



2022-2023

Escuela Intermedia Bowdon

Plan de Título I para toda la escuela

Fecha de revisión: 15 de agosto de 2022

Fecha de aprobación: 20 de septiembre de
2022



Escuela Intermedia Bowdon
Escuelas del condado de Carroll
Plan para toda la escuela

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES - Sección 1114(b)(7)(A)(i -iii)(IV)

La Evaluación Integral de Necesidades—Sec. 114(b)(6) se basa en una evaluación integral de las necesidades de toda la escuela que tiene en cuenta la información sobre **los logros académicos de los niños** en relación con los exigentes estándares académicos estatales, en particular las necesidades de los niños que están **reprobando o están en - riesgo de reprob**ar, para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales y cualquier otro factor determinado por la agencia educativa local;

La evaluación integral de necesidades debe realizarse con maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales, padres y la comunidad. **Asegúrese de tener al menos un padre y un representante de la comunidad** .

Proporcione una descripción general de cómo se realizó la Evaluación de necesidades de su escuela para incluir el papel de los participantes a medida que revisó los datos de rendimiento de los estudiantes. Cómo se eligieron los participantes y su proceso para analizar los datos.

Apéndice I del Plan de Mejoramiento Escolar (SIP) . El Equipo de Liderazgo de la Escuela Secundaria Bowdon está formado por maestros en cada materia y nivel de grado, presidentes de nivel de grado, coordinador de educación especial en la escuela, padres, consejero, especialista en medios, especialista en intervención, así como personal administrativo de la escuela y el distrito. Los miembros del equipo de liderazgo escolar y sus funciones se enumeran en la siguiente tabla. El equipo se reunió durante el verano antes del comienzo del año escolar 2022-2023, para revisar y desglosar STAR, Georgia Milestones, datos de encuestas de padres, estudiantes y profesores, y datos de asistencia. Luego utilizaron los datos para identificar fortalezas y debilidades, así como para determinar las causas fundamentales de las necesidades identificadas. Este proceso ayudó a formar la evaluación integral de las necesidades de la escuela. El equipo también estableció metas y objetivos estratégicos para mejorar mientras aseguraba que el Plan de Mejoramiento Escolar estuviera alineado con el Plan Estratégico de las Escuelas del Condado de Carroll. Después del desarrollo del Título I SWP, los miembros son responsables de monitorear el progreso de la implementación durante las reuniones mensuales del equipo de liderazgo. Además, se espera que los miembros mantengan informados sobre el progreso y los cambios al personal departamental y de nivel de grado. Durante el año escolar, el equipo de liderazgo monitorea el progreso hacia nuestras metas mediante el uso de las evaluaciones STAR Enterprise Math and Reading, Progress Learning (USATestPrep), IXL, Lexia y evaluaciones/controles de pulso comunes del distrito. El plan se compartió y se revisará en las reuniones semanales de nivel de grado, las reuniones trimestrales del consejo escolar y las reuniones mensuales del Equipo de liderazgo escolar (SLT), así como las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional. El plan también está disponible para padres, familias, estudiantes y otras partes interesadas a través del sitio web de la

escuela y en el centro de recursos para padres de la escuela ubicado en el campus de la escuela secundaria Bowdon. Se harán revisiones al plan según sea necesario para facilitar la implementación y lograr las metas identificadas. Vea el **Apéndice I** para el Plan de Mejoramiento Escolar de la Escuela Secundaria Bowdon.

En general, Bowdon Middle School mostró un alto grado de aprendizaje y crecimiento de los estudiantes tanto en las evaluaciones STAR de fin de año en Lectura y Matemáticas como en la Evaluación Georgia Milestones al final del año escolar 2021-2022. Los datos de estas evaluaciones que muestran tanto las fortalezas como las debilidades de la escuela se utilizarán para guiar la dirección de la escuela que avanza hacia el año escolar 2022 - 2023.

RESUMEN DE LAS FORTALEZAS Y DEBILIDADES DE BOWDON MIDDLE

Fortalezas

- Tanto Matemáticas como Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de sexto grado lograron el segundo lugar dentro del distrito en la Evaluación de Hitos de Georgia
- Matemáticas de 7.º grado obtuvo el 1.er lugar dentro del distrito en la Evaluación de Hitos de Georgia
- 7.º Artes del idioma inglés obtuvo el 2.º lugar dentro del distrito en la Evaluación de hitos de Georgia
- Hubo un aumento del 21 % en los estudiantes que lograron un nivel competente o distinguido en la evaluación Georgia Milestones en Matemáticas de 7.º grado durante el año anterior
- Hubo un aumento del 14 % en los estudiantes que lograron un nivel competente o distinguido en la evaluación Georgia Milestones en Matemáticas de 8.º grado durante el año anterior
- Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias de octavo grado lograron el 1er lugar dentro del distrito en la Evaluación de Hitos de Georgia
- 8.º Artes del idioma inglés obtuvo el 2.º lugar dentro del distrito en la Evaluación de hitos de Georgia
- Los tres niveles de grado (6.º, 7.º, 8.º) demuestran más de 1 año de crecimiento en la evaluación de lectura STAR
- El 50 % de los estudiantes afroamericanos obtuvo un nivel competente o superior en sexto grado en la evaluación Math Georgia Milestones.
- El 60 % de los estudiantes hispanos obtuvo un nivel competente o superior en el 7.º grado en la Evaluación de Hitos de Georgia de ELA
- El 80 % de los estudiantes hispanos obtuvo un nivel competente o superior en el 7.º grado en la Evaluación de Hitos de Matemáticas de Georgia
- El 67 % de los estudiantes multirraciales obtuvo un nivel competente o superior en el 7.º grado en la Evaluación de Hitos de Matemáticas de Georgia
- Todos los estudiantes multirraciales obtuvieron puntajes de desarrollo o superior en 8.º grado en ELA Georgia Milestones
- El 60 % de los estudiantes multirraciales obtuvo un nivel competente o superior en el 8.º grado en la Evaluación de Hitos de Matemáticas de Georgia

- El 60 % de los estudiantes multirraciales obtuvo un nivel competente o superior en el 8.º grado en la Evaluación Science Georgia Milestones.

debilidades

Los estudiantes de Bowdon Middle School completan la evaluación Georgia Milestones en Matemáticas y Artes del Lenguaje Inglés (ELA) en los tres grados (6.º, 7.º, 8.º) y Ciencias y Estudios Sociales en el 8.º grado solamente. Cada una de estas áreas temáticas evaluadas se divide en dominios o categorías específicos. Los puntajes también se dividen en subgrupos específicos de estudiantes (estudiantes económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés). Las debilidades identificadas de Bowdon Middle School se encontraron dentro de los dominios específicos de cada área de la Evaluación Georgia Milestones y dentro de subgrupos específicos de estudiantes. El cuadro a continuación desglosa las debilidades identificadas por el equipo dentro de estos dominios y proporciona una causa raíz que el equipo identificó que deberá abordarse dentro del aprendizaje de nuestros estudiantes. Para abordar estas deficiencias específicas, la Escuela Intermedia Bowdon implementará una variedad de estrategias para abordar las necesidades de los estudiantes tanto en ELA como en Matemáticas. Las estrategias de ELA incluirán brindar instrucción y entrenamiento a los maestros, aumentar las oportunidades de lectura y escritura en todas las materias, monitorear el progreso de los estudiantes, proporcionar activos tecnológicos, apoyar a los estudiantes a través de tutorías y brindar oportunidades de planificación vertical para los maestros. Las estrategias de matemáticas, ciencias y estudios sociales también incluirán oportunidades de tutoría para los estudiantes, clases de recuperación de matemáticas para llenar las deficiencias específicas que los estudiantes puedan tener, brindar recursos tecnológicos y brindar oportunidades de planificación vertical para alinear la instrucción para cumplir con los estándares estatales desafiantes.

VISIÓN GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE NECESIDADES:

TEMA	DEBILIDAD GENERAL	DEBILIDAD DEL DOMINIO	CAUSA PRINCIPAL
ELA	Habilidad para mover a los estudiantes hacia niveles más altos de desempeño (principiante a desarrollo, desarrollo a competente)	• 6º - Escritura y Lenguaje (40% demostrando dominio) • 7º - Artesanía y Estructura (35% demostrando dominio) • 8vo Vocabulario (39% demostrando dominio)	Los objetivos de crecimiento individual deben identificarse a nivel de estudiante; los estudiantes necesitan apoyo para determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, debilidad en la lectura y comprensión de literatura y textos informativos de manera

			independiente y competente
MATEMÁTICAS	Habilidad para mover a los estudiantes hacia niveles más altos de desempeño (principiante a desarrollo, desarrollo a competente)	• 6° - Geometría & Expresiones y Ecuaciones (41 y 45% demostrando dominio respectivamente) • 7° - Estadística y Probabilidad (67% demostrando dominio) • 8° - Álgebra y Funciones (53% demostrando dominio)	No se han identificado objetivos de crecimiento individual a nivel de estudiante; falta de cálculo de área y volumen para formas específicas, falta de habilidades y aplicación de cálculo de probabilidad, falta de conocimiento de números enteros
CIENCIAS	Aplicación de habilidades en las preguntas GMAS más rigurosas	• Ondas y Materia (48 y 49 % demostrando dominio respectivamente)	Longitud de la lectura requerida, complejidad de los diagramas y capacidad para aplicar el conocimiento del contenido a tareas más rigurosas
CIENCIAS SOCIALES	Aplicación de habilidades en las preguntas GMAS más rigurosas.	• Economía (53% demostrando dominio)	Duración de la lectura requerida y capacidad para aplicar el conocimiento del contenido a tareas más rigurosas. Falta de acceso a materiales complementarios basados en evidencia.
Debilidades del subgrupo			

- El 27 % o menos de estudiantes negros, hispanos, multirraciales y ELL obtuvieron calificaciones de nivel competente o distinguido en la evaluación Georgia Milestones de ELA de sexto grado.
- El 80 % de los estudiantes hispanos y el 100 % de los estudiantes ELL obtuvieron un nivel de desarrollo o principiante en la evaluación Georgia Milestones de Matemáticas de 6.º grado
- El 66 % de los estudiantes afroamericanos y el 67 % de los estudiantes multirraciales obtuvieron un puntaje en el nivel de desarrollo o principiante en la evaluación Georgia Milestones de ELA de 7.º grado
- El 50 % de los estudiantes afroamericanos obtuvo un puntaje en el nivel de desarrollo o principiante en la evaluación Georgia Milestones de Matemáticas de 7.º grado
- El 77 % de los estudiantes afroamericanos, el 63 % de los hispanos y el 100 % de los estudiantes ELL obtuvieron un puntaje en el nivel de desarrollo o principiante en la evaluación Georgia Milestones de ELA de 8.º grado
- El 62 % de los estudiantes afroamericanos, el 56 % de los hispanos y el 100 % de los estudiantes ELL obtuvieron un puntaje en el nivel de desarrollo o principiante en la evaluación Georgia Milestones de Matemáticas de 8.º grado.
- El 61 % de los estudiantes afroamericanos, el 89 % de los hispanos y el 100 % de los estudiantes ELL obtuvieron calificaciones de nivel inicial o en desarrollo en la Evaluación de hitos de Ciencias de Georgia de 8.º grado.
- El 61 % de los negros, el 63 % de los hispanos, el 100 % de los multirraciales y el 100 % de los estudiantes ELL obtuvieron calificaciones de nivel inicial o en desarrollo en la Evaluación de Georgia Milestones de Ciencias Sociales de 8.º grado.

Hemos tenido en cuenta las necesidades de los niños migrantes. En este momento, no hay niños inmigrantes matriculados en la escuela secundaria Bowdon. Si un hijo de subvención migrante se inscribe, la escuela se comunicará con el Director de Programas Federales, quien se comunicará con el consorcio de inmigrantes para ayudar a la escuela a brindar servicios al estudiante migrante. Los estudiantes migrantes recibirán todos los servicios para los que califican. El proceso a seguir sería:

1. Identificar a los estudiantes inmigrantes elegibles.
2. Determinar si los estudiantes elegibles tienen necesidades especiales o excepciones.
3. Concluir los servicios académicos y de apoyo necesarios.
4. Asegurar que los estudiantes migrantes reciban el mismo rigor académico que todos los demás estudiantes.

Cada año, el distrito encuesta a padres, estudiantes y personal en las siguientes áreas amplias:

- Ambiente Escolar
- Compromiso escolar
- Edificio e instalaciones escolares
- Experiencia del estudiante

- Enfocado en el futuro
- Profesores
- Líderes
- Planificación y desarrollo docente

Resultados de la Encuesta de Padres 2021-2022:

Ciento siete padres respondieron a la encuesta de percepción de los padres de 2021-2022. En la encuesta, los padres identificaron las fortalezas de la Escuela Intermedia Bowdon como Edificio e Instalaciones (seguridad) y Escuela (calidad de la educación), cada una con una calificación de satisfacción positiva del 94%. Dos áreas de mejora, cada una con un índice de satisfacción del 88%, fueron Líderes (Los líderes se comunican de manera efectiva) y Experiencia estudiantil (Comportamiento estudiantil). Cuando profundizamos en áreas específicas de mejora, los padres notan que les gustaría una mejor comunicación con respecto a los eventos que tienen lugar dentro de la escuela. Bowdon Middle School planea utilizar la aplicación Remind para crear una línea de comunicación con los padres y las partes interesadas en toda la escuela. El doce por ciento de los padres encuestados también sintieron que el comportamiento de los estudiantes dentro de la escuela tuvo un impacto negativo en el ambiente de aprendizaje.

Resultados de la Encuesta Estudiantil 2021-2022:

Doscientos cuarenta y cinco estudiantes respondieron a la encuesta de percepción estudiantil 2021-2022. Bowdon Middle School obtuvo una calificación más alta que el promedio del distrito en todos los elementos de la encuesta. Los estudiantes identifican específicamente el "Enfoque en el aprendizaje" y la Calidad de la educación como puntos fuertes de la escuela y cada uno recibe una calificación de satisfacción positiva del 99 %. Los estudiantes de Bowdon Middle School indicaron "Comportamiento del estudiante" como un área de mejora con una calificación de satisfacción positiva del 88%. A la afirmación "el comportamiento de los estudiantes en esta escuela promueve un ambiente de aprendizaje positivo" 15% muy de acuerdo, 40% de acuerdo, 33% neutral, 7% en desacuerdo, 4% muy en desacuerdo.

Resultados de la Encuesta de Facultad 2021-2022:

Treinta y cinco miembros del personal respondieron a la encuesta del distrito 2021-2022. El personal de la Escuela Secundaria Bowdon reporta un índice de satisfacción más alto en todas las áreas en comparación con el distrito con 6 de 8 áreas calificadas con 100% de satisfacción.

Comité de Planificación de Evaluación Integral de Necesidades
Un padre debe estar presente en la reunión
(Puede usar la reunión de planificación de mejora de la escuela de verano con Georgia Evans)

Nombre	Role
--------	------

Stephanie Godfrey	Principal
Chip Stephens	Asistente principal
Jill Adams	Especialista en medios
Michelle Frazier	Maestro líder (8º) y padre/miembro de la comunidad
Missy Busby	Maestro líder (6º)
Cynthia Videtto	Maestro Líder (Conexiones)
Craig Caldwell	Coordinador de educación especial en la escuela
Caroline Albertson	Consejero de la escuela
Molly Harper	Maestro líder (7mo)
Tammie McEntyre	Coordinador de participación de padres y familias
Jennifer Bearden	Maestro Líder/Facilitador Dotado
Catalina Wright	Especialista en Intervención

Recopilación de datos de rendimiento académico Agregar documentación para las herramientas de datos a continuación		
Instrumento utilizado	Área de contenido	Proceso/Procedimiento
Lectura ESTRELLA	ELA	STAR administrado cada 4 ½ semanas para monitorear el progreso y determinar las necesidades. Se utiliza para formar grupos de tutoría para apoyo estudiantil adicional
Matemáticas ESTRELLA	Matemáticas	STAR administrado cada 4 ½ semanas para monitorear el progreso y determinar las necesidades, incluidas las intervenciones en Connections Math y tutoría

Hitos de georgia	Todas las áreas de contenido	Desempeño general e indicadores de Spring GMAS para remediar, monitorear y acelerar
lexia	ELA (Lectura)	Programa de instrucción basado en computadora que ayuda a los estudiantes a leer a través de módulos de evaluación y aprendizaje
IXL	Todas las áreas de contenido	Herramienta de instrucción basada en computadora que refleja los Estándares de Desempeño de Georgia
Evaluaciones Comunes del Distrito	Todas las áreas de contenido	Evaluaciones comunes del distrito para todos los estudiantes en todas las áreas de contenido
Progreso del aprendizaje (USATestPrep)	Todas las áreas de contenido	Herramienta de instrucción basada en computadora que refleja los Estándares de Desempeño de Georgia
Comprobaciones de pulso	Lengua Inglesa y Matemáticas	Controles de pulso a nivel de distrito sobre los estándares actuales en ELA y Matemáticas

Los datos del perfil escolar, incluidos los datos demográficos y los resultados de las pruebas y cualquier otro dato utilizado para determinar las fortalezas y debilidades se pueden encontrar en el apéndice.

ESTRATEGIAS DE REFORMA EN TODA LA ESCUELA- Sección 1115(b)(1)(A)

Estrategias de reforma en toda la escuela Sec. 1114(b)(7)(A)(i -iii) que la escuela implementará para abordar las necesidades escolares, incluida una descripción de cómo dichas estrategias

A. Brindar oportunidades **para todos los niños,** incluidos cada uno de los **subgrupos de estudiantes** (estudiantes **económicamente desfavorecidos, estudiantes de los principales grupos raciales y étnicos, niños con discapacidades y estudiantes de inglés** [Sec 1111(c)(2)]) para enfrentar los desafíos Estándares académicos estatales;

Bowdon Middle School está brindando oportunidades para que todos los estudiantes, incluidos los subgrupos, cumplan con los estándares académicos exigentes. Para lograr esto, haremos lo siguiente:

- Continuar implementando un proceso de monitoreo de progreso constante (p. ej., STAR, IXL, MobyMax) para identificar a los estudiantes de subgrupos que necesitan apoyo adicional.
- Revisar los datos de STAR entre los maestros de nivel de grado durante SuPeRs (Revisiones de desempeño estudiantil) después de cada administración de STAR para identificar subgrupos de estudiantes que necesitan apoyo adicional para cumplir con los estándares de matemáticas y artes del lenguaje.
- Continuar las reuniones verticales mensuales de matemáticas de los grados 6-8, conexiones de matemáticas, especialista en pérdida de aprendizaje y entrenador de instrucción para revisar/revisar planes, compartir mejores prácticas e identificar habilidades previas que se enseñarán en la clase de matemáticas de conexiones en apoyo de todos los estudiantes especialmente subgrupos identificados
- Implementar el uso semanal de textos informativos y argumentativos centrados en el contenido en ciencias y estudios sociales en las expectativas Lexile apropiadas (6th-997L, 7th-1045L, 8th-1097L) usando NewsELA, Commonlit y Readworks en apoyo de todos los estudiantes, especialmente negros y subgrupos hispanos.
- Utilizar a Lexia en el laboratorio de recuperación de lectura durante el tiempo de conexión para apoyar a todos los estudiantes con deficiencias identificadas, especialmente los subgrupos negros, hispanos, multirraciales y ELL.
- Brindar instrucción a los estudiantes en ELA sobre la construcción y deconstrucción de argumentos en el primer mes de clases para apoyar a todos los estudiantes.
- Utilizar (semanalmente) y revisar (mensualmente) el modelo de escritura para estudiantes Wit and Wisdom (ToSEEC) en ELA, ciencias y estudios sociales.
- Implementar un debate argumentativo quincenal en ciencias y estudios sociales.
- Continuar brindando sesiones de tutoría "Encore" durante el tiempo de conexiones para Matemáticas y Artes del Lenguaje mediante el uso de estándares para determinar qué estudiantes serán seleccionados en función del seguimiento continuo del progreso para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos.
- Continuar las reuniones verticales mensuales de matemáticas de los grados 6-8, conexiones de matemáticas, especialista en pérdida de aprendizaje y entrenador de instrucción para revisar/revisar planes, compartir mejores prácticas e identificar habilidades previas que se enseñarán en la clase de matemáticas de conexiones para apoyar a los estudiantes de todos los subgrupos para cumplir con los exigentes estándares estatales.
- Utilizar el entrenador en la escuela y los maestros sustitutos para brindar oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros de ciencias y estudios sociales durante la planificación colegiada sobre estrategias de escritura y alfabetización e incorporar las 4C de las habilidades de aprendizaje del siglo XXI.
- Llevar a cabo una planificación vertical colaborativa para todas las clases básicas al final de cada nueve semanas para incluir la colaboración con la Escuela Intermedia Mt. Zion

para identificar subgrupos de estudiantes con deficiencias durante el año escolar y monitorear el progreso de los estudiantes.

- Proporcionar instrucción explícita de estudios sociales sobre estándares/preguntas similares a GMAS (cuadernos de trabajo de Gallopade) para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes negros, hispanos, multirraciales y ELL.

B. Usar **métodos y estrategias de instrucción** que fortalezcan el programa académico en la escuela, aumenten la cantidad y la calidad del tiempo de aprendizaje y ayuden a brindar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar un

En la escuela secundaria Bowdon se utilizarán métodos y estrategias de instrucción que fortalezcan los programas académicos, aumenten la calidad del tiempo de aprendizaje y enriquezcan y aceleren el plan de estudios. Estos métodos y estrategias incluirán:

- Comprar libros de la biblioteca para apoyar y fortalecer la instrucción de alfabetización en todas las áreas de contenido.
- Comprar recursos y libros en línea (p. ej., libros de la biblioteca digital, bases de datos de estudiantes, etc.) para fortalecer y apoyar los programas académicos
- Proporcionar desarrollo profesional para maestros de ELA para un nuevo plan de estudios para fortalecer la instrucción en el aula.
- Brindar capacitación en servicio por parte del especialista en medios a los nuevos maestros sobre la utilización de libros electrónicos, Destiny y Follett Lightbox durante las primeras nueve semanas de clases para brindar una mayor calidad de aprendizaje durante la instrucción en el aula.
- Proporcione oportunidades adicionales, incluida la planificación colaborativa, para revisar y desarrollar nuevos estándares de matemáticas.
- Ofrecer opciones de plan de estudios acelerado, incluidos los cursos de nivel de escuela secundaria, Álgebra I y Ciencias Físicas de noveno grado.
- Utilice un especialista en STEM y compre material de laboratorio de ciencias adicional (ranas, ojos de vaca, guantes, etc.) para acelerar el aprendizaje de ciencias de 6 a 8
- Compre tecnología educativa adicional para Ciencias, Estudios Sociales, ELA y Matemáticas (IXL, Vocabulary.com, Flocabulary, NewsELA Pro, USA Test Prep, BrainPop, Scholastic, AR 360, Moby Max, Kuta Math Software, Kesler Science , etc.) en orden para fortalecer el programa académico mientras se enriquece y acelera el currículo
- Comprar tecnología de instrucción adicional para Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales y ELA (por ejemplo, Chromebooks, iPads, equipo de reparación, etc.)
- Comprar materiales para actualizaciones y reparaciones tecnológicas (por ejemplo, Chromebooks, etc.)

C. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, a través de actividades que **pueden** incluir:

1. Consejería, programas de salud mental basados en la escuela, servicios de apoyo instructivo especializado, servicios de tutoría y otras estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las materias académicas;

Proporcione una descripción de cómo utilizará las estrategias anteriores para TODOS los estudiantes, en particular las necesidades de los que corren mayor riesgo.

Para satisfacer las necesidades de todos los niños en la escuela, pero en particular las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, brindaremos clases de Encore Connections para Matemáticas y ELA (6-8), Ciencias y Estudios Sociales (solo 8vo.). Los maestros de ELA y matemáticas se reunirán semanalmente para la planificación colaborativa para revisar/revisar los planes de lecciones y compartir las mejores estrategias de instrucción. Los maestros de ELA y matemáticas administrarán la evaluación STAR de lectura y matemáticas cada trimestre y analizarán los datos para tomar una decisión sobre las intervenciones en el aula. Para cerrar la brecha de rendimiento, los maestros de educación regular, los co-maestros y los especialistas en intervención se reunirán cada dos semanas para desarrollar en colaboración planes de lecciones que incluyan el andamiaje delineado cada día. Para la iniciativa STEM, el equipo STEM comunicará las expectativas de certificación a todo el personal. Proporcionaremos un maestro de apoyo STEM para trabajar con nuestros maestros de ciencias para incorporar actividades de aprendizaje basadas en problemas. Nuestra escuela continuará brindando múltiples oportunidades para competencias STEM, oportunidades de campamentos de verano y excursiones, además de la implementación de actividades STEM Scope en las clases de ciencia de contenido. El equipo de STEM desarrollará y comunicará un cronograma para describir los pasos que se deben completar para obtener la certificación STEM nacional/del distrito.

llevará a cabo asesoramiento estudiantil mensualmente que incorpore los Esenciales Estudiantiles de las Escuelas del Condado de Carroll desarrollados para la implementación en todo el distrito. Además, el consejero escolar estará disponible para todos los estudiantes según sea necesario, ya sea por autorreferencia, remisión de los padres o remisión del personal. El consejero escolar tiene una política de puertas abiertas. Un estudiante puede referirse a sí mismo viniendo a Servicios Estudiantiles con el permiso del maestro y un pase. Si el consejero escolar no está disponible, se informará al estudiante de su disponibilidad y se le dará un tiempo para regresar. La facultad también puede referir a los estudiantes al consejero escolar. La administración y el personal deben comunicarse directamente con el consejero de la escuela con cualquier inquietud de los estudiantes. Además de los servicios del consejero escolar, al comienzo de cada año escolar, los estudiantes eligen a dos adultos de confianza en el edificio para comunicarse con ellos para resolver problemas rápidamente y/o brindar apoyo emocional.

2. Preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral, que pueden incluir programas de educación profesional y técnica y ampliar el acceso de los estudiantes de secundaria a los cursos para obtener créditos postsecundarios mientras aún están en la escuela secundaria (como Colocación Avanzada, Bachillerato

Internacional, programas duales o simultáneos). matriculación o escuelas secundarias universitarias tempranas);

Proporcione un resumen, si corresponde, de cómo prepara a los estudiantes para el siguiente nivel, la educación postsecundaria y la fuerza laboral.

Como parte de la experiencia de aprendizaje de cada estudiante en la Escuela Intermedia Bowdon, continuarán aprendiendo sobre los Esenciales para Estudiantes de las Escuelas del Condado de Carroll. Los elementos esenciales del estudiante enseñan a los estudiantes a exhibir autoconciencia, adoptar la colaboración, utilizar habilidades de pensamiento crítico y creatividad, practicar la autogestión, modelar una buena ciudadanía, comunicarse de manera efectiva y demostrar una mentalidad orientada a objetivos. Los estudiantes se enfocan en uno de los siete principios de los elementos esenciales del estudiante cada mes durante su período de asesoramiento obligatorio con el consejero escolar o su maestro de asesoramiento.

En un esfuerzo por desarrollar la capacidad para las metas de los estudiantes y la planificación profesional, el consejero escolar también trabaja con todos los estudiantes en los grados 6, 7 y 8 cada año escolar para completar la planificación educativa y profesional. Con la compra de la licencia de Georgia Career Information Systems (GCIS), todos los estudiantes crean una carpeta profesional personal en línea para almacenar su investigación profesional, planes educativos y evaluaciones. Los estudiantes de sexto grado completan el Inventario de grupos de carreras para crear una lista de ocupaciones en función de sus intereses, y los estudiantes de séptimo grado participan en la encuesta Perfil de intereses para identificar los intereses de las actividades laborales y emparejarse con las ocupaciones de GCIS. Los estudiantes de octavo grado completan una prueba de aptitud y utilizan su Planificador Académico en Infinite Campus para desarrollar un Plan de Graduación Individual (IGP).

Otros recursos relacionados con las oportunidades enfocadas en el futuro incluyen que todos los estudiantes usen continuamente el Portal del estudiante para realizar un seguimiento de las tareas faltantes y las calificaciones actuales y completar la Encuesta anual enfocada en el futuro del condado de Carroll. A partir de esta encuesta, los estudiantes incorporan algunas de las preguntas y respuestas en sus conferencias dirigidas por estudiantes. Además, se organizan excursiones a la Universidad Técnica de West Georgia (6.º grado), la Universidad de West Georgia (7.º grado) y Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). Además, en la primavera, los estudiantes de 8.º grado asisten a la Exposición de carreras de 8.º grado, donde participan en tres presentaciones de carreras de su elección. Además, las actividades de Future Focused Friday ocurren constantemente a lo largo del año escolar, atrayendo presentadores de diferentes caminos profesionales.

3. Implementación de un modelo escalonado en toda la escuela para prevenir y abordar el comportamiento problemático, y servicios de intervención temprana, coordinados con actividades y servicios similares llevados a cabo bajo la Ley de Educación para Personas con Discapacidades (20 USC 1400 et seq.);

Hable sobre PBIS u otros programas conductuales que se implementen en su escuela. Discuta el Proceso RTI en su escuela. Discuta su programa EIP .

Bowdon Middle School continuará implementando un programa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo este año escolar. El equipo de PBIS se reunió durante el año escolar 2021-22 para revisar los datos de los estudiantes, las áreas de preocupación y continuar desarrollando y ajustando nuestros valores y expectativas de PBIS. BMS también continuará con la revisión y la capacitación inicial de cada maestro durante la planificación previa de los procesos y procedimientos de toda la escuela. Los maestros revisarán las expectativas escolares, los procedimientos disciplinarios y los procesos de BMS. La facultad pasará los primeros tres días de clases enseñando a nuestros estudiantes las expectativas y el sistema de reconocimiento. Cada maestro implementará consistentemente las expectativas del programa. El equipo de PBIS analizará los datos desarrollados por ellos mismos para ajustar los procedimientos escolares que apoyarán mejor el comportamiento positivo. Se utilizarán suministros de tinta y papel para carteles para promover PBIS en toda la escuela.

La Respuesta a la Intervención (RTI), ahora llamada Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS), se utilizará para brindar instrucción de alta calidad y evaluación universal de todos los niños en el salón de clases de educación general. Los estudiantes con dificultades y aquellos con conductas de riesgo reciben intervenciones en diferentes niveles de intensidad para acelerar su ritmo de aprendizaje. El seguimiento del progreso se utiliza para evaluar tanto la tasa de aprendizaje como el nivel de desempeño de los estudiantes individuales.

Bowdon Middle School también contratará personal adicional para ejecutar un laboratorio de aprendizaje Lexia (intervención de lectura) que brindará a los estudiantes oportunidades adicionales de pérdida de aprendizaje debido a Covid-19. Estos estudiantes trabajarán a un ritmo y nivel apropiados para sus habilidades de lectura actuales según lo dispuesto por el programa de software Lexia Learning.

4. **Desarrollo profesional y otras actividades** para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos de evaluaciones académicas y para reclutar y retener maestros efectivos, particularmente en materias de alta necesidad ;

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos :

Con el fin de facilitar oportunidades para que nuestra facultad y personal desarrollen y mejoren sus habilidades de instrucción y el uso de datos para impactar el aprendizaje de los estudiantes, la Escuela Intermedia Bowdon proporcionará maestros sustitutos para asistir a oportunidades de aprendizaje profesional.

PL Oportunidades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos:

1. Orientación del sistema de efectividad de las claves del maestro
2. Capacitación “Capturing Kids' Hearts” para personal adicional
3. Capacitación en profundidad del conocimiento (preguntas DOK y pensamiento crítico) para personal certificado a través de la planificación colegiada
4. Capacitación de apoyo a nuevos maestros realizada mensualmente para apoyar a los nuevos maestros.
5. Módulos de certificación STEM del distrito para el personal nuevo
6. PL semanal con especialista en instrucción durante todo el año
7. Wit and Wisdom PL para maestros de ELA y personal de educación especial
8. Conferencia de tecnología educativa para especialistas en medios y subdirectores (GaETC)
9. Planificación colegial semanal de nivel de grado
10. Capacitación del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) durante la planificación previa
11. Planificación vertical trimestral por departamento académico (full day)
12. Módulos de aprendizaje basados en la escuela para el estudio del libro de desarrollo profesional sobre *La ventaja de la empatía: entrenar a los niños para que sean amables, respetuosos y exitosos*
13. Módulos de seguridad Vector Training
14. Desarrollo profesional de tecnología educativa realizado en BMS durante todo el año
15. Capacitación del módulo nacional STEM para miembros del equipo STEM

Esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos en áreas de contenido de alta necesidad:

Bowdon Middle School se centrará en varios esfuerzos para reclutar y retener maestros efectivos. BMS brindará a los maestros apoyo instructivo en áreas de contenido de alta necesidad con el uso de entrenadores instructivos (matemáticas, ELA, STEM). BMS utilizará un programa de mentores para el apoyo de nuevos maestros. Los mentores trabajarán con los maestros nuevos cada mes para llevar a cabo un aprendizaje profesional con los maestros nuevos sobre una variedad de temas que van desde las expectativas del plan de lecciones escolares hasta los programas de instrucción disponibles en la Escuela Intermedia Bowdon. Completaremos un Calendario de Celebración del Clima para nuestro personal, reconoceremos a los Maestros del Mes en cada reunión Roja y Negra, brindaremos reconocimientos en nuestra Reunión cada viernes, incorporaremos actividades

de trabajo en equipo durante nuestros Días de Trabajo de Maestros y celebraremos nuestras actividades tradicionales (cumpleaños, desayuno grupal , etc.). Se utilizarán suministros de tinta y papel para carteles para las promociones de actividades de nuestro comité de reclutamiento y retención.

5. Estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de la educación infantil a la escuela primaria. N/A para escuelas intermedias

N / A

Requisitos de E SSA para incluir en el Plan para toda la escuela - Sección 116(b)(1)

Desarrollar conjuntamente y distribuir a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia, acordada por dichos padres, que describa los medios para llevar a cabo los requisitos de las Subsecciones (c) a (f). Los padres serán notificados de la política en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Dicha política se pondrá a disposición de la comunidad local y se actualizará periódicamente para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres y la escuela.

Cada año, la Escuela Intermedia Bowdon actualiza su Plan de Participación de los Padres y la Familia por escrito con aportes de los padres y las partes interesadas de la escuela. Los padres y las partes interesadas de la escuela tuvieron la oportunidad de dar su opinión y comentarios sobre el plan de toda la escuela, los presupuestos y el plan de participación familiar a lo largo de su desarrollo. El plan de participación familiar analiza los esfuerzos de Bowdon Middle para involucrar a las familias en la educación de sus hijos, así como en las actividades que lograrán las metas académicas del distrito y de los alumnos. El plan se pone a disposición y se distribuye a las familias, las partes interesadas y la comunidad local de varias maneras, incluido el envío de una copia impresa a casa con los estudiantes y la publicación del plan en el sitio web de Bowdon

Middle School. El plan está disponible en inglés y español en un formato comprensible y uniforme y está disponible en ambos idiomas en el sitio web de la escuela y en el centro para padres de Bowdon Middle School. El plan también se envía a casa con cada estudiante en la escuela dentro del primer mes de clases. Según sea necesario durante el año escolar, el plan se actualiza para satisfacer las necesidades cambiantes de los padres, los estudiantes y la escuela.

A. Desarrollo del Plan Escolar - Sección 1114(2)(B) (i -iv)

1). Se desarrolla durante 1 año ; a menos que: la escuela esté operando un programa para toda la escuela el día anterior a la fecha de promulgación de la Ley Every Student Succeeds, en cuyo caso dicha escuela puede continuar operando dicho programa, pero deberá desarrollar enmiendas a su plan existente durante el primer año de asistencia después de esa fecha para reflejar las disposiciones de la sección;

2). El Plan de toda la escuela del Título I se desarrolla con la participación de los padres y otros miembros de la comunidad a los que se va a servir y de las personas que llevarán a cabo dicho plan, incluidos maestros, directores, otros líderes escolares, paraprofesionales presentes en la escuela, administradores (incluidos los administradores de Los programas descritos en el Plan del Título I para toda la escuela permanecerán vigentes durante la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se monitorearán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos estatales;

3). Permanece en vigor durante la duración de la participación de la escuela en virtud de esta parte, excepto que el plan y su implementación se controlarán y revisarán regularmente según sea necesario en función de las necesidades de los estudiantes para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades para cumplir con los exigentes estándares académicos del Estado;

4). Está disponible para la agencia de educación local, los padres y el público, y la información contenida en dicho plan debe estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

5). Se desarrolla en coordinación e integración con otros servicios, recursos y programas federales, estatales y locales, como los programas respaldados por esta Ley, los programas de prevención de la violencia , los programas de nutrición, los programas de vivienda, los programas Head Start, los programas de educación para adultos, la educación profesional y técnica. programas y escuelas que implementan actividades integrales de apoyo y mejora o actividades específicas de apoyo y mejora en virtud de la sección 1111 (d), si corresponde y corresponde .

El plan de Título 1 para toda la escuela se desarrolló durante un período de un año, utilizando datos para impulsar las fortalezas y debilidades de la instrucción. El plan de toda la escuela se actualizó al finalizar el año escolar 2021-2022 y el equipo de liderazgo de la Escuela Intermedia Bowdon se reunió durante el verano para colaborar y desarrollar el Plan Anual de Título I para toda la escuela. El proceso de planificación también involucra a las partes interesadas de la comunidad.

El plan de toda la escuela se desarrolló con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan integral. El Equipo de Liderazgo Escolar se reunió en el mes de junio para desarrollar el plan de mejoramiento escolar. Los miembros del equipo, incluidos los padres y miembros de la comunidad, analizaron los datos de rendimiento, percepción y asistencia de los estudiantes para crear objetivos e iniciativas para el Plan de Mejoramiento Escolar 2022-23. A lo largo del año, el equipo de liderazgo escolar continuará analizando los datos de rendimiento, buscará la opinión de los miembros de la escuela y la comunidad, participará en la toma de decisiones compartida, brindará comentarios y aclaraciones a sus equipos. El equipo de liderazgo escolar es responsable del desarrollo del plan de mejora escolar, el seguimiento, la evaluación y la modificación del plan de mejora escolar y la implementación y ejecución del plan de mejora escolar.

El plan de toda la escuela Título I se actualiza anualmente durante la reunión del equipo de liderazgo de verano. El equipo de liderazgo se reúne todos los lunes durante el año escolar. Si hay enmiendas al presupuesto, el equipo de liderazgo revisa la enmienda propuesta en una de las reuniones. Una vez aprobado, se actualiza la sección correspondiente del Plan Título I.

El Plan Escolar de Título I está disponible de varias maneras. El plan se comunica con los padres y las partes interesadas en la primera reunión roja y negra de la escuela presentada por el director. También hay una copia impresa del Plan Escolar Título I en la oficina de Servicios Estudiantiles para todo el año escolar. El plan también se puede encontrar en el sitio web de la escuela donde se publicarán y anunciarán las actualizaciones del plan.

B. Evaluación del Plan Escolar—34 CFR 200.26

- 1.) Aborde las formas en que supervisa el plan de toda la escuela para determinar su eficacia para aumentar el rendimiento de los estudiantes para cumplir con los desafíos 1. Explique los procesos para determinar si el plan de toda la escuela ha aumentado efectivamente los estándares académicos, particularmente para aquellos estudiantes que tuvieron dificultades los estándares.
2. Explicar cómo se revisa el plan, según sea necesario, en base a un seguimiento regular para garantizar la mejora continua del rendimiento estudiantil.

El plan de Título 1 para toda la escuela se desarrolló durante un período de un año, utilizando datos para impulsar las fortalezas y debilidades de la instrucción. El plan de toda la escuela se

actualizó al finalizar el año escolar 2021-22 y el equipo de liderazgo de la Escuela Intermedia Bowdon se reunió durante el verano para colaborar y desarrollar el Plan Anual de Título I para toda la escuela.

El proceso de planificación también involucra a las partes interesadas de la comunidad.

El plan de toda la escuela se desarrolló con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan integral. El Equipo de Liderazgo Escolar se reunió en el mes de junio para desarrollar el plan de mejoramiento escolar. Se utilizaron entrenadores de instrucción de CCSS para facilitar el desarrollo del plan Título I 2022-23. Los miembros del equipo, incluidos los padres y miembros de la comunidad, analizaron los datos de rendimiento, percepción y asistencia de los estudiantes para crear objetivos e iniciativas para el Plan de Mejoramiento Escolar 2022-23. A lo largo del año, el equipo de liderazgo escolar continuará analizando los datos de rendimiento, buscará la opinión de los miembros de la escuela y la comunidad, participará en la toma de decisiones compartida, brindará comentarios y aclaraciones a sus equipos. El equipo de liderazgo escolar es responsable del desarrollo del plan de mejora escolar, el seguimiento, la evaluación y la modificación del plan de mejora escolar y la implementación y ejecución del plan de mejora escolar.

El plan de toda la escuela Título I se actualiza anualmente durante la reunión del equipo de liderazgo de verano. El equipo de liderazgo se reúne todos los lunes durante el año escolar. Si hay enmiendas al presupuesto, el equipo de liderazgo revisa la enmienda propuesta en una de las reuniones. Una vez aprobado, se actualiza la sección correspondiente del Plan Título I.

Defina cómo sus intervenciones están basadas en evidencia u otras estrategias efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil. Segundo. 1111(d)(B)

		Efecto estadísticamente significativo en la mejora de los resultados de los estudiantes u otros resultados relevantes basados en: Marque uno				Recurso (Adjuntar)
Intervención Basada en Evidencia	Lista de materias: matemáticas, lectura u otras materias	Evidencia fuerte	Evidencia moderada	Evidencia prometedora	Justificación Evidencia	
Tutoría/Tiempo de aprendizaje extendido	Todas las áreas de contenido	X				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/appalachia/pdf/REL_2014015.pdf
Renaissance Learning (Lector acelerado)	Lectura/ Matemáticas	X				http://www.bwgriffin.com/gsu/courses/edur7130/readings/Nunnery_et_al_2006.pdf
Renaissance Learning (STAR Lectura y	Lectura/Matemática			X		Progreso básico para la

Matemáticas)	s					lectura http://doc.renlearn.com/KMN/et/R0053985FA6D567F.pdf Progreso básico para matemáticas http://doc.renlearn.com/KMN/et/R00552482161352C.pdf
Progreso del aprendizaje (USATestPrep)	Todas las áreas de contenido		X			https://scholarworks.waldenu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=4981&context=dissertations
NoticiasELA	Artes del Lenguaje/Lectura		X			https://www.empiricaleducation.com/newsela/
IXL	Todas las áreas de contenido		X			https://www.ixl.com/research/Impacto-de-IXL-en-Beaverton.pdf
Vocabulario.com	Todas las áreas de contenido	X				http://www.evidencebasedteaching.org.au/hattie-his-high-impact-strategies? https://www2.ed.gov/programs/readingfirst/support/rmcfinal1.pdf
cerebropop	Todas las áreas de contenido	X				https://cdn-educators.brainpop.com/wp-content/uploads/2014/02/78731_BrainPOP-2008-2009-Effectiveness-Report-082109X.pdf
Especialista en Intervención/Entrenador de Instrucción	Sistema: Apartado de aprendizaje profesional	X				http://www.bestevidence.org/csr/k12_meta_borman/K12_meta_borman.htm

planificación colaborativa; Consultor educacional	Todas las materias	X				https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/southwest/pdf/REL_2007033.pdf
Moby Max	Matemáticas y lenguaje	X				http://data.mobymax.com/mc/documents/MaxMax%20Research-Based%20Pedagogy.pdf
Cuadernos de preparación para exámenes	Matemáticas			X		https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED593130.pdf
Software matemático de Kuta	Matemáticas			X		https://www.sciencedaily.com/releases/2013/12/131216102844.htm
Lexia	Lectura/ELA	X				https://www.lexialearning.com/por-que-lexia/research-proven
Nearpod	Todas las áreas de contenido		X			McKay, L. y Rávena, G. (2016). Nearpod y el impacto en el seguimiento del progreso. Cal State TEACH en CSU Fullerton, vol. 27 (1), pág. 23
Libros de la biblioteca	Todas las áreas de contenido	X				https://eric.ed.gov/?q=literacy+and+media+centers&id=EJ985659
Libros de ejercicios de Gallopade	Ciencias Sociales		X			https://www.gallopade.com/Assets/PDF/Gallopade-Evidence-Based-Results-Research-Paper.pdf
Recordar			X			https://sophia.stkate.edu/maed/227/
Experimentos prácticos	Ciencias	X				https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=0&sid=ff0f3738-8b6e-4811-8849-cec292b8bc8a%40redis
Ciencia Kesler	Ciencias	X				https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1058007.pdf
Flocabulario	Todas las materias	X				https://flocabulary.s3.amazonaws.com/pdfs/flat/the-word-up-project-research-base.pdf

un _ Si es una **escuela intermedia o secundaria** , describa cómo la escuela implementará estrategias para facilitar transiciones efectivas para los estudiantes de **los grados intermedios a la escuela secundaria** y de **la escuela secundaria a la educación postsecundaria**, incluyendo, si corresponde:

Discuta las actividades de transición para padres y estudiantes de primaria a secundaria o de secundaria a preparatoria.

