

NOTA: Si alguno de sus respuestas a las siguientes preguntas requieren espacio adicional, por favor use el espacio en blanco suplementario páginas al final de este documento.

DISTRITO: Plan Público

Evaluación de necesidades para ESSER 3.0

NOTA: Si alguna de sus respuestas a las siguientes preguntas requiere espacio adicional, utilice las páginas suplementarias en blanco al final de este documento.

Página 2

DISTRITO: Newport - 151

Plan público - Evaluación de necesidades para ESSER 3.0

Nombre LEA	DISTRITO ESCOLAR DE LA CIUDAD DE NEWPORT	Director de escuelas	SANDRA W. BURCHETTE
Dirección	301 COLLEGE STREET, NEWPORT, TN 37821		
Teléfono #	(423) 623	-	3811

Misión Visión	Aprender y trabajar a un nivel más alto					
Grados servidos	PK - 8	# de escuelas	1		Matrícula total de estudiantes	672
/ ce R Etnicidad	Indio americano / nativo de Alaska		0,2	%	asiático	3,3
	Negro / afroamericano		2,7	%	Hispano	4,0
	Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico		0,2	%	blanco	83,9
	Multirracial		5,5	%		
En desventaja económica		34,7	%	De estudiantes de inglés		3,6
Estudiantes con discapacidades		14,7	%	Fomentar		1,0
Estudiantes sin hogar		0,1	%	De estudiantes en familias militares		0,2
Inmigrante		0,2	%	De estudiantes con Internet de alta velocidad en casa		92,1

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está construida para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para recursos efectivos asignación de esos fondos. El departamento también fomenta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades tal como están actualizado y desarrollado. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes distritales integrales probablemente serán más detallados y minucioso, con llamadas específicas según las necesidades de cada escuela. La plantilla de estado está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden apoyar.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P:

Página 3

ACADÉMICA

Jardín de infancia

50% + año escolar Remoto Proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes La experiencia de "primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022. Cuatro de 88 (o 4.5%) de estudiantes en jardín de infantes

Días de instrucción

Días en persona Número total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito. 164 días (91,1%) con 6 días remotos y 10 días de almacenamiento

Días virtuales Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito. 6 días remotos (3,3%)

Cierres de cuarentena Resuma la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Diferenciar entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo brindan resúmenes en el contexto de impacto amplio (número de estudiantes impactados, en promedio). 6 días remotos (3,3%)

Impactos adicionales en instructivo Tiempo Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a tecnología o problemas, etc. 10 días de acopio (5,5%)

Impacto general Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esta debe incluir la experiencia académica y relacional durante la Año escolar 2020-21. (K-8) Compromiso constante, capacidad de ofrecer instrucción virtual para los que lo eligieron o estuvieron en cuarentena temporal

Rendimiento estudiantil, materiales didácticos e intervenciones

Datos de referencia Proporcione el promedio del distrito para el comienzo, la mitad y el final del año comparaciones de datos de diagnóstico / cribado. Proporcione también datos generales como por grupo de estudiantes. (ELA) 72, 76, 77%; (Matemáticas) 69, 73, 77%; (K-2 ELA) 50, 60, 62%; (3-5 ELA) 81, 82, 80%; (6-8 ELA) 86, 86, 88%

Literatura Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes. (Comparado con 18-19) K tuvo más estudiantes que nacieron en años anteriores; 1º tuvo puntajes más bajos que en años típicos; 2º típico de años anteriores (70% promedio o más); Tercero ligeramente hacia abajo (69% vs 74% en 18-19)

ACTUAR Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y por alumno. grupo. N / A

Intervenciones (arriba y más allá de RTI) Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar las preocupaciones potenciales, según corresponda. 2 intervencionistas (K-8); fonética (K-2) y matemáticas (K-2)

Actividades escolares y Enriquecimiento Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21. Se pusieron límites a los visitantes externos, excursiones y asambleas.

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P:

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Transiciones y caminos

Transiciones a Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.	6-8 estudiantes están en el mismo edificio con K-5; pequeños desafíos fueron enfrentados en la transición más allá del cierre anticipado de fin de año anterior.
Transiciones de Escuela intermedia	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que están saliendo de la mitad escuela en la primavera de 2021.	Se impusieron restricciones a las visitas en persona a la escuela secundaria y visitantes de los distintos departamentos de la escuela secundaria (obligatorio virtual)
Transiciones a lo alto Colegio	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.	Se impusieron restricciones a las visitas en persona a la escuela secundaria y visitantes de los distintos departamentos de la escuela secundaria (obligatorio virtual)
Tasas de graduación	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en primavera 2021 en comparación con años anteriores.	N / A; Newport City no tiene una escuela secundaria
Tasas de deserción y Retirada	Resumir los desafíos relacionados con las tasas crediticias de deserción esperadas necesidades de recuperación o preocupaciones de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	N / A; Newport City no tiene una escuela secundaria
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completar, y / o incapacidad para participar en el trabajo del curso necesario para cumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a restricciones pandémicas.	N / A; Newport City no tiene una escuela secundaria
Disponibilidad del curso	Proporcionar una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de una pandemia desafío (sin incluir CTE, que se menciona anteriormente).	N / A; Newport City no tiene una escuela secundaria

Poblaciones especiales y salud mental

Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes migrantes y económicamente estudiantes desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.	Los cambios incluyeron acceso a Internet y servicios de soporte (OT, PT y Speech) que requirió una programación creativa, el uso de la entrega virtual de servicios.
Salud mental, Conductual y Otros apoyos, Intervenciones y Dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Como aplicable, incluyen limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el alumno en el entorno de aprendizaje virtual.	Los estudiantes pudieron acceder a los servicios de asesoramiento a través de Zoom, p Las limitaciones de estar en casa dificultaron asegurar las conversaciones. fueron privados y evaluaron la necesidad de apoyos adicionales. Limitaciones a la capacidad de evaluar las necesidades de alimentos u otros artículos necesarios.
Enfermeras escolares	Resumir los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en la escuela. enfermeras (o similar).	La enfermera dedicó un tiempo a ayudar con el rastreo / detección de contactos estudiantes por posibles síntomas / exposición a COVID.

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P:

EDUCADORES

Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor diferenciar entre el personal docente y el resto del personal.	Sin diferencias observadas
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el número de dimisiones del personal que ocurrió durante el año escolar 2020-21 en comparación con años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	Sin diferencias observadas
Extendido Cuarentenas	Proporcionar el número y el porcentaje de personal docente y no personal de instrucción que se enfrentó a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	instructivo = 0; no instructivo = 0
Salón de clases Vacantes	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito. durante el año escolar 2020-21.	N / A
Otras vacantes	Resumir cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito. durante el año escolar 2020-21.	N / A

Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en el que los estudiantes aprenden de forma virtual. entorno no tenía acceso constante a un dispositivo. Proporcionar esta información para bandas de grado de primaria, secundaria y preparatoria.	N / A
Acceso a High-Internet de velocidad	Resume el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado la oportunidad y el acceso.	20 puntos de acceso prestables a principios de año, ampliados a 46 a través de la subvención de T-Mobile; cumplió con las necesidades de los estudiantes
Restricciones de las instalaciones	Resume las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, espacio preocupaciones que conducen a horarios híbridos).	N / A

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P:

Página 6

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar Logro estudiantil.

ACADÉMICA

- 1 Intervencionista a tiempo parcial
- 2 Programas extracurriculares
- 3 Entrenamiento de lectura temprana

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

- 1 Elementos del plan de estudios
- 2 Apoyos de salud mental
- 3 Apoyos para poblaciones especiales

EDUCADORES

- 1 Reducción del tamaño de la clase
 - 2 Retención estratégica
 - 3 Incentivos para personal difícil
-
- 1 Actualizaciones / Mantenimiento de Tecnología e Internet
 - 2 Espacios académicos seguros y saludables
 - 3 Mejoras / Mantenimiento de Instalaciones

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P:

Página 7

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estos espacios en blanco suplementarios páginas. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre ellos y *asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta. al principio.*

Página 8

Si necesita espacio adicional para completar su respuesta a cualquiera de las preguntas anteriores, utilice estos espacios en blanco suplementarios páginas. Si usa este espacio para varias respuestas, deje un espacio entre ellos y ***asegúrese de incluir el área a la que está agregando una respuesta al principio.***

