

ELL COMMITTEE

STUDENT

SCHOOL

ID#

GRADE

LEP STATUS

ELL COMMITTEE MEMBERS PRESENT

DATE

---

SIGNATURE

ADMINISTRATOR/ESIGNEE

---

SIGNATURE

ESOL TEACHER/COORDINATOR

---

SIGNATURE

GUIDANCE COUNSELOR

---

SIGNATURE

OTHER EDUCATOR/STAFF

---

SIGNATURE

PARENT/GARDIAN

---

SIGNATURE

INTERPRETER/TRANSLATOR

REASON(S) FOR CONVENING ELL COMMITTEE:  
(CHECK ALL THE APPLY.)

1. To review the ELL status/language arts placement of the student
2. Student is in grade K-2, determined non-ELL through aural-oral testing, progress in regular language arts classroom does not seem appropriate.
3. Student is in grade 3-12, determined non-ELL through aural-oral testing and non-ELL through reading and writing assessment (33% or above); progress in regular language arts classroom does not seem appropriate.
4. Student is in grade 3-12, determined non-ELL through aural-oral testing and ELL or non-ELL through reading and writing assessment; placement in ESOL or regular language arts class does not seem appropriate considering at least two of the following criteria:
  - a. prior educational/social experiences and student interview
  - b. written recommendations and observations by instructional/support staff
  - c. level of mastery of basic competencies or skills in English and/or home language
  - d. grades from current/previous years
  - e. test results other than aural/oral or reading/writing (language) proficiency.
5. Student has been in ESOL for at least a semester; a teacher, administrator, parent/designee requests that there be a programmatic assessment of the student's progress.
6. Student is a former ELL student but during the 2-yr. monitoring period shows a consistent pattern of continuing under-performance on appropriate tests and/or grades.
7. Student is in grade 3-12 determined non-ELL through aural/oral testing and the reading/writing assessment will not be completed within the 20 school days following the aural/oral testing. (If this student has a "yes" on the language survey form to only #1, the student should be placed in a regular language arts class while waiting for the ELL committee to meet. Otherwise, the student should be placed in ESOL class. Either way, the student must be given a reading writing assessment within one year. If this is a reason for convening the ELL committee, a majority of the committee members must state in writing that, in their opinion, this student's reading and writing skills exceed the skills equivalent to the 32<sup>nd</sup> percentile on both the reading and writing subparts of a norm-referenced test.)
8. Student has problems that this committee needs to address (physical, emotional, social, academic, etc.)
9. The aural/oral assessment of this student was not completed within the 20 school days as required. (For each child so delayed, the reason for the delay, evidence that the child is accorded the programming required for the ELL's pending the delay, and a specific timetable for completing the assessment must be documented and mailed to the parents in the home language no later than the eight weeks after initial enrollment. Copies shall be retained in the student's files.
10. The student may be exited from the ESOL program because another instructional program combination of instructional program seem to be better meet his/her needs.
11. Other

## COMITÉ DE LEP

ESTUDIANTE

ESCUELA

ID#

GRADO

ESTADO DE LEP

MIEMBROS DEL COMITÉ LEP PRESENTE

FECHA

---

FIRMA

ADMINISTRADOR/A DESIGNADO/A

---

FIRMA

PROFESOR/A DE ESOL/COORDINADOR

---

FIRMA

CONSEJERO/A DE GUÍA

---

FIRMA

OTRO EDUCADOR/A

---

FIRMA

PADRE O MADRE/GUARDIAN

---

FIRMA

INTERPRETE/TRADUCTOR/A

Razón(es) para convenir el Comité de LEP:

1. Para revisar el estado de LEP/nivel de lenguaje del estudiante.
2. El estudiante está entre K y el tercer grado, la prueba auditiva-oral no le calificó LEP; su progreso en la clase de las artes del lenguaje no es apropiado.
3. El estudiante está entre los grados 4 y 12, la prueba auditiva-oral no le calificó LEP y la prueba de lectura y escritura le calificó LEP o no LEP (41% o mayor); su progreso en la clase de las artes del lenguaje no es apropiado.
4. El estudiante está entre los grados 4 y 12, la prueba auditiva-oral no le calificó LEP y la prueba de lectura y escritura le calificó LEP o no LEP; ponerle en la clase de las artes del lenguaje o en las de ESOL no es apropiado debido a dos de los siguientes criterios:
  - a. experiencias previas educacional/social y entrevista estudiantil
  - b. recomendaciones escritas y observaciones por un maestro o por otra persona empleada por el sistema educacional
  - c. nivel de maestría de competencias básicas o destrezas en inglés y/o el idioma de casa
  - d. calificaciones del presente año o del anterior/anteriores
  - e. resultados de exámenes que no son ni el auditivo-oral ni el de competencia en lectura/escritura (lenguaje).
5. El estudiante ha estado en ESOL por lo menos un semestre; un profesor, administrador, padre o madre, o alguien nombrado ha pedido que haya una evaluación sistematizada del progreso del estudiante.
6. El estudiante fue un estudiante LEP anteriormente, pero durante los dos años del período de observación ha mostrado una pauta consistente de bajo rendimiento en sus calificaciones y exámenes pertinentes.
7. El estudiante está entre los grados 4 y 12, ha sido evaluado con la prueba auditiva-oral que no le calificó LEP y la prueba de lectura y escritura no podrá terminaría dentro de los 20 días escolares después de la evaluación auditiva-oral. (En caso este estudiante haya marcado "si" solamente en la pregunta #1 de la encuesta del idioma, el estudiante deberá estar en la clase de las artes del lenguaje regular mientras se organiza una reunión del comité LEP.) De otro modo, el estudiante debe quedarse en la clase de ESOL. En ambos casos el estudiante tiene que ser evaluado con una prueba de lectura/escritura antes de un año. (Si esta es una razón para convenir el comité de LEP, una mayoría de los miembros de comité tiene que declarar por escrito que, en su opinión, las destrezas de lectura y escritura de este estudiante sobrepasan las que son equivalentes al percentil 41 en ambas partes, lectura y escritura de un examen de referencia normativa.)
8. Este comité necesita evaluar problemas (físicos, emotivos, sociales, académicos, etc.) que el estudiante tiene.
9. La prueba auditiva-oral no se terminó dentro de los 20 días escolares como es necesario. (Se deberá documentar la tardanza de la evaluación de cada estudiante, la razón por dicho atraso, evidencia de que el estudiante sigue el programa necesario para los LEP y un horario específico para completar la evaluación que deberá enviarse por correo en el idioma de la familia antes de que se cumplan ocho semanas a partir su matrícula.)
10. El estudiante puede ser exonerado del programa de ESOL debido a que otro programa educativo o una combinación de programas educativos cumplen mejor con las necesidades del estudiante.
11. Otra razón: