



School Improvement Plan 2023 - 2024



Atkinson County Pearson Elementary School

SCHOOL IMPROVEMENT PLAN

1 General Improvement Plan Information

General Improvement Plan Information

District	Atkinson County
School Name	Pearson Elementary School
Team Lead	Jarred Morris
Federal Funding Options to Be Employed (SWP Schools) in this Plan (Select all that apply)	Consolidation of Funds – Fund 150: Consolidation of State/Local and Federal Funds
Select the Funds that the LEA anticipates will be consolidated	Title I, Part A Title I, Part C Title III, Part A, EL Title V, Part B IDEA 611

Factors(s) Used by District to Identify Students in Poverty (Select all that apply)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Free/Reduced meal application
<input type="checkbox"/>	Community Eligibility Program (CEP) - Direct Certification ONLY
<input type="checkbox"/>	Other (if selected, please describe below)

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.1 Overarching Need # 1

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase ELA proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Language Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level.
Goal	By the end of the 2023-2024 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Reading.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for grades 3 and 5.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Logs and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Principals and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	Small group interventions will take place during a common remediation/acceleration time period within each grade level.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	RTI Progress Monitoring Data and Interventionist Observations
Method for Monitoring Effectiveness	progress monitoring, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Interventionists, teacher, Instructional Coach, and Principal
Timeline for Implementation	Weekly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	A school wide writing program will continue to be implemented.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment

Action Step # 3

Method for Monitoring Implementation	observations, GCA Assesslets, GMAS
Method for Monitoring Effectiveness	writing samples, classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	instructional coach, classroom teachers, administration, program specialists
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 4

Action Step	A K-2 phonics program will continue to be implemented.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	benchmark data, observations, classroom data.
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, instructional coach, admin
Timeline for Implementation	Yearly

Action Step # 4

<p>What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?</p>	
---	--

2. SCHOOL IMPROVEMENT GOALS

2.2 Overarching Need # 2

Overarching Need

Overarching Need as identified in CNA Section 3.2	Pearson Elementary School needs to increase Math proficiency in all grades.
Root Cause # 1	Pearson Elementary has a large number of English Learners.
Root Cause # 2	Pearson Elementary has a large number of students with learning disabilities.
Root Cause # 3	Pearson Elementary has a significant number of students who are reading below grade level. Due to the rigor or math questions, students need to be able to read on grade level to be able to understand what the question is asking.
Goal	By the end of the 2023-2024 school year, Pearson Elementary will improve instructional practices that will result in a 7 percent overall increase in each grade level's percentile rank on STAR Math.

Action Step # 1

Action Step	After-school tutoring will be offered for grades 3 and 5.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged English Learners Migrant Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Professional Capacity Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	Attendance Log and Work Samples
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	Administrators and Teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 1

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 2

Action Step	A school wide math curriculum is being implemented this year. Professional development trainings will be provided for this curriculum.
Funding Sources	N/A
Subgroups	Economically Disadvantaged Foster Homeless English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	grades, data
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data
Position/Role Responsible	teachers, admin
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

Action Step # 3

Action Step	Additional math time is added to the master schedule.
Funding Sources	N/A
Subgroups	English Learners Migrant Race / Ethnicity / Minority Student with Disabilities
Systems	Coherent Instruction Effective Leadership Professional Capacity Family and Community Engagement Supportive Learning Environment
Method for Monitoring Implementation	classroom grades, testing data, TKES
Method for Monitoring Effectiveness	classroom grades, testing data, TKES
Position/Role Responsible	principal, teachers
Timeline for Implementation	Yearly

What partnerships, if any, with IHEs, business, Non-Profits, Community based organizations, or any private entity with a demonstrated record of success is the LEA implementing in carrying out this action step(s)?	
--	--

3. REQUIRED QUESTIONS

3.1 Stakeholders, Coordination of Activities, Serving Children, and PQ

Required Questions

<p>1. In developing this plan, briefly describe how the school sought advice from individuals (teachers, staff, other school leaders, paraprofessionals, specialized instructional support personnel, parents, community partners, and other stakeholders).</p>	<p>The School Leadership Team was used to gather information from all grade levels. This team includes staff members from all grade levels and support staff. The School Council is a vital part of Pearson Elementary School. These parents and other vital stakeholders help to offer us praise and suggestions when they feel it is imperative. The School Council meets quarterly. Pearson Elementary also uses surveys, the PES website, Remind101, and social media to reach parents and the community to involve them and to get recommendations/suggestions.</p>
<p>2. Describe how the school will ensure that low-income and minority children enrolled in the Title I school are not served at disproportionate rates by ineffective, out-of-field, or inexperienced teachers.</p>	<p>Administrators make sure that ineffective and inexperienced teachers get the professional development they need for help. PES has mentor teachers for new teachers, and these new teachers also have increased observations to ensure effective instruction is taking place. We also have several Title I paraprofessionals that go into the classrooms for added support.</p>
<p>3. Provide a general description of the Title I instructional program being implemented at this Title I school. Specifically define the subject areas to be addressed and the instructional strategies/methodologies to be employed to address the identified needs of the most academically at-risk students in the school. Please include services to be provided for students living in local institutions for neglected or delinquent children (if applicable).</p>	<p>PES uses professional development to ensure teachers have professional knowledge on the updated technology and curriculum. PES has one RTI interventionist for reading. Each classroom has a classroom library. There are also software programs such as Happy Numbers where students are able to work on their own individual performance and enhance student achievement. At PES, students have access to chrome books and this technology is used to access supplemental software programs and assessments. Some of this equipment and instructional software programs are funded by Title I funds. Attendance incentives will also reward students and teachers in order to improve attendance.</p>
<p>4. If applicable, provide a description of how teachers, in consultation with parents, administrators, and pupil services personnel, will identify eligible children most in need of services in Title I targeted assistance schools/programs. Please include a description of how the school will develop and implement multiple (a minimum of 2) objective, academic-based performance criteria to rank students for service. Also include a description of the measurable scale (point system) that uses the objective criteria to rank all students.</p>	<p>Pearson Elementary is a Title I School where all students receive free breakfast/lunch.</p>

3. REQUIRED QUESTIONS

3.2 PQ, Federally Identified Schools, CTAE, Discipline

Required Questions

<p>5. If applicable, describe how the school will support, coordinate, and integrate services with early childhood programs at the school level, including strategies for assisting preschool children in the transition from early childhood education programs to local elementary school programs.</p>	<p>Once referred and qualified, students are served under Babies Can't Wait by a special education teacher employed by Atkinson County School System. These students will be guided, along with their families, in the transition process to an elementary school. Pre-K is housed at PES. Atkinson County also has a Head Start program, in which students with disabilities and high poverty families are top priority in enrollment.</p>
<p>6. If applicable, describe how the school will implement strategies to facilitate effective transitions for students from middle grades to high school and from high school to postsecondary education including:Coordination with institutions of higher education, employers, and local partners; andIncreased student access to early college, high school, or dual or concurrent enrollment opportunities or career counseling to identify student interest and skills.</p>	<p>N/A</p>
<p>7. Describe how the school will support efforts to reduce the overuse of discipline practices that remove students from the classroom, specifically addressing the effects on all subgroups of students.</p>	<p>PES uses alternative methods of correcting behavior. Administrators monitor the number of days students are out of the classroom because of discipline reasons. Teachers are required to make weekly parental contacts to keep parents updated on student discipline issues and achievements. Discipline referrals have to be logged into Infinite Campus and administration is notified in order for them to come to the location and address the issue. PES employs a full time SRO. This officer patrols the campus and remains visible to students. In extreme discipline cases, he has the authority to remove students from the classroom or school.</p>

ADDITIONAL RESPONSES

ADDITIONAL RESPONSES

<p>8. Use the space below to provide additional narrative regarding the school's improvement plan.</p>	<p>Teachers are supported with monthly professional development with writing. We have also made several strides in improving the school's intervention program. We also have a part time system instructional coach. Stakeholders are vital at Pearson Elementary School, and we have taken more steps this year to ensure that they feel welcome in sharing their input and suggestions. The leadership team meets monthly. This team helps the administrators to evaluate and analyze the suggestions made by school council members and other stakeholders.</p> <p>Based on comments from stakeholders, PES increased the amount of after school tutoring available to our at-risk students and began to offer extended hours for parent meetings to increase parental involvement. PES has also improved our drop-off/ pick-up procedures based on parental/stakeholder input and suggestions.</p>
---	--



Plan de Mejoramiento Escolar 2023 - 2024



Condado de Atkinson
Escuela Primaria Pearson

PLAN DE MEJORA ESCOLAR

1 Información General del Plan de Mejoramiento

Información General del Plan de Mejoramiento

Distrito	Condado de Atkinson
Nombre de escuela	Escuela Primaria Pearson
Jefe de equipo	jarred morris
Opciones de financiación federal para ser empleado (escuelas SWP) en este plan (seleccione todas las que correspondan)	Consolidación de Fondos – Fondo 150: Consolidación de Fondos Estatales/Locales y Federales
Seleccione los fondos que la LEA prevé que se consolidarán	Título I, Parte A Título I, Parte C Título III, Parte A, EL Título V, Parte B IDEA 611

