

1. Describa cómo la escuela convocará una reunión anual para informar a los padres sobre la participación de la escuela en el Título I y explicar los requisitos del Título I, incluido el 1% reservado y el derecho de los padres involucrados. (Sección 1116(c)(1))

2a. Describa cómo se ofrecerá una cantidad y un formato flexibles de reuniones para padres, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados en virtud de esta parte, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con los padres intervención.

2b. Describa cómo los padres participarán en la planificación, revisión y mejora del Programa de Título I (Nota: Indique el proceso de la escuela sobre cómo todos los padres de Título I tienen la oportunidad de participar en la toma de decisiones).

Diagnóstico de Asistencia Específica Título I 2022-23 para ACIP - Diagnóstico de Asistencia Específica Título I 2022-23 para ACIP - Generado el High School

Página 14 de 21

Pike

Junior

17/11/2022

RoadPlan de participación familiar y Plan de mejora continua a través del sitio web de cada escuela. Distribuir una encuesta anual para facilitar el aporte y la participación de los padres y la familia en el desarrollo de LEA y el Plan de participación de padres y familias de la escuela y el Plan de mejora continua. Dichas encuestas garantizarán que los padres y las familias tengan la oportunidad de participar en el diseño, la revisión y la mejora del programa general del Título I. Notifique a los padres y miembros de la familia a través de varias estrategias de contacto, incluidos boletines, correos electrónicos, llamadas telefónicas y sitios web de la escuela y el distrito. Traduzca los avisos para llevar a casa según sea necesario.

Los fondos pueden utilizarse para crear medios u otros materiales utilizados durante las reuniones o para

invitar a los padres y anunciar las reuniones.

El distrito escolar se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma los padres pueden entender. Padres y Familias de LEA

Planes, Manuales y Código de Conducta de Participación de comienzo de cada año escolar. Debido a la gran cantidad de padres que hablan español y coreano, PRS generalmente traduce estos planes a estos dos idiomas. Las escuelas realizan reuniones de padres durante todo el año para padres y familias de estudiantes EL.

PRS desarrolló el Plan de participación de los padres y el pacto entre la escuela y los padres con comentarios y consultas de todas las escuelas del Distrito, incluidos varios miembros del personal y padres, incluidos los padres de estudiantes del Título I. La administración de PRS, el personal de Título I

y los padres están comprometidos a través de varios medios para ayudarlos a acceder a recursos valiosos del distrito en cuatro áreas clave: apoyos de aprendizaje, servicios sociales, escuela

2c. Describa cómo se utilizan en la escuela los fondos asignados para la participación de los padres. (Sección 1116(c)(2)(3)).

3. Describa cómo la escuela proporciona a los padres de los niños participantes información oportuna en un formato uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que puedan entender, sobre los programas bajo el Título I, una descripción y explicación del plan de estudios en uso, formas de evaluaciones académicas. y expectativas de rendimiento utilizadas

y, si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. (Sec. 1116(c)(4)(A)(B)(C))

4. Describa cómo los padres, el personal de la escuela y los estudiantes comparten la responsabilidad de

mejorar el rendimiento académico de los estudiantes participantes (Cómo se establece el Pacto entre la escuela y los padres desarrollado conjuntamente con los padres de Título I; cómo se usa, revisa y

actualiza). (Sec. 1116(d))

comunicación y asociaciones . La base de este sistema es la comunicación con los padres como socios educativos activos. PRS tiene la suerte de existir en una comunidad llena de ciudadanos que apoyan la educación pública. Además, PRS puede crear asociaciones sólidas con empresas privadas, universidades locales y la ciudad de Pike Road. Esas entidades apoyan activamente a PRS y las asociaciones entre Pike Road Schools y sus familias.

Los padres pueden enviar comentarios sobre la escuela a través de las Encuestas de Cognia y en cualquier momento enviando un correo electrónico a la escuela. Los padres también pueden seguir el diagrama de flujo de comunicación disponible en cada escuela o en el sitio web de la escuela.

Con la asistencia de sus escuelas, el distrito escolar proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos, como la alfabetización y el uso de tecnología para fomentar la participación de los padres. Las escuelas de Pike Road desarrollarán e implementarán actividades regulares de participación de los padres para informar a los padres sobre el plan de estudios, los estándares de nivel de grado, las expectativas académicas y los programas de evaluación. A través de Curriculum Nights, International Nights, Back to School Nights y otras actividades similares, el personal escolar y del distrito explicará el contenido académico y compartirá cómo los padres pueden ayudar a sus hijos a dominarlo. Las reuniones de PTSA incluirán información para ayudar a los padres a comprender cómo apoyar mejor a sus estudiantes para que alcancen niveles más altos de rendimiento académico.

5. Describir los procedimientos para permitir que los padres presenten comentarios de insatisfacción con el Plan de Mejora Continua. (Sección 1116(c)(5))

6a. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará materiales y capacitación para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como alfabetización y uso de la tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres.

