



## Diagnóstico de la escuela de Título 1 de Indian Springs para ACIP: 2024-2025

Diagnóstico de toda la escuela del Título 1 para ACIP: 2024-2025

Escuela primaria Indian Springs  
michelle dumas  
Bulevar Highpoint 4550  
Ocho millas, Alabama, 36613  
Estados Unidos de América

---

## Tabla de contenido

Instrucciones	3
Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP	4
Garantías ACIP	14
Participación de los padres y la familia	15
Coordinación de Recursos - Estrategias de Presupuesto Integral	20
eProveTM: Metas y Planes	21
Resumen del archivo adjunto	22

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

## Instrucciones

Las escuelas del Título I deben completar todas las siguientes secciones de este diagnóstico ACIP:

- Diagnóstico de toda la escuela del Título I
- Garantías del ACIP

Diagnóstico de participación de padres y familias • Coordinación de recursos: diagnóstico de presupuesto integral • Estrategias eProve™: objetivos y planes

Las encuestas para padres deben realizarse anualmente, pero se pueden hacer electrónicamente en eProve o en papel.

## Diagnóstico de nivel escolar del Título I 2024-2025 para ACIP

### Componente 1: Evaluación integral de necesidades (Sección 1114(b)(6))

#### 1. ¿Cómo se realizó la evaluación integral de necesidades?

Utilizando los datos de los años anteriores para recopilar información que ayudaría en el desarrollo de metas y objetivos para el ACIP de este año, se tomaron decisiones para ver si las metas, objetivos y estrategias anteriores se cumplieron o tuvieron éxito.

Se seleccionaron representantes de todos los niveles de grado y áreas de apoyo, así como un padre que participó activamente. Después de revisar los datos, el equipo reconoció las áreas de fortalezas y debilidades para formular el ACIP 2024-2025. El comité se reunió para considerar todas las sugerencias y hacer recomendaciones. Se revisaron las actividades de desarrollo profesional, las estrategias de instrucción y los fondos presupuestarios para asegurarse de que estas acciones pudieran ejecutarse con éxito y se describan en el ACIP. La aprobación de todos los presupuestos se determinó siguiendo las pautas estatales y federales. El ACIP se presentó a todo el cuerpo docente, el personal y las partes interesadas para su aprobación. Los miembros del cuerpo docente y el personal revisarán y utilizarán continuamente el ACIP para guiar las prácticas de instrucción y ayudar a satisfacer las necesidades de los estudiantes a fin de cumplir con los objetivos delineados.

#### 2. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación integral de las necesidades?

La asistencia anual fue del 93% el año pasado.

Datos de diagnóstico de i-Ready: desde principios de año hasta fin de año, el nivel I aumentó un 30 % en lectura y un 25 % en matemáticas. El nivel HMH en matemáticas aumentó un 43,2 %.

Nuestro objetivo era aumentar la cantidad de estudiantes de nivel 1 de lectura del 13 % al 18 %.

Logramos ese objetivo: aumentamos del 13 % al 30 %. Nuestro objetivo era aumentar la cantidad de estudiantes de nivel 1 de matemáticas del 5 % al 11 %. Logramos ese objetivo: aumentamos del 5 % al 25 %.

Primer examen de fonética: según los datos de fin de año, el jardín de infantes terminó el año con un 67 % de competencia en denominación de letras y un 41 % de competencia en sonido de letras. El primer grado terminó el año con un 38 % en lectura oral. El segundo grado terminó el año con un 49 % en lectura oral. El tercer grado terminó el año con un 27 % en lectura oral.

Desde principios de año hasta fin de año, el nivel II de i-Ready disminuyó un 21 % en lectura y un 4 % en matemáticas. El nivel HMH en matemáticas disminuyó un 9 %. Nuestro objetivo era aumentar la cantidad de estudiantes de nivel 2 en lectura del 54 % al 59 %. Nuestro objetivo era aumentar la cantidad de estudiantes de nivel 2 en matemáticas del 52 % al 57 %.

Desde principios de año hasta fin de año, i-Ready Tier III disminuyó un 19 % en lectura y un 2 % en matemáticas. HMH Into Math disminuyó un 9,5 %. Nuestro maestro de intervención de lectura brindó intervención a los estudiantes. Nuestro entrenador de matemáticas brindó intervención a los estudiantes. Brindamos tutoría después de la escuela a los estudiantes de tercer grado (del 6 de noviembre al 14 de marzo, los martes y jueves). Nuestro objetivo era reducir los estudiantes de lectura de nivel 3 del 36 % al 30 %. Cumplimos con ese objetivo. Disminuimos del 36 % al 24 %. Nuestro objetivo era reducir los estudiantes de matemáticas de nivel 3 del 45 % al 39 %.

Logramos ese objetivo. Pasamos del 45 % al 22 %. La proporción de HMH en Matemáticas disminuyó un 43,2 %.

Nuestra maestra de intervención de lectura, la Sra. Patterson, brindó intervención de lectura a los estudiantes de 2.º a 5.º grado de tercer nivel. Nuestra entrenadora de matemáticas, la Sra. Fields, brindó intervención de matemáticas a los estudiantes de 2.º a 5.º grado de tercer nivel.

### 3. ¿Qué conclusiones se extrajeron de los resultados?

Según las fuentes de datos, se llegaron a varias conclusiones. Todavía se necesita instrucción fonética en los grados K-5. Según la revisión de datos de matemáticas de ACAP 2023-2024, todavía debemos centrarnos en el análisis de datos, la medición y la geometría en todos los niveles de grado. Según los datos de ACAP de lengua y literatura inglesa, existe una gran necesidad de vocabulario y comprensión. Para aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas de ACAP, ofrecimos múltiples sesiones de tutoría a lo largo del año escolar enfocadas en las necesidades de matemáticas y lectura/lengua y literatura. También brindamos clases de ciencias/  
Club de Robótica.

Otras áreas del ACAP que necesitan mejoras son las siguientes:

#### ELLA

2do, 3er y 4to grado: Escritura dependiente del texto

2do, 3er y 4to grado- Escritura

#### Matemáticas

2do grado-Operaciones con números base diez

3er grado - Operaciones y pensamiento algebraico

4to grado - Operaciones con números en base diez

5to grado - Análisis de datos, medición y geometría

#### Ciencia

4to grado-Energía y sistemas terrestres

### 4. ¿Qué información se concluyó como resultado del análisis de la percepción del estudiante?

#### ¿Logros, programas/procesos escolares y datos demográficos?

Como escuela, nuestro enfoque siempre ha sido la lectura y las matemáticas, pero ahora implementaremos recursos que nos ayudarán a alcanzar nuestras metas para impactar el crecimiento de los estudiantes en las evaluaciones i-Ready y ACAP. Después de analizar los datos, nos enfocaremos más en el vocabulario académico, la gramática y la mecánica, y los números y las operaciones en todos los niveles de grado. También nos enfocaremos más en abordar los déficits más bajos de nuestros estudiantes en los grados K-5. Ofreceremos más opciones de tutoría de día extendido. Además,



Todos los maestros se asegurarán de que los estudiantes reciban instrucción explícita a través de la instrucción en grupos grandes y pequeños utilizando el Ciclo de Instrucción para guiar su enseñanza. También proporcionaremos instrucciones explícitas de matemáticas, al asegurarnos de que todos los estudiantes reciban instrucción en matemáticas diariamente a través de la instrucción en grupos grandes y pequeños. Los maestros implementarán estrategias de preparación para la universidad y la carrera. Todos los maestros de K-3 implementarán instrucción explícita y específica diariamente en lectura a través del marco de alfabetización. La alfabetización digital apoyará el aprendizaje profesional diseñado para ayudar a los maestros a pasar de recursos estáticos basados en texto a contenido multimedia/digital efectivo, dinámico, interactivo y adaptable impulsado por dispositivos que involucran, desafían y empoderan a los estudiantes para aprender de diversas maneras.

2. Abordar las necesidades de todos los niños de la escuela, pero en particular las necesidades de los que están en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que pueden incluir:

- asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas.
- preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
- implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).
  - asesoramiento, programas de salud mental en las escuelas, servicios especializados de apoyo educativo, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas temáticas académicas •
  - preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato Internacional, inscripción dual o concurrente o escuelas secundarias universitarias tempranas)
  - implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar conductas problemáticas y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 y siguientes).

Abordamos de manera proactiva las necesidades de todos los estudiantes de la escuela en las áreas académicas, sociales y profesionales a través de diversas actividades. Nuestra consejera ofrece lecciones de orientación para toda la clase, así como programas de salud mental en la escuela, servicios de apoyo educativo especializado, servicios de tutoría, asesoramiento en grupos pequeños, asesoramiento individual y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes. También fomenta la concienciación sobre las oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación técnica y profesional. Implementa un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar la conducta problemática y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo en virtud de la Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.)

3. Describa cómo la escuela brinda oportunidades para los más necesitados académicamente.

Los estudiantes recibirán apoyo y refuerzo de habilidades académicas más allá de la jornada escolar regular.

Indian Springs ofrece un programa de tutoría de jornada extendida que se reúne antes y después de la escuela los martes y jueves. Los estudiantes de 2.º a 5.º grado se seleccionan en función del estado de las deficiencias en iReady y Literacy Screeners y otras evaluaciones. El progreso de estos estudiantes se analiza semanalmente en reuniones de nivel de grado y los maestros de jornada extendida colaboran con los maestros de educación general para garantizar que se utilicen las habilidades y estrategias adecuadas.

4. Describa los procedimientos/estrategias utilizados para abordar los desafíos académicos de cada uno.

Grupo de estudiantes migrantes, estudiantes de inglés, económicamente desfavorecidos, de educación especial, abandonados y/o delincuentes y sin hogar.

Todos los estudiantes sin hogar, migrantes, delincuentes, abandonados y con LEP tienen igual acceso a la misma educación gratuita y apropiada que todos los estudiantes. A los estudiantes se les brinda la oportunidad de cumplir con los mismos estándares de contenido y desempeño estatales exigentes que se aplican a todos los estudiantes. Si se identifica a un estudiante en uno de estos subgrupos, se brindarán servicios de inmediato según lo establecido en las siguientes pautas de MCPSS. Los servicios incluirían servicios de día extendido, servicios de tutoría, ubicación preferencial de estudiantes específicos/ en riesgo, asistencia con uniformes, almuerzo gratuito/reducido, servicios de asesoramiento y servicios del Título I. La administración de Indian Springs también trabaja con agencias comunitarias locales para proporcionar útiles escolares, uniformes y otros servicios según sea necesario. El plan de estudios EL de MCPSS se basa en los Estándares de dominio del idioma inglés para estudiantes de inglés (EL) del Consorcio WIDA. En el Marco del Sistema de Apoyo de MCPSS, los EL reciben la primera entrega de instrucción de Nivel I del maestro del aula con adaptaciones de instrucción y evaluación apropiadas. Los servicios de Nivel II se brindan a través de clases de inclusión o de retiro de ESL. Los servicios de nivel III se brindan a través de un Plan de aprendizaje de inglés individualizado (IELP). Los estudiantes EL reciben servicios de ESL fuera del hogar brindados por maestros de ESL o paraprofesionales bilingües. El Programa de educación para personas sin hogar de MCPSS brinda lo siguiente para estudiantes y familias sin hogar: administración de casos, servicios directos e indirectos, defensa, asistencia para la inscripción, provisión de recursos y referencias comunitarias para y para estudiantes sin hogar. A los padres/tutores se les ofrece un programa cooperativo y de apoyo que se enfocará en áreas de necesidad.

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

Se brinda capacitación a los padres/tutores, al personal escolar, a las agencias comunitarias y a las partes interesadas de la comunidad sobre sus derechos. También se brindan tutorías y oportunidades de enriquecimiento durante el verano para mantener sus niveles académicos.

También se proporciona transporte. Indian Springs ofrece servicios para estudiantes que califican para Educación Especial a través del cumplimiento de las regulaciones federales y estatales. Los estudiantes son identificados a través del proceso de RTI y se evalúa su elegibilidad. Una vez que un estudiante es elegible, el equipo del IEP desarrolla un plan basado en los resultados de la evaluación que mejor le permitirá el éxito académico al estudiante. Se les ofrecen múltiples entregas de instrucción, con la primera entrega a cargo del maestro de educación general, la segunda entrega de instrucción en el entorno menos restrictivo con posibles servicios de retiro y la tercera entrega a cargo de maestros de SPED como un servicio de inserción o retiro.

5. Describa cómo la escuela proporciona los resultados académicos individuales de los estudiantes y la interpretación de los resultados a los padres de los estudiantes de inglés en un idioma que puedan entender.

i-Ready cuenta con un informe para padres que utilizamos y que está disponible en español. Para los estudiantes que hablan otro idioma, contamos con un profesor de inglés como segundo idioma que traducirá para los padres. También podemos utilizar la oficina de inglés como segundo idioma y traducir los documentos mediante TransACT o Google Translate.

