

¿Qué es un Compacto de Escuela-Padre?



Un Compacto entre Escuela y Padres es un acuerdo que los padres, estudiantes y maestros desarrollan juntos. Explica cómo los padres y maestros trabajan juntos para asegurar que todos los estudiantes reciban el apoyo individual que necesitan para alcanzar y superar las normas académicas de nivel de grado.

Desarrollado Conjuntamente



Los padres, los estudiantes y el personal de la Escuela Primaria Broxton-Mary Hayes se asociaron para desarrollar este compacto entre la escuela y los padres para el logro. Los maestros sugirieron estrategias de aprendizaje en casa, los padres agregaron información sobre los tipos de apoyo que necesitaban y los estudiantes nos dijeron qué les ayudaría a aprender. Se anima a los padres a asistir a las reuniones anuales de revisión que se llevan a cabo en la primavera cada año para revisar el compacto y hacer sugerencias basadas en las necesidades de los estudiantes y en las metas de mejoramiento escolar. También se anima a los padres a participar en la encuesta anual de padres de Título I que también se utiliza como una herramienta para recopilar comentarios de los padres sobre los actuales programas y políticas de Título I. Los padres son bienvenidos a aportar comentarios en cualquier momento.

Coordinadora de Involucramiento de Padres,
Sra. Leigh Ann Allen

Creando Asociaciones



¡Únase a nosotros durante todo el año para varias oportunidades!
¡Esperamos verle!

- Casa Abierta
- Reunión de Título I
- Eventos de Familia/Currículo
- Conferencias de Padres y Maestros
(12 de septiembre & 6 de febrero)
- Centro de Recursos de Padres
- Asambleas B.E.S.T. Kid (Educación de Caracter)
- Capacitación de Padres
- Programas de Honores

Información detallada será enviada a casa

Comunicación Acerca del



La Escuela Primaria Broxton-Mary Hayes está comprometida con la comunicación frecuente de dos vías con las familias sobre el aprendizaje de los niños. Por favor pase por el Centro de Padres si necesita ayuda o tiene Preguntas. Algunas de las formas en las que puede esperar que nos comuniquemos con usted son:

- Boletines y Calendario
- Conferencias de Padres y Maestros
- Carpetas Semanales
- Gráficas de Comportamiento Diario
- Correos Electrónicos, Notas y Llamadas Telefónicas
- Kinolved
- Portal de Padres/ICampus
- Class Dojo
- Sitio de la Escuela
- Facebook de la Escuela
- Peach Jar
- Google Classroom

**Escuela Primaria de
Broxton-Mary Hayes**
410 South Alabama Street
Broxton, GA 31519
912-359-2391

Para Grados K a 2



Directora, Sra. Tina Sapp
tina.sapp@coffee.k12.ga.us

Asistente a Directora, Sra. Yolanda Daniels
yolanda.daniels@coffee.k12.ga.us

Coordinadora de Involucramiento de Padres,
Sra. Leigh Ann Allen
leighann.allen@coffee.k12.ga.us

<http://broxtonmaryhayeselem.ga.cce.schoolinsites.com/>

Nuestra Misión:

Destino Graduación para Universidad, Carrera y Vida

Nuestra Visión:

Creando una comunidad más fuerte a través de una educación equitativa y excelente para cada estudiante

Nuestros Objetivos para el Logro Estudiantil

Maestros, Padres, Estudiantes - Juntos para el Éxito

Metas de Distrito

La Junta de Educación establece metas para todo el distrito. Las metas del distrito para 2023-2024 son:

- Durante el año escolar 2023-2024, las Escuelas del Condado de Coffee aumentarán el porcentaje de estudiantes con puntajes iguales o superiores al Nivel de desarrollo en todas las evaluaciones de fin de grado y fin de curso de inglés/artes del lenguaje.
- Durante el año escolar 2023-2024, las Escuelas del Condado de Coffee aumentarán el porcentaje de estudiantes con puntajes iguales o superiores al Nivel de Desarrollo en todas las Evaluaciones de Fin de Grado y Fin de Curso de Matemáticas.

Metas de la Escuela

Las metas de la escuela primaria Broxton-Mary Hayes para el período escolar 2023-2024 son:

- En los grados K-2, el 80 % de los estudiantes de BMHE obtendrán una puntuación igual o superior al percentil 50 o superior en la evaluación de lectura Dibels para la primavera de 2023-2024.
- En la escuela primaria Broxton-Mary Hayes, aumentaremos el porcentaje de estudiantes con calificaciones de competencia o superiores en la rúbrica de escritura en los grados K-2.
- En los grados 1-2, el 80 % de los estudiantes de BMHE obtendrán una puntuación igual o superior al percentil 50 en la evaluación MCOMP (Matemáticas) de primavera.



Lectura/Escritura



Como escuela vamos a ...

- Proporcionar a los padres con recursos y estrategias dirigidas a mejorar la fluidez de lectura oral y habilidades de escritura.
- Proporcionar libros de la biblioteca para que los estudiantes lean en casa y compartan muestras de escritura con los padres.
- Proporcionar tarjetas de palabras de la vista y/o listas para que los estudiantes practiquen en casa y en la escuela.
- Proporcionar eventos de participación familiar enfocados en mejorar la fluidez en lectura oral y habilidades de escritura.

Como padre, yo voy a ...

- Leer regularmente en voz alta a mi hijo, modelando buenas prácticas de fluidez y escritura proporcionadas por el maestro.
- Escuchar regularmente a mi hijo leer sus libros de la biblioteca y revisar las muestras de escritura proporcionadas por el maestro.
- Pedirle al maestro las palabras a la vista en tarjetas y / o listas para practicar con mi hijo.
- Ayudar enseñar las tareas / técnicas de estudio para practicar buenos hábitos para el éxito.
- Hacer que mi hijo sea responsable de la tarea diaria.
- Asistir a los eventos de compromiso familiar.

Como estudiante, yo voy a ...

- Compartir y revisar los recursos de instrucción enviados a casa por mi maestro con mi familia.
- Practicar la fluidez de la lectura oral leyendo los libros de mi biblioteca.
- Estudiar palabras a la vista usando tarjetas y/o listas
- Practicar la escritura basándome en lo que he leído.
- Traer información sobre Eventos de Compromiso Familiar



Matemáticas



Como escuela vamos a ...

- Proporcionar a los padres recursos y estrategias para mejorar las habilidades de sumar y restar.
- Proporcionar tarjetas u hojas de datos matemáticos para que los estudiantes practiquen en casa y en la escuela a petición del maestro o del Centro de Recursos para Padres.
- Proporcionar un evento de participación familiar enfocado en mejorar las habilidades de suma y resta.

Como padre, yo voy a ...

- Utilizar los recursos y estrategias para mejorar las habilidades de suma y resta proporcionadas por el maestro de mi hijo.
- Practicar las operaciones de matemáticas con mi hijo utilizando las tarjetas dadas por el maestro.
- Revisar el trabajo calificado enviado a casa por el maestro y practicar en las áreas donde sea necesario.
- Asistir a los Eventos de Compromiso Familiar.

Como estudiante, yo voy a ...

- Compartir y revisar los recursos de instrucción enviado a casa por mi maestro con mi familia.
- Estudiar hechos de matemáticas utilizando tarjetas.
- Traer información a casa acerca de Eventos de Involucramiento Familiar