		73.36	9.65		13.13
Todos los Grados	23.46		13.51	66.89		73.36	9.65		13.13

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	32.46		21.51	50.44		63.42	17.11		15.07
Todos los Grados	32.46		21.51	50.44		63.42	17.11		15.07

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los resultados en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de la primavera del 22 mostraron una disminución en los estudiantes que cumplen o superan los estándares de aproximadamente 10%. La escuela anticipó esto y está trabajando para subsanar las brechas del aprendizaje en el futuro.
2. Hay un número de estudiantes que se encuentra en el estándar o cerca de él: 63.42%. De hecho, hubo una disminución en el número de estudiantes que estaban por debajo del estándar. Los datos indican que con una instrucción enfocada las puntuaciones mejorarán.
3. Los resultados positivos indican que la escuela requiere seguir utilizando las evaluaciones de práctica Ren Learn y la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) para ayudar con la preparación. También es un buen indicador de que nuestros cursos ERWC 11 preparan a los estudiantes para leer textos informativos y responder utilizando el pensamiento crítico y habilidades de escritura enfocadas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	489	602	595	464	0	554	462	0	534	94.9	0.0	93.1
Todos los Grados	489	602	595	464	0	554	462	0	534	94.9	0.0	93.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	2541.		2517.	6.71		5.06	16.23		13.86	25.76		23.60	51.30		57.49
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	6.71		5.06	16.23		13.86	25.76		23.60	51.30		57.49

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	13.91		6.75	26.74		40.90	59.35		52.35
Todos los Grados	13.91		6.75	26.74		40.90	59.35		52.35

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	10.65		6.19	45.43		59.47	43.91		34.33
Todos los Grados	10.65		6.19	45.43		59.47	43.91		34.33

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
11vo Año	10.20		7.49	52.28		62.73	37.53		29.78
Todos los Grados	10.20		7.49	52.28		62.73	37.53		29.78

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela experimentó el descenso esperado en el número de estudiantes que excedieron y cumplieron con el estándar. En general hubo un descenso de aproximadamente el 4%. Las matemáticas son un área de enfoque para el distrito y la escuela ya que estamos por debajo del promedio estatal en estas áreas.
2. Menos estudiantes estuvieron por debajo del estándar. Los porcentajes pasaron de 37.53 a 29.78. La escuela tiene más del 60% de los estudiantes evaluados en o cerca del estándar. Esta es un área objetivo para 22-23. La meta de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas es utilizar datos de evaluación para preparar mejor a nuestros estudiantes.
3. A medida que se revisa el currículo de matemáticas, la coordinación y la capacitación en estrategias que mejoren el éxito de los estudiantes en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) deben ser una prioridad. La escuela planea aumentar la cantidad de estudiantes que toman cursos de matemáticas A-G a medida que el distrito avanza hacia la implementación de un requisito de matemáticas de tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
9no Grado		1541.8		1546.5		1536.4		96
10mo Grado		1545.5		1546.5		1543.9		62
11vo Grado		1569.2		1568.8		1569.0		87
12vo Grado		1566.9		1573.4		1559.9		38
Todos los Grados								283

Lenguaje Total Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
9no Grado		17.89		24.21		35.79		22.11		95
10mo Grado		19.35		25.81		40.32		14.52		62
11vo Grado		22.89		40.96		21.69		14.46		83
12vo Grado		18.92		37.84		32.43		10.81		37
Todos los Grados		19.86		31.41		32.13		16.61		277

Lenguaje Oral Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
9no Grado		30.53		33.68		20.00		15.79		95
10mo Grado		29.03		35.48		20.97		14.52		62
11vo Grado		49.40		28.92		10.84		10.84		83
12vo Grado		48.65		32.43		10.81		8.11		37
Todos los Grados		38.27		32.49		16.25		13.00		277

Lenguaje Escrito Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21

9no Grado		5.26		20.00		40.00		34.74		95
10mo Grado		6.45		19.35		46.77		27.42		62
11vo Grado		4.82		27.71		43.37		24.10		83
12vo Grado		8.11		10.81		48.65		32.43		37
Todos los Grados		5.78		20.94		43.68		29.60		277

Dominio de Audición										
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos			
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21		
9no Grado		12.63		61.05		26.32				95
10mo Grado		6.45		58.06		35.48				62
11vo Grado		1.22		76.83		21.95				82
12vo Grado		5.41		72.97		21.62				37
Todos los Grados		6.88		66.67		26.45				276

Dominio del Habla										
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos			
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21		
9no Grado		65.26		17.89		16.84				95
10mo Grado		63.93		22.95		13.11				61
11vo Grado		78.31		12.05		9.64				83
12vo Grado		81.08		13.51		5.41				37
Todos los Grados		71.01		16.67		12.32				276

Dominio de Lectura										
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos			
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21		
9no Grado		9.57		42.55		47.87				94
10mo Grado		8.06		46.77		45.16				62
11vo Grado		7.23		59.04		33.73				83
12vo Grado		8.11		45.95		45.95				37
Todos los Grados		8.33		48.91		42.75				276

Dominio de Escritura								
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21	19-20	20-21
9no Grado		1.05		75.79		23.16		95
10mo Grado		3.28		78.69		18.03		61
11vo Grado		15.85		71.95		12.20		82
12vo Grado		13.51		64.86		21.62		37
Todos los Grados		7.64		73.82		18.55		275

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La gran mayoría de nuestros estudiantes que tomaron las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 20-21 obtuvieron puntuaciones en el rango Algo/Moderadamente en el dominio de la escritura. Esta debería ser un área de énfasis en nuestros cursos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. Los resultados en el dominio de lectura apuntan a un número de estudiantes (116) en las etapas iniciales. Ésta es un área definida de énfasis. Será interesante comparar estos puntajes con 21-22.
3. Las puntuaciones generales muestran que tenemos 87 estudiantes en un nivel 3. Identificar a esos estudiantes y brindarles apoyo debería conducir a un aumento en 4 en 21/22.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables a las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
2,520	64.5	11.9	1.2

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Preparatoria Ernest Righetti.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	300	11.9
Jóvenes de Crianza Temporal	31	1.2
Sin Hogar	392	15.6
En Desventaja Socioeconómica	1,626	64.5
Alumnos con Discapacidades	350	13.9

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	37	1.5
Nativo Americano	23	0.9
Asiático	35	1.4
Filipino	52	2.1
Hispano	1,774	70.4
Dos o Más Etnias	44	1.7
Isleño del Pacífico	6	0.2
Blanco	530	21.0

Conclusiones basadas en estos datos:

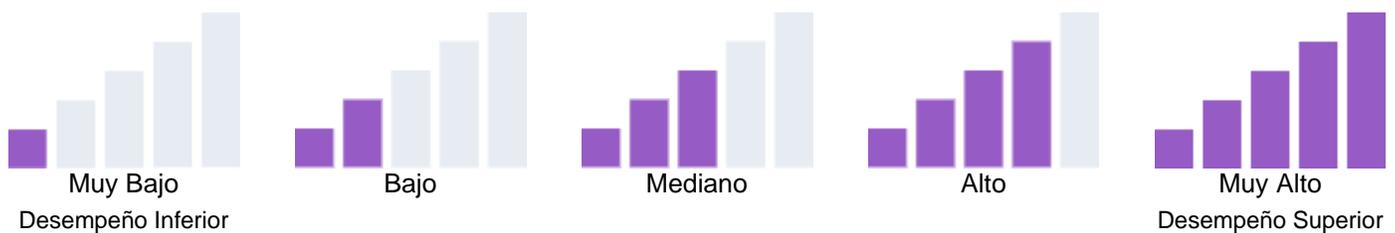
1. En 21-22, 64.5% de nuestra población estudiantil estaba clasificada como en Desventaja Socioeconómica. Esto es un aumento de casi el 5% con respecto al año anterior. Hay más estudiantes que necesitan apoyo económico. Esto tendrá un impacto en la forma en que asignamos fondos a nuestro enlace comunitario.
2. En 21-22, los estudiantes del inglés en la escuela disminuyeron del 15 al 12% en la población total de alumnos. Sin embargo, sigue existiendo una necesidad real de respaldar nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en función de las calificaciones y las puntuaciones en las pruebas.
3. En 21-22, la población de indigentes (según la definición del estado) aumentó a más del 15%. Esto valida los recursos gastados en los enlaces para personas sin hogar de FBSMV. Proporcionan orientación y recursos a nuestros estudiantes que califican.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés	Tasa de Graduación	Tasa de Suspensión
Matemáticas	Ausentismo Crónico	
Progreso de Estudiantes del Inglés Bajo		
Universitario/Vocacional Sin informe para el 2022		

Conclusiones basadas en estos datos:

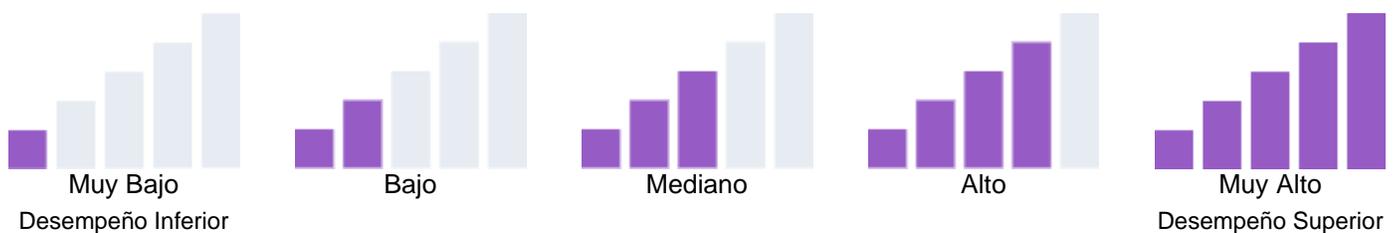
1. La Interfaz de Datos Escolares cambió a barras similares a las de conexión inalámbrica. El área en la que la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) es muy alta es el índice de graduación. La escuela y el distrito han mantenido un alto índice de graduación antes, durante y después de la pandemia.
2. Los resultados en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de la escuela se movieron a la categoría de bajo. El descenso estaba anticipado. La escuela está utilizando Ren Learn para monitorear el progreso y crecimiento de los estudiantes en esta área. Se anticipa una mejora en 22-23.
3. Desafortunadamente, el índice CCI no se informó en 2022. Esta fue un área de atención el ciclo escolar pasado. Continuará en este ciclo escolar ya que el objetivo es aumentar el número de todos los estudiantes que están preparados para la universidad y la vocación. Habrá especial énfasis en nuestras poblaciones de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) y los jóvenes de crianza temporal.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