Factor(es) utilizado(s) por el distrito para identificar a los estudiantes en situación de pobreza (seleccione todos los que correspondan)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Solicitud de comida gratis/reducida
<input type="checkbox"/>	Programa de Elegibilidad Comunitaria (CEP) - SOLAMENTE Certificación Directa
<input type="checkbox"/>	Otro (si se selecciona, descríballo a continuación)

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.1 Necesidad general # 1

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de ELA en todos los grados.
Causa raíz # 1	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes del idioma inglés.
Causa raíz # 2	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz # 3	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado.
Meta	Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que darán como resultado un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en lectura STAR.

Paso de acción # 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los grados 3 y 5.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registros de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Directores y Maestros
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 2

Paso de acción	Las intervenciones en grupos pequeños se llevarán a cabo durante un período de recuperación/aceleración común dentro de cada nivel de grado.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Datos de monitoreo del progreso de RTI y observaciones de los intervencionistas
Método de seguimiento Eficacia	seguimiento del progreso, calificaciones en el aula, datos de las pruebas
Cargo/Rol Responsable	Intervencionistas, maestro, entrenador de instrucción y director
Cronograma para la implementación	Semanalmente

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 3

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de escritura en toda la escuela.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo

Paso de acción # 3

Método de seguimiento Implementación	observaciones, GCA Assesslets, GMAS
Método de seguimiento Eficacia	muestras de escritura, calificaciones en el aula, datos de pruebas
Cargo/Rol Responsable	entrenador de instrucción, maestros de aula, administración, especialistas del programa
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 4

Paso de acción	Se seguirá implementando un programa de fonética K-2.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	datos de referencia, observaciones, datos del aula.
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	maestros, entrenador de instrucción, administrador
Cronograma para la implementación	Anual

Paso de acción # 4

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?

2. METAS DE MEJORA ESCOLAR

2.2 Necesidad general # 2

Necesidad general

Necesidad general identificada en la Sección 3.2 de la CNA	La Escuela Primaria Pearson necesita aumentar el dominio de Matemáticas en todos los grados.
Causa raíz # 1	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes de inglés.
Causa raíz # 2	La escuela primaria Pearson tiene una gran cantidad de estudiantes con discapacidades de aprendizaje.
Causa raíz # 3	La escuela primaria Pearson tiene un número significativo de estudiantes que están leyendo por debajo del nivel de grado. Debido a las preguntas de rigor o de matemáticas, los estudiantes deben poder leer al nivel de su grado para poder entender lo que se hace en la pregunta.
Meta	Para fines del año escolar 2023-2024, la escuela primaria Pearson mejorará las prácticas de instrucción que resultarán en un aumento general del 7 por ciento en el rango percentil de cada nivel de grado en STAR Math.

Paso de acción # 1

Paso de acción	Se ofrecerá tutoría después de la escuela para los grados 3 y 5.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de inglés económicamente desfavorecidos Inmigrante Estudiante con Discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Capacidad profesional Ambiente de aprendizaje de apoyo
Método de seguimiento Implementación	Registro de asistencia y muestras de trabajo
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	Administradores y Profesores
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

Paso de acción # 1

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p>	
--	--

Paso de acción # 2

Paso de acción	Este año se está implementando un plan de estudios de matemáticas para toda la escuela. Se proporcionarán capacitaciones de desarrollo profesional para este plan de estudios.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Crianza económicamente desfavorecida Sin hogar Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Entorno de aprendizaje de apoyo para la participación de la familia y la comunidad
Método de seguimiento Implementación	calificaciones, datos
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el aula, datos de exámenes
Cargo/Rol Responsable	maestros, administrador
Cronograma para la implementación	Anual

<p>¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?</p>	
--	--

Paso de acción # 3

Paso de acción	Se agrega tiempo adicional de matemáticas al programa maestro.
Fuentes de financiamiento	N / A
Subgrupos	Estudiantes de Inglés Inmigrante Raza / Etnicidad / Minoría Estudiante con discapacidades
Sistemas	instrucción coherente Liderazgo efectivo Capacidad profesional Entorno de aprendizaje de apoyo para la participación de la familia y la comunidad
Método de seguimiento Implementación	calificaciones en el salón de clases, datos de exámenes, TKES
Método de seguimiento Eficacia	calificaciones en el salón de clases, datos de exámenes, TKES
Cargo/Rol Responsable	director, maestros
Cronograma para la implementación	Anual