Las transiciones de la escuela primaria a la escuela intermedia se facilitan en la escuela secundaria Bowdon. En la primavera, todos los estudiantes de 5° grado de Bowdon Elementary viajan a Bowdon Middle para hacer un recorrido por la escuela. Durante esta visita, los estudiantes tienen la oportunidad de familiarizarse con todas las áreas de la escuela y hacer cualquier pregunta sobre los procedimientos. También hay una noche de preparación de sexto grado para los estudiantes y sus padres que les brinda la oportunidad de conocer a los maestros y al personal y conocer las políticas y los procedimientos, así como los eventos especiales, las responsabilidades y las diferencias entre la escuela intermedia y la escuela primaria.

A medida que los estudiantes de 8° grado se preparan para la escuela secundaria, también se ofrecen numerosas oportunidades para los servicios de transición. En la primavera, el consejero de la escuela secundaria visita a los estudiantes de 8° grado, les informa sobre los créditos y los requisitos de graduación, y responde cualquier pregunta que los estudiantes puedan tener sobre el proceso y los procedimientos de la escuela secundaria. Los estudiantes de octavo grado también visitan y recorren Bowdon High School en una fecha posterior para experimentar diferentes aspectos de la cultura. Casi al mismo tiempo, se lleva a cabo un evento de orientación en la escuela secundaria donde los estudiantes y los padres pueden conocer a los maestros, entrenadores y administradores en un esfuerzo por comenzar a construir relaciones e identificar recursos dentro del edificio.

Para los estudiantes que necesitan servicios de educación especial, los maestros y/o el coordinador de la escuela asisten a las reuniones de transición para participar en las decisiones educativas que se toman y para familiarizarse con los estudiantes que ingresan a la escuela intermedia y secundaria.

2. A través de un mayor acceso de los estudiantes a la escuela secundaria universitaria anticipada o a oportunidades de inscripción doble o simultánea u orientación profesional para identificar los intereses y las habilidades de los estudiantes. Segundo. 1112(b)(10)

Escuelas intermedias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos de la escuela secundaria y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Escuelas primarias: discuta las oportunidades para que los estudiantes tomen cursos avanzados y las oportunidades de orientación profesional para los estudiantes.

Durante el año lectivo 2022-2023, la Escuela Intermedia Bowdon ofrecerá a los estudiantes de octavo grado la oportunidad de tomar cursos de Ciencias Físicas y Álgebra 1 de noveno grado para comenzar a generar créditos en la escuela secundaria.

Durante el asesoramiento mensual, a los estudiantes se les presenta información que incluye, pero no se limita a, preparación universitaria y profesional. Además, los estudiantes tienen la oportunidad de asistir a excursiones cada año para aprender más sobre las opciones de preparación postsecundaria y profesional disponibles para ellos. A través de los estudiantes de tres años inscritos en Bowdon Middle School, tienen la oportunidad de visitar West Georgia Technical College (6.º grado), University of West Georgia (7.º grado) y Carroll County College and Career Academy South (8.º grado). Además, en la primavera, los estudiantes de 8.º grado asisten a la Exposición de carreras de 8.º grado, donde participan en tres presentaciones de carreras de su elección. Además, las actividades de Future Focused Friday ocurren constantemente a lo largo del año escolar, atrayendo presentadores de diferentes caminos profesionales.

Los estudiantes de octavo grado también se reúnen con el consejero escolar durante el segundo semestre de cada año escolar para analizar las opciones de inscripción doble en la escuela secundaria. La inscripción doble permite a los estudiantes de Bowdon High School la opción de completar cursos de nivel universitario para obtener créditos de cursos de nivel secundario y universitario.

Paso de peatones del presupuesto del Título I

Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan Escolar del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y la Sección IV de este plan.

Gasto	Página en el Plan Escolar de Título I	Nivel de evidencia
IXL	2, 8, 9, 10, 18	Moderado
Progreso del aprendizaje (USATestPrep)	2, 8, 10, 17	Moderado
Vocabulario.com	10, 18	Fuerte
Renaissance Learning (STAR Lectura y Matemáticas)	2, 3, 8, 9, 11, 17	Prometedor
NOTICIASLA	9, 10, 18	Moderado
cerebropop	10, 18	Fuerte
Software KUTA	10, 18	Prometedor
Moby Max	9, 10, 18	Fuerte
Lexia	2, 8, 9, 13, 18	Fuerte
Recordar	6, 19	Moderado
Ciencia Kesler	10, 19	Fuerte
Flocabulario	10, 19	Fuerte
Suministros para experimentos científicos (Phelps)	10, 21	Fuerte
Suministros para experimentos científicos (Akins, Phelps, Bearden)	10, 19	Fuerte
Galopada	10, 19	Moderado
Libros de la biblioteca	10, 19	Fuerte
Estipendios de verano para la reunión de avance de liderazgo (planificación colaborativa)	2, 15, 16, 17	Fuerte

Sustitutos de la planificación colegiada	9, 13	Fuerte
Coordinadora de participación familiar de Título I	2, 7	
Salario del entrenador basado en la escuela (Cole)	9, 14, 16, 18	Fuerte

Cruce de peatones del presupuesto remanente del Título I

(Enumere todos los gastos incluidos en el Presupuesto remanente del Título I y especifique el número de página donde se encuentra en este Plan de toda la escuela del Título I. Tenga en cuenta el nivel de evidencia como se describe en su presupuesto y en la Sección IV de este plan). Esto se agregará después de que reciba los fondos remanentes.

Gasto	Página en el Plan Escolar de Título I	Nivel de evidencia

****** Necesitará volver a enviar su Plan Escolar de Título I si agrega elementos adicionales en su Presupuesto remanente que no están incluidos en el Presupuesto de Título I.

****** Agregue los **resultados de su evaluación** como un apéndice si no los insertó antes.

☐ Este plan fue revisado y actualizado para el año escolar actual. El contenido del plan se utilizará para presupuestar los fondos del Título I. Se llevará a cabo una revisión del plan a medida que se revisen los datos de rendimiento de los estudiantes a lo largo del año.

Fecha principal

Especialista de Título I

Fecha de aprobación

Director de Programas Federales

Fecha

Superintendente

Fecha

