

DISTRITO: Coffee County Schools

Plan publicó- Evaluación de necesidades para el ESSER 3.0

Información general

Nombre de la LEA - Coffee Co. Schools
 Dirección: 1343 McArthur St., Manchester, TN 37355
 No. de teléfono: 931-723-5150
 Sitio Web del distrito (donde el plan está publicado): www.coffeecountyschools.com
 Director de escuelas: Dr. Charles Lawson

Estudiantes e inscripción

Misión y visión: La misión del Coffee County School System, "Learning Today for Brighter Tomorrows" (Aprender desde hoy para tener un mejor futuro), es que todos los alumnos logren y superen los estándares de rendimiento del estado para prepararse para la universidad y la carrera, con confianza en sí mismos y con responsabilidad para aprender toda la vida. La visión compartida del Coffee County School System, "Aiming for Excellence" (Apuntar a la excelencia), es convertirse en uno de los sistemas académicos de mayor rendimiento en la nación.

Grados atendidos: Pre-K - 12 # de escuelas: 10 Total de matrícula estudiantil:4025

RAZA/Origen étnico

India americana o nativo de Alaska	0.4 %	Asiática:	1.5 %
Negra o afroamericana:	5.4 %	Hispano	10.8 %
Nativo de Hawái/de las Islas del Pacífico:	0.07 %	Blanca:	78.1 %
Multirracial :	3.6 %		

Económicamente desfavorecidos	36 %	Estudiantes de inglés	12.6 %
Estudiantes con discapacidades	17.2 %	En acogida temporal	1 %
Estudiantes sin hogar	0.9 %	Estudiantes de familias en las fuerzas armadas	2.4 %
Estudiantes migratorios	0.01 %	Estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	78.4 %

Esta evaluación de necesidades para el ESSER 3.0 está diseñada para constituir un resumen de los principales elementos a considerar en la planificación estratégica para la asignación eficaz de los recursos para esos fondos. El departamento también recomienda que se hagan actualizaciones a los planes de desembolso del ESSER 1.0 y 2.0 que se alineen con las necesidades a medida que se actualicen y surjan. Los planes locales y los enviados a través de InformTN para los planes integrales del distrito probablemente serán más detallados y minuciosos, con referencias específicas a las necesidades de cada escuela. El propósito de la plantilla del estado es proporcionar al público un resumen de datos para informar la participación de la comunidad respecto a las necesidades del distrito que los fondos del ESSER 3.0 podrían ayudar

ESTUDIOS

TEMA	Datos justificativos y notas	Datos justificativos y notas
Kindergarten		
50%+ Año escolar a distancia	Proporcione información de cualquier aumento en el total de estudiantes cuya experiencia en un entorno escolar formal será por "primera vez" en 2021-2022.	3 alumnos tuvieron clases virtuales durante la mitad del año o más.
Días Lectivos		
Días presenciales	Total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito	Escuela primaria 146 (84.3 %) Escuela media 144 (83.2 %) Escuela secundaria 142 (82 %) Hubo 173 días de enseñanza.
Días virtuales	Total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (cantidad de días y el porcentaje del año) para las escuelas primarias, medias y secundarias en su distrito.	Escuela primaria (27) 15.7 % Escuela media (29) 16.8 % Escuela secundaria (31) 18 %
Cierres por cuarentena	Resumir la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y la manera en que varió en todo el distrito. Distinga entre las escuelas primarias, medias y secundarias y solo proporcione resúmenes en el contexto del efecto general (cantidad de estudiantes afectados, como promedio).	No se cerró ninguna escuela primaria debido a la cuarentena. La escuela de nivel medio estuvo cerrada durante 3 días por cuarentena y afectó a unos 900 alumnos. La escuela secundaria estuvo cerrada durante 7 días consecutivos por cuarentena y afectó a unos 1250 alumnos.
Efectos adicionales en el tiempo de instrucción	Resuma cualquier otro efecto considerable en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Puede ser por ejemplo: la escasez de personal, el clima o los desastres naturales, el acceso a o cuestiones relacionadas con la tecnología, etc	Habíamos cerrado durante un total de 7 días de enseñanza debido a las inclemencias del tiempo. El mayor número de días consecutivos de ese total fueron 4.
Efecto general	Resuma la participación en instrucción virtual, por grupo de grado. Esto debe incluir la experiencia relacional y	Llegamos a tener hasta 810 alumnos a distancia en el pico de la pandemia. Cerramos el año con 228 alumnos que siguen estudiando a distancia a tiempo

	académica durante el curso escolar 2020-2021.	completo. En general, aproximadamente el 15 % de los alumnos que participaron en la formación a distancia tuvo un éxito total, medido por un año entero de virtualidad, y aprobaron todas las clases.
Logros de los estudiantes, materiales didácticos e intervenciones		
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para comparaciones de datos diagnósticos/evaluativos del principio, medio y fin de año. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes	Los datos de la prueba de detección de Aimsweb muestran un aumento en los alumnos que cumplen los porcentajes del nivel 1 en lectura y matemáticas para todos los niveles desde K hasta 8.º grado desde el otoño hasta el invierno y el punto de referencia de la primavera.
Alfabetización	Resuma la influencia de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes.	Alumnos que alcanzan el nivel 1 de referencia: K = 2019: 155=55 % 2020: 97=42 % 2021: 166=70 % 1.º semestre = 2019: 109=40 % 2020: 72=27 % 2021: 150=57 % 2.º semestre = 2019: 135=55 % 2020: 90=38 % 2021: 157=68 %
ACT	Resuma los datos respecto al ACT (Examen estándar para universidades) para su distrito (participación y resultados) en comparación con los años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupos de estudiantes	El puntaje promedio de la Prueba Universitaria Estadounidense (American College Test (ACT)) fue de 18.3.
Intervenciones (más allá de la Respuesta a	Resuma las intervenciones proactivas usadas en 2020-21 para abordar problemas potenciales, según corresponda	Las necesidades de software/hardware/ tecnología de alumnos y maestros se tratan a través del software de Screencasting para que los maestros graben en video las lecciones y las publiquen para el apoyo adicional de los alumnos, y a través de Google Enterprise y el paquete de seguridad para mejorar las características de los alumnos/maestros para la enseñanza y la intervención.
Actividades escolares y perfeccionamiento	Resuma los efectos sobre los programas de perfeccionamiento, las actividades escolares, etc., durante el curso escolar 2020-2021.	Todas las excursiones fueron canceladas para el año escolar 2020-2021. No se permitieron oradores invitados externos ni visitantes adicionales. No se celebraron los banquetes de premios tradicionales. Los eventos deportivos continuaron siguiendo las directrices de la Asociación atlética de escuelas secundarias de Tennessee (Tennessee Secondary School Athletic Association (TSSAA)).

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

<i>Tema</i>	<i>Datos justificativos y notas</i>	<i>Interpretación de los datos y las necesidades identificadas</i>
Transiciones y vías		
Transiciones a la Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela intermedia durante el curso escolar 2020-2021.	Normalmente los alumnos de 5.º grado tienen la oportunidad en mayo de visitar la escuela media y participar en un programa de orientación. Con las restricciones por el COVID y el cierre de escuelas, esto no se produjo en mayo de 2020. Estos alumnos no tuvieron esta experiencia de transición
Transiciones de la Escuela intermedia	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que terminan la escuela intermedia en la primavera de 2021.	Normalmente, los alumnos de 8.º grado tendrían la oportunidad de visitar Coffee County Raider Academy (CCRA). Con las restricciones por el COVID y el cierre de escuelas, esto no se produjo en mayo de 2020. Estos alumnos no tuvieron esta experiencia de transición
Transiciones a la Escuela secundaria	Resuma los desafíos para los nuevos estudiantes de la escuela secundaria durante el curso escolar 2020-2021	Normalmente, los alumnos de 9.º grado tendrían la oportunidad en mayo de hacer una visita a CCRA. Con las restricciones por el COVID y el cierre de escuelas, esto no se produjo en mayo de 2020. Estos alumnos no tuvieron esta experiencia de transición.
Tasas de graduación	Resuma los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en la primavera de 2021 en comparación con años anteriores	Actualmente tenemos 8 alumnos que no completaron los requisitos de graduación para el 28 de mayo. Tuvimos 16 deserciones en el último año. La tasa global de graduación será ligeramente inferior, pero no de forma significativa
Tasas de abandono escolar y desvinculación	Resuma los desafíos relacionados con las tasas de abandono escolar esperadas, las necesidades de recuperación de créditos o problemas de integración de los alumnos de escuela secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.	La necesidad de clases de recuperación de créditos ha aumentado drásticamente este año en 9.º a 12.º grado. Teníamos 70 alumnos de 9.º a 12.º grado que necesitaban al menos 2 clases de recuperación de créditos.
CTE	Indique cualquier disminución en el número de cursos de Formación vocacional y técnica (CTE, por sus siglas	CHS ofrece 28 programas de estudio de Educación Técnica Profesional (Career and Technical Education (CTE)) diferentes para que

	<p>en inglés), concentrados, de culminación y/o incapacidad para participar en los cursos necesarios para obtener la categoría concentrado/de culminación debido a las restricciones de la pandemia.</p>	<p>los alumnos elijan. Cuando los alumnos se matriculan cada año, deben marcar también 3 opciones alternativas. La mayoría de los alumnos puede llegar a concentrarse en varios programas de estudio antes de graduarse.</p> <p>La restricción más significativa en los cursos de CTE fue con los alumnos virtuales. Sobre todo, con los cursos prácticos avanzados.</p>
Disponibilidad de los cursos	<p>Proporcione un resumen de los cursos que no pudieron ser ofrecidos durante el curso escolar 2020-21 debido a retos presentados por la pandemia (sin incluir CTE, a lo cual se hace referencia aquí arriba).</p>	<p>Los cursos de CTE tuvieron problemas cuando fueron forzados a una situación de aprendizaje virtual; el impacto más específico fue la calidad del aprendizaje práctico que pudo darse en cursos como el de soldadura.</p>
<p>Poblaciones especiales y Salud mental</p>		
Poblaciones especiales	<p>Resuma los desafíos relacionados con la ayuda a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en acogida temporal, estudiantes migratorios, y estudiantes económicamente desfavorecidos durante el curso escolar 2020-2021.</p>	<p>Debido al cierre de escuelas en la primavera de 2020 y al impacto del COVID, se permitió a los padres la posibilidad de ofrecer a su hijo una opción de aprendizaje virtual para el 2020-2021. Esta situación supuso un alivio, pero también nuevos retos. Hubo retos académicos, sociales y emocionales adicionales para las poblaciones especiales, ya que necesitaban apoyo y servicios adicionales. Los retos son evidentes durante un año tradicional, pero el aprendizaje virtual exacerbó y amplió los retos para muchos maestros, alumnos y padres. Nuestro Departamento del servicio de comidas continuó dando comidas en lugares específicos de recogida a lo largo del año escolar y del verano.</p>
Salud mental, conductual y otros apoyos, intervenciones y dotación de personal	<p>Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Según corresponda, incluya las limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con los estudiantes en el entorno de aprendizaje virtual.</p>	<p>Los consejeros escolares, junto con los maestros de clase, no estaban preparados para desempeñar la consejería individual, en grupos reducidos y en el aula en un entorno virtual. La coherencia de la consejería escolar fue difícil con alumnos que entraban y salían del aislamiento y la cuarentena. Los consejeros escolares también se ocuparon de cómo ayudar a los niños y al personal con los nuevos factores de estrés derivados de una pandemia. Otro reto era que los consejeros escolares se separaban de las escuelas y no tenían tiempo suficiente para tratar todos los problemas que tenían los alumnos.</p>
Enfermeras escolares	<p>Resuma los desafíos relacionados con la escasez o limitaciones de enfermeras escolares (o similar).</p>	<p>El personal de enfermería escolar pasó al menos la mitad de la jornada escolar enfrentándose a los retos del COVID-19. Debido a la pandemia, se pospusieron algunas</p>

		de las actividades regulares programadas, como las revisiones médicas, los selladores dentales y los exámenes oculares y auditivos.
--	--	---

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

EDUCADORES

Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el total de jubilaciones del personal durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	En 2020-2021, el distrito tuvo más jubilaciones de personal certificado y no certificado que en 2019-2020, pero las jubilaciones de personal certificado fueron comparables a las de 2018-2019. En 2020-2021 hubo menos jubilaciones no certificadas que en 2018-2019.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el total de renuncias del personal que ocurrieron durante el curso escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Distinga entre el personal docente y el resto del personal.	En 2020-2021, el distrito tuvo menos renuncias certificadas y no certificadas que en 2018-2019 y 2019-2020. Hubo 2 renuncias de maestros en 2020-2021 directamente relacionadas con el COVID.
Cuarentenas prolongadas	Proporcione el total y porcentaje de personal docente y no docente que tuvo que someterse a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	48 (11.3 %) miembros del personal académico se enfrentaron a más de dos periodos de cuarentena. 21 (11.7 %) miembros del personal no académico estuvieron fuera dos o más veces.
Vacantes en las aulas	Proporcione el total de vacantes de profesores inscritos en el distrito durante el curso escolar 2020-2021.	Todos los puestos se cubrieron, pero uno de ellos se quedó sin maestro. Se utilizaron servicios de proveedores para brindar enseñanza en línea.
Otras vacantes	Resuma cualquier otra vacante crítica que afectó al distrito durante el curso escolar 2020-2021.	La falta de sustitutos disponibles para cubrir las clases era una preocupación. Los equipos administrativos y otros grupos de las escuelas fueron puestos en cuarentena periódicamente, y los supervisores de la oficina central y otros empleados de la escuela dieron apoyo adicional.

OTRAS CONSIDERACIONES

Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en que los estudiantes en clases en un	Para 2020-2021, todos los alumnos 3.º a 12.º grado recibieron y tuvieron acceso a un
------------------------	--	--

	entorno virtual no siempre tuvieron acceso a dispositivos. Proporcione esta información para los grupos de grado de escuela primaria, media y secundaria.	dispositivo al comienzo del año escolar. Sin embargo, esto no se aplicó al K-2, ya que no se les dio un dispositivo para llevar a casa.
Acceso a Internet de alta velocidad	Resuma el acceso a internet de alta velocidad de los estudiantes y del personal durante la instrucción virtual, cómo ha cambiado a lo largo del año, y cómo esto puede haber afectado las oportunidades y el acceso.	La señal de Wifi estaba disponible en el exterior de la escuela y accesible en los estacionamientos de las escuelas. La vuelta a la escuela comenzó el 7 de septiembre de 2020. Al estar en la escuela, la necesidad de conectarse a distancia se redujo considerablemente. El acceso general a la conectividad no ha cambiado.
Limitaciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (por ej., problemas de espacio que condujeron a horarios híbridos).	Inicialmente, se hizo un horario A/B/A/B/DL, y los alumnos se dividieron en dos grupos y asistieron de forma presencial a la escuela durante dos días. Debido a las limitaciones de las instalaciones/el mantenimiento de la distancia social de 6 pies, se desarrolló este horario. Aunque el plan fue apoyado originalmente por los líderes del distrito, su ejecución resultó muy difícil para los padres, alumnos y maestros.

Recuerde que la evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en que el apoyo, los recursos o la atención adicional podrían beneficiar positivamente a los estudiantes. Para esto es necesario identificar las áreas que es necesario reforzar como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya eran áreas de enfoque para el distrito y que se han agravado como consecuencia de la pandemia donde podría ser beneficioso o estar justificado hacer inversiones adicionales.

--	--	--

Resumen de prioridades clave

Para cada una de las secciones a continuación, indique las 3 principales inversiones que su distrito hará para abordar la información indicada anteriormente y acelerar los logros de los estudiantes.

ESTUDIOS

1. Una cohorte de 50 maestros de K hasta 2.º grado recibirá este verano, del 6 al 9 de julio, la capacitación en competencias básicas de alfabetización para el aprendizaje temprano. El entrenador de alfabetización del distrito también completará la capacitación de LETRS este verano para convertirse en entrenador y seguir apoyando a estos maestros a lo largo del año escolar 2021-2022. A lo largo del año escolar, se ofrecerá capacitación de seguimiento a los maestros según sea necesario, observaciones en el aula con comentarios y modelos de enseñanza.
2. Materiales y recursos didácticos de alta calidad (por ej.: nuevas series de lectura, materiales de matemáticas en álgebra. II, entrenadores académicos, etc.) y la capacitación de los maestros con estos recursos.
3. Tutoría después de la escuela, aprendizaje de verano para alumnos de primaria, escuela media y secundaria, y una escuela virtual para 9.º a 12.º grado.

PREPARACIÓN DE ESTUDIANTES

1. Los campamentos de aprendizaje de verano y los campamentos puente (junio de 2021) están disponibles para que los alumnos de primero a octavo grado hagan frente a la pérdida de aprendizaje/las brechas debido a los problemas del COVID (cuarentenas prolongadas o aislamiento, el miedo a la pandemia que algunas familias estaban experimentando y que llevó a mantener a los alumnos en casa, el cierre de la escuela/clase, etc.). Esperamos que estos alumnos estén listos o, al menos, más preparados para alcanzar el siguiente nivel de grado. Además, se ofrece la recuperación de créditos a los alumnos de 9.º a 12.º grado que lo necesiten y estén dispuestos a asistir en junio de 2021.

2. Las oportunidades de tutoría de aprendizaje después de la escuela estarán disponibles en 2021-2022 para todos los alumnos de primaria, escuela media y secundaria para tratar cualquier problema continuo de pérdida de aprendizaje.

3. Apoyo a la salud mental: continuar con las estrategias de capacitación basadas en el trauma.

EDUCADORES

1. Una cohorte de 50 maestros de K hasta 2.º grado recibirá este verano, del 6 al 9 de julio, la capacitación en competencias básicas de alfabetización para el aprendizaje temprano. El entrenador de alfabetización del distrito también completará la capacitación de LETRS este verano para convertirse en entrenador y seguir apoyando a estos maestros a lo largo del año escolar 2021-2022. Estos maestros se convertirán en líderes/mentores en sus futuras escuelas, ayudando a otros maestros cuando sea necesario. A lo largo del año escolar, se ofrecerá capacitación de seguimiento a los maestros según sea necesario, observaciones en el aula con comentarios y modelos de enseñanza. Los entrenadores académicos también darán apoyo cuando sea necesario.

2. Desarrollo profesional: Capacitación en aprendizaje digital, capacitación PREPARE para maestros, materiales y recursos de alta calidad, estipendios para maestros para la capacitación.

3. Reducción del tamaño de las clases para aumentar el rendimiento de los alumnos y cerrar las brechas de aprendizaje mediante una enseñanza más individualizada.

ELEMENTOS FUNDAMENTALES

1. Tecnología para los alumnos y los maestros.

2. Existe la necesidad de actualizar y renovar las instalaciones que afectan a la enseñanza y a la seguridad de los alumnos y del personal.

3. Autobús SPED y equipo de seguridad para alumnos.