¿Qué asociaciones, si las hay, con IHE, empresas, organizaciones sin fines de lucro, organizaciones comunitarias o cualquier entidad privada con un historial demostrado de éxito está implementando la LEA para llevar a cabo este(s) paso(s) de acción?	
---	--

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.1 Partes interesadas, coordinación de actividades, servicio a los niños y PQ

Preguntas Obligatorias

<p>1. Al desarrollar este plan, describa brevemente cómo la escuela buscó el consejo de individuos (maestros, personal, otros líderes escolares, paraprofesionales, personal de apoyo educativo especializado, padres, socios comunitarios y otros). partes interesadas).</p>	<p>El Equipo de Liderazgo Escolar se utilizó para recopilar información de todos los grados. Este equipo incluye miembros del personal de todos los grados y personal de apoyo. El Consejo Escolar es una parte vital de la Escuela Primaria Pearson. Estos padres y otras partes interesadas vitales ayudan a ofrecernos elogios y sugerencias cuando lo consideran imperativo. El Consejo Escolar se reúne trimestralmente. La Primaria Pearson también usa encuestas, el sitio web de PES, Remind101 y las redes sociales para llegar a los padres y la comunidad para involucrarlos y obtener recomendaciones/sugerencias.</p>
<p>2. Describa cómo la escuela se asegurará de que los niños de minorías y de bajos ingresos inscritos en la escuela del Título I no sean atendidos en tasas desproporcionadas por maestros ineficaces, fuera del campo o sin experiencia.</p>	<p>Los administradores se aseguran de que los maestros ineficaces e inexpertos obtengan el desarrollo profesional que necesitan para recibir ayuda. PES tiene maestros mentores para maestros nuevos, y estos maestros nuevos también tienen más observaciones para garantizar que se lleve a cabo una instrucción eficaz. También tenemos varios Título I paraprofesionales que van a las aulas para apoyo adicional.</p>
<p>3. Proporcionar una descripción general del programa educativo de Título I que se está implementando en esta escuela de Título I. Defina específicamente las áreas temáticas que se abordarán y las estrategias/metodologías de instrucción que se emplearán para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes con mayor riesgo académico en la escuela. Incluya los servicios que se brindarán a los estudiantes que viven en instituciones locales para niños abandonados o delincuentes (si corresponde). aplicable).</p>	<p>PES utiliza el desarrollo profesional para garantizar que los maestros tengan conocimiento profesional sobre la tecnología y el plan de estudios actualizados. PES tiene un interventor de RTI para lectura. Cada aula tiene una biblioteca de aula. También hay programas de software como Happy Numbers donde los estudiantes pueden trabajar en su propio desempeño individual y mejorar el rendimiento de los estudiantes. En PES, los estudiantes tienen acceso a Chromebooks y esta tecnología se utiliza para acceder a programas de software y evaluaciones complementarios. Algunos de estos equipos y programas de software instructivos están financiados por fondos del Título I. Los incentivos de asistencia también recompensarán a los estudiantes y maestros para mejorar la asistencia.</p>
<p>4. Si corresponde, proporcione una descripción de cómo los maestros, en consulta con los padres, los administradores y el personal de servicios estudiantiles, identificarán a los niños elegibles que más necesitan los servicios en las escuelas/programas de asistencia específica del Título I. Por favor incluya un descripción de cómo la escuela desarrollará e implementará múltiples (un mínimo de 2) criterios objetivos de desempeño académico para clasificar a los estudiantes para el servicio. También incluya una descripción de la escala medible (sistema de puntos) que usa el criterio objetivo para clasificar a todos los estudiantes.</p>	<p>Pearson Elementary es una escuela de Título I donde todos los estudiantes reciben desayuno/ almuerzo gratis.</p>

3. PREGUNTAS OBLIGATORIAS

3.2 PQ, Escuelas Federalmente Identificadas, CTAE, Disciplina

Preguntas Obligatorias

<p>5. Si corresponde, describa cómo la escuela apoyará, coordinará e integrará los servicios con los programas de la primera infancia a nivel escolar, incluidas las estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de las escuelas primarias locales.</p>	<p>Una vez referidos y calificados, los estudiantes son atendidos bajo Babies Can't Wait por un maestro de educación especial empleado por el Sistema Escolar del Condado de Atkinson. Estos estudiantes serán guiados, junto con sus familias, en el proceso de transición a una escuela primaria. Pre-K está alojado en PES. El condado de Atkinson también tiene un programa Head Start, en el que los estudiantes con discapacidades y las familias con un alto nivel de pobreza son la máxima prioridad en la inscripción.</p>
<p>6. Si corresponde, describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de los grados intermedios a la escuela secundaria y de la escuela secundaria a la educación postsecundaria incluyendo: Coordinación con instituciones de educación superior, empleadores y socios locales; y Mayor acceso de los estudiantes a la universidad anticipada, la escuela secundaria o las oportunidades de matriculación doble o concurrente u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes.</p>	<p>N / A</p>
<p>7. Describa cómo la escuela apoyará los esfuerzos para reducir el uso excesivo de prácticas disciplinarias que sacan a los estudiantes del salón de clases, abordando específicamente los efectos en todos los subgrupos de estudiantes.</p>	<p>PES utiliza métodos alternativos para corregir el comportamiento. Los administradores monitorean la cantidad de días que los estudiantes están fuera del salón de clases por razones disciplinarias. Se requiere que los maestros hagan contactos semanales con los padres para mantenerlos actualizados sobre los problemas y logros de disciplina de los estudiantes. Las referencias disciplinarias deben iniciar sesión en Infinite Campus y se notifica a la administración para que acudan al lugar y aborden el problema. PES emplea un SRO de tiempo completo. Este oficial patrulla el campus y permanece visible para los estudiantes. En casos de disciplina extrema, tiene la autoridad para sacar a los estudiantes del salón de clases o de la escuela.</p>

RESPUESTAS ADICIONALES

RESPUESTAS ADICIONALES

8. Use el espacio a continuación para proporcionar una descripción adicional sobre la escuela plan de mejora.

Los maestros son apoyados con desarrollo profesional mensual con escritura. También hemos dado varios pasos para mejorar el programa de intervención de la escuela. También tenemos un entrenador de instrucción del sistema de medio tiempo. Las partes interesadas son vitales en la Escuela Primaria Pearson, y hemos tomado más medidas este año para asegurarnos de que se sientan bienvenidos al compartir sus aportes y sugerencias. El equipo de liderazgo se reúne mensualmente. Este equipo ayuda a los administradores a evaluar y analizar las sugerencias hechas por los miembros del consejo escolar y otras partes interesadas.

Con base en los comentarios de las partes interesadas, PES aumentó la cantidad de tutoría después de la escuela disponible para nuestros estudiantes en riesgo y comenzó a ofrecer horarios extendidos para reuniones de padres para aumentar la participación de los padres. PES también ha mejorado nuestros procedimientos de dejar/recoger a los niños en función de las sugerencias y aportes de los padres/ partes interesadas.



Kế hoạch Cải thiện Trường học 2023 - 2024



Hạt Atkinson
Trường tiểu học Pearson

KẾ HOẠCH CẢI THIỆN TRƯỜNG HỌC

1 Thông tin chung về Kế hoạch Cải thiện

Thông tin về kế hoạch cải tiến chung

Huyện	Hạt Atkinson
Tên trường	Trường tiểu học Pearson
trưởng nhóm	Jarred Morris
Các lựa chọn tài trợ liên bang để được tuyển dụng (Trường học SWP) trong Kế hoạch này (Chọn tất cả các lựa chọn áp dụng)	Hợp nhất các Quỹ – Quỹ 150: Hợp nhất các Quỹ của Bang/Địa phương và Liên bang
Chọn các khoản tiền mà LEA dự đoán sẽ được hợp nhất	Tiêu đề I, Phần A Tiêu đề I, Phần C Tiêu đề III, Phần A, Tiêu đề EL V, Phần B Ý TƯỞNG 611

(Các) Yếu tố được Học khu Sử dụng để Xác định Học sinh Nghèo khó (Chọn tất cả các câu phù hợp)	
<input checked="" type="checkbox"/>	Đơn đăng ký bữa ăn miễn phí/giảm giá
<input type="checkbox"/>	Chương trình Đủ điều kiện Cộng đồng (CEP) - CHỈ Chứng nhận Trực tiếp
<input type="checkbox"/>	Khác (nếu được chọn, vui lòng mô tả bên dưới)

2. MỤC TIÊU CẢI TẠO TRƯỜNG HỌC

2.1 Nhu cầu tổng thể #1

nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao trùm như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ ELA ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ #1	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Tiếng Anh.
Nguyên nhân gốc rễ #2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ #3	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới trình độ lớp.
Mục tiêu	Đến cuối năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy để dẫn đến mức tăng tổng thể 7 phần trăm trong xếp hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trên STAR Reading.

Bước hành động # 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp cho lớp 3 và lớp 5.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư học sinh khuyết tật
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	Hiệu trưởng và giáo viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Các can thiệp nhóm nhỏ sẽ diễn ra trong khoảng thời gian khắc phục/tăng tốc chung trong mỗi cấp lớp.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Dữ liệu giám sát tiến độ RTI và quan sát của người can thiệp
Phương pháp giám sát hiệu quả	theo dõi tiến độ, điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	Người can thiệp, giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy và hiệu trưởng
Thời gian thực hiện	hàng tuần

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Một chương trình viết toàn trường sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Foster có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ

Bước hành động # 3

Phương pháp giám sát Thực hiện	quan sát, Đánh giá GCA, GMAS
Phương pháp giám sát hiệu quả	viết mẫu, điểm lớp, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	huấn luyện viên giảng dạy, giáo viên đứng lớp, quản lý, chuyên gia chương trình
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 4

Bước hành động	Một chương trình ngữ âm K-2 sẽ tiếp tục được thực hiện.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Foster có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	dữ liệu điểm chuẩn, quan sát, dữ liệu lớp học.
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	giáo viên, huấn luyện viên giảng dạy, quản trị viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Bước hành động # 4

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?

2. MỤC TIÊU CẢI TẠO TRƯỜNG HỌC

2.2 Nhu cầu tổng thể #2

nhu cầu bao quát

Nhu cầu bao trùm như được xác định trong CNA Phần 3.2	Trường Tiểu học Pearson cần nâng cao trình độ Toán ở tất cả các lớp.
Nguyên nhân gốc rễ #1	Trường Tiểu Học Pearson có một số lượng lớn Học Sinh Học Tiếng Anh.
Nguyên nhân gốc rễ #2	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng lớn học sinh khuyết tật học tập.
Nguyên nhân gốc rễ #3	Trường Tiểu học Pearson có một số lượng đáng kể học sinh đọc dưới trình độ lớp. Do tính chất nghiêm ngặt của câu hỏi toán học, học sinh cần có khả năng đọc theo cấp lớp để có thể hiểu câu hỏi đang yêu cầu điều gì.
Mục tiêu	Vào cuối năm học 2023-2024, Trường Tiểu học Pearson sẽ cải thiện các phương pháp giảng dạy để dẫn đến mức tăng chung 7 phần trăm trong xếp hạng phần trăm của mỗi cấp lớp trong môn Toán STAR.

Bước hành động # 1

Bước hành động	Dạy kèm sau giờ học sẽ được cung cấp cho lớp 3 và lớp 5.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Người học tiếng Anh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế người di cư học sinh khuyết tật
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Năng lực chuyên môn Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	Nhật ký chấm công và mẫu công việc
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	Quản trị viên và giáo viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 1

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 2

Bước hành động	Một chương trình toán toàn trường đang được thực hiện trong năm nay. Đào tạo phát triển chuyên nghiệp sẽ được cung cấp cho chương trình giảng dạy này.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	Foster có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế Vô gia cư người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	điểm số, dữ liệu
Phương pháp giám sát hiệu quả	điểm lớp học, dữ liệu kiểm tra
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	giáo viên, quản trị viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

Bước hành động # 3

Bước hành động	Thời gian toán bổ sung được thêm vào lịch trình tổng thể.
Nguồn kinh phí	không áp dụng
phân nhóm	người học tiếng anh người di cư Chủng tộc / Sắc tộc / Học sinh khuyết tật thiểu số
hệ thống	Hướng dẫn mạch lạc Lãnh đạo hiệu quả Năng lực chuyên môn Sự tham gia của gia đình và cộng đồng Môi trường học tập hỗ trợ
Phương pháp giám sát Thực hiện	lớp học, dữ liệu kiểm tra, TKES
Phương pháp giám sát hiệu quả	lớp học, dữ liệu kiểm tra, TKES
Vị trí/Vai trò chịu trách nhiệm	hiệu trưởng, giáo viên
Thời gian thực hiện	hàng năm

Các mối quan hệ đối tác nào, nếu có, với IHE, doanh nghiệp, Tổ chức phi lợi nhuận, tổ chức dựa trên cộng đồng hoặc bất kỳ tổ chức tư nhân nào có thành tích thành công đã được chứng minh là LEA đang triển khai thực hiện (các) bước hành động này?	
--	--

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.1 Các bên liên quan, Điều phối hoạt động, Phục vụ trẻ em và PQ

câu hỏi bắt buộc

<p>1. Khi xây dựng kế hoạch này, hãy mô tả ngắn gọn cách nhà trường tìm kiếm lời khuyên từ các cá nhân (giáo viên, nhân viên, các nhà lãnh đạo khác của trường, phụ giáo, nhân viên hỗ trợ giảng dạy chuyên biệt, phụ huynh, đối tác cộng đồng và những người khác các bên liên quan).</p>	<p>Nhóm Lãnh đạo Trường được sử dụng để thu thập thông tin từ tất cả các cấp lớp. Nhóm này bao gồm các nhân viên từ tất cả các cấp lớp và nhân viên hỗ trợ. Hội Đồng Nhà Trường là một phần quan trọng của Trường Tiểu Học Pearson. Những bậc cha mẹ này và các bên liên quan quan trọng khác giúp đưa ra lời khen ngợi và đề xuất cho chúng tôi khi họ cảm thấy điều đó là bắt buộc. Hội đồng trường họp định kỳ hàng quý. Trường Tiểu học Pearson cũng sử dụng các cuộc khảo sát, trang web PES, Remind101 và phương tiện truyền thông xã hội để tiếp cận phụ huynh và cộng đồng nhằm lôi kéo họ tham gia và nhận khuyến nghị/đề xuất.</p>
<p>2. Mô tả cách nhà trường sẽ đảm bảo rằng trẻ em có thu nhập thấp và dân tộc thiểu số đăng ký học tại trường Title I không được phục vụ với tỷ lệ không tương xứng bởi các giáo viên không hiệu quả, lạc hậu hoặc thiếu kinh nghiệm.</p>	<p>Các nhà quản lý đảm bảo rằng những giáo viên kém hiệu quả và thiếu kinh nghiệm nhận được sự phát triển chuyên môn mà họ cần để được giúp đỡ. PES có giáo viên cố vấn cho giáo viên mới và những giáo viên mới này cũng tăng cường quan sát để đảm bảo việc giảng dạy diễn ra hiệu quả. Chúng tôi cũng có một số Title I các trợ lý đi vào lớp học để được hỗ trợ thêm.</p>
<p>3. Cung cấp mô tả chung về chương trình giảng dạy Tiêu đề I đang được triển khai tại trường Tiêu đề I này. Xác định cụ thể các lĩnh vực chủ đề cần giải quyết và các chiến lược/phương pháp giảng dạy sẽ được sử dụng để giải quyết các nhu cầu đã xác định của những học sinh có nguy cơ học tập cao nhất trong trường. Vui lòng bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho học sinh sống trong các tổ chức địa phương dành cho trẻ em bị bỏ rơi hoặc phạm pháp (nếu áp dụng).</p>	<p>PES sử dụng hoạt động phát triển chuyên môn để đảm bảo giáo viên có kiến thức chuyên môn về công nghệ và chương trình giảng dạy được cập nhật. PES có một người can thiệp RTI để đọc. Mỗi lớp học đều có thư viện lớp học. Ngoài ra còn có các chương trình phần mềm như Happy Numbers, nơi học sinh có thể tự làm việc với thành tích cá nhân của mình và nâng cao thành tích của học sinh. Tại PES, học sinh có quyền truy cập vào sách chrome và công nghệ này được sử dụng để truy cập các chương trình phần mềm bổ sung và đánh giá. Một số thiết bị và chương trình phần mềm giảng dạy này được tài trợ bởi quỹ Title I. Khuyến khích chuyên viên cần cũng sẽ thưởng cho học sinh và giáo viên để cải thiện chuyên cần.</p>
<p>4. Nếu có thể, hãy cung cấp mô tả về cách giáo viên, sau khi tham khảo ý kiến của phụ huynh, ban giám hiệu và nhân viên dịch vụ học sinh, sẽ xác định trẻ em đủ điều kiện cần dịch vụ nhất trong các trường/ chương trình hỗ trợ mục tiêu Title I. Vui lòng bao gồm một mô tả về cách nhà trường sẽ phát triển và thực hiện nhiều (tối thiểu 2) tiêu chí hiệu suất dựa trên mục tiêu, học thuật để xếp hạng học sinh phục vụ. Cũng bao gồm một mô tả về thang điểm có thể đo lường được (hệ thống điểm) sử dụng các tiêu chí khách quan để xếp hạng tất cả học sinh.</p>	<p>Trường Tiểu học Pearson là Trường Title I, nơi tất cả học sinh được ăn sáng/ăn trưa miễn phí.</p>

