



**Local Educational Agency (LEA)/District Level
Family Engagement Policy
Echols County Schools
2024-2025
Revised: June 1, 2024**

In support of strengthening student academic achievement, Echols County Schools receives Title I, Part A funds and therefore must jointly develop with, agree on with, and distribute to parents and family members of participating children a written parent and family engagement policy that contains information required by Section 1116(a)(2) of the Every Student Succeeds Act (ESSA). The policy establishes the LEA's expectations and objectives for meaningful parent and family engagement and describes how the LEA will implement a number of specific parent and family engagement activities, and it is incorporated into the LEA's plan submitted to the Georgia Department of Education.

The Echols County Elementary and Middle School agrees to implement the following requirements as outlined by Section 1116:

- The school district will put into operation programs, activities, and procedures for the engagement of parents and family members in all of its schools with Title I, Part A programs. These programs, activities, and procedures will be planned and operated with meaningful consultation with parents and family members of participating children.
- The school district will work with its schools to ensure that the required school-level parent and family engagement policies meet the requirements of Section 1116(b) of the ESSA, and each include as a component a school-parent compact consistent with federal law.
- In carrying out the Title I, Part A parent and family engagement requirements to the extent practicable, the school district and its schools will provide full opportunities for the participation of parents with limited English proficiency, limited literacy, disabilities, of migratory children, who are economically disadvantaged, or are of any racial or ethnic minority background, including providing information and school reports required under Section 1111 of the ESSA in an understandable and uniform format including alternative formats upon request and, to the extent practicable, in a language parents understand.
- If the LEA plan for Title I, Part A, developed under Section 1112 of the ESSA, is not satisfactory to the parents of participating children, the school district will submit any parent comments with the plan when the school district submits the plan to the state Department of Education.

- The school district will be governed by the following definition of parental engagement /family engagement and expects that its Title I schools will carry out programs, activities, and procedures in accordance with this definition in Section 8101 of the ESSA:

Family engagement means the participation of parents in regular, two-way, and meaningful communication involving student academic learning and other school activities, including ensuring:

- (A) Parents play an integral role in assisting their child’s learning
- (B) Parents are encouraged to be actively involved in their child’s education at school
- (C) Parents are full partners in their child’s education and are included, as appropriate, in decision-making and on advisory committees to assist in the education of their child
- (D) Other activities are carried out, such as those described in Section 1116 of the ESSA

DESCRIPTION OF HOW THE DISTRICT WILL IMPLEMENT REQUIRED LEA PARENT AND FAMILY ENGAGEMENT POLICY COMPONENTS

JOINTLY DEVELOPED

The Echols County Elementary and Middle School will take the following actions to involve parents and family members in jointly developing its LEA plan under Section 1112, and the development of support and improvement plans under paragraphs (1) and (2) of Section 1111(d) of the ESSA:

The parents, students, and staff worked together and shared ideas to develop the school-parent compact. Teachers met with their grade level teams to design practical strategies for families to use at home. Families provided feedback on their needs to help their students. Students completed surveys to add ideas for the school-parent compact. Meetings are held each year to review and revise the school-parent compact based on the schools’ academic achievement goals and student’s needs.

Families are welcome to provide feedback on the compact at any time during the school year. All feedback will be collected and reviewed during the annual revision meeting with families. Please call 229-559-5413 or visit our website www.echols.k12.ga.us for more information on the school-parent compact.

TECHNICAL ASSISTANCE

The Echols County Elementary and Middle School will provide the following coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build capacity of all Title I, Part A schools in planning and implementing effective parent and family engagement activities to improve student academic achievement and school performance, which may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education:

ECS System will provide the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist ECS in planning and implementing effective parent engagement programs. A part-time Parent Engagement Coordinator will conduct parent engagement activities. The System coordinates and integrates other programs such as social services, health agencies, local civic organizations, churches, and other community related agencies within the school wide Title I program. The school guidance counselor, parent coordinator and school nurse will work

together to ensure that the maximum numbers of educational and social services will be available to all students and their families.

Every parent, regardless of limited English proficiency (LEP) or disability, will be afforded the opportunity to participate in their child's environment. Once a need is identified, the necessary assistance will be provided to the parent and child.

ANNUAL EVALUATION

The Echols County Elementary and Middle School will take the following actions to conduct, with the meaningful engagement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this parent and family engagement policy in improving the academic quality of its Title I, Part A schools. The evaluation will include identifying barriers to greater participation by parents in activities (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background). The evaluation will also include identifying the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers and strategies to support successful school and family interactions. The school district will use the findings of the evaluation about its parent and family engagement policy to design evidence-based strategies for more effective parental engagement, and to revise, if necessary, its parent and family engagement policies.

ECS System will evaluate the content and effectiveness of the Parent Engagement Policy and the increase of parent participation by reviewing and comparing sign-in sheets over a three-year-period to determine if there has been an increase in attendance. In addition, ECS will review the different times of day when workshops have been held to statistically determine what time of day the most participation has occurred. Specific attention will be given to those parents who are economically disadvantaged, disabled, LEP, have limited literacy or are considered an ethnic minority who may need additional accommodations to participate.

ECS System will use the findings of the evaluations to assist in designing strategies for school improvement and to assist in revising the ECS System Parental Engagement Policy and the ECS Parental Engagement Policy and planned activities.

RESERVATION OF FUNDS

The Echols County Elementary and Middle School will involve the parents and family members of children served in Title I, Part A schools in decisions about how the 1 percent of Title I, Part A funds reserved for parent and family engagement is spent and will ensure that not less than 90 percent of the 1 percent reserved goes directly to Title I schools.

Parents of ECS children were involved in decision making through the parent survey and parent engagement meetings regarding how funds will be allotted for parental engagement activities. Parental Engagement funds will be spent with the Echols County Board of Education approval through the Consolidated Application process.

COORDINATION OF SERVICES

The Echols County Elementary and Middle School will coordinate and integrate parent and family engagement strategies with parent and family engagement strategies, to the extent feasible and appropriate, with other relevant Federal, State, and local laws and programs:

There is not a Head Start or an Even Start Program within Echols County. Echols County integrates parent engagement activities with Title I part A, Title I part 3, Growing Readers, Lottery-Funded Pre-Kindergarten, EPIC, DFACS, Public Health, Echols County Library, Migrant Program, DFACS Homeless (when identified), Home Instruction Program, Family Connections, The Echols County Council for Children and Families, and Instruction for Pre-School Youngsters.

BUILDING CAPACITY OF PARENTS

The Echols County Elementary and Middle School will, with the assistance of its Title I schools, build parents' capacity for strong family engagement by providing materials and training on such topics as literacy training and using technology (including education about the harms of copyright piracy) to help parents work with their children to improve their children's academic achievement. Assistance will also be provided to parents in understanding the following topics:

Parents will be informed by workshops, informational newsletters, phone conferences, teacher conferences, principal conferences, counselor or conferences support groups for families of children with disabilities.

ECS System website, Response to Intervention conferences, and flyers of the following:

- National education goals
- State content standards and student content standards.
- State and local academic assessments including alternate assessments
- School improvement and corrective action process (if applicable).
- Components of a school wide program (if applicable).
- Components of a targeted assistance program (if applicable).
- State and local assessments
- Requirements of Title I part A.
- Ways that parent can monitor their student progress and work with educators to improve the performance with their children
- Ways parents can participate in decisions relating to the education of their children
- How to work with educators

ECS System, with parent assistance, will educate teachers, pupil service personnel, principals, and other staff, on the value and utility the contributions of parents has on student achievement and will inform those on how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners. In addition, the system will implement and coordinate parent programs and will conduct activities to build ties between home and school.

Although ECS System is located in very rural county with a minimal number of businesses within the county's boundaries, the ECS System has developed appropriate roles for community-based operations and businesses in the parent engagement activities. The roles of others include providing information about opportunities for organizations and businesses to work with parents and ECS and encouraging the formation of partnerships in elementary, middle and

secondary school levels. Existing partnerships will be nourished and encouraged to support ECS System. ECS System will also seek available partnership opportunities on a regional level. ECS System will establish a district-wide parent advisory council to provide advice on all matters related to parental engagement. The advisory panel will meet prior to the fall and spring required meetings. ECS System may arrange district wide meetings at a variety of times to meet the needs of parents, food and other services which may relate to parental engagement. ECS System may involve parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of such training. ECS will use parent meeting focus groups or surveys to gather information.

ECS System will conduct other activities, as appropriate and as requested by parents on the end-of-the-year surveys. Activities include a parent resource wall, when space is available, and opportunities for parents to learn about child development and child rearing issues. These activities will be designed to train parents to become full partners in the education of their children.

ECS System will collect all unsatisfactory parent comments regarding the ECS System plan and they will be submitted with the ECS System Title I plan to the GADOE. These comments will be on file in the Federal Programs Directors Office.

ECS System will provide such other reasonable support for parental engagement activities as parents may request to the ECS System Title I Parent Engagement Coordinator as dictated by federal, state, and LEA guidelines.

To the extent practical, ESC System will provide full opportunities for the participation of LEP parents, parents of migratory students, and parents with disabilities, including providing school profiles and information related to school and parent programs, meetings, and other activities in a language and format such parents understand. ECS has on staff a person to act as an interpreter to the Spanish speaking population as well as certified teachers, and an administrator in special education to work with parents with disabilities.

BUILDING CAPACITY OF SCHOOL STAFF

The Echols County Elementary and Middle School will, with the assistance of its schools and parents, educate its teachers, specialized instructional support personnel, principals, and other school leaders, and other staff in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with, and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and schools by:

- Teachers and staff will conduct monthly data meetings to discuss student achievement
- ECS will conduct a two schoolwide parent conferences per year to discuss student progress
- Attend relevant trainings through RESA, GADOE, and other reputable organizations
- Teachers and staff will meet a minimum of two times per year to discuss building parent and school staff capacity

BUILDING CAPACITY FOR ENGAGEMENT

- Involving parents in the development of training for teachers, principals, and other educators to improve the effectiveness of that training

- Providing necessary literacy training for parents from Title I, Part A funds, if the school district has exhausted all other reasonably available sources of funding for that training
- Training parents to enhance the engagement of other parents
- Maximize family engagement and participation in their children’s education, arranging school meetings at a variety of times or conducting in-home conferences between teachers or other educators who work directly with participating children, with parents who are unable to attend those conferences at school
- Adopting and implementing model approaches to improving family engagement
- Establishing a districtwide parent advisory council to provide advice on all matters related to family engagement in Title I, Part A programs
- Developing appropriate roles for community-based organizations and businesses, including faith-based organizations, in family engagement activities

ECES –ECMS offers ongoing events and programs to provide families and students with access to our staff.

- Fall Open House (July 31st from 4-6 pm)
- Parent-Teacher Conferences to discuss child’s progress and to review the progress of the school-parent compact (October 10th, February 14th)
- Teacher Web pages
- EPIC meetings and other programs to provide families and students with access to staff throughout the year
- Communication about student learning (PreK-5 weekly communication folders)
- Progress reports are sent home every 4 ½ weeks
- Parent Portal is available for all families

ECES –ECMS offers many opportunities for families to volunteer and play a role in their child’s education. Please consider joining the faculty, staff, and your student in some our events and programs throughout the year.

- August 15th EPIC Annual Title I Review and Art with the Family 6:00 p.m. in cafeteria
- September 26th “Reading w/Families” Literary Event
- October 10th K-8 Parent Conferences
- November 8th Fall Festival
- December 5th EPIC Cooking with Kids 6:00 p.m. in cafeteria
- February 14th K-8 Parent Conferences
- February 20th EPIC Spelling Bee 6:00 p.m. in cafeteria
- March 21st “Reading w/Families” Literary Event
- May 22nd EPIC Summer Learning 8:30 a.m. in cafeteria

We will work with students and their families to support students' success in reading and math through the following ways:

- Provide parents with home learning resources which will include sight words (grades K-2) and strategies for citing text evidence (grades 3-8) and math fact flashcards.
- Throughout the year, we will provide "Family Activity Events" concentrating on sight word acquisition strategies (K-2), citing text evidence (3-8), and math fact fluency in all grades.
- Teachers will provide additional resources for building reading and math skills in grades K-8.

ECES-ECMS students join staff and parents to develop ideas about how they can succeed in reading. Students thought of the following ideas to make connections between learning at home and school:

- Practice my sight words and math facts nightly with my family (K-2)
- Read nightly with my family and use the strategies provided in home learning resources to give supporting evidence from the text (3-8) and practice math facts.
- Participate with my family in "Family Activity Events".
- Bring home class newsletter and review it with my family.
- Attend school daily and on-time.

ECES-ECMS school parents joined staff to develop ideas about how families can support students' success in reading and math.

- Use materials from the home learning resources to explore reading and math at home.
- Try to attend "Family Activity Events" or get information from my child's teacher if we cannot attend.
- Use the resources provided in the newsletter to practice literacy and math activities with their child

ADOPTION

This LEA parent and family engagement policy has been developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs, as evidenced by _____.

This policy was adopted by the Echols County Elementary and Middle School on 5/25/24 and will be in effect for the period of the 2023-2024 school year. The school district will distribute this policy to all parents of participating Title I, Part A children on or before _____.

(Signature of Authorized Official)

(Date)



Agencia Educativa Local (LEA)/Nivel de Distrito
Política de Participación de la Familia
Escuelas del Condado de Echols
2024-2025
Revisado: 1 de Junio de 2024

Para apoyar el fortalecimiento del rendimiento académico de los estudiantes, Las Escuelas del Condado de Echols reciben fondos del Título I, Parte A y, por lo tanto, deben desarrollar, acordar, y distribuir conjuntamente a los padres y miembros de la familia de los niños participantes una política escrita de participación de los padres y la familia que contenga la información requerida por la Sección 116(a)(2) de la Ley de Éxito de Cada Estudiante (ESSA). La política establece las expectativas y los objetivos de la LEA para la participación significativa de los padres y la familia y describe cómo la LEA implementará una serie de actividades específicas para padres y familia involucrados, y se incorpora en el plan de la LEA presentado al Departamento de Educación de Georgia.

La Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols acuerda implementar los siguientes requisitos como se describe en la Sección 1116:

- El distrito escolar pondrá en funcionamiento programas, actividades y procedimientos para la participación de los padres y miembros de la familia en todas sus escuelas con los programas del Título I, Parte A. Estos programas, actividades y procedimientos se planificarán y operarán con una consulta significativa con los padres y familiares de los niños participantes.
- El distrito escolar trabajará con sus escuelas para garantizar que las políticas de participación de padres y familias a nivel escolar requeridas cumplan con los requisitos de la Sección 1116(b) de la ESSA, y que cada una incluya como componente un pacto entre la escuela y los padres de acuerdo con la ley federal.
- Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres y la familia del Título I, Parte A, en la medida de lo posible, el distrito escolar y sus escuelas brindarán oportunidades completas para la participación de los padres con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada, discapacidades, de niños migratorios, que tienen una desventaja económica o pertenecen a una minoría racial o étnica, incluido el suministro de información y los informes escolares requeridos por la Sección 1111 de la ESSA en un formato comprensible y uniforme, incluidos formatos alternativos a pedido y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres entiendan.
- Si el plan LEA para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112 de la ESSA, no es satisfactorio para los padres de los niños participantes, el distrito escolar enviará cualquier comentario de los padres con el plan cuando el distrito escolar presente el plan al Departamento de Educación del estado.

- El distrito escolar se registrará por la siguiente definición de participación de los padres/ participación familiar y espera que sus escuelas de Título I lleven a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con esta definición en la Sección 8101 de la ESSA:

Compromiso familiar significa la participación de los padres en una comunicación regular, bidireccional y significa que involucre el aprendizaje académico de los estudiantes y otras actividades escolares, lo que incluye garantizar:

- (A) Padres juegan un papel integral en ayudar al aprendizaje de sus hijos.
- (B) Se anima a los padres a participar activamente en la educación de sus hijos en la escuela.
- (C) Los Padres son socios por completo en la educación de sus hijos y están incluidos, según corresponda en la toma de decisiones y en los comités asesores para ayudar en la educación de sus hijos.
- (D) Se realizan otras actividades, como las descritas en la Sección 1116 de la ESSA.

