
Carta del río Eel

Informe de rendición de cuentas de la escuela 2023-24

Informe elaborado con datos del año escolar 2023-24

Departamento de Educación de California

DIRECCIÓN: 76350 Main St. Covelo, CA, 95428-9711	Principal: Betty Tuttle, administradora
Teléfono: (707) 983-6946	Rango de grados: K-6

Cada año, antes del 1 de febrero, todas las escuelas de California deben publicar, según la ley estatal, un Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir con los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser coherentes con los datos informados en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre el LCFF o el LCAP, consulte la página web del LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

Búsqueda de datos

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de pruebas, inscripción, graduados de la

escuela secundaria, deserción escolar, inscripción en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de control de las escuelas de California

El Panel de Control de Escuelas de California (Dashboard)

<https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel de Control contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejoras.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en bibliotecas públicas y otros lugares de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de atención, el tiempo durante el cual se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las pautas establecidas en el Plan Maestro, que exige que el octavo mejor alumno de la escuela secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para la admisión a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén adecuadamente preparados para el trabajo de nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión generales, visite el sitio web de información de admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) cursos específicos de la escuela secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y puntajes de exámenes, y (3) graduación de la escuela secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área del campus local. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión complementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales de garantía de admisión para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas secundarias y universidades que históricamente son atendidas por un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre admisión, solicitud y tarifas,

consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Acerca de esta escuela

Betty Tuttle, administradora

📍Directora, Eel River Charter

Contacto

Eel River Charter
76350 Main St.
Covelo, CA 95428-9711

Teléfono: (707) 983-6946
Correo electrónico: btuttle@eelriverschool.net

Información de contacto (año escolar 2024-2025)

Información de contacto del distrito (año escolar 2024-2025)

Nombre del distrito	Valle Redondo Unificado
Número de teléfono	(707) 983-6171
Superintendente	Steffano-Davis, Stephanie
Dirección de correo electrónico	superintendente@rvusd.us
Sitio web	https://www.roundvalleyschools.org/

Información de contacto de la escuela (año escolar 2024-2025)

Nombre de la escuela	Carta del río Eel
Calle	76350 Calle Principal.
Ciudad, Estado, Código Postal	Covelo, CA, 95428-9711
Número de teléfono	(707) 983-6946
Principal	Betty Tuttle, administradora
Dirección de correo electrónico	btuttle@eelriverschool.net
Sitio web	www.eelriverschool.net
Intervalo de calificaciones	K-6
Código de condado, distrito y escuela (CDS)	23656072330272

Descripción de la escuela y declaración de misión (año escolar 2024-2025)

La escuela autónoma Eel River Charter School (ERCS) atiende a alumnos desde jardín de infantes hasta sexto grado en una escuela segura, con un plan de estudios interdisciplinario, holístico y práctico. La escuela fue fundada en 1994 por padres. Los padres y los miembros de la comunidad continúan dirigiendo la escuela. La declaración de misión de la escuela autónoma Eel River Charter School es "trabajar con familias en la comunidad a través de la enseñanza holística para desarrollar personas educadas, responsables y compasivas".

El objetivo de la escuela autónoma Eel River es involucrar a los padres y las familias en el proceso educativo, brindando así la estructura de apoyo y las esferas de influencia superpuestas necesarias para que los estudiantes logren una

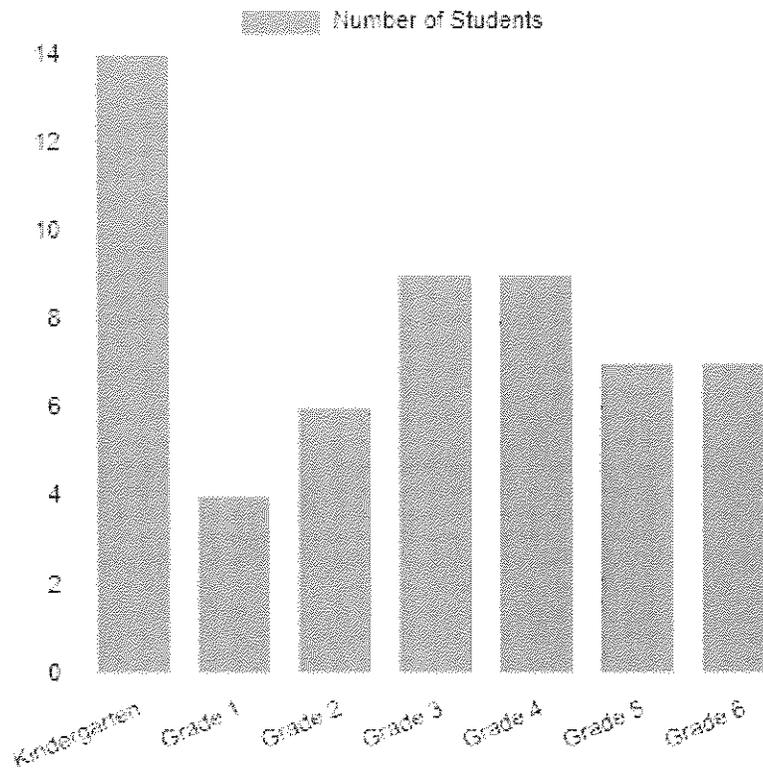
percepción integrada del aprendizaje. ERCS emplea a 4 asistentes a tiempo parcial, un entrenador de alfabetización certificado a tiempo parcial y un tutor de alfabetización para ayudar a los maestros y estudiantes en las 3 aulas multigrado. ERCS también emplea a un gerente de oficina, un gerente comercial y un servidor de alimentos a tiempo parcial y un conserje.

La escuela autónoma Eel River Charter School es una escuela autónoma financiada directamente. ERCS no tiene director ni superintendente. La junta escolar voluntaria, compuesta por padres de estudiantes, se encarga de algunas de las tareas administrativas, como la disciplina de los estudiantes y la gestión de los empleados. El gerente de la oficina, el gerente comercial y los maestros se encargan de las decisiones rutinarias diarias y este personal básico es responsable ante la junta de ERCS. Un designado de la junta de ERCS aprueba todos los gastos escolares. Históricamente, ERCS tiene menos de 10 estudiantes por nivel de grado, por lo que los resultados de las pruebas no se publican para proteger la privacidad de los estudiantes con respecto a las pruebas de ELA, matemáticas, ciencias, historia y aptitud física. Debido al pequeño tamaño de la escuela, ERCS no tiene subgrupos estadísticamente significativos, aparte de los económicamente desfavorecidos.

ERCS es una escuela autónoma financiada directamente. ERCS no tiene director ni superintendente. La junta escolar voluntaria, compuesta por padres de estudiantes, se encarga de algunas de las tareas administrativas, como la disciplina de los estudiantes y la gestión de los empleados. El gerente de la oficina, el gerente comercial y los maestros se encargan de las decisiones rutinarias diarias y este personal básico es responsable ante la junta de ERCS. Un designado de la junta de ERCS aprueba todos los gastos escolares. Históricamente, ERCS tiene menos de 10 estudiantes por nivel de grado, por lo que los resultados de las pruebas no se publican para proteger la privacidad de los estudiantes con respecto a las pruebas de ELA, matemáticas, ciencias, historia y aptitud física. Debido al pequeño tamaño de la escuela, ERCS no tiene subgrupos estadísticamente significativos, aparte de los económicamente desfavorecidos.

Matrícula de estudiantes por grado (año escolar 2023-24)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Kindergarten	14
Grado 1	4
Grado 2	6
Grado 3	9
Grado 4	9
Grado 5	7
Grado 6	7
Matrícula total	56



Matrícula de estudiantes por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de la matrícula total	Grupo de estudiantes (Otros)	Porcentaje de la matrícula total
Femenino	48,20%	Estudiantes de inglés	33,90%
Masculino	51,80%	Jóvenes de acogida	0,00%
No binario	0,00%	Sin hogar	0,00%
Indio americano o nativo de Alaska	42,90%	Inmigrante	0,00%
asiático	0,00%	Desfavorecidos socioeconómicamente	96,40%
Negro o afroamericano	0,00%	Estudiantes con discapacidades	12,50%
filipino	0,00%		
Hispano o latino	48,20%		
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0,00%		
Dos o más razas	0,00%		
Blanco	8,90%		

A. Condiciones del aprendizaje

Prioridad estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado en el que los docentes están asignados apropiadamente y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2020-21)

El distrito no envió todos los datos a CalPADS en 21-22, pero ERCS tenía 3 maestros completamente acreditados en 3 aulas y cero asignaciones incorrectas.

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	3.00	100,00%	6.70	24,41%	228366.10	83,12%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	0.00	0,00%	4205.90	1,53%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	4.10	15,05%	11216.70	4,08%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0,00%	2.10	7,69%	12115.80	4,41%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	14,50	52,81%	18854.30	6,86%
Total de puestos docentes	3.00	100,00%	27,50	100,00%	274759.10	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2021-22)

El distrito no envió todos los datos a CalPADS en 21-22, pero ERCS tenía 3 maestros completamente acreditados en 3 aulas y cero asignaciones incorrectas.

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)					234405.20	84,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados					4853.00	1,74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)					12001.50	4,30%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)					11953.10	4,28%
Desconocido/Incompleto/NA					15831.90	5,67%
Total de puestos docentes					279044.80	100,00%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Preparación y colocación de docentes (año escolar 2022-23)

El distrito no envió todos los datos a CalPADS en 21-22, pero ERCS tenía 3 maestros completamente acreditados en 3 aulas y cero asignaciones incorrectas.

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Distrito Porcentaje	Número de estado	Porcentaje estatal
Acreditación completa (preliminar o clara) para la asignatura y la colocación del estudiante (asignada correctamente)	3.00	100,00%	17,50	63,79%	231142.40	100,00%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.00	0,00%	2.00	7,27%	5566.40	2,00%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	0.00	0,00%	2,50	9,27%	14938.30	5,38%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.00	0,00%	3.00	10,98%	11746.90	4,23%
Desconocido/Incompleto/NA	0.00	0,00%	2.30	8,65%	14303.80	5,15%
Total de puestos docentes	3.00	100,00%	27,50	100,00%	277698	100%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (ETC). Un ETC equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un ETC también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto que se le asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerados "ineficaces" según ESSA)

El distrito no envió todos los datos a CalPADS en 21-22, pero ERCS tenía 3 maestros completamente acreditados en 3 aulas y cero asignaciones incorrectas.

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Permisos y exenciones	0.00		0
Asignaciones incorrectas	0.00		0
Puestos vacantes	0.00		0
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	0.00		0

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

El distrito no envió todos los datos a CalPADS en 21-22, pero ERCS tenía 3 maestros completamente acreditados en 3 aulas y cero asignaciones incorrectas.

Indicador	Número 2020-21	Número 2021-22	Número 2022-23
Maestros acreditados autorizados con un permiso o exención	0.00		0
Opciones de asignación local	0.00		0
Total de docentes fuera de campo	0.00		0

Tareas de clase

El distrito no envió todos los datos a CalPADS en 21-22, pero ERCS tenía 3 maestros completamente acreditados en 3 aulas y cero asignaciones incorrectas.

Indicador	2020–21 Porcentaje	2021–22 Porcentaje	2022–23 Porcentaje
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por profesores que están mal asignados)	0,00%		0%
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin registro de autorización para enseñar)	0,00%		0%

Nota: Para obtener más información, consulte la página web actualizada de definiciones de equidad docente en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos (año escolar 2024-2025)

Año y mes en que se recogieron los datos: Noviembre 2024

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Lectura/Artes del lenguaje	<p>Maravillas de lectura de McGraw Hill para jardín de infantes a sexto grado, 2020</p> <p>Materiales didácticos adicionales:</p> <p>Biblioteca de lectura guiada y sistema de evaluación de referencia de Fountas y Pinnell para K-6</p> <p>Estrella del Renacimiento K-6, clics básicos de Scholastic</p> <p>Lectura guiada Scholastic para estudiantes de jardín de infantes a sexto grado</p>	0
Matemáticas	<p>McGraw Hill Mis matemáticas K-5 2020</p> <p>Matemáticas de Glencoe, sexto grado, 2020</p> <p>Materiales didácticos adicionales:</p> <p>Pruebas de referencia de la Estrella del Renacimiento K-6</p> <p>4-6 Sumdog, Matemáticas extra</p>	0