3. CÂU HỎI BẮT BUỘC

3.2 PQ, Trường học được Liên bang xác định, CTAE, Kỷ luật

câu hỏi bắt buộc

<p>5. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ hỗ trợ, điều phối và tích hợp các dịch vụ với các chương trình mầm non ở cấp trường, bao gồm các chiến lược hỗ trợ trẻ em mẫu giáo trong quá trình chuyển đổi từ các chương trình giáo dục mầm non sang các chương trình tiểu học địa phương.</p>	<p>Sau khi được giới thiệu và đủ điều kiện, học sinh được phục vụ theo chương trình Babies Can't Wait bởi một giáo viên giáo dục đặc biệt do Hệ thống Trường học Quận Atkinson tuyển dụng. Những học sinh này sẽ được hướng dẫn cùng với gia đình của các em trong quá trình chuyển tiếp lên một trường tiểu học. Pre-K được đặt tại PES. Quận Atkinson cũng có chương trình Head Start, trong đó học sinh khuyết tật và gia đình nghèo khó được ưu tiên hàng đầu trong việc ghi danh.</p>
<p>6. Nếu có thể, hãy mô tả cách nhà trường sẽ thực hiện các chiến lược để tạo điều kiện chuyển tiếp hiệu quả cho học sinh từ lớp trung học cơ sở lên trung học phổ thông và từ trung học phổ thông lên giáo dục sau trung học bao gồm: Phối hợp với các tổ chức giáo dục đại học, người sử dụng lao động và các đối tác địa phương; và Tăng khả năng tiếp cận của học sinh với các cơ hội ghi danh sớm vào đại học, trung học phổ thông, hoặc ghi danh kép hoặc đồng thời hoặc tư vấn nghề nghiệp để xác định sở thích và kỹ năng của học sinh.</p>	<p>không áp dụng</p>
<p>7. Mô tả cách thức nhà trường sẽ hỗ trợ các nỗ lực nhằm giảm thiểu việc lạm dụng các biện pháp kỷ luật khiến học sinh phải rời khỏi lớp học, cụ thể là giải quyết các tác động đối với tất cả các nhóm học sinh.</p>	<p>PES sử dụng các phương pháp thay thế để điều chỉnh hành vi. Các quản trị viên theo dõi số ngày học sinh ra khỏi lớp học vì lý do kỷ luật. Giáo viên được yêu cầu liên lạc với phụ huynh hàng tuần để cập nhật cho phụ huynh về các vấn đề và thành tích kỷ luật của học sinh. Người giới thiệu kỷ luật phải được đăng nhập vào Infinite Campus và ban quản trị được thông báo để họ đến địa điểm và giải quyết vấn đề. PES sử dụng SRO toàn thời gian. Viên chức này tuần tra khuôn viên trường và vẫn có thể nhìn thấy đối với sinh viên. Trong những trường hợp kỷ luật cực đoan, anh ta có quyền đuổi học sinh ra khỏi lớp học hoặc trường học.</p>

CÁC PHẢN ỨNG BỔ SUNG

CÁC PHẢN ỨNG BỔ SUNG

8. Sử dụng khoảng trống bên dưới để cung cấp thêm tường thuật về trường học kế hoạch cải tiến.

Giáo viên được hỗ trợ phát triển chuyên môn hàng tháng bằng bài viết. Chúng tôi cũng đã đạt được một số bước tiến trong việc cải thiện chương trình can thiệp của trường. Chúng tôi cũng có một huấn luyện viên hướng dẫn hệ thống bán thời gian.

Các bên liên quan rất quan trọng tại Trường Tiểu học Pearson và chúng tôi đã thực hiện nhiều bước hơn trong năm nay để đảm bảo rằng họ cảm thấy được chào đón khi chia sẻ ý kiến đóng góp và đề xuất của mình. Ban lãnh đạo họp định kỳ hàng tháng. Nhóm này giúp ban giám hiệu đánh giá và phân tích các đề xuất của các thành viên hội đồng trường và các bên liên quan khác.

Dựa trên nhận xét từ các bên liên quan, PES đã tăng số lượng dạy kèm sau giờ học cho các học sinh có nguy cơ và bắt đầu mở rộng thời gian họp phụ huynh để tăng sự tham gia của phụ huynh. PES cũng đã cải thiện quy trình đưa/đón trẻ dựa trên ý kiến đóng góp và đề xuất của phụ huynh/các bên liên quan.