

Richland Springs ISD

ESSER III Plan de Uso de Fondos

Ley del Plan Americano de Rescate (ARP)

Introducción

El estatuto de la Ley del Plan Americano de Rescate (ARP) requiere que las LEA desarrollen y hagan públicos sus planes para el uso de fondos después de haber participado en consultas significativas con las partes interesadas. A continuación se presenta un resumen de los planes de Richland Springs ISD para la financiación de ESSER III, alineados con cuatro componentes requeridos.

Comentarios del público y aportes de las partes interesadas

Este plan se desarrolló en consulta con las partes interesadas después de solicitar comentarios públicos a través de una encuesta electrónica, una reunión del ayuntamiento en toda la comunidad y una invitación para reuniones de grupos pequeños a solicitud de los padres.

Fecha de entrada en vigor y publicación del plan

El plan fue escrito el 15 de julio de 2021 y publicado en el sitio web de LEA el 15 de julio de 2021. En caso de que sean necesarias revisiones al plan, el plan se actualizará y se publicará una versión revisada en el sitio web.

Componentes requeridos del plan de uso de fondos

El estatuto requiere que las LEA describan su uso de los fondos de acuerdo con cuatro componentes:

1. Estrategias de prevención y mitigación consistentes con la última guía de los CDC sobre la reapertura de escuelas para abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona. (Las LEA no están obligadas a utilizar los fondos de ESSER III para esta actividad).
2. Cómo LEA utilizará los fondos para abordar el impacto académico del tiempo de instrucción perdido a través de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas integrales después de la escuela o el año escolar extendido
3. Cómo LEA gastará sus fondos restantes para cumplir con la intención y el propósito de ESSER III
4. Cómo LEA garantizará que las intervenciones aborden el impacto académico del tiempo de instrucción perdido, responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, y particularmente de aquellos estudiantes afectados de

manera desproporcionada por COVID19, incluidos los estudiantes de familias de bajos ingresos, estudiantes de color, estudiantes de inglés, niños con discapacidades, estudiantes sin hogar, niños en cuidado de crianza, y estudiantes migratorios.

Plan de financiación para abordar el impacto en el aprendizaje

El estatuto requiere que un mínimo del 20% de los fondos de ESSER III se dirijan a actividades que aborden la pérdida de aprendizaje. Este requisito se divide en dos componentes:

- **Componente #2:** Intervenciones basadas en la evidencia; y
- **Componente #4:** Intervenciones que aseguran que se satisfagan las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes

Derecho inicial 2/3: 206.661 dólares	20% del derecho: \$ 41,332 <i>(mínimo permitido)</i>
Total (inicial + final amts.) Derecho: US\$ 309,992	20% del derecho: \$ 61,998 <i>(mínimo permitido)</i>
Monto dirigido a la pérdida de aprendizaje: \$ 61,998	

Componente #2: Intervenciones basadas en la evidencia

Richland Springs ISD abordará la pérdida de aprendizaje a través de las siguientes actividades:

- Los maestros de RSISD pagarán a los maestros para ser tutores de los estudiantes los fines de semana, después de la escuela y / o durante el tiempo fuera del contrato en entornos de grupos pequeños (1: 3) en un esfuerzo por abordar la pérdida de aprendizaje.
- RSISD comprará chromebooks, libros de trabajo suplementarios y software apropiado en un esfuerzo por involucrar, remediar y documentar las ganancias académicas relacionadas con la pérdida de aprendizaje para los estudiantes en los grados 3-8.
- RSISD proporcionará un programa de enriquecimiento de verano para todos los estudiantes de los grados 3-11 que elijan asistir.
- RSISD proporcionará equipo, hardware / software y otros componentes necesarios para involucrar a todos los estudiantes en nuestros programas de CTE.
- RSISD comprará computadoras y software para maestros que permitirán oportunidades de instrucción significativas y rigurosas para todos nuestros estudiantes si el aprendizaje a distancia tuviera que implementarse nuevamente.

La LEA ha presupuestado la implementación de estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023

Algunos usos permitidos de los fondos alineados con este componente incluyen:

- Actividades alineadas con ESEA
- Actividades alineadas con IDEA
- Actividades alineadas con la Ley de Educación de Adultos y Alfabetización Familiar (AEFLA)
- Actividades alineadas con Perkins CTE
- Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes / maestros)
- Planificar / implementar programas de aprendizaje de verano y después de la escuela
- Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; Apoyo a la PFE; seguimiento de la asistencia/participación remota)

Componente #4: Intervenciones que abordan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes

Richland Springs ISD proporcionará intervenciones que respondan a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular los grupos desatendidos*, a través de las siguientes actividades:

- RSISD comprará un software de encuesta que evaluará la salud mental y el bienestar de nuestro cuerpo estudiantil.
- RSISD pagará el salario de un consejero de todo el distrito para proporcionar instrucción explícita en habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

**Grupos desatendidos: estudiantes de bajos ingresos; estudiantes de color; Estudiantes de inglés; estudiantes con discapacidades; estudiantes sin hogar; niños en hogares de guarda; estudiantes migratorios*

La LEA ha presupuestado la implementación de estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023

Algunos usos permitidos de los fondos alineados con este componente incluyen:

- Abordar las necesidades de los estudiantes: bajos ingresos, niños con discapacidades, estudiantes de inglés, minorías raciales y étnicas, estudiantes sin hogar y jóvenes de cuidado de crianza
- Comprar tecnología educativa para ayudar a la interacción educativa (estudiantes / maestros)
- Proporcionar servicios y apoyos de salud mental (incluida la implementación de escuelas comunitarias de servicio completo basadas en la evidencia y la contratación de consejeros)
- Abordar la pérdida de aprendizaje (evaluaciones; necesidades integrales de los estudiantes; Apoyo a la PFE; seguimiento de la asistencia/participación remota)

Planifique para otras necesidades

El estatuto requiere que los fondos restantes (\leq el 80% del derecho ESSER III) se gasten en otras necesidades alineadas con la intención y el propósito de ESSER III. Este requisito se divide en dos componentes:

- **Componente #1:** Estrategias de Prevención y Mitigación (uso opcional de ESSER III); y
- **Componente #3:** Uso restante de los fondos de ESSER alineados para reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes

Derecho inicial 2/3: \$ 206,661	80% del derecho: \$165,329 <i>(máximo permitido)</i>
Total (inicial + final amts.) Derecho: US\$ 309.992	80% del derecho: \$ 247,934 <i>(máximo permitido)</i>
Monto dirigido a otras necesidades: \$ 247,994	

Componente #1: Estrategias de prevención y mitigación

Richland Springs ISD proporcionará estrategias de prevención y mitigación consistentes con la guía de los CDC (en la mayor medida posible) sobre la reapertura de las escuelas, con el fin de abrir y operar escuelas de manera continua y segura para el aprendizaje en persona.

Richland Springs ISD está apoyando estas estrategias a través de la financiación de ESSER III e incluirá lo siguiente:

- RSISD emplea a otro custodio en un esfuerzo por brindar suficiente apoyo para garantizar que se cumplan todas las estrategias de mitigación con respecto a las pautas de los CDC para abrir y operar nuestra escuela de manera segura para el aprendizaje en persona.
- RSISD proporcionará a todo el personal cualquier desarrollo profesional necesario para desinfectar.
- RSISD continuará comprando equipos de EPP y suministros de saneamiento.

La LEA ha presupuestado la implementación de estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023

Algunos usos permitidos de los fondos alineados con este componente incluyen:

- Estrategias/Protocolos alineados con la guía de los CDC (reapertura/operación)
- Coordinación para prevenir, prepararse y responder al COVID19
- PD: desinfectar y minimizar la propagación de enfermedades infecciosas
- Compra de insumos para sanitizar y limpiar
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA

Componente #3: Uso restante de los fondos

Richland Springs ISD utilizará los fondos restantes para ayudar a reabrir y mantener de manera segura la operación segura de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes. Se prevén las siguientes actividades:

- RSISD evaluará, repara y mejorará varias instalaciones escolares y sistemas de HVAC en un esfuerzo por mejorar la calidad del aire y reducir el riesgo de exposición a diversos peligros para la salud, específicamente COVID-19.
- RSISD comprará un autobús en un esfuerzo por garantizar el distanciamiento social en un esfuerzo por reducir el riesgo de exposición a COVID-19.

La LEA ha presupuestado la implementación de estas actividades durante los siguientes años:

- Año escolar 2021-2022
- Año escolar 2022-2023

Algunos usos permitidos de los fondos alineados con este componente incluyen:

- Reparar y mejorar las instalaciones escolares para reducir el riesgo de virus / exposición a peligros para la salud
- Mejorar la calidad del aire interior
- Desarrollar e implementar procedimientos y sistemas para mejorar los esfuerzos de preparación y respuesta de las LEA
- Planificar / implementar actividades durante los cierres a largo plazo (comidas a estudiantes elegibles; proporcionar tecnología para el aprendizaje en línea; orientación para los requisitos de IDEA; garantizar que otros servicios de educación continúen según los requisitos federales, estatales y locales)
- Otras actividades que son necesarias para mantener la operación y la continuidad de los servicios, incluyendo continuar empleando a LEA existente o contratar nuevo personal de LEA y de la escuela