



ESSER 3.0 Plan público para los fondos restantes Guía del anexo

2023

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA deben buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión y deben tener dichos comentarios en cuenta.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la Biblioteca de documentos de LEA (1 de marzo y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el anexo en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarse en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan pretende proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Por favor considere lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 24 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento. • Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de Salud y Seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Ejemplos puede incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusivas.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos aplicables señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones importantes del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados deberían representar este subgrupo.
- Garantizar que la participación de las partes interesadas se haya producido antes del desarrollo/revisión del plan. • Los planes requieren la aprobación de la junta local y su publicación pública. •

Las LEA deben actualizar el Plan Público ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar comentarios del público sobre el plan y cualquier revisión, y tomarlos en cuenta. • La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) exige que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores pueden entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, ser traducidos oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo al que pueda acceder, previa solicitud, un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.



Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Restantes

El Fondo de Ayuda de Emergencia 3.0 para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER 3.0) en el marco del Rescate Estadounidense Plan (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Los fondos proporcionados a los estados y Las agencias educativas locales (LEA) ayudan a reabrir y mantener de manera segura el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes del país.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público: Gasto de ayuda federal. Todo Los planes se desarrollaron mediante consultas públicas significativas con los grupos de partes interesadas. como el desarrollo del plan, todas las revisiones deben basarse en los aportes de la comunidad y ser revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de publicarlo en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información tiene como objetivo actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre de LEA: SISTEMA ESCOLAR DE LA CIUDAD DE NEWPORT _____

Director de Escuelas (Nombre): DR. JUSTIN R. NORTON _____

Director ESSER (Nombre): DR. JUSTIN R. NORTON _____

Dirección: 301 COLLEGE STREET, NEWPORT, TN 37821 _____

Número de teléfono: 423-623-3811 Sitio web del distrito: WWW.NEWPORTCITYSCHOOLS.ORG _____

Fecha del anexo: 1 DE SEPTIEMBRE DE 2023 _____

Matrícula total de estudiantes:	702
Grados servidos:	Preescolar-8
Número de escuelas:	1

Fondos

ESSER 2.0 Fondos restantes:	\$8,822.03
ESSER 3.0 Fondos restantes:	\$1.713.134,28
Fondos restantes totales:	\$1.721.956,31

Resumen del presupuesto

		ESSER 2.0 restante Fondos	ESSER 3.0 restante Fondos
Académica	Tutoría	\$0.00	\$0.00
	Programación de verano	\$0.00	\$0.00
	Lectura temprana	\$0.00	\$0.00
	Intervencionistas	\$0.00	\$68,000.00
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$0.00	\$68,000.00
Alumno Preparación	AP y crédito dual/ Cursos de inscripción	\$0.00	\$0.00
	Innovación en la escuela secundaria	\$0.00	\$0.00
	Asesoramiento académico	\$0.00	\$0.00
	Poblaciones especiales	\$0.00	\$0.00
	Salud mental	\$0.00	\$25,000.00
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$0.00	\$25,000.00
Educadores	Retención Estratégica de Maestros	\$0.00	\$0.00
	Crece tus propias	\$0.00	\$0.00
	Reducción del tamaño de la clase	\$0.00	\$138,450.00
	Otro	\$0.00	\$0.00
	Total parcial	\$0.00	\$138,450.00
Cimientos	Tecnología	\$0.00	\$0.00
	Internet de alta velocidad	\$0.00	\$0.00
	Espacio Académico (instalaciones)	\$8,822.03	\$1,409,276.63
	Auditoría e informes	\$0.00	\$48,317.60
	Otro	\$0.00	\$24,090.05
	Total parcial	\$8,822.03	\$1,481,684.28
	Total	\$8,822.03	\$1,713,134.28



Académica

1.Describir las asignaciones estratégicas para acelerar el rendimiento académico, incluido cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados. Se continúan recopilando datos adicionales de los estudiantes de una variedad de fuentes para medir la efectividad de los programas, así como para identificar áreas de preocupación adicionales que deben abordarse en cada revisión del plan. El Sistema Escolar de la Ciudad de Newport determinó la necesidad de continuar abordando las posibles pérdidas y brechas de aprendizaje para acelerar el aprendizaje de los estudiantes, como se identificó previamente en la Evaluación de Necesidades. Hasta ahora, los datos indican resultados alentadores en los esfuerzos que se han puesto en el área del rendimiento académico.

El distrito se centrará en la financiación continua de programas de intervención que utilizan materiales educativos basados en evidencia y serán impartidos por personal capacitado y certificado. Estos intervencionistas serán asignados a grupos de niveles de grado específicos y participarán en reuniones del equipo de datos junto con los maestros de los grados a los que sirven, el Coordinador de RTI y el personal administrativo para identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes y la posible pérdida de aprendizaje en lectura y matemáticas debido a COVID-19. Los estudiantes con brechas identificadas y que demuestren la mayor necesidad de apoyo serán retirados por el intervencionista asignado quien desarrollará un plan individualizado para cerrar la brecha. Los programas de intervención van más allá de los identificados para los servicios tradicionales de RTI de nivel II y III, y serán de naturaleza fluida y los estudiantes entrarán y saldrán según sea necesario. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes, sin importar el subgrupo, para satisfacer las necesidades individuales. Estos intervencionistas financiados por ESSER utilizarán programas basados en evidencia que incluyen Reading Plus, MobyMax y Fountas and Pinnell.

El distrito continuará participando en la iniciativa de alfabetización Reading 360 y la iniciativa Niswonger Project On-Track que comenzó en el otoño de 2021. Dos miembros certificados del personal supervisarán este programa y el plan de tres años para su implementación completa. La coordinación con Niswonger incluirá el uso del programa Amplify proporcionado por la organización y el monitoreo de fidelidad/ datos para garantizar una tutoría de alta calidad y baja proporción. El año inicial se centrará en iniciar el programa con estudiantes de jardín de infantes. El segundo año continuará con el jardín de infantes, pero seguirá al primer grupo de estudiantes hasta el primer grado, al mismo tiempo que agregará algunos estudiantes de segundo grado. El tercer año del programa verá una expansión para incluir a estudiantes identificados en los grados K-3. En el otoño de 2022, Niswonger financió a tres tutores del programa para que trabajaran con los estudiantes. Con el otoño de 2023, el programa de tutoría se ampliará para abordar a los estudiantes sujetos a la ley de retención/ promoción de tercer grado.

2.Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N / A

Preparación estudiantil



1.Describir las asignaciones estratégicas para apoyar la preparación estudiantil y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados. Se continúan recopilando datos adicionales de los estudiantes de una variedad de fuentes para medir la efectividad de los programas, así como para identificar áreas de preocupación adicionales que deben abordarse en cada revisión del plan.

Más allá de lo académico, las necesidades sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes se abordarán mediante el uso de fondos ESSER 2.0 que brindan acceso a un consejero de salud mental autorizado sin costo para los estudiantes. A pesar de ser un distrito PK-8, las oportunidades de preparación universitaria y profesional para los estudiantes se abordan como parte del plan LEA del distrito y utilizan fondos que no son de ESSER para brindarles a los estudiantes experiencias y apoyo en esta área. A través de la coordinación en el departamento de orientación, los estudiantes de secundaria exploran varios caminos universitarios y profesionales, además de completar una visita al campus de una escuela universitaria y técnica durante el séptimo u octavo grado.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de Necesidades, el Sistema Escolar de la Ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar las posibles pérdidas y brechas de aprendizaje para acelerar el aprendizaje de los estudiantes.

Las intervenciones basadas en evidencia que se utilizarán incluyen Reading Plus, Moby Max y Fountas and Pinnell.

Los programas de intervención financiados por ESSER utilizarán materiales educativos basados en evidencia impartidos por personal capacitado y certificado que participará en reuniones del equipo de datos junto con maestros de aula y personal administrativo para identificar brechas en el aprendizaje de los estudiantes y priorizar a los estudiantes que demuestren la mayor necesidad de apoyo para el aprendizaje. pérdida. Los estudiantes con brechas identificadas serán retirados por un intervencionista que desarrollará un plan individualizado para cerrar las brechas. Los programas de intervención serán de naturaleza fluida y los estudiantes entrarán y saldrán según sea necesario. Se recopilarán y analizarán datos de todos los estudiantes, sin importar el subgrupo, para satisfacer las necesidades individuales.

El distrito también utilizó fondos ESSER 2.0 para el Año Escolar Extendido (ESY). Permitir este enfoque en aquellos con mayor potencial de pérdida de aprendizaje garantizará que los planes de financiación aborden las necesidades de TODOS los estudiantes.

Los primeros indicios de los datos de las evaluaciones del distrito muestran resultados alentadores sobre el desempeño académico de los estudiantes. Al abordar estas necesidades de los estudiantes a través del trabajo que se realiza en este programa, la esperanza es que esto permita tener más tiempo para concentrarse en el contenido de aprendizaje en el aula. Por lo tanto, se planea una continuación de los proyectos propuestos para permitir abordar más necesidades de estudiantes.

2.Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N / A

Educadores



1.Describir las asignaciones estratégicas para reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar, incluyendo cómo las asignaciones apoyan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación para financiar estos puestos de personal sin cambios en este momento. Se siguen recopilando datos adicionales de los estudiantes de una variedad de fuentes para medir la efectividad de estos roles.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de Necesidades, el Sistema Escolar de la Ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar la asignación estratégica para el reclutamiento, la retención y el apoyo de los educadores y el personal escolar del distrito, especialmente en las funciones que desempeñan para apoyar el aprendizaje y el éxito continuo de los estudiantes. Esto incluye apoyar la retención y el reclutamiento de maestros mediante la utilización de fondos ESSER 3.0 que mantienen baja la proporción de estudiantes por maestro en el aula. Para lograr esto, se han contratado tres maestros adicionales de K-2 (uno en cada nivel de grado) para reducir el tamaño de las aulas. Esto permitirá a los maestros centrarse en las necesidades de aprendizaje individuales de los estudiantes que aborden la posible pérdida de aprendizaje debido a COVID y garanticen que la aceleración del aprendizaje de los estudiantes continúe. Estos niveles de grado estaban dirigidos a estos maestros adicionales debido a las preocupaciones observadas en los datos y la consideración de que estos grados tienen el mayor impacto negativo potencial del problema causado por COVID en un punto tan temprano en las carreras de aprendizaje de los estudiantes. Estos puestos serán financiados por tres años.

Además, las inversiones en compensación por el trabajo que los maestros invierten en la planificación e impartición de una instrucción efectiva y el apoyo a las operaciones escolares que apoyan la aceleración del aprendizaje de los estudiantes se realizaron anteriormente a través de estipendios para educadores y personal escