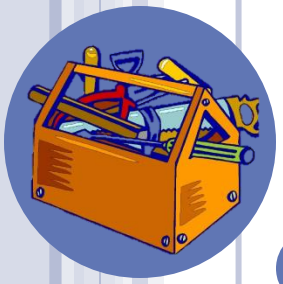
Empoderamiento parental
Caja de herramientas

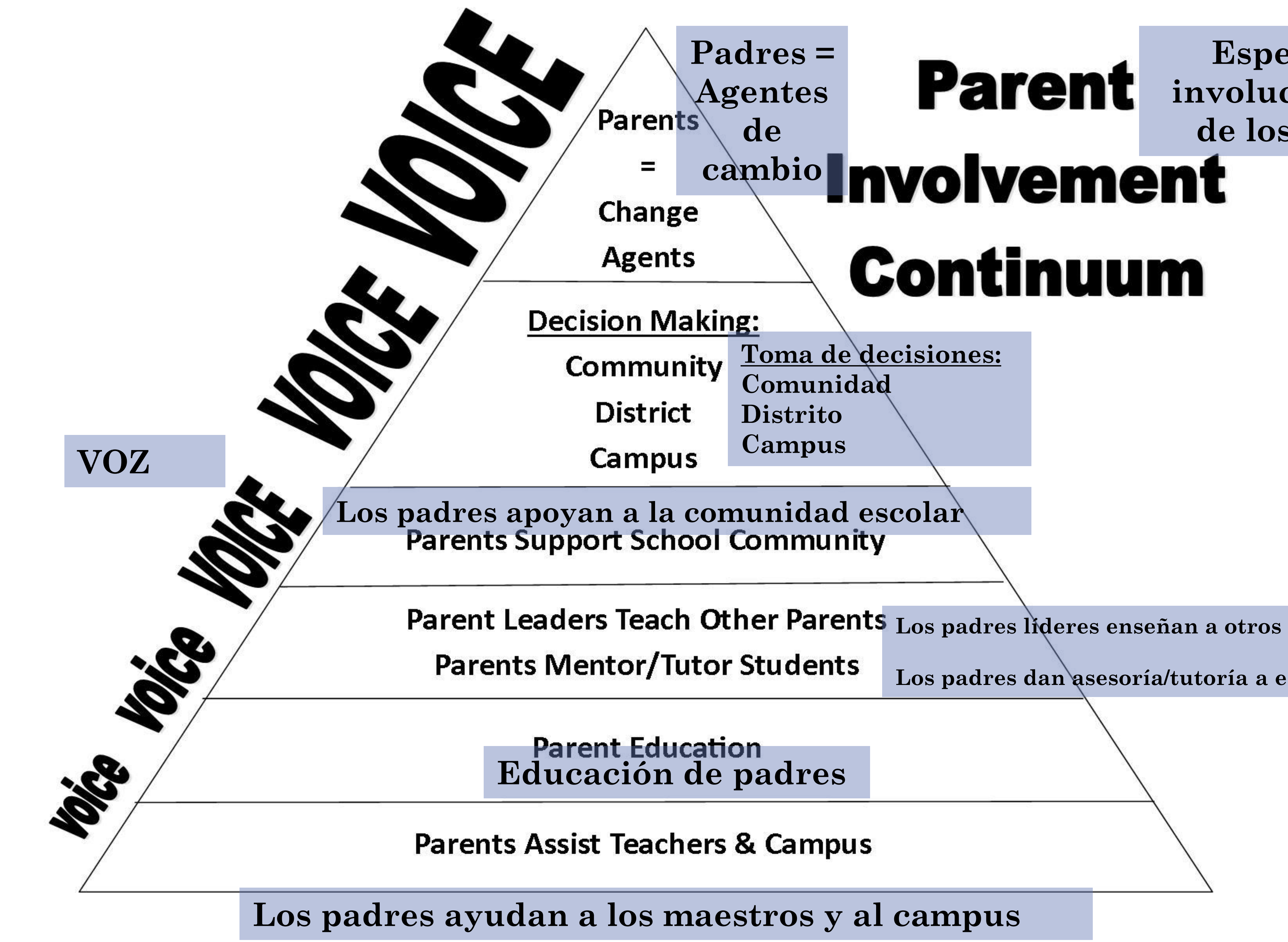


Para más información sobre responsabilidad, por favor póngase en contacto con _____ en su ESC local

Inserte el nombre del contacto.

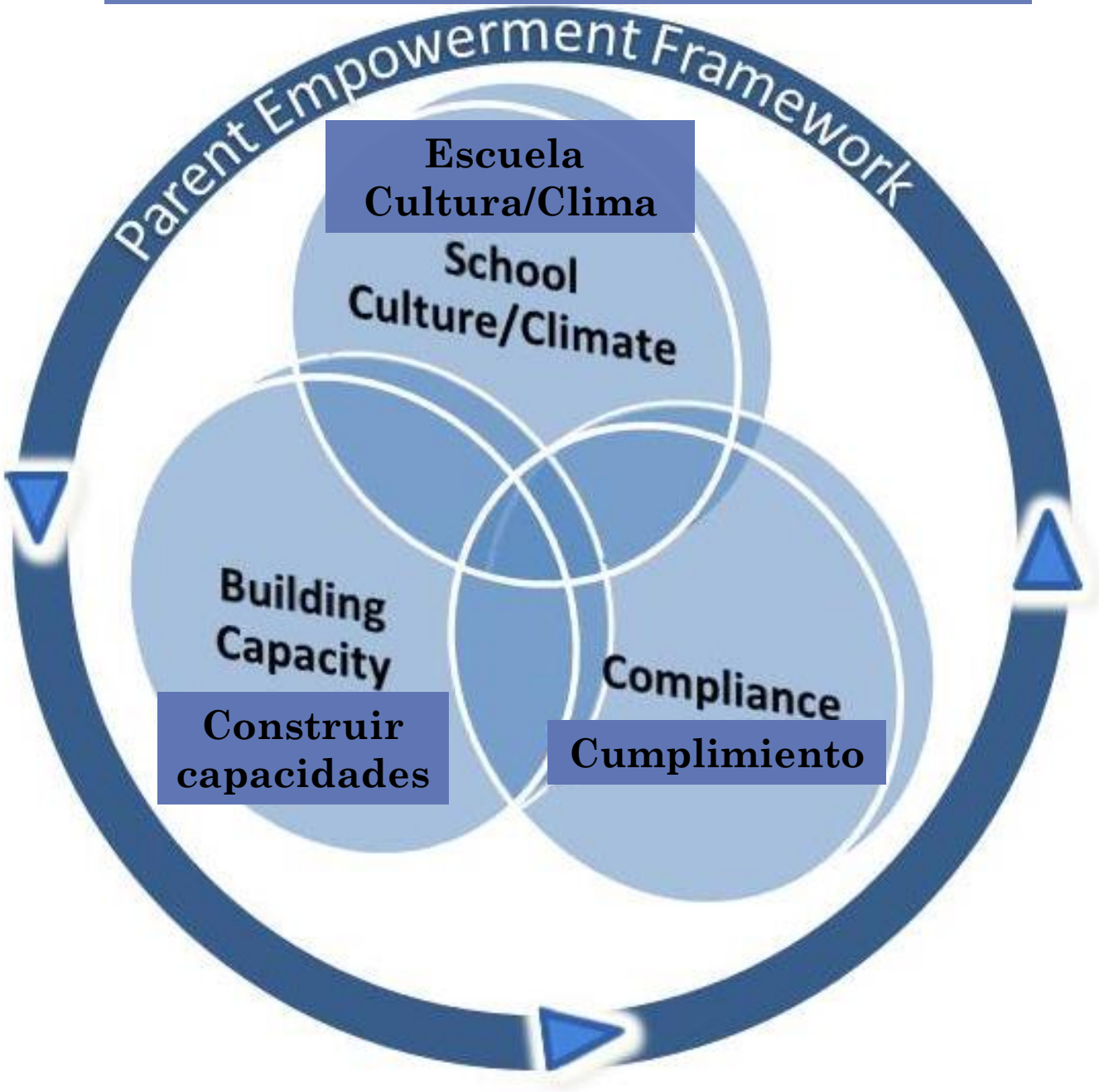
Marco de trabajo de empoderamiento parental

- Es esencial que la familia se involucre activamente.
- Las sociedades hogar-escuela necesitan ser constantes, integrales, significativas e incansables.
- A menudo ha sido difícil mantener un involucramiento significativo.
- A menudo se limita a las conferencias de padres y maestros.
- ***Algunos*** padres se involucran.
- Se necesita implementar un sistema que dé influencia a los padres sobre la vida de la escuela



Parent Involvement Continuum
Espe
involuc
de los
Parents = Change Agents
Padres = Agentes de cambio
Decision Making:
Community
District
Campus
Toma de decisiones:
Comunidad
Distrito
Campus
Los padres apoyan a la comunidad escolar
Parents Support School Community
Parent Leaders Teach Other Parents
Parents Mentor/Tutor Students
Los padres líderes enseñan a otros
Los padres dan asesoría/tutoría a e
Parent Education
Educación de padres
Parents Assist Teachers & Campus
Los padres ayudan a los maestros y al campus
VOICE VOICE
VOICE VOICE
VOICE
voice voice
VOZ

Marco de trabajo de empoderamiento parental



Marco de trabajo de empoderamiento parental

Cultura/clima escolar:

Desarrollar un sistema de involucramiento para las familias que cultive y empodere a los adultos para apoyar de manera conjunta los logros estudiantiles.

- Visión/Compromiso
- Ambiente acogedor y de apoyo
- Comunicación significativa en ambos sentidos
- Incluir a los padres en la toma de decisiones
- Trabajo voluntario
- Colaborar con la comunidad
- Encuestas
- Capacitación a padres y personal
- Acercamiento
- Receptividad

Construir capacidades:

Para garantizar el involucramiento efectivo de los padres y para apoyar una alianza entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el aprovechamiento académico de los estudiantes, cada escuela…

DEBE:

- Dar asistencia a los padres
- Educar a maestros y personal
- Coordinar e integrar transición al programa PI, centro de recursos
- Informar en un formato u lenguaje que los padres entiendan
- Ofrecer otros apoyos razonables para actividades de PI

PUEDE:

- Enseñanza de alfabetismo
- Transporte y estancia
- Capacitar a padres para capacitar a padres
- Reuniones a horas flexibles
- Enfoque modelo para mejorar PI
- Comité asesor de padres

Cumplimiento:

El involucramiento familiar siempre ha sido parte central del Título I, e incluye requisitos estatutarios específicos relacionados con el involucramiento efectivo de la familia.

- Contrato escuela-padres
- Política PI por escrito
- Derecho a saber de los padres
- Lenguaje y formato
- Boleta anual de calificaciones
- Proceso de mejora escolar

Intervenciones de responsabilidad estatal a nivel de campus Historia

- Antes de 2013-14, dos sistemas de responsabilidad:
  - Sistema de responsabilidad de Texas
  - Sistema de responsabilidad federal
- En el 2013, TEA presentó una solicitud a USDE:
  - USDE aprobó la solicitud
  - Permite a Texas operar bajo un solo sistema que cumpliría con los requisitos estatales y federales.

El nuevo sistema mide dos índices

- Índice 1
  Logros de estudiantes
- Índice 2
  Progreso de estudiantes
- Índice 3 Cerrar brechas en desempeño
- Índice 4 Preparación post-secundaria

Índice 1

Logros de estudiantes

Logros de estudiantes

Desempeño satisfactorio en STAAR

- Todos los estudiantes (solamente)
- Combinados en todas las materias

Índice 2:
Progreso de estudiantes

Progreso de estudiantes

Los estudiantes progresan a niveles de desempeño satisfactorios o avanzados

- Diez grupos de estudiantes evaluados
  - Todos los estudiantes
  - Cada raza/origen étnico
  - Estudiantes con discapacidades
  - Estudiantes aprendiendo inglés (ELL)

Índice 3

Cerrar brechas en desempeño

Cerrar brechas en desempeño

Las brechas en desempeño miden los niveles satisfactorio y avanzado

- Todas las materias (R, M, W, S y SS)
- En situación de desventaja económica siempre se evalúan
- Dos grupos de raza/origen étnico de estudiantes con peor desempeño

Índice 4:
Preparación post-secundaria

Mide la preparación post-secundaria

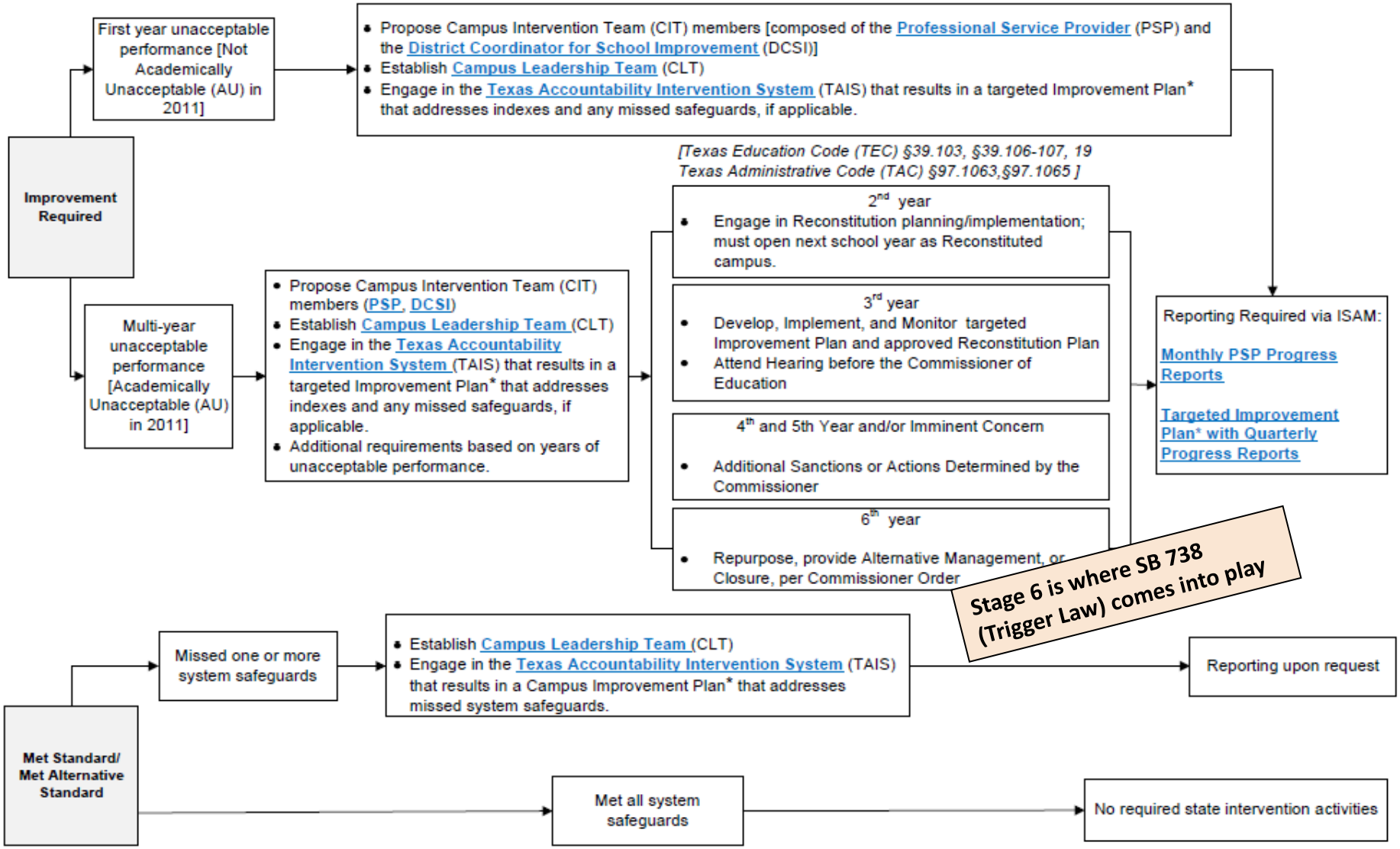
- Crédito basado en el promedio de dos indicadores post-secundarios:
  - Tasas de graduación/planes con diploma
  - Preparación post-secundaria STAAR

Calificaciones asignadas

Cada año, el distrito/campus recibe una calificación:

- ***"Cumplió con el estándar"***
- ***"Necesita mejorar"***

State Accountability Campus-Level Interventions



Please Note:
- Ongoing negotiations with USDE, regarding the ESEA flexibility waiver, could result in additional requirements based on missed system safeguards.
- Campuses that met standard but were academically unacceptable in 2011 have intervention requirements based on TEC §39.106(e)(1). Commissioner Williams has determined that the continued assignment of the Campus Intervention Team (CIT) is no longer required.
- Request access to ISAM via TEASE/TEAL

* While TEC §11.253 requires all campuses to develop a comprehensive campus improvement plan, the targeted improvement plan required by TEC §39.106 is specifically designed to address areas of low performance identified by the state accountability rating system.

LR/iah, 8/28/2013

6o año consecutivo

- Transformar, o
- Proporcionar una nueva administración, o
- Cerrar,
  - por orden del comisionado de Educación

    Una petición por escrito está disponible para campus en su 6o año de desempeño inaceptable que estén sujetos a transformación, cambio de administración o cierre. Una petición por escrito es detonada por:
    - Los padres de la mayoría de los estudiantes inscritos en el campus y que cumplan con otros requisitos
    - La Junta de Fideicomisarios, si está en desacuerdo con la acción solicitada por los padres, puede presentar una nueva propuesta.

Consideraciones para padres/familias/comunidad :

CULTURA/CLIMA ESCOLAR

- Garantizar que la comunicación sea regular, significativa y **en ambos sentidos** en lo referente a los logros de los estudiantes
- Incluir a los padres en los procesos de toma de decisiones, como Comités en Sitio y Comités Asesores de Padres **
- Involucrar a los padres en el proceso de planeación del campus **
- Presentarse voluntarios en el aula y/o escuela
- Observar la actividad en el aula de su hijo(a)
- Saludar cálida y profesionalmente a las familias cuando lleguen a la escuela

**** OBLIGATORIO**

Consideraciones para padres/familias/comunidad :

CONSTRUIR CAPACIDADES

DEBE:

- Ayudar a los padres a entender los estándares y evaluaciones del estado y del distrito
- Proporcionar materiales y capacitación a los padres para trabajar con sus hijos(as)
- Educar a los maestros y personal de servicio a alumnos para que valoren a los padres y desarrollen una mejor comunicación con las familias
- Proporcionar información a las familias de manera oportuna y en un formato uniforme y en un lenguaje que los padres puedan entender
- Proporcionar apoyo razonable para las actividades de involucramiento parental

Consideraciones para padres/familias/comunidad :

CUMPLIMIENTO

- Participar en la reunión anual de Título I
- Participar en el desarrollo, evaluación y revisión de la política de involucramiento de los padres
- Participar en el desarrollo del contrato escuela-padres
- Participar en el proceso de valoración integral de necesidades - análisis de datos y compilación de hallazgos
- Participar en conferencias de padres y maestros (obligatorio en primaria)
- Solicitar reportes frecuentes sobre el progreso académico del niño

Consideraciones para padres/familias/comunidad :

MEJORES PRÁCTICAS

- Llenar y entregar las encuestas
- Participar en organizaciones de padres que apoyen el aprovechamiento académico
- Colaborar con el campus para planear mejores actividades de involucramiento familiar
- Apoyar activamente a organizaciones comunitarias que promueven el desarrollo y éxito de los estudiantes
- Establecer un equipo de colaboración escuela-comunidad
- Iniciar conversaciones positivas con su hijo(a) sobre actividades escolares y aprendizaje en el aula
- Proporcionar un tiempo y espacio consistente para que su hijo(a) haga su tarea

Panorama general de la ley SB 738 *Alias "Ley detonante"*

El concepto básico del estatuto es que los padres tienen la capacidad de:

- De intervenir en la escuela de sus hijos si tiene un desempeño pobre durante cinco años consecutivos
- En el sexto año, de presentar una petición por escrito firmada por los padres de la mayoría de los estudiantes inscritos en el campus y que especifique la acción solicitada para remediar el bajo desempeño de la escuela

Three Intervention Options

1) Repurposing of the campus

2) Alternative management of the campus

3) Closure of the campus

Definición de padre

- Los padres de más del 50% de los estudiantes inscritos en el campus deben proporcionar el nombre escrito o impreso del estudiante y del padre, y una firma original del padre, junto con la petición.

Cronograma de la petición por escrito

- La petición por escrito debe terminarse y presentarse al superintendente de distrito a más tardar el 15 de octubre para su validación

Determinación de una petición por escrito válida

- Sólo puede presentarse al comisionado una petición por escrito que sea determinada como válida de acuerdo con los estatutos legales y procedimientos de TEA.

Formularios modelo de TEA

Código de Educación de Texas
Petición por escrito para sanción del campus

Los formularios incluyen:

- Petición por escrito para sanción del campus
- Verificación de acciones adoptadas para la petición de los padres para sanción del campus
- Verificación de solicitud de la Junta para sanción del campus
- Petición de los padres para acciones de sanción del campus (hoja de firmas)
- Código Administrativo de Texas

www.tea.state.tx.us/WorkArea/linkit.aspx?LinkIdentifier=id&ItemID=25769807717&libID=25769807719

Panorama general de la ley SB 738 *Alias "Ley detonante"*

El concepto básico del estatuto es que los padres tienen la capacidad de intervenir:

- PERO una junta escolar local puede proponer un plan alternativo que el comisionado de Educación debe tomar en consideración.

El comisionado de Educación ordenará la transformación, cambio de administración o cierre de un campus si el campus recibe una calificación de desempeño inaceptable por tercer año consecutivo después de que se requiera la implementación de una reconstitución. Esto afecta sólo a un número muy pequeño de campus cada año. La correspondencia individual que describa las acciones que el comisionado tomará se envía directamente a esos campus.

Orden del comisionado

- Si una petición válida de los padres o de la junta de fideicomisarios solicita que el comisionado ordene la transformación del campus, el distrito debe presentar un plan completo, a más tardar el 30 de enero.

para transformar

- El comisionado ordenará una sanción a más tardar el 15 de febrero.
- La sanción será implementada para el año escolar siguiente sin importar la calificación de responsabilidad académica estatal asignada al campus en ese año escolar.