DESCRIPCIÓN DE CÓMO EL DISTRITO IMPLEMENTARÁ LOS COMPONENTES REQUERIDO DE LA POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS DE LEA

DESARROLLADO CONJUNTAMENTE

La Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols tomará las siguientes acciones para involucrar a los padres y miembros de la familia en el desarrollo conjunto de su plan LEA bajo la Sección 1112, y el desarrollo de planes de apoyo y mejoramiento bajo los párrafos (1) y (2) de la Sección 1111 (d) de la ESSA:

Los padres, los estudiantes y el personal trabajaron juntos y compartieron ideas para desarrollar el pacto entre la escuela y los padres. Los maestros se reunieron con sus equipos de nivel de grado para diseñar estrategias prácticas para que las familias las usen en casa. Las familias proporcionaron comentarios sobre sus necesidades para ayudar a sus estudiantes. Los estudiantes completaron encuestas para agregar ideas para el pacto entre la escuela y los padres. Cada año se llevan a cabo reuniones para revisar el pacto.

Las familias son bienvenidas a dar su opinión sobre el pacto en cualquier momento durante el año escolar. Todos los comentarios se recopilarán y revisarán durante la reunión de revisión anual con las familias. Llame al 229-559-5413 o visite nuestro sitio web www.echols.k12.ga.us para obtener más información sobre el pacto entre la escuela y los padres.

ASISTENCIA TÉCNICA

La Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols proporcionará la siguiente coordinación, asistencia técnica y apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas del Título I, Parte A en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la escuela. También puede incluir consultas significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia en involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación:

El Sistema de ECS proporcionará la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a ECS en la planificación e implementación de programas efectivos de participación de los padres. Un coordinador de participación de los padres de medio tiempo llevará a cabo las actividades de participación de los padres. El Sistema coordina e integra otros programas como servicios sociales, agencias de salud, organizaciones cívicas locales, iglesias y otras agencias relacionadas con la comunidad dentro del programa Título I de toda la escuela. El consejo escolar, el coordinador de padres y la enfermera de la escuela trabajarán juntos para asegurar que el

número máximo de servicios educativos y sociales esté disponible para todos los estudiantes y sus familias.

Todos los padres, independientemente de su dominio limitado del inglés (LEP) o discapacidad, tendrán la oportunidad de participar en el entorno de su hijo(a). Una vez que se indentifica una necesidad, se proporcionará la asistencia necesaria al padre y al niño.

EVALUACION ANUAL

La Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols tomará las siguientes acciones para llevar a cabo, con la participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la efectividad de esta política de participación de los padres y la familia para mejorar la calidad académica de su Título I, Escuelas de la Parte A. La evaluación incluirá la identificación de barreras para una mayor participaión de los padres en las actividades (con especial atención a los padres que están en desventaja económica, están discapacitados, tienen dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecen a minorías raciales o étnicas). La evaluación también incluirá la identificación de las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación con el persona de la escuela y los maestros y las estrategias para apoyar las interacciones exitosas entre la escuela y la familia. El distrito escolar utilizará los resultados de la evaluación sobre su política de participación de los padres y la familia para diseñar estratrgias basadas en la evidencia para una participación de los padres más efectiva y para revisar, si es necesario, sus políticas de participación de los padres y la familia.

El Sistema ECS evaluará el contenido y la eficacia de la Política de participación de los padres y el aumento de la participación de los padres revisando y comparando las hojas de registro durante un período de tres años para determinar si ha habido un aumento en la asistencia. Además, ECS revisará las diferentes horas del día en que se han realizado las juntas para determinar estadísticamente a qué hora del día ha ocurrido la mayor participación. Se prestará atención específica a aquellos padres que están en desventaja económica, discapacitados, LEP, tienen un nivel de alfabetización limitado o son considerados una minoría étnica que pueden necesitar adaptaciones adicionales para participar.

El Sistema ECS utilizará los resultados de las evaluaciones para ayudar en el diseño de estrategias para mejorar la escuela y para ayudar a revisar la Política de participación de los padres del Sistema ECS y la política de participación de los padres de ECS y las actividades planificadas.

RESERVA DE FONDOS

La Escuela Primaria y Intermedia del condado de Echols involucrará a los padres y familiares de los niños atendidos en las escuelas del Título I, Parte A en las decisions sobre cómo se gasta el 1 por ciento de los fondos de Título I, Parte A reservados para la participación de los padres y la familia garantizará que no menos del 90 por ciento del 1 por ciento reservado va directamente a las escuelas de Título I.

Los padres de los niños de ECS participaron en la toma de decisiones a través de la encuesta de padres y las reuniones de participación de los padres con respecto a cómo se asignarán los fondos para las actividades de participación de los padres. Los fondos de participación de los padres se gastarán con la aprobación de la Junta de Educación del Condado de Echols a través del proceso de Solicitud Consolidada.

COORDINACION DE SERVICIOS

La Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols coordinará e integrará las estrategias de participación de los padres y la familia con las estrategias de participación de los padres y la familia, en la medida de lo posible y apropiado, con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes:

No hay un programa Head Start o Even Start dentro del condado de Echols. El condado de Echols integra las actividades de participación de los padres con Título I parte A, Título I parte 3, Lectores en Crecimiento, Pre-Kinder financiado por la lotería, EPIC, DFACS, Salud Pública, Biblioteca del condado de Echols, Programa Migrante, DFACS Personas sin Hogar (cuando se identifique), Programa Instrucción en el Hogar, Conexiones Familiares, Consejo del Condado de Echols para Niños y Familias e Instrucción para Niños en Edad Preescolar.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE LOS PADRES

La Escuela Primaria y Secundaria del Condado de Echols cumplirá, con la ayuda de sus escuelas de Título I, desarrollará la capacidad de los padres para una fuerte participación familiar al proporcionar materiales y capacitación sobre temas como la alfabetización y el uso de la tecnología (incluida la educación sobre los daños de la piratería de derechos de autor) para ayudar a los padres trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento académico de sus hijos. También se ayudará a los padres a comprender los siguientes temas:

Los padres serán informados a través de juntas, boletines, conferencias, telefónicas, conferencias de maestros, conferencias con el director, consejeros o conferencias de grupo de apoyo para familias de niños con discapacidades.

Sitio web del Sistema ECS, conferencias de Respuesta a la Intervención y folletos para lo siguiente:

- Objetivos educativos nacionales
- Estándares estatales de contenido y estándares de contenido de estudiantil.
- Evaluaciones académicas estatales y locales, incluidas evaluaciones alternativas
- Proceso de mejoramiento escolar y acción correctiva (si corresponde).
- Componentes de un programa para toda la escuela (si corresponde).
- Componentes de un programa de asistencia específico (si corresponde).
- Evaluaciones estatales y locales.
- Requisitos del Título I, parte A.
- Maneras en que los padres pueden monitorear el progreso de sus hijos y trabajar con los educadores para mejorar el desempeño con sus hijos.
- Maneras en que los padres pueden participar en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos
- Cómo trabajar con educadores

El Sistema de ECS, con la ayuda de los padres, educará a los maestros, el personal de servicio al alumno, los directores y otro personal, y sobre el valor y la utilidad que tienen las contribuciones de los padres en el rendimiento estudiantil e informará a aquellos sobre cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales. Además, el sistema implementará y coordinará programas para padres y llevará a cabo actividades para construir vínculos entre el hogar y la escuela.

Aunque el Sistema de ECS está ubicado en un condado muy rural con un número mínimo de negocios dentro de los límites del condado, el Sistema ECS ha desarrollado roles apropiados para operaciones y negocios comunitarios en las actividades de participación de los padres. Los roles de los demás incluyen proporcionar información sobre oportunidades para que las organizaciones y empresas trabajen con los padres y ECS y fomentar la formación de asociaciones en los niveles de las escuelas primarias,

intermedias, y secundarias. Las asociaciones existentes se nutrirán y alentarán a apoyar el Sistema ECS. El Sistema ECS también buscará oportunidades de asociación disponibles a nivel regional.

ECS System establecerá un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres. El panel asesor se reunirá antes de las reuniones requeridas en otoño y primavera. El Sistema ECS puede organizar reuniones en todo el distrito en una variedad de momentos para satisfacer las necesidades de los padres, alimentos y otros servicios que pueden estar relacionados con la participación de los padres. El Sistema ECS puede involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de dicha capacitación. ECS utilizará grupos de enfoque o encuestas para las reuniones de padres para recopilar información.

ECS System llevará a cabo otras actividades, según corresponda y según lo soliciten los padres en las encuestas del fin de año. Las actividades incluyen un muro de recursos para padres, cuando hay espacio disponible, y oportunidades para que los padres aprendan sobre el desarrollo infantil y los problemas de crianza de los hijos. Estas actividades estarán diseñadas para capacitar a los padres para que se conviertan en socios plenos en la educación de sus hijos.

El Sistema ECS recopilará todos los comentarios de los padres que no sean satisfactorios con respecto al plan del Sistema ECS y se enviarán con el plan Título I del Sistema ECS a la GADOE. Estos comentarios estarán archivados en la Oficina de Directores de Programas Federales.

El Sistema ECS proporcionará cualquier otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres que los padres puedan solicitar al Coordinador de Participación de los Padres del Título I del Sistema ECS según lo dicten las pautas federales, estatales y de la LEA.

En la medida de lo práctico, el Sistema ESC brindará oportunidades completas para la participación de padres LEP, padres de estudiantes migratorios y padres con discapacidades, lo que incluye proporcionar perfiles escolares e información relacionada con programas escolares y para padres, reuniones y otras actividades en un idioma y formato que estos padres entienden. ECS tiene en el personal una persona que actúa como intérprete para la población de habla Español, así como maestros certificados y un administrador en educación especial para trabajar con padres con discapacidades.

CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DEL PERSONAL ESCOLAR

La Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols, con la ayuda de sus escuelas y padres, educará a sus maestros, personal de apoyo instructivo especializado, directores y otros líderes escolares y otro personal en el valor y la utilidad de contribuciones de padres, y en cómo llegar a los padres, comunicarse con ellos y trabajar con ellos como socios iguales, implementar y coordinar programas para padres y establecer vínculos entre los padres y las escuelas mediante:

- Los maestros y el personal llevarán a cabo reuniones de datos mensuales para discutir el rendimiento de los estudiantes.
- ECS llevará a cabo dos conferencias de padres en toda la escuela por año para discutir el progreso del estudiante.
- Asistir a capacitaciones relevantes a través de RESA, GADOE y otras organizaciones.
- Los maestros y el personal se reunirán un mínimo de dos veces al año para discutir el desarrollo de la capacidad de los padres y el personal escolar.

CREACIÓN DE CAPACIDAD DE PARTICIPACIÓN

- Involucrar a los padres en el desarrollo de capacitación para maestros, directores y otros educadores para mejorar la efectividad de esa capacitación.

- Proporcionar la capacitación en alfabetización necesaria para los padres con fondos del Título I, Parte A, si el distrito escolar ha agotado todas las demás fuentes de financiamiento razonablemente disponibles para esa capacitación.
- Capacitar a los padres para mejorar la participación de otros padres.
- Maximizar el compromiso y la participación de la familia en la educación de sus hijos, organizando reuniones escolares en una variedad de horarios o realizando conferencias en el hogar entre maestros o otros educadores que trabajan directamente con los niños participantes, con padres que no pueden asistir a esas conferencias en la escuela.
- Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación familiar.
- Establecer un consejo asesor de padres en todo el distrito para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionadas con la participación familiar en los programas del Título I, Parte A.
- Desarrollar roles apropiados para las organizaciones y empresas comunitarias, incluidas las organizaciones religiosas, en las actividades de participación familiar.

ECES-ECMS ofrece eventos y programas continuos para brindar a las familias y estudiantes acceso a nuestro personal.

- Casa abierta de otoño (Julio 31)
- Conferencias de padres y maestros para discutir el progreso del niño y revisar el progreso del pacto entre la escuela y los padres,
- Páginas web para profesores
- Reuniones EPIC y otros programas para brindar a las familias y estudiantes acceso al personal durante todo el año
- Comunicación sobre el aprendizaje de los estudiantes (carpetas de comunicación semanales de PreK-5)
- Los informes de progreso se envían a casa cada 4 ½ semanas.
- El portal para padres está disponible para todas las familias.

ECES-ECMS ofrece muchas oportunidades para que las familias se ofrezcan como voluntarios y desempeñen un papel en la educación de sus hijos. Considere unirse a la facultad, el personal y su estudiante en algunos de nuestros eventos y programas durante todo el año.

- 31 de Julio Casa abierta. (Open House)
- 15 de Agosto Reunión de EPIC (reunión anual de recisión del Título 1, 6:00p.m. en cafetería)
- 26 de Septiembre “Lectura con las Familias” Evento literario (Prek – K)
- 8 de Noviembre Festival de Otoño
- 5 de Diciembre Reunión de EPIC cocinando con los niños.

- 20 de Febrero Reunion Epic Concurso de deletreo to grado.
- 21 de Marzo “Lectura con Familias ” (1ero y 2do) Evento literario
- 22 de Mayo Reunión de EPIC.

Trabajaremos con los estudiantes y sus familias para apoyar el éxito de los estudiantes en lectura y matemáticas de las siguientes maneras:

- Proporcionar a los padres recursos de aprendizaje en el hogar que incluirán palabras reconocibles a la vista(grados K-2) y estrategias para citar evidencia de texto (3-8) y tarjetas didácticas matemáticas.
- A lo largo del año brindaremos “Eventos de Actividades Familiares” que se concentrarán en estrategias de adquisición de palabras reconocibles a la vista (k-2), citando evidencia de texto (3-8) y fluidez en operaciones matemáticas en todos los grados.
- Los maestros proporcionarán recursos adicionales para desarrollar habilidades de lectura y matemáticas en los grados K-8.

Los estudiantes de ECES-ECMS se unen al personal y los padres para desarrollar ideas sobre cómo pueden tener éxito en la lectura. Los estudiantes pensaron en las siguientes ideas para establecer conexiones entre el aprendizaje en el hogar y la escuela:

- Practicar mis palabras reconocibles a la vista y operaciones matemáticas todas las noches con mi familia (K-2)
- Leer todas las noches con mi familia y usar las estrategias proporcionadas en los recursos de aprendizaje en el hogar para brindar evidencia de apoyo del texto (3-8) y practicar operaciones matemáticas.
- Participar con mi familia en “Eventos de Actividades Familiares”.
- Llevar a casa el boletín de la clase y revisarlo con mi familia.
- Asistir a la escuela todos los días y tiempo.

Los padres de la escuela ECES-ECMS se unieron al personal para desarrollar ideas sobre cómo las familias pueden apoyar el éxito de los estudiantes en lectura y matemáticas.

- Utilice materiales de los recursos de aprendizaje en el hogar para explorar la lectura y las matemáticas en el hogar.
- Intentar asistir a “Eventos de Actividades Familiares” u obtener información del maestro de mi hijo si no podemos asistir.
- Utilice los recursos proporcionados en el boletín para practicar actividades de alfabetización y matemáticas con su hijo.

ADOPCIÓN

Esta política de participación de los padres y la familia de la LEA ha sido desarrollado en conjunto y acordada con los padres y miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, como lo demuestran _____.

Esta política fue adoptada por la Escuela Primaria y Intermedia del Condado de Echols el 5/25/24 y estará en vigor durante el período del año escolar 2023-2024. El distrito escolar distribuirá esta política a todos los padres de los niños participantes del Título I, Parte A el _____ o antes.

(Firma del Funcionario Autorizado)

(Fecha)