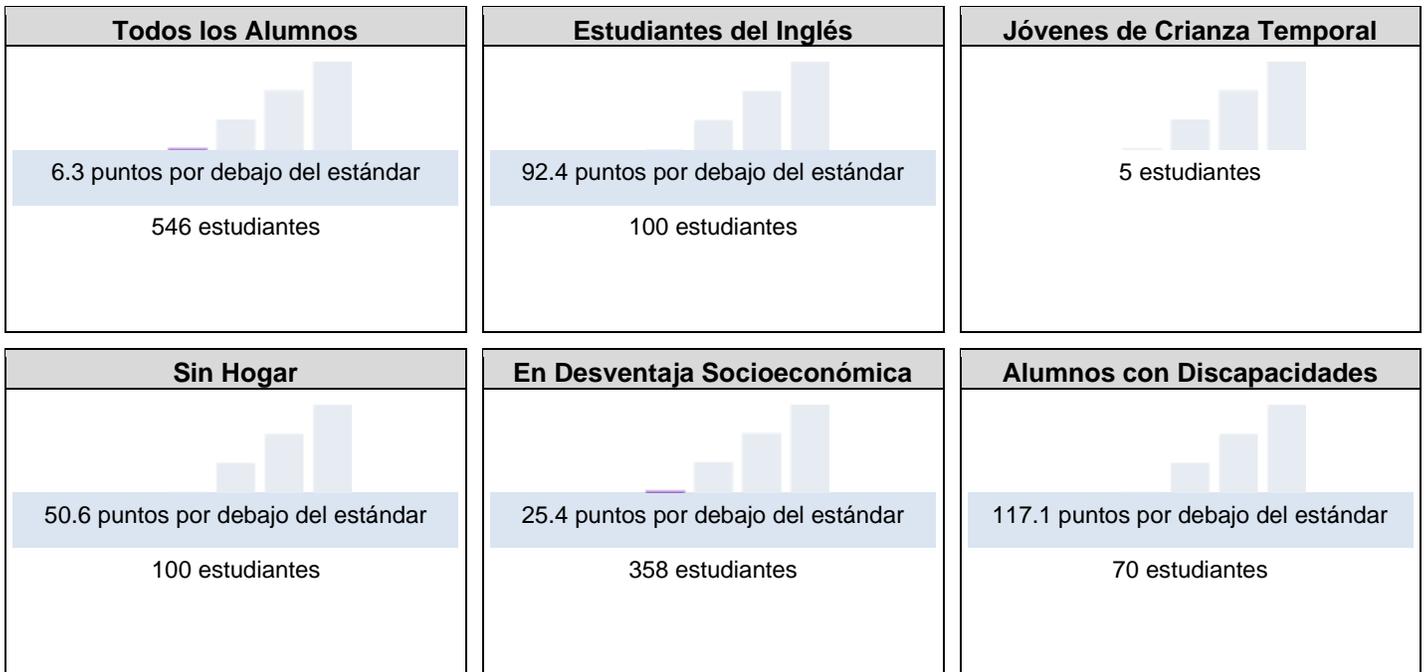


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

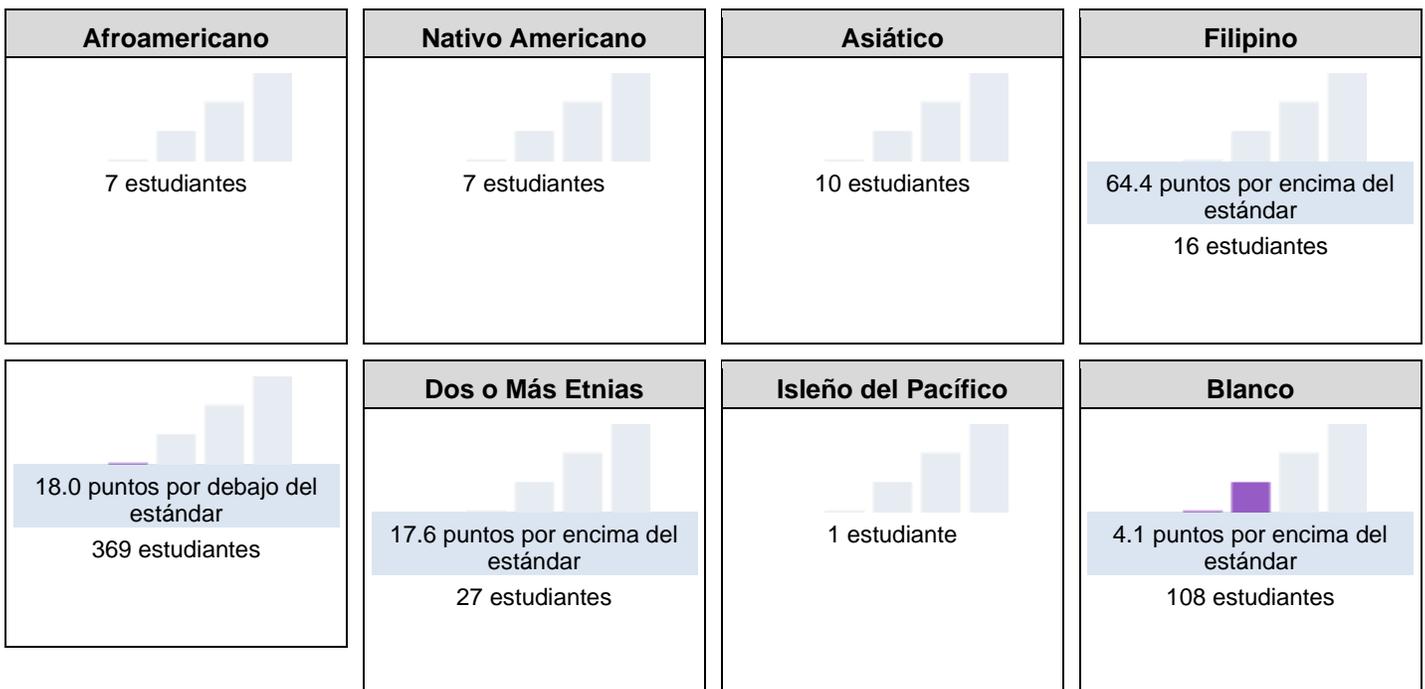
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
3	2	1	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
158.1 puntos por debajo del estándar	57.3 puntos por debajo del estándar	8.3 puntos por encima del estándar
37 estudiantes	64 estudiantes	331 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La escuela identificó a los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como en un área de crecimiento. Existe una brecha significativa entre los alumnos EL y los de únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés). El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de EL ha trabajado con los maestros de inglés para brindar un apoyo más enfocado en las clases de inglés y de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes con discapacidades se desempeñaron en un nivel Muy Bajo durante el 2022. La escuela está trabajando para brindarles apoyo más enfocado en las clases de co-enseñanza. Este año se llevo a cabo capacitación para co-maestros que debería ayudar con el desempeño general de los estudiantes.
3. Los resultados del año pasado sin duda se vieron afectados por el aprendizaje a distancia y la brecha de dos años en las pruebas. La escuela anticipa mejoras este año basadas en bloques más consistentes de tiempo de instrucción.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

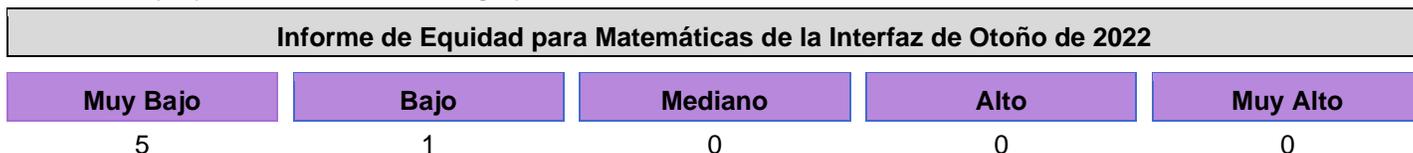
Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