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Ciencia	<p>Materiales de instrucción:</p> <p>Genios científicos de la generación K-6</p> <p>Revista Scholastic semanal para estudiantes de primaria y secundaria: Science Weekly: Let's Find Out, videos, juegos de computadora</p> <p>2-3 Brainpop, Ciencia en YouTube, Khan Academy</p> <p>Plan de estudios de estándares básicos en línea 4-6</p>	0
Historia-Ciencias Sociales	<p>Materiales de instrucción:</p> <p>Revista Scholastic semanal para K-1: hojas de trabajo, videos y juegos de computadora de Common Core</p> <p>2-3 Brainpop, vídeos de YouTube</p> <p>4-6 Historia de Estados Unidos, Historia de California, currículo de estándares básicos en línea de Harcourt-Brace</p>	0
Lengua extranjera	N / A	0
Salud	N / A	0
Artes visuales y escénicas	N / A	0

Sujeto	Lista de libros de texto y otros materiales didácticos/Indique si son de la adopción más reciente/Año de adopción	Porcentaje de estudiantes que no tienen su propia copia asignada
Equipo de laboratorio de ciencias (grados 9 a 12)	N / A	0

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras previstas

ERCS abrió sus puertas en una propiedad alquilada en 1994 y ha podido comprar las propiedades y ampliarlas a lo largo de los años. La escuela consta de un edificio escolar principal que alberga la oficina, el área de servicio de alimentos, los baños y la biblioteca, 4 aulas independientes, una estación de bombeo y baños exteriores. La escuela continúa realizando mejoras en las instalaciones de acuerdo con los códigos de construcción del condado y mejoras en el sitio escolar a medida que se dispone de fondos. Las instalaciones de la escuela se mantienen a un nivel que protege la seguridad de los estudiantes, el personal y el público en general. El tamaño de las clases es limitado debido a las restricciones de espacio en las 4 aulas.

Se realizan inspecciones de seguridad de forma regular y se corrigen las deficiencias lo antes posible. Los visitantes deben registrarse en la oficina y los estudiantes son supervisados antes y durante el horario escolar. La escuela está marcada como no disponible para el uso público después del horario escolar. Hay dos generadores de respaldo instalados para proporcionar energía durante los cortes de energía y el proyecto de mejora del lote se completó en el verano de 2024 con un campo de césped, una pista para caminar, un área de aprendizaje al aire libre y un nuevo lugar para la basura.

Buen estado de las instalaciones escolares

Utilizando los datos de la Herramienta de inspección de instalaciones (FIT) **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación del estado de reparación de los sistemas enumerados
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar una buena reparación.
- El año y mes en que se recopilaron los datos.
- La tasa por cada sistema inspeccionado
- La calificación general

Año y mes del informe FIT más reciente: noviembre de 2024

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, sistemas mecánicos/HVAC, alcantarillado	Bien	
Interior: Superficies interiores	Bien	
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas	Bien	
Eléctrico: Eléctrico	Bien	
Baños/Fuentes: Baños, Lavabos/Fuentes	Bien	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bien	
Estructural: Daños estructurales, techos	Bien	
Exterior : patio de recreo/recinto escolar, ventanas/puertas/portones/vallas	Bien	

Tarifa general de las instalaciones

Año y mes del informe FIT más reciente: noviembre de 2024

Calificación general

Bien

B. Resultados de los alumnos

Prioridad estatal: logros de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Logros de los alumnos (Prioridad 4):

- **Evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación de Progreso y Desempeño Estudiantil de California [CAASPP] incluye evaluaciones de lengua y literatura inglesas/alfabetización [ELA], matemáticas y ciencias para estudiantes en la población de educación general y la Evaluación Alternativa de California [CAA]. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAA. Los elementos de la CAA están alineados con los estándares de logros alternativos, que están vinculados con los Estándares Básicos Comunes [CCSS] o los Estándares de Ciencias de Próxima Generación de California [CA NGSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** en los grados tercero a octavo y undécimo.
2. **Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas** en los grados tercero a octavo y undécimo.
3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias** en los grados quinto, octavo y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado décimo, undécimo o duodécimo).