6b. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

2022-23 Título I Diagnóstico de Asistencia Dirigida para ACIP - 2022-23 Título I Diagnóstico de Asistencia Dirigida para ACIP - Generado el

17/11/2022

Pike Road Junior High School

Página 16 de 21

A lo largo del año escolar, el Distrito realizará capacitaciones para aumentar los padres y la familia, mejorar la comunicación efectiva entre la escuela y la familia, crear un ambiente acogedor, asociarse con las familias para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes

y establecer relaciones con las partes interesadas de la comunidad. Las escuelas locales identificarán las necesidades adicionales del personal y de los padres a través de

evaluaciones de necesidades formales e informales. Todo el cuerpo docente y el personal de las escuelas de Título I recibirán

capacitación continua sobre estrategias de comunicación efectivas para desarrollar la capacidad de los padres.

Las escuelas de Título I considerarán la opinión de los padres cuando planifiquen prácticas de comunicación efectivas. El Administrador de Programas Federales, los directores de las escuelas y los

contactos del Título I en cada escuela facilitarán la operación de centros de padres efectivos, llevarán a

cabo capacitaciones continuas para el personal y los padres, y crearán asociaciones entre la comunidad y la escuela

.

PRS brinda información y presentaciones a consejeros, personal de Título I, directores

y otro personal escolar. Las escuelas de Pike Road también colaborarán con presentadores de agencias locales para brindar información a los padres y presentar una serie de talleres para padres sobre estrategias de crianza.

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Educará a los maestros, al personal administrativo y a otro personal escolar, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y construir vínculos entre los padres y la escuela.

6c. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

En la medida de lo posible y apropiado, coordinará e integrará los programas y actividades de participación de los padres con otros programas federales, y llevar a cabo otras actividades, como centros de recursos para padres, que animen y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos.

6d. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para desarrollar la capacidad y

diagnóstico de asistencia específica del Título I para padres y familias 2022-23 para ACIP - Diagnóstico de asistencia específica del Título I para ACIP 2022-23 - Generado el 17/11/2022

Pike Road Junior High School

Página 17 de 21

El distrito escolar se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los

niños participantes en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Cada escuela de Título I distribuye la escuela local y los Planes de participación de padres y familias LEA a las familias al comienzo de cada año escolar. Debido a la alta población de padres que hablan español y coreano, PRS generalmente traduce estos planes a estos dos idiomas. Las escuelas realizan reuniones de padres durante todo el año para padres y familias de estudiantes EL.

Durante todo el año, los padres puede solicitar otro tipo de apoyo para las actividades de participación de los padres. Las escuelas y el Distrito brindarán un apoyo razonable a medida que surjan estas necesidades. PRS mantendrá abiertas las líneas de comunicación con los padres y los alentará a expresar sus necesidades e inquietudes. El Distrito animará padres a participar en comités como los Comités de Programas Federales, el Comité de Planificación Estratégica de LEA, el Comité de Acreditación de Advanced y el comité del Plan de Mejora Continua. Al comienzo de cada año escolar, PRS notificará a los padres de cada estudiante que asiste a escuelas de Título I en el sistema escolar que el padre/tutor puede solicitar información sobre las calificaciones profesionales del maestro del salón de clases del estudiante. Además, la escuela proporcionará un aviso oportuno a los padres/tutores si su estudiante es asignado o recibe clases durante cuatro o más semanas consecutivas por un maestro que no cumple con el compromiso aplicable).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, las reuniones y otras actividades se envíe a los padres. de niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender.

6e. Describa cómo la escuela desarrollará la capacidad para la participación de los padres, incluida la forma en que se alentará a los padres a convertirse en socios igualitarios en la educación de sus hijos.

(Consulte ESSA Sec. 1116, requisitos para la creación de capacidad y la participación de los padres y la familia).

Para garantizar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, nuestra escuela:

Proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres soliciten.

Diagnóstico de Asistencia Específica Título I 2022-23 para ACIP - Diagnóstico de Asistencia Específica Título I 2022-23 para ACIP - Generado el

17/11/2022

Pike Road Junior High School

Página 18 de 21

requisitos estatales de certificación o licencia en el nivel de grado y materia asignados área.

Las escuelas de Pike Road y cada escuela de Título I brindarán oportunidades de participación para

todos los padres y familias. En la medida de lo posible, organizarán la participación informada de los padres y familiares con dominio limitado del inglés, discapacidades y

padres de niños migratorios. El personal del distrito y de la escuela colaborará con el coordinador de EL para eliminar las barreras a la plena participación de las familias.

Según sea factible, el personal de la escuela o del distrito proporcionará la información y los informes escolares requeridos (según lo establecido por la Sección 1116 de la ESSA) en un idioma y

formato que los padres entiendan. Las disposiciones de alojamiento de idiomas incluirán servicios de traducción cuando sea necesario.