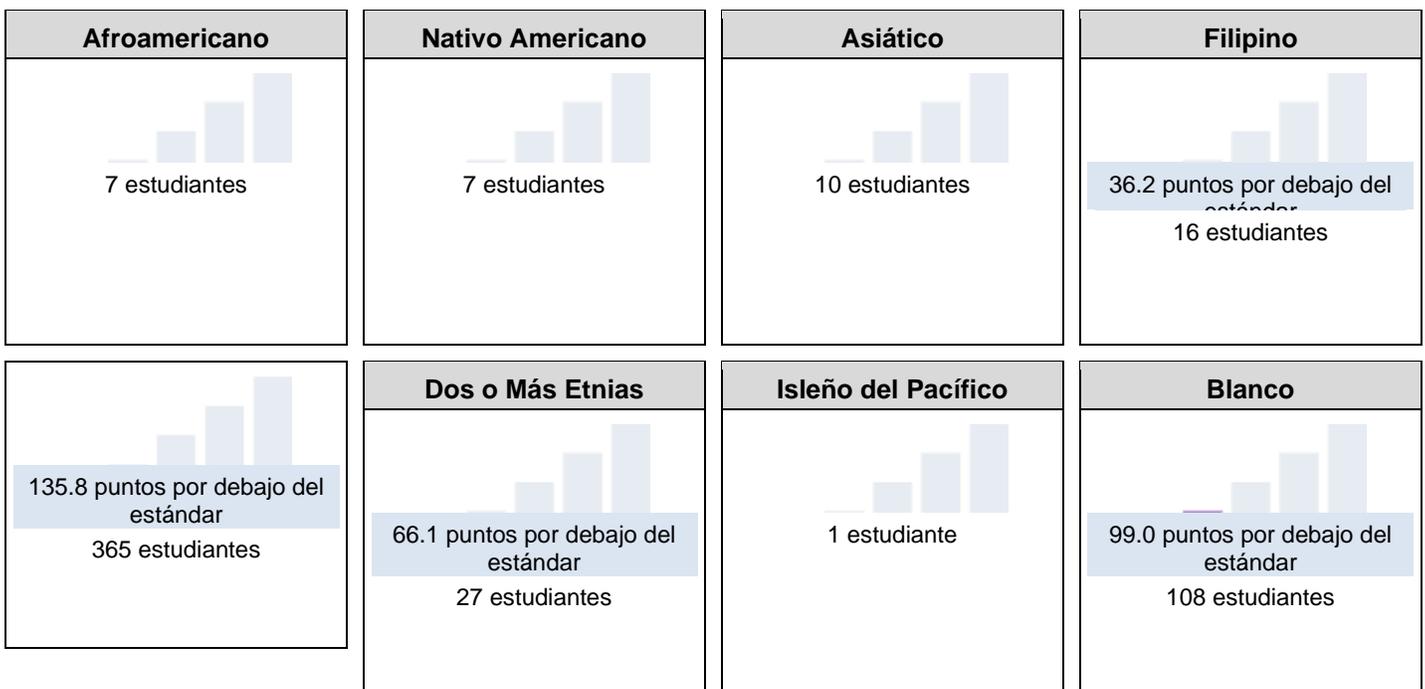


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
232.8 puntos por debajo del estándar	165.4 puntos por debajo del estándar	104.3 puntos por debajo del estándar
41 estudiantes	64 estudiantes	324 estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Las puntuaciones de los estudiantes en matemáticas fueron bajas en todos los subgrupos. Existe una brecha significativa entre nuestros estudiantes del inglés y nuestros alumnos de únicamente inglés (EO, por sus siglas en inglés). La escuela y el distrito están investigando formas de abordar el desempeño de los estudiantes en matemáticas.
2. Los estudiantes con discapacidades estuvieron Muy Bajo. Obtuvieron 221.6 puntos por debajo del estándar. El énfasis en las clases de co-enseñanza y el alentar a los estudiantes a tomar un tercer año de matemáticas debería dar como resultado mejores puntuaciones.
3. Las puntuaciones en las pruebas de primavera de 2022 sirven como referencia para el sitio y el distrito. Hay planes para adoptar un currículo uniforme y brindar clases de apoyo adicionales para nuestros estudiantes de 9º grado. Esto debería ayudar con nuestro desempeño general.

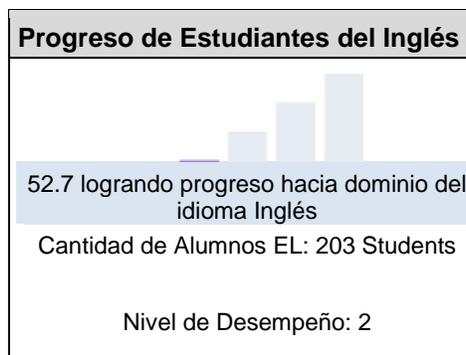
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
15.3%	32.0%	0.5%	52.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos son de la primavera de 2022. La escuela se vio afectada por el índice de participación. La escuela estaba al 75%. Es necesario aumentar esta cifra al 95%. La contratación de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de medio tiempo ayudará con el proceso de prueba.
2. Más de la mitad de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) mejoraron al menos un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). El 85% mantuvo o aumentó un nivel. Puede ser un indicador de que las clases de apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están marcando una diferencia en el desempeño de los estudiantes.
3. El 15% de los estudiantes disminuyó un nivel en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Es necesario investigar la causa de esta disminución. Puede ser un problema con la asistencia regular.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El número de estudiantes que cumplen con el estándar de preparado CCI ha aumentado en los últimos dos años. No está representado en estos datos debido a la suspensión de la Interfaz de Datos Escolares.
2. Está claro que es necesario centrarse en los estudiantes del inglés y los estudiantes con discapacidades cuando se trata de preparación universitaria y vocacional. Los porcentajes en esos dos grupos son bajos. 12 y 5.1% respectivamente.
3. Esta sigue siendo un área de énfasis en la escuela. El próximo año, la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) hará que la mayoría de los estudiantes de 9º grado tomen Prod 301. Esta es una clase simultánea que otorgará a los estudiantes créditos universitarios.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022

Muy Alto

Alto

Mediano

Bajo

Muy Bajo

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022

Todos los Alumnos

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Dos o Más Etnias

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sin datos

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Graduación de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	0	1	4	1

Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022		
Todos los Alumnos 95.4% graduados 583 estudiantes	Estudiantes del Inglés 92.9% graduados 126 estudiantes	Jóvenes de Crianza Temporal Menos de 11 estudiantes 7 estudiantes
Sin Hogar 94.1% graduado 102 estudiantes	En Desventaja Socioeconómica 94.9% graduados 429 estudiantes	Alumnos con Discapacidades 85% graduados 80 estudiantes

Tasa de Graduación por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de graduación de la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) disminuyó en 2019 de 94.5 a 93.5. Es posible que el ciclo escolar 21/22 no proporcione una buena comparación debido a cambios en los requisitos.
2. Los datos de graduación de 2020, 2021 y 2022 se verán afectados por los cierres de COVID y el cambio temporal en los estándares de graduación.
3. Los índices de graduación en 2022 son altos o muy altos en casi todos los subgrupos. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están al 85%, pero esto puede verse afectado por los estudiantes que necesitan un 5º año o recibieron un certificado.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(*Dashboard*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

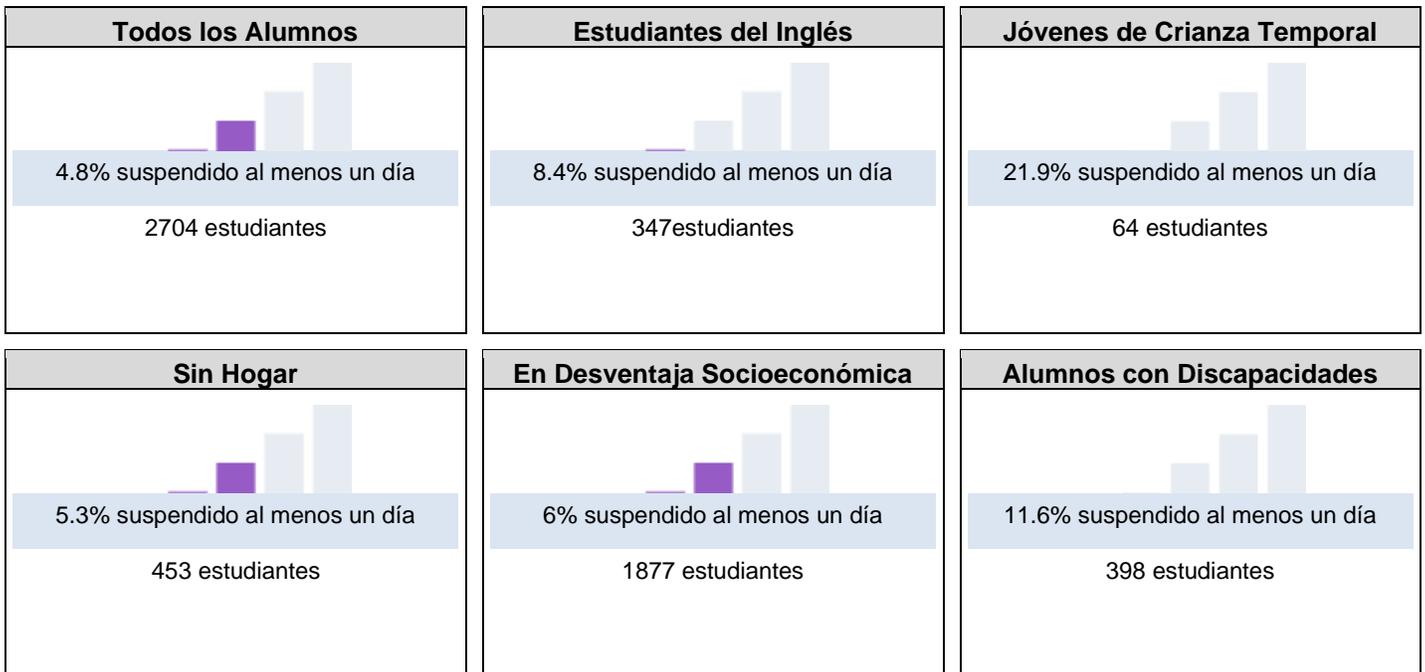


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

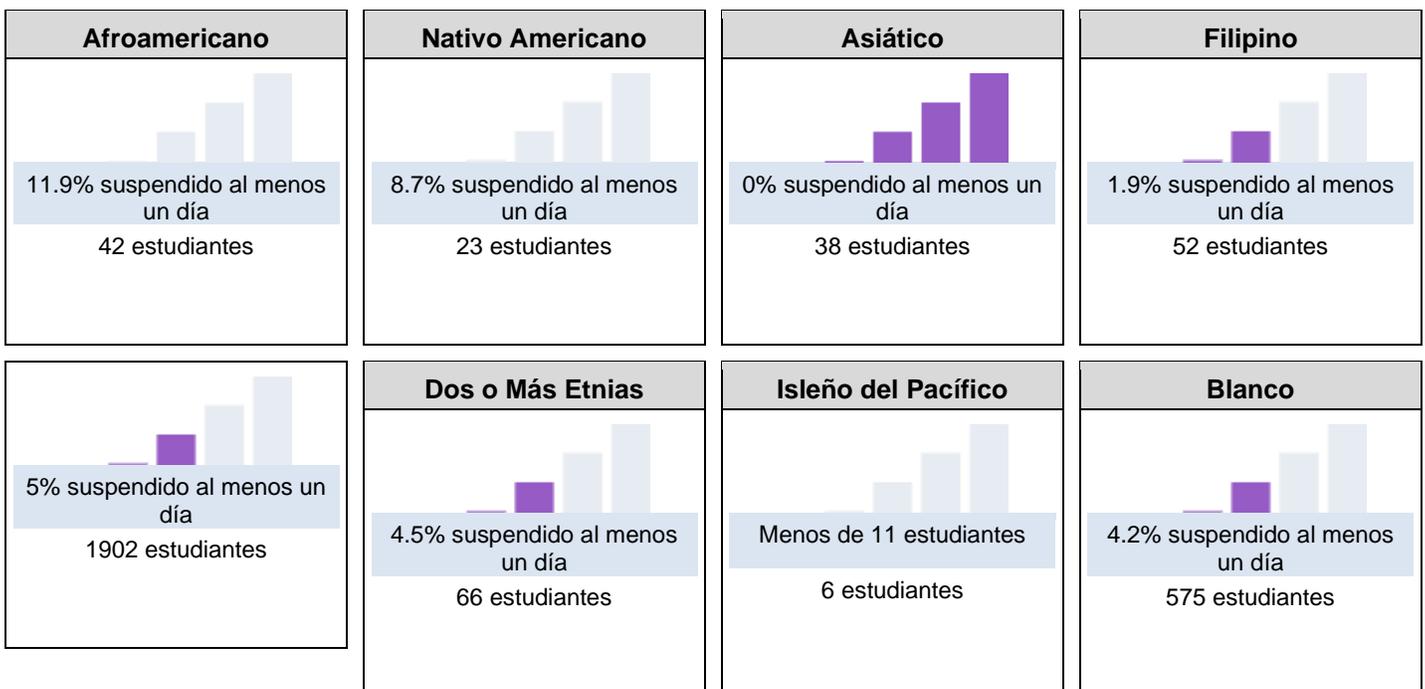
Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
3	1	6	0	1

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los índices de suspensión aumentaron en el ciclo escolar 21-22 con el regreso del aprendizaje a distancia. Las peleas y el uso de drogas representan el mayor número de suspensiones.
2. Los estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza temporal tuvieron índices de suspensión muy altos. Existe la necesidad de trabajar en esfuerzos proactivos de mitigación con estos dos subgrupos en particular.
3. Nuestro total general de 4.8% es un aumento con respecto a años anteriores. Se están llevando a cabo capacitaciones sobre medios alternativos y enfoques restaurativos a la suspensión y expulsión.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #1 Instrucción basada en estándares

Meta LEA/LCAP

Todos los estudiantes lograrán altos estándares, como mínimo lograr el dominio o mejor en lectura y matemáticas. (detalles específicos)

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Mejorar el rendimiento de todos los alumnos, al mismo tiempo que se reducen las brechas de desempeño para los jóvenes de bajos ingresos, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.

Meta 1

Desafiar y apoyar a todos los estudiantes para que demuestren el dominio de las Normas Básicas del Estado y otros estándares adoptados por el estado, que adquieran el conocimiento y las habilidades para tener éxito, estar preparados para continuar su educación y tener éxito en la transición a una carrera significativa.

Necesidad Identificada

Existe una necesidad significativa de aumentar y mejorar el dominio de los estudiantes en todas las áreas académicas, particularmente en los subgrupos de bajo rendimiento, según los datos de la Interfaz de Datos Escolares de California.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Puntuaciones en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ matemáticas	Puntuaciones de la primavera de 2022 Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 53.27% de todos los estudiantes con dominio o avanzados (descenso del 8% desde 2019) Matemáticas-18.92 de todos los estudiantes con dominio o avanzados (descenso del 4% desde 2019) Las puntuaciones de los subgrupos fueron mucho más bajas Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en ELA 5.41% Matemáticas (ningún estudiante cumplió/superó el estándar) Inglés experimentó	La meta es aumentar las puntuaciones de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas (todos los estudiantes) en un 5 % en 2023. La meta con los subgrupos es ver lo siguiente: Aumento del 5 % en estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que cumplen o superan el estándar en ELA Aumento del 3 al 5 % en estudiantes EL que cumplen o superan el estándar en matemáticas Aumento del 3 al 5% en alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	una descenso del 15% desde 2019. Los alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) en ELA 18.52% en Matemáticas: Ningún estudiante cumplió/superó el estándar (aumento de más del 6% en ELA)	que cumple o supera el estándar en ELA Aumento del 3% en SWD que cumple o supera el estándar en matemáticas
Preparación universitaria/vocacional	Actualmente el 41.8% de los alumnos del 11º grado están preparados para la universidad/vocación	Aumentar la preparación universitaria/vocacional en un 6% de 41.8% a 47%
Puntuaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 21-22, más del 50% de nuestros estudiantes aumentó uno o más niveles en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el 15% de nuestros estudiantes disminuyó un nivel.	En 22-23, la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) desea aumentar en un 5% el porcentaje de estudiantes que aumentaron uno o más niveles en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y disminuir el número de estudiantes que descendió un nivel en un 5%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Ofrecer tiempo libre para que los maestros trabajen en el desarrollo del currículo básico, calendarios, evaluaciones comparativas y análisis de datos. Cubrir los costos del personal para asistir a conferencias y talleres.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,000

Fuente(s)

Title I

Horario de suplentes, capacitación, conferencias, materiales/recursos, costos de duplicación, tiempo libre para guías curriculares y evaluaciones comparativas; normas; articulación de escuelas asociadas, EWR para la colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) maestros básicos. Formación profesional

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Apoyo al aula básica para el rendimiento académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I

Suministros, equipo y programas de cómputo para el rendimiento académico

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Ofrecer tiempo libre para que el personal docente analice datos para informar la instrucción y apoyar el rendimiento estudiantil.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

2,000

Fuente(s)

Title I
EWR's/suplentes

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Incentivos para estudiantes por rendimiento académico

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,500

Fuente(s)

Title I

Se otorgan incentivos por el progreso académico en materias básicas, asistencia y/o conducta.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Envío de cartas académicas del 12^o grado, así como cartas de apoyo estudiantil específicas y notificaciones de créditos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I

Gastos de envío para enviar cartas a casa a fin de mejorar la participación de los padres y la comunicación sobre el progreso académico. Escuela de verano y avisos de deficiencia.

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Fue un desafío leer sobre el impacto de las estrategias/actividades debido a la brecha en las pruebas y las repercusiones del aprendizaje a distancia. Sin embargo, está claro que nuestros

esfuerzos mantuvieron al mínimo la disminución esperada. Incluso hubo un punto positivo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con nuestros alumnos con discapacidades.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

La implementación fue como se esperaba. Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) desempeñaron un papel importante al brindar apoyo adicional. Sin embargo, había una colina bastante grande que escalar debido a las lagunas en el aprendizaje. El año pasado posicionó a Righetti para estar en un buen lugar para avanzar en este ciclo escolar.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

No hay ningún cambio específico en la meta. Sin embargo, la escuela ha establecido algunas metas específicas para mejorar la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). Además, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) están trabajando con los departamentos centrales para desarrollar y calificar evaluaciones comunes utilizando las Formativas. Es probable que se asignen algunos fondos a este trabajo, así como al currículo, especialmente porque las matemáticas guían una serie integrada.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #2 Cultura de Respeto

Meta LEA/LCAP

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): crear una cultura de respeto y solidaria que sustente las relaciones positivas, promueva la conectividad escolar y un clima escolar positivo para todos los socios educativos.

Meta 2

Crear una cultura de respeto y solidaria que respalde las relaciones positivas entre todos los socios educativos.

Necesidad Identificada

La encuesta Panorama del otoño de 2022 identificó/reforzó la necesidad de que la escuela trabaje en la participación estudiantil y la conexión escolar, así como en el clima escolar general. Esto sigue siendo una necesidad ya que algunos estudiantes batallan con las interacciones entre compañeros, el uso de drogas y alcohol, el bienestar social y emocional general. Este es uno de nuestros resultados de aprendizaje en toda la escuela.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta Panorama-de-Otoño 2022	<p>La conectividad escolar se determinó analizando el clima escolar, la mentalidad escolar y la seguridad escolar. Hubo más de 1000 estudiantes encuestados divididos entre el 9º, 10º, 11º y 12º grado. El 51% de nuestros estudiantes informó una mentalidad escolar. Esto fue un 4% más alto que el promedio del distrito. El 48% informó de manera favorable sobre la seguridad escolar. Esto fue inferior al promedio del Distrito en un 5%. El 40% informó de manera favorable sobre el clima escolar. Esto es un 1% por debajo del promedio del distrito. Todas estas fueron respuestas del Otoño de 2022. El sitio espera que los porcentajes</p>	<p>La encuesta escolar debería reflejar un aumento del cinco por ciento en las respuestas favorables en las siguientes áreas: mentalidad, seguridad y clima escolar. El semestre de otoño siempre es difícil ya que los estudiantes se aclimatan a la escuela después del verano.</p>

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	aumenten de manera positiva en la primavera del 2023.	
Índice de suspensión	El índice de suspensión aumentó a más del 4% en 21-22.	Hubo un aumento en el índice de suspensión que fue en parte resultado del regreso a la escuela después del aprendizaje a distancia. Un índice ligeramente más alto de suspensiones puede continuar durante el ciclo escolar 22-23. Hay algunos planes para mejorar nuestros enfoques preventivos y restaurativos que deberían resultar en porcentajes más bajos en el futuro.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Participación de los padres a través de noches educativas o informativas para padres durante todo el año. Financiamiento para cubrir costos relacionados con la provisión de guarderías, suministros y costos salariales.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,000

Title I Part A: Parent Involvement

Costos por las noches de información para padres.

2,000

Title I

Costos de guardería, suministros y salarios.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes en riesgo académico/ en desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Visitas del enlace comunitario fuera del plantel a los hogares de estudiantes, oficinas de recursos comunitarios, a tiendas para comprar suministros escolares para los alumnos, etc.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

10,000

Fuente(s)

Title I

Compra de ropa, uniformes de educación física (PE, por sus siglas en inglés), suministros escolares, lentes, pases de autobús, etc., para estudiantes que no pueden comprarlo. Pago por millas recorridas y horas extra

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes en desventaja socioeconómica/en riesgo académico

Estrategia/Actividad

Programa de verano dirigido a estudiantes que han tenido problemas de conducta, las calificaciones y la asistencia en la secundaria (24 de junio). La atención se centrará en obtener una ventaja en la escuela preparatoria.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I

EWR, materiales educativos, recompensas para estudiantes (camisetas)

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Hubo un aumento en el índice de suspensión a partir de 2019. La escuela terminó con un índice superior al 4%. Esto es el doble que en 2019. Esto se debió en parte al regreso a la escuela "presencial" después de la pandemia. El personal notó y catalogó un aumento en los desacuerdos estudiantiles que llevaron a altercados. Además, aumentó el uso general de sustancias controladas. Fue difícil implementar enfoques proactivos debido al tiempo asignado para rastrear el Covid y lidiar con las ausencias del personal relacionadas con Covid.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hubo grandes diferencias. El enfoque pasará de proporcionar algunas de las necesidades básicas a dirigirse a los estudiantes para recibir apoyo socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), mediación entre pares y educación sobre drogas y alcohol.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La meta debe tener en cuenta un aumento en la conducta que conduzca a la suspensión y/o expulsión. También es necesario desarrollar un enfoque coordinado para acceder a los diversos recursos del plantel: ESS, Por Vida, FBSMV y la sala de bienestar recientemente creada.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #3 Preparación Universitaria y Vocacional

Meta LEA/LCAP

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Promover la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y el acceso a la Organización de Servicios de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), participación y equidad para todos los estudiantes, incluyendo la oportunidad para obtener certificación de la industria y completar las trayectorias.

Meta 3

Fortalecer los sistemas, procesos y prácticas de apoyo en todo el distrito que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, todos tienen porcentajes inferiores al promedio en el indicador de carrera universitaria.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador de Carrera Universitaria	Todos los estudiantes 41.8%, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 24%, bajos ingresos 35.9%, alumnos con discapacidades 8.6% (2021)	Aumentar los porcentajes de cada subgrupo, así como del total del alumnado en un 5% en 2023
Porcentaje A-G	Todos los estudiantes de 2022 fueron 29%	Aumentar el porcentaje general de estudiantes de la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) que son elegibles para A-G en un 5%
Porcentaje de alumnos que paso un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	42%	Aumentar a 50% en el ciclo escolar 22-23.
Finalización de la trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	54/213 o 25.4% que comenzo (total de estudiantes) Solo 23 EL/SWD iniciaron trayectorias (2021)	Aumentar el número de iniciadores y finalizadores de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en un 5% en 2023

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Celebrar reuniones informativas sobre la universidad para padres/ayuda financiera: financiar los EWR del personal y comprar suministros para las reuniones

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,500

Title I

EWR para personal clasificado/ certificado

2,500

Title I

Suministros/Materiales/Hostelería

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Comprar materiales/equipos curriculares suplementarios de biblioteca o universidad/centro vocacional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

2,500

Title I

Materiales curriculares

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos (centrado en 12º)

Estrategia/Actividad

Proporcionar un "campamento de entrenamiento" de verano e invierno dirigido a alumnos de 12º grado y apoyarlos con la búsqueda/solicitud universitaria y la preparación para solicitar ayuda financiera/becas.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

5,000

Fuente(s)

Title I

EWR, materiales, excursiones a universidades locales

Repaso Anual

Año SPSA Repasado: 2021-22

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Los datos del indicador de carrera universitaria del estado no fueron provistos para el 2022 en la interfaz de datos escolares. Sin embargo, es un área en la que es necesario mejorar. El próximo año el plan es aumentar el número de estudiantes de 9º grado inscritos en una clase simultánea en el instituto de educación superior Allan Hancock. Esto pondrá a nuestros estudiantes en el camino de preparación universitaria y vocacional.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

El descenso en el número de estudiantes que concluyó el 12 año A-G puede atribuirse en parte a los cambios de "corto plazo" en los requisitos de graduación relacionados con la pandemia de Covid. La escuela necesita centrarse más en el seguimiento de los estudiantes a los que les faltan una o dos clases. Ésta es un área de énfasis.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Habrán dos "campamentos de entrenamiento" enfocados en preparación universitaria y vocacional. Un campo de entrenamiento para los alumnos de 11º año y otro para los de 12º, con el fin de ayudar a informar y fomentar una preparación exitosa para A-G plus. (en gastos propuestos)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #4

Meta LEA/LCAP

Seguir proporcionando servicios de preparación universitaria y vocacional, así como apoyo académico a todos los estudiantes, particularmente a los de bajos ingresos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en un ambiente universitario.