- **Preparado para la universidad y la carrera profesional:** Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación técnica profesional.

**Resultados de la prueba CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes que toman y completan evaluaciones administradas por el estado
Grados tres a ocho y Grado once Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal**

Sujeto	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2022- 23	2023- 24	2022- 23	2023- 24	2022- 23	2023- 24
Lengua y literatura inglesas/Alfabetización (grados 3.º a 8.º y 11.º)	3%	10%	12%	16%	46%	47%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	3%	14%	5%	7%	34%	35%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	29	29	100,00%	0,00%	10,34%
Femenino	17	17	100,00%	0,00%	11,76%
Masculino	12	12	100,00%	0,00%	8,33%
Indio americano o nativo de Alaska	13	13	100,00%	0,00%	15,38%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	12	12	100,00%	0,00%	8,33%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	29	29	100,00%	0,00%	14,29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas ELA incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan la evaluación administrada por el estado de tercer a octavo grado y undécimo grado (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	29	29	100,00%	0,00%	13,79%
Femenino	17	17	100,00%	0,00%	11,76%
Masculino	12	12	100,00%	0,00%	16,67%
Indio americano o nativo de Alaska	13	13	100,00%	0,00%	15,38%
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	12	12	100,00%	0,00%	16,67%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	29	29	100,00%	0,00%	14,29%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el nivel 3-Alternativo) en la CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria

Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal

Se evaluaron menos de 10 estudiantes, por lo que no se informaron los puntajes.

Sujeto	Escuela	Escuela	Distrito	Distrito	Estado	Estado
	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24	2022-23	2023-24
Ciencias (5.º, 8.º grado y secundaria)	0,00%	--	8,75%	6,32%	30,29%	30,73%

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen el CAST y el CAA para ciencias. El "Porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en el CAA para ciencias dividido por el número total de estudiantes que participaron en una evaluación de ciencias.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron puntuaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias por grupo de estudiantes de quinto, octavo y secundaria (año escolar 2023-24)

Se evaluaron menos de 10 estudiantes, por lo que no se muestran los resultados.

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	--	--	--	--	--
Femenino	--	--	--	--	--
Masculino	--	--	--	--	--
Indio americano o nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	0	0	0%	0%	0%
Negro o afroamericano	0	0	0%	0%	0%
filipino	0	0	0%	0%	0%
Hispano o latino	--	--	--	--	--
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0%	0%	0%
Dos o más razas	0	0	0%	0%	0%
Blanco	--	--	--	--	--
Estudiantes de inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de acogida	0	0	0%	0%	0%
Sin hogar	0	0	0%	0%	0%
Militar	0	0	0%	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	--	--	--	--	--
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0%	0%	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje alcanzado o superado
Estudiantes con discapacidades	--	--	--	--	--

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: otros resultados de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8):

- Resultados de los alumnos en el área temática de educación física

Resultados de la prueba de aptitud física de California (año escolar 2023-24) Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física

Calificación	Componente 1: Capacidad aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor del tronco y fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

Nota: La administración del PFT requiere únicamente los resultados de participación en estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal:

Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2024-2025)

El campus de ERCS sigue abierto para los padres y los eventos de nuestra escuela están abiertos al público. La participación de los padres beneficia a los estudiantes: no solo ven que las piezas de sus vidas se unen en coherencia, sino que reconocen una medida de su propio valor en los esfuerzos de sus padres. Los estudiantes ven que la educación es importante porque sus padres invierten tiempo en su escuela. Cuando los padres entran a la escuela de su hijo, ese niño se siente emocionado, orgulloso y amado.

Se anima a los padres a que dediquen dos horas semanales a trabajar como padres por cada niño inscrito en la escuela. Los padres fundaron la escuela y forman el eslabón final en la cadena de mando. Según sus intereses, las familias eligen cómo contribuirán. Hacen de todo, desde participar en la junta escolar, acompañar en las excursiones escolares, realizar el mantenimiento de las instalaciones, participar en el consejo escolar u otros comités de padres y organizar las decoraciones y celebraciones de las fiestas en la escuela.

Prioridad estatal: participación de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de graduación de la escuela secundaria;
- Tasas altas de abandono escolar; y
- Ausentismo crónico

Ausentismo crónico por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Matrícula acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	69	58	9	15,5%
Femenino	34	28	5	17,9%
Masculino	35	30	4	13,3%
No binario	0	0	0	0%
Indio americano o nativo de Alaska	32	24	6	25%
asiático	0	0	0	0%
Negro o afroamericano	0	0	0	0%
filipino	0	0	0	0%
Hispano o latino	30	29	2	6,9%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0%
Dos o más razas	0	0	0	0%
Blanco	6	5	1	20%
Estudiantes de inglés	17	17	2	11,8%
Jóvenes de acogida	1	1	0	0%
Sin hogar	0	0	0	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	61	55	9	16,4%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0%

Grupo de estudiantes	Matrícula acumulada	Inscripción elegible por ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Estudiantes con discapacidades	10	10	1	10%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Prioridad estatal: Clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal:

Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2021- 22	Escuela 2022- 23	Escuela 2023- 24	Distrito 2021- 22	Distrito 2022- 23	Distrito 2023- 24	Estado 2021- 22	Estado 2022- 23	Estado 2023- 24
Suspensiones	0,00%	0,00%	0,00%	7,91%	15,36%	0,00%	3,17%	3,60%	3,28%
Expulsiones	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,07%	0,08%	0,07%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes (año escolar 2023-24)

Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0%	0%
Femenino	0%	0%
Masculino	0%	0%
No binario	0%	0%
Indio americano o nativo de Alaska	0%	0%
asiático	0%	0%
Negro o afroamericano	0%	0%
filipino	0%	0%
Hispano o latino	0%	0%
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0%	0%
Dos o más razas	0%	0%
Blanco	0%	0%
Estudiantes de inglés	0%	0%
Jóvenes de acogida	0%	0%
Sin hogar	0%	0%
Socioeconómicamente desfavorecidos	0%	0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0%	0%
Estudiantes con discapacidades	0%	0%

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utilizan guiones dobles (--) en la tabla cuando el tamaño de las celdas dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Plan de seguridad escolar (año escolar 2024-2025)

? El plan de seguridad escolar integral de ERCS es revisado y modificado anualmente por el comité de seguridad, compuesto por el gerente comercial, dos miembros de la junta y el director interino de logros estudiantiles. El plan fue aprobado por última vez el 24 de enero de 2024 y el plan de 2025 será revisado y aprobado por la Junta de ERCS en enero o febrero de 2025 para que esté completo y publicado en el sitio web de la escuela antes de la fecha límite del 1 de marzo. Los elementos clave del plan incluyen el estado actual de los delitos escolares, los procedimientos para denunciar el abuso infantil, las emergencias por terremotos, las políticas de suspensión/expulsión, la notificación de alumnos peligrosos, las políticas de discriminación y acoso, el código de vestimenta, el ingreso y egreso seguros del sitio escolar, el entorno propicio para el aprendizaje, la disciplina escolar, la evaluación y modificación del plan, la prevención del acoso escolar, la respuesta a la liberación de un pesticida u otra sustancia tóxica de las propiedades dentro de 1/4 de milla de la escuela y la comunicación del plan al público en una reunión pública en el sitio escolar. ?

D. Otra información del SARC

La información de esta sección debe estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria) (año escolar 2021-22)

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	17.00	2	1	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria)
(año escolar 2022-23)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	18.00	2	1	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

**Tamaño promedio de las clases y distribución del tamaño de las clases (primaria)
(año escolar 2023-24)**

Nivel de grado	Tamaño promedio de las clases	Número de clases* 1-20	Número de clases* 21-32	Número de clases* 33+
K	0.00	0	0	0
1	0.00	0	0	0
2	0.00	0	0	0
3	0.00	0	0	0
4	0.00	0	0	0
5	0.00	0	0	0
6	0.00	0	0	0
Otro**	18.00	2	1	0

* El número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por clase).