6. ¿Cuál es la tasa de rotación docente de la escuela para este año escolar?  
Nuestra tasa de rotación para este año es del 5%.

7. ¿Cuál es el nivel de experiencia del personal clave de enseñanza y aprendizaje?  
Indian Springs cuenta con 10 profesores de nivel de maestría, así como 1 profesor que, además, posee un título de Especialista en Educación.

8. Si hay una alta tasa de rotación, ¿qué iniciativas ha implementado la escuela para  
¿Intentar reducir la tasa de rotación (estrategias de reclutamiento y retención)?  
Seguimos las pautas establecidas que existen en el Sistema de Escuelas Públicas del Condado de Mobile.

9. Describa cómo se utilizan los datos de las evaluaciones académicas para determinar el desarrollo profesional.

Nuestros maestros se reúnen semanalmente para colaborar como nivel de grado. Durante las reuniones colaborativas, analizamos evaluaciones formativas comunes, datos de i-Ready, HMH Into Math Growth Measure e información de PST. Desglosamos los datos e identificamos puntos en común entre los niveles de grado. Durante nuestras observaciones, analizamos qué tipos de capacitación se implementarán para ayudar y continuar desarrollando la capacidad en todo el edificio. Se ofrece desarrollo profesional continuo en todo el edificio.

El año pasado también se ofreció desarrollo profesional a nivel de distrito para ayudar a proporcionar más recursos para que los maestros los usen en su instrucción.

10. Identificar las oportunidades de desarrollo profesional para docentes, directores, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción.

Se anima a todos los maestros y al personal a asistir a la capacitación a nivel de distrito que ayudará a los maestros a implementar el CCRS. El desarrollo profesional también se lleva a cabo en los días establecidos por el distrito, así como aquí en la escuela. A nivel escolar, ofreceremos desarrollo profesional a través del director, el entrenador instructivo, el especialista en lectura del distrito, el presidente del nivel de grado hasta el turno, sobre diferentes elementos, temas y problemas que vemos a medida que avanza la escuela. Durante el año escolar 2024-2025, nuestros maestros asistirán a desarrollo profesional a nivel de distrito, como iReady Reading and Math, Science of Reading (LETRS), Sound Wall (Tools for Learning), Open Court, Structures, Dyslexia. Nuestros maestros nuevos en la escuela/distrito también recibirán capacitación sobre los nuevos estándares ELA ALCOS, a nivel escolar. Nuestro director y algunos de nuestros maestros asistirán a Making School Work en el verano de 2025.

11. Identifique las actividades de tutoría docente incluidas en el plan de toda la escuela.

Por ejemplo, a los profesores nuevos o sin experiencia se les brinda apoyo por parte de un maestro maestro asignado.

En todo el distrito, los maestros mentores de esta escuela se familiarizarán con el Marco del Programa de Mentores Docentes de Alabama. Se asigna un mentor a todos los maestros de primer año. El mentor y el maestro nuevo se reúnen durante todo el año. Los mentores asisten a una serie de sesiones de desarrollo profesional para brindarles las herramientas que necesitan para ser mentores exitosos. Las sesiones ofrecen estrategias esenciales para ayudar a los mentores a comprender y abordar las necesidades de nuestros nuevos maestros. El programa se evalúa cada año a través de encuestas a los participantes. Indian Springs: Los maestros nuevos o sin experiencia reciben el apoyo de maestros expertos que tienen un historial comprobado de eficacia académica o son los presidentes del nivel de grado. El mentor y el maestro se reúnen un mínimo de dos veces al mes para planificar la instrucción, discutir las inquietudes del nivel de grado, la disciplina y la gestión del aula y cualquier otra inquietud que pueda surgir. Se dispone de tiempo para que el maestro nuevo observe al maestro mentor y el maestro mentor observe al maestro nuevo. La documentación se registra en un formulario colaborativo creado por el director y ambos reciben un crédito de desarrollo profesional.

12. Describa cómo todo desarrollo profesional es "sostenido y continuo".

El desarrollo profesional se lleva a cabo de manera continua en todo el edificio, así como a nivel de distrito. Nuestros maestros participan en capacitaciones de recuperación, así como en capacitaciones por nivel de grado que se imparten a través del desarrollo profesional de la escuela y del distrito. Para garantizar la sostenibilidad del desarrollo profesional, nuestro director realiza recorridos. Esto se utiliza como un punto de control para proporcionar retroalimentación al personal docente y mostrar áreas de fortalezas y debilidades.

13. Identifique las estrategias del plan escolar que apoyan y ayudan a los estudiantes en la transición de un grado al siguiente. Por ejemplo, la preparación preescolar para el jardín de infantes y/o la transición de octavo grado a la escuela secundaria y/o la escuela secundaria a la universidad.  
fuerza de trabajo.

La escuela primaria Indian Springs comprende la importancia de que nuestros estudiantes tengan transiciones fluidas para que puedan tener éxito en cada nueva aventura en su camino educativo. Para ayudar a que estas transiciones sean fluidas, ofrecemos las siguientes oportunidades de transición: Brindar un programa integral de prejardín de infantes que incluye preinscripción, conferencias con los padres y sesiones de orientación. Brindar una sesión de orientación de la escuela secundaria en la escuela secundaria Semmes para nuestros estudiantes de quinto grado. Brindar reuniones semestrales con los padres sobre las expectativas del nivel de grado. El equipo instructivo se reúne para diseñar un plan para los estudiantes en riesgo a fin de garantizar su éxito en Indian Springs.

14. Poblaciones especiales enumeradas en la Ley de Educación Profesional y Técnica Carl D. Perkins de 2006 - Describir los procedimientos utilizados para abordar los desafíos de cada grupo de personas con discapacidades, personas de familias económicamente desfavorecidas (incluidos los niños de crianza), personas que se preparan para campos no tradicionales, padres solteros (incluidas las mujeres embarazadas solteras), amas de casa desplazadas y personas con dominio limitado del inglés.

(N/A para escuelas primarias)  
N / A

Componente 3: Evaluación (¿Cómo evalúa la escuela la implementación del programa escolar?)

1. ¿Cómo evalúa la escuela los resultados alcanzados por el programa escolar?

¿Utilizando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de rendimiento académico?

Nuestra escuela evalúa nuestra implementación a través de encuestas, comentarios de los padres, comentarios de las partes interesadas, comentarios de los maestros y autorreflexión. Nos reunimos trimestralmente para revisar y modificar nuestro plan. Nuestra escuela también completará una evaluación anual sobre la asistencia de los estudiantes, las suspensiones, las evaluaciones semanales, las evaluaciones de diagnóstico iReady, los exámenes de alfabetización y mediante la revisión trimestral del ACIP. Como escuela, analizamos los datos. Determinamos nuestras fortalezas y debilidades y ponemos en marcha estrategias para cerrar las brechas de rendimiento entre los subgrupos.

2. ¿Cómo determina la escuela si el programa escolar ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes que están más lejos de alcanzar los estándares?

Como escuela, analizamos cuál fue el punto de partida de nuestros estudiantes y determinamos si aumentaron o disminuyeron. Si hay un aumento, continuamos implementando las estrategias que ayudan a alcanzar las metas. Si hay una disminución, buscamos más estrategias y formas de orientar la instrucción.

3. ¿Qué proceso sigue la escuela para revisar el plan según sea necesario, en función de la evaluación, para garantizar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar?

El comité ACIP se reunirá y analizará las estrategias, los objetivos y los resultados. A su vez, el comité presentará los resultados a los profesores para que hagan sugerencias y nos indiquen distintas maneras de alcanzar nuestros objetivos. El comité se reunirá nuevamente para analizar los cambios que deben realizarse y que tendrán un impacto positivo en nuestra escuela.

Componente 4: Coordinación e integración de programas y recursos federales, estatales y locales (Sec. 1114(b)(V)(B))

NOTA: No todas las escuelas reciben todas las fuentes de financiamiento mencionadas.

1. Enumere los programas estatales, federales y locales que están consolidados/coordinados en el programa de toda la escuela y describa cómo se coordinan e integran todos los programas y recursos para lograr los objetivos de toda la escuela.

Todas las fuentes de financiación se utilizan para mejorar la instrucción. Las asignaciones financiadas a nivel estatal y local incluyen un (1) director, (0,5) consejero de orientación, un (1) especialista en medios, un (1) maestro de educación física, un (1) maestro de oratoria, dos (2) maestros de educación especial y dieciocho (16) maestros de aula. También contamos con (3) tres paraprofesionales: uno (1) de educación física, uno (1) de preescolar y uno (1) de educación especial. A nivel federal, la asignación del Título I permite contratar a medio (0,5) consejero de orientación. Con estos fondos, ofrecemos tutoría de día extendido después de la escuela, así como intervención en la escuela para estudiantes que tienen dificultades académicas identificadas por los datos de instrucción. El resto de los fondos se utilizan para comprar materiales, suministros y tecnología que mejorarán la instrucción en el aula.

2. ¿Cómo coordina e integra la escuela las siguientes iniciativas federales, estatales y servicios locales de una manera aplicable al nivel de grado para apoyar el logro de las metas de toda la escuela: programas de prevención de la violencia, programas de nutrición, programas de vivienda, Head Start, educación de adultos, programas de educación profesional y técnica, y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades de apoyo y mejora específicas según la sección 1111(d).

El consejero vocacional se encarga de la coordinación e integración de los servicios federales, estatales y locales de una manera aplicable a cada nivel de grado para apoyar el logro de los objetivos de toda la escuela.

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

## Garantías ACIP

Instrucciones:

Al responder las preguntas adjuntando evidencia cuando sea necesario, la institución ha verificado si cumple o no con cada una de las Garantías ACIP requeridas.

1. El ACIP de la escuela se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a la que se prestará servicio y las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos los maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de los programas descritos en otras partes de este título), la agencia educativa local, en la medida de lo posible, las tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad y, si corresponde, personal de apoyo educativo especializado, proveedores de asistencia técnica, personal escolar, si el plan se relaciona con una escuela secundaria, estudiantes y otras personas determinadas por la escuela. (Sec. 1114, (b) (2))

Sube la página de firmas de los miembros de tu comité ACIP. Sube cualquier archivo adjunto adicional si es necesario en relación con tu ACIP.

- Sí
- NO
- N / A

ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Hoja de registro de fin de año 2024

2. La institución cuenta con una política y un plan de participación de los padres y la familia según lo exige la Sección 1116 de la ESSA, y garantiza que se cumplan todos los requisitos de la Sección 1116 y 1112(e)(1)(A).

(i)-(ii) El derecho de los padres a saber se implementa sistemáticamente.

- Sí
- NO
- N / A

3. La institución tiene un pacto entre la escuela y los padres. Si se trata de una escuela de Título I, el pacto entre la escuela y los padres El pacto contiene los componentes requeridos (Sección 1116 (d) de la ESSA) y fue desarrollado conjuntamente con los padres de los estudiantes participantes.

- Sí
- NO
- N / A

## Participación de los padres y la familia

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1 % de participación de los padres y la familia, y los derechos de los padres involucrados. (Sec. 1116(c)(1))

Al comienzo del año escolar, Indian Springs lleva a cabo una reunión anual de padres del Título I. Los padres son notificados de la reunión a través de (1) DOJO, (2) mensajero escolar, (3) mensajes de Schoology y (4) avisos del sitio web. Los temas que se tratarán en la reunión de este año fueron: Acceso para padres de Schoology, participación, servicios y derechos de los padres del Título I; una explicación del plan de estudios de la escuela y los estándares de contenido del estado; el plan escolar ACIP; el Plan de participación de los padres; Pactos entre la escuela y los padres; Recursos para los padres; Consejo asesor de padres. Nuestra escuela utilizará el 1% reservado para proporcionar a los padres materiales de lectura que los ayudarán a apoyar la educación de sus hijos. El Comité asesor de padres se reunirá durante todo el año para discutir formas de aumentar la participación de los padres con el dinero para padres reservado a través del Título I.

2a. Describa cómo habrá un número y formato flexible de reuniones de padres ofrecidos, como reuniones por la mañana o por la tarde, y pueden proporcionar, con fondos provistos bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres.

El personal y los profesores de la escuela primaria Indian Springs creen firmemente en la importancia de la participación de los padres y han tomado medidas para ofrecer reuniones de padres en un horario flexible. Trabajaremos con los padres para programar reuniones antes, después y durante el horario escolar. Las reuniones de padres, como las reuniones del Título I y los talleres especiales, se realizarán en diferentes horarios para garantizar que todos los padres tengan la oportunidad de asistir.

2b. Describa cómo participarán los padres en la planificación, revisión y mejora del Programa del Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela que establece cómo todos los padres de los estudiantes del Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Indian Springs cree en la participación de los padres en todos los aspectos de su programa de Título I en toda la escuela. Contamos con un representante de los padres en nuestro equipo de ACIP y un Comité Asesor de Padres que brindan aportes para revisar nuestro ACIP y el Plan de Participación de los Padres. Todos los padres reciben una encuesta anual de Título I en abril que incluye preguntas sobre actividades, capacitación, currículo, Título I y materiales. Los resultados de las encuestas de los padres se revisan y se utilizan para determinar los cambios necesarios.

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres (Sección 1116(c)(2)(3)).

Los padres recibieron informes semanales de Schoology para mantenerse informados sobre el progreso académico y la asistencia de los estudiantes (por correo electrónico directamente desde Schoology). Los padres también recibieron boletines mensuales que cubrían una variedad de áreas junto con formas de ayudar a sus estudiantes. El monto asignado para la crianza: \$1,838.34.

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del currículo en uso, las formas de evaluación académica y las expectativas de rendimiento utilizadas y, si los padres lo solicitan, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar según corresponda en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

(Sección 1116(c)(4)(A)(B)(C))

Durante las reuniones de padres de cada grado y las reuniones virtuales y/o presenciales, la escuela primaria Indian Springs proporciona información sobre sus programas de Título I, el plan de estudios y las evaluaciones utilizadas. Se informa a los padres sobre las expectativas de nivel de grado para lectura y matemáticas. Nuestra escuela traducirá todos los boletines semanales y mensuales al idioma nativo de nuestros estudiantes para brindarles a nuestros estudiantes y padres la oportunidad de mantenerse informados. Los padres aprenden cómo programar una conferencia de padres y maestros y sobre las diversas políticas de toda la escuela que están vigentes, incluida la asistencia, las reglas escolares, la disciplina y la tarea. Se les recuerda a los padres cómo pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Esta información también está disponible en el manual para estudiantes y padres. Nuestro ACIP se ofrece a nuestros padres de habla hispana si es necesario y también hay disponible un paraprofesional de ELL.

4. Describa cómo los padres, el personal escolar y los estudiantes comparten la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (cómo se desarrolla el Pacto entre la escuela y los padres en forma conjunta con los padres del Título I; cómo se utiliza, se revisa y se actualiza).

(Sección 1116(d))

El pacto entre padres y la escuela primaria Indian Springs fue desarrollado en forma cooperativa por el equipo de liderazgo y el comité asesor de padres. Todos los padres reciben una copia del pacto revisado cada año. Se les explica el pacto a los padres antes de que lo firmen, declarando su compromiso de trabajar con la escuela para asegurar el éxito de su hijo. Cada maestro explica los pactos a los estudiantes y obtiene las firmas de los estudiantes antes de firmar los pactos ellos mismos y guardarlos en su caja de recursos para maestros. Los pactos se utilizan como referencia durante todo el año durante las conferencias de padres y maestros. Las anotaciones se realizan a través del registro de contacto con los padres durante las conferencias o las llamadas telefónicas con los padres.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres envíen comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sec. 1116(c)(5))

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

La escuela primaria Indian Springs lleva a cabo una revisión trimestral, el equipo de liderazgo revisa, evalúa y modifica su plan de mejora continua. Los padres que forman parte del equipo de ACIP representan a todos los padres de estudiantes de Título I de la escuela. Se notifica a los padres a través del boletín para padres sobre el proceso de revisión, el plan de ACIP está disponible en la sala del facilitador del Título I. Los padres tienen derecho a dar su opinión sobre la revisión del plan y tienen derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela si no están satisfechos con el plan. Si un padre considera que el plan no es satisfactorio, tiene derecho a presentar sus inquietudes por escrito a la escuela.

Cualquier queja por escrito se presentará al comité de revisión. El comité informará al personal docente a través de reuniones semanales para garantizar que las inquietudes de los padres se aborden de manera oportuna. Además, las inquietudes se pueden presentar al Comité Asesor de Padres y ellos trabajarán en estrecha colaboración con el administrador y los líderes para resolver los asuntos lo más rápido posible.

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar sus logros, como capacitación en alfabetización y uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

Indian Springs trabaja continuamente con los padres a través de varios programas y servicios que se ofrecen a las familias. Se les proporciona a los padres materiales para ayudar con las tareas escolares, materiales para apoyar a los padres en el uso de la tecnología y folletos sobre asistencia, comportamiento, lectura y matemáticas.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal de oficina y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, sobre el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres y sobre cómo llegar a ellos,

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

Comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

Indian Springs trabaja continuamente con los maestros a través de servicios, reuniones de profesores y reuniones de nivel de grado para comprender la importancia de la participación de los padres y la familia como asociaciones. El director establecerá las expectativas de que los maestros trabajen en estrecha colaboración con nuestro Consejo Asesor de Padres para planificar la participación de los padres y actividades atractivas y brindar los materiales que mejor se adapten a nuestras necesidades. Se espera que todo el personal dé la bienvenida a los padres a la escuela, según corresponda, y trabaje con nuestro facilitador, director y/o consejero para satisfacer las necesidades de los padres para sus hijos.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Deberá, en la medida que sea posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

Indian Springs coordina e integra programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales para garantizar que todas las partes interesadas trabajen juntas para el éxito de nuestras escuelas. Incluimos a nuestros Socios en Educación (PIE) para que nos ayuden a cumplir nuestra misión. Nuestros Socios en Educación también nos ayudan a brindar apoyo y recursos para la escuela y nuestras familias.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo Se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos.

(Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y de los padres se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

Indian Springs se asegura de que la información relacionada con los programas, reuniones y otras actividades de la escuela y para padres se envíe a los padres en un formato y en un idioma que los padres puedan entender. Utilizamos TransAct, un paraprofesional de ELL designado por el distrito y la Oficina de ELL de MCPSS para ayudarnos en todo lo que pueda surgir para ayudar a nuestros padres. También contamos con un maestro de recursos que brinda asistencia cuando es necesario.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluyendo cómo se animará a los padres a convertirse en socios iguales en la educación de sus hijos. (Véase ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar capacidad y participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar.

La escuela primaria Indian Springs hace todo lo posible por trabajar con las solicitudes de los padres. El Consejo Asesor de Padres toma en cuenta las solicitudes y los resultados de las encuestas al planificar eventos futuros.

7. Describa cómo la escuela garantizará la participación de los padres y miembros de la familia (incluidos los padres y familiares con un dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migrantes), lo que incluye proporcionar la información y los informes escolares requeridos en virtud de la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que dichos padres comprendan. (Véase ESSA Sec. 1117(f))

La escuela primaria Indian Springs hace todo lo posible para brindar oportunidades de participación a los padres, con todos los padres, en la medida de lo posible, incluidos los padres con dominio limitado del inglés, los padres con discapacidades y los padres de estudiantes migrantes. También utilizamos la Oficina de ELL/Migrantes, coordinada por Kirsten Gentry. A través de esta colaboración, ofrecemos a nuestros padres un intérprete de su primer idioma y un maestro de inglés en el lugar. La escuela primaria Indian Springs es un edificio accesible para personas discapacitadas.

# Coordinación de Recursos - Presupuesto Integral

Paso 1: Descargue y complete el Documento de Presupuesto Integral en la pestaña Programas Federales que se encuentra aquí <https://alsde.onlinehelp.cognia.org/>.

Paso 2: Cargue el documento de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral completo.

- He completado y subido el Formulario de Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.
- No he completado y subido la Coordinación de Recursos – Presupuesto Integral.

## ADJUNTOS

Nombre del archivo adjunto



Coordinación de recursos de la escuela primaria Indian Springs

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

---

## Estrategias eProve™: objetivos y planes

La escuela ha completado todos los componentes de su ACIP en las estrategias eProve™.

- Sí
- No

16/10/2024

Escuela primaria Indian Springs

## Resumen del archivo adjunto

Nombre del archivo adjunto	Descripción	Elemento(s) asociado(s)
 <p>Hoja de registro de fin de año 2024</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1</li> </ul>
 <p>Escuela primaria Indian Springs Coordinación de recursos</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
 <p>Pacto entre padres e hijos de Indian Springs Inglés</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
 <p>Pacto entre padres e hijos de Indian Springs Español</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
 <p>Participación de los padres y la familia Política (Español)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
 <p>Participación de los padres y la familia Política (español)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>