Meta 4

Fortalecer los sistemas, procesos y prácticas de apoyo en todo el distrito que apoyan el aprendizaje de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, todos tienen porcentajes inferiores al promedio en el indicador de carrera universitaria.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador de carrera universitaria	Todos los estudiantes 41.8%, estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 24%, bajos ingresos 35.9%, alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) 8.6%	Aumentar los porcentajes de cada grupo, así como para el alumnado total.
Porcentaje A-G	Todos los estudiantes 36%	Aumentar el porcentaje general en la Escuela Preparatoria Ernest Righetti (ERHS, por sus siglas en inglés) de estudiantes elegibles para A-G
Porcentaje de alumnos que pasan un examen de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	42%	Aumentar a 50% durante el ciclo escolar 21-22, 22-23.
Finalización de Trayectoria de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)	54/213 o 25.4% que comenzó (total de estudiantes) Solo 23 estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés/alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) comenzaron trayectorias	Aumentar el número de iniciadores y finalistas de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Formación del personal/colaboración para el personal de orientación en la Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), desarrollo de unidades interdisciplinarias, conferencias, talleres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Realizar reuniones informativas sobre la universidad para padres/ayuda financiera: financiar EWA para el personal y comprar suministros para reuniones

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Compra de materiales /equipo curriculares suplementarios de la biblioteca o del centro universitario/vocacional

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #5

Meta LEA/LCAP

Ampliar las formas en que se puede utilizar la tecnología para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que se mejora la eficiencia de las operaciones del distrito.

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés): Proporcionar apoyo técnico a todos los estudiantes y, en particular, a los estudiantes del inglés de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal, para lograr la preparación universitaria y vocacional en el siglo XXI.

Meta 5

Ampliar las formas en que se puede utilizar la tecnología para apoyar la participación y el aprendizaje de los estudiantes, al tiempo que se mejora la eficiencia de las operaciones del distrito.

Necesidad Identificada

A través de las acciones proporcionadas en esta meta, los estudiantes se mantienen informados sobre su capacidad para navegar la tecnología, con la intención de cumplir con los indicadores de preparación universitaria y vocacional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés)	38%	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

NA

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

NA

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #6

Meta LEA/LCAP

Mantener un entorno seguro, adecuado y saludable para todos los estudiantes y el personal

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- proporcionar un entorno seguro, adecuado y saludable para todos los estudiantes, particularmente para los de bajos ingresos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y el personal, centrándonos en un clima escolar positivo que mejore la participación de los estudiantes y los involucrados.

Meta 6

Mantener un entorno seguro, adecuado y saludable para todos los estudiantes y el personal

Necesidad Identificada

Crear un entorno seguro, adecuado y saludable es una prioridad para nuestros involucrados, especialmente según los comentarios de nuestros padres/tutores.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Informe de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

NA

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

NA

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Estudiantes del inglés

Meta LEA/LCAP

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Los índices de dominio del idioma inglés para los estudiantes del inglés mejorarán anualmente en un 13% para aumentar la cantidad de estudiantes que son elegibles para la reclasificación, obtener el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe y cumplir con los requisitos universitarios y vocacionales medidos por rúbricas e instrumentos de evaluación local y estatal.

Meta 7

Los índices de dominio del idioma inglés para los estudiantes del inglés mejorarán anualmente para ampliar el número de quienes son elegibles para la reclasificación, para obtener el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe y cumplir con los requisitos universitarios y vocacionales medidos por rúbricas e instrumentos de evaluación local y estatal.

Necesidad Identificada

Los comentarios recibidos de los involucrados a través del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indican un fuerte deseo de que los estudiantes del inglés aumenten su dominio del idioma en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo que resultará en un aumento anual de estudiantes que cumplen con los criterios de reclasificación y se gradúan listos para la universidad y la vocación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Indicador de progreso de los estudiantes del inglés	31.6% progresando	45.6%

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Meta #8

Meta LEA/LCAP

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)- Promover el rendimiento de los alumnos jóvenes de crianza temporal a través de servicios colaborativos y prácticas educativas hacia la preparación universitaria y vocacional.

Meta 8

Desarrollar sistemas para los jóvenes de crianza temporal con el fin de mejorar el rendimiento académico.

Necesidad Identificada

Mejorar los resultados educativos para los estudiantes de crianza temporal enfocados en el área de mejorar el índice porcentual del indicador de carrera universitaria (CCI, por sus siglas en inglés) y la graduación.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Índice de graduación de los jóvenes de crianza temporal

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$48,374.69
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$50,000.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$48,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	\$2,000.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$50,000.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
-------------------------------	-----------------

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$50,000.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	48,374.69	374.69
None Specified	0	0.00
None Specified		
Title I Part A: Parent Involvement	3685	1,685.00
Title I Part A: Professional Development (PI Schools)		

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Title I	48,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	3,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
	Title I	45,000.00
	Title I	3,000.00
	Title I Part A: Parent Involvement	2,000.00

Gastos por Meta

Número de la Meta

Gastos Totales

Meta 1	18,500.00
Meta 2	19,000.00
Meta 3	12,500.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 4 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 3 Padres o Miembros Comunitarios
- 3 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Ted Lyon, Jr.	Director/a
Nicole Latham	Padre o Miembro Comunitario
Leigh Collier	Padre o Miembro Comunitario
Crystal Aguilar	Padre o Miembro Comunitario
Lisa Dominguez	Otro Personal Escolar
Jennifer Dolan	Maestro/a Docente
Joseph Graack	Maestro/a Docente
Deborah Ostini	Maestro/a Docente
Caitlyn Bernardo	Maestro/a Docente
Erin Consorti	Otro Personal Escolar
Student 1	Alumno/a de Secundaria
Student 2	Alumno/a de Secundaria
Student 3	Alumno/a de Secundaria

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Otro: El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reunió y revisó el plan. Brindo sugerencias que fueron compartidas con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) durante la reunión del 3 de mayo.

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 3 de mayo de 2023.

Doy fe:



Director/a, Ted Lyon el 3 de mayo de 2023



Presidente del SSC, Nicole Latham el 3 de mayo de 2023

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019