**La categoría "Otros" es para clases de niveles multigrado.

Gastos por alumno y sueldos de los docentes de las escuelas (año fiscal 2022-23)

Nivel	Gastos totales por alumno	Gastos por alumno (restringidos)	Gastos por alumno (sin restricciones)	Salario promedio de los docentes
Sitio de la escuela	\$15420.00	\$3025.00	\$12395.00	\$55953.00
Distrito	N / A	N / A	\$18059.00	\$66444.00
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N / A	N / A	-37,00%	-17,00%
Estado	N / A	N / A	\$10770.62	\$78673.00
Diferencia porcentual: escuela y estado	N / A	N / A	14,00%	-34,00%

Nota: Las celdas con valores N/A no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2023-24)

En 2023-24, ERCS recibió fondos del Título I, Título II parte A, Título IV y REAP categóricos. ERCS también recibió fondos del Título VI para la Educación Indígena para nuestros estudiantes nativos. Además, hubo varios fondos ESSER, GEER y otros fondos COVID que se usaron para compensar los costos de mejorar las medidas de seguridad, comprar suministros de desinfección, contratar a un segundo conserje contratado, dar tutoría a los estudiantes, brindar asesoramiento emocional a los estudiantes y, en general, mantener el sitio escolar, el personal y los estudiantes lo más seguros posible, al mismo tiempo que se mantenía a los estudiantes y al personal en el campus e invitaba a los padres y miembros del público a regresar al sitio después de los cierres de las escuelas por COVID. Los fondos del Título I, Título IV y REAP ayudaron a sustentar tres puestos de asistente a tiempo parcial para el año. Además, los fondos del Título I pagan el estipendio del Director(es) interino de Logros Estudiantiles, quien es/son responsable(s) de supervisar el Consejo del Sitio, el Anexo Federal y los informes del LCAP, y de servir como enlace de

anexo federal y los fondos del LEAF, y de servir como enlace de Educación Especial con el Distrito, que brinda servicios de Educación Especial a los estudiantes de ERCS. Los fondos del Título II se utilizaron para la contratación de personal y el desarrollo profesional. Los fondos del Título VI para educación india apoyaron la música y el arte culturales, la lucha contra el acoso escolar y la narración de historias culturales. Los fondos de ESSER apoyaron la contratación de un cuarto asistente de maestro a tiempo parcial para ayudar a mitigar la pérdida de aprendizaje por el cierre de la escuela. El entrenador de alfabetización y el tutor de alfabetización, financiados con fondos de la subvención para entrenadores de alfabetización y especialistas en lectura, continuaron trabajando con estudiantes con dificultades, solucionaron problemas en las Chromebooks de la escuela, mitigaron la pérdida de aprendizaje dando tutorías a los estudiantes durante el verano y durante el año escolar e implementaron asesoramiento estudiantil en línea y tutorías para dislexia para estudiantes .

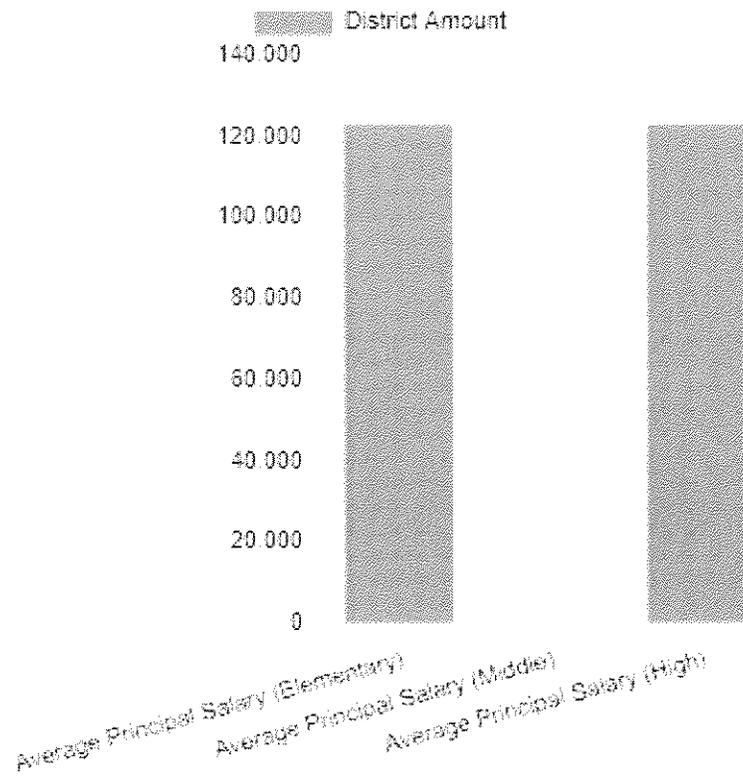
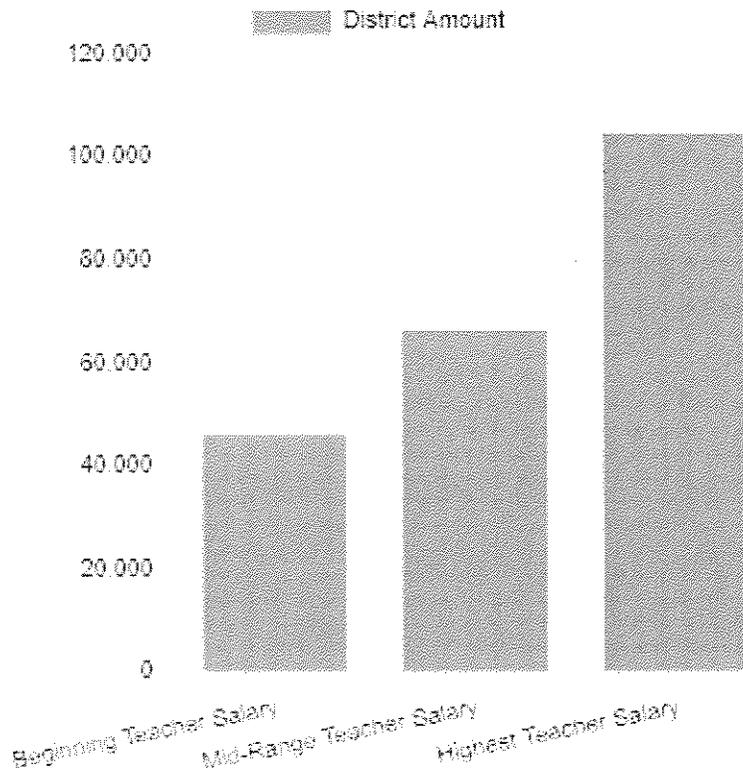
2020-2021

Salarios de docentes y personal administrativo (año fiscal 2022-23)

Esto refleja los salarios del Distrito, y no los salarios de la Eel River Charter School.

Categoría	Monto del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Salario de un maestro principiante	\$46004.00	\$50757.32
Salario de docente de rango medio	\$66301.00	\$75692.82
Salario docente más alto	\$104622.00	\$105686.82
Salario promedio de director de escuela primaria	\$122890.00	\$121443.25
Salario promedio del director (medio)	\$0.00	\$132508.80
Salario promedio del director (alto)	\$122890.00	\$133106.36
Salario del superintendente	\$125000.00	\$167660.24
Porcentaje del presupuesto destinado a los salarios de los docentes	0,24%	25,51%
Porcentaje del presupuesto destinado a salarios administrativos	0,05%	5,93%

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de Salarios y beneficios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.



Desarrollo profesional

Además de los días del calendario académico para el desarrollo profesional docente, los docentes se reúnen semanalmente durante 1 hora de tiempo colaborativo y desarrollo profesional según sea necesario.

Medida	2022– 23	2023– 24	2024– 25
Número de días escolares dedicados al Desarrollo del Personal y la Mejora Continua	5	6.5	7

.....