Para comprender la ley SB 738

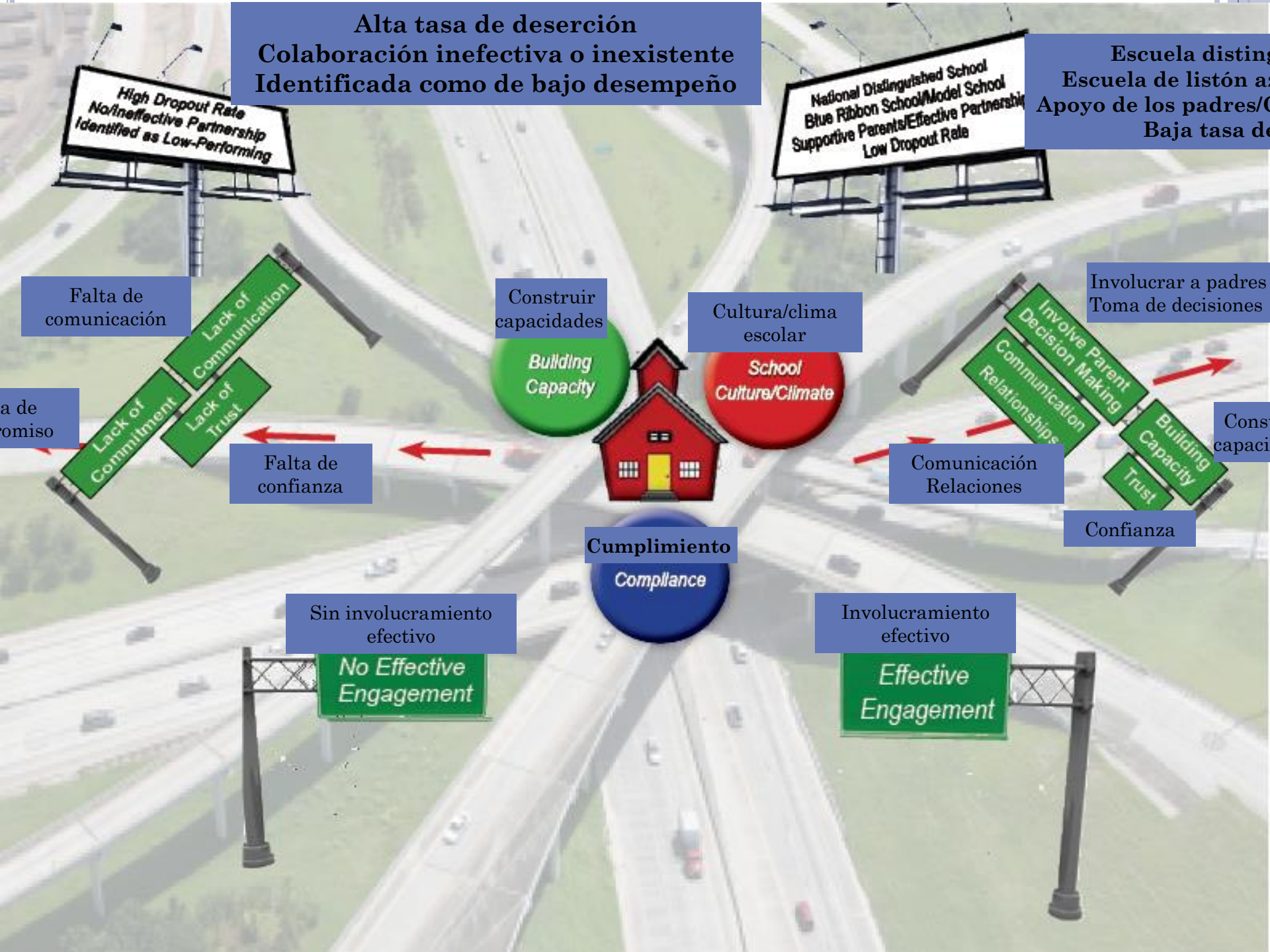
- Para comprender la ley SB 738, también es necesario examinar cuidadosamente:
  - TEC 39.107
  - TAC 97.1065

Panorama general de la ley SB 738

Ley promulgada	Escuelas que califican	% de firmas requeridas	Tiempo para recabar firmas	Opciones de intervención	Audiencias públicas locales	Opciones de la junta escolar local	Opciones estatales
SB 738	Bajo desempeño durante 3 años consecutivos después de 2 años de reconstitución	Firmada por los padres de la mayoría de los estudiantes inscritos	No especificado	-Transformación del campus -Cambio de administración del campus -Cierre del campus	No se requiere, pero sería la mejor práctica	Recomendar al comisionado una acción diferente a la especificada en la petición de los padres	El comisionado debe ordenar la acción solicitada por los padres a menos que la junta escolar solicite una intervención diferente, el comisionado puede decidir aceptar la solicitud de la junta

“En este mundo complejo, se necesita algo más que una buena escuela para educar a los niños. Se necesita algo más que un buen hogar. ***Se necesitan estas dos importantes instituciones educativas trabajando en conjunto".***

-Dorothy Rich


Alta tasa de deserción
Colaboración inefectiva o inexistente
Identificada como de bajo desempeño
High Dropout Rate
No/Ineffective Partnership
Identified as Low-Performing
Escuela distin
Escuela de listón a
Apoyo de los padres/
Baja tasa d
National Distinguished School
Blue Ribbon School/Model School
Supportive Parents/Effective Partnersh
Low Dropout Rate
Falta de comunicación
Lack of Communication
Construir capacidades
Building Capacity
Cultura/clima escolar
School Culture/Climate
Involucrar a padres
Toma de decisiones
Involve Parent Decision Making
Communication Relationships
Building Capacity
Trust
Lack of Commitment
Lack of Trust
Falta de confianza
Comunicación Relaciones
Confianza
Cumplimiento
Compliance
Sin involucramiento efectivo
No Effective Engagement
Involucramiento efectivo
Effective Engagement

¿Preguntas?

Escriba la información de contacto de su ESC o distrito escolar:

- **Nombre**
- **Número de teléfono**
- **Correo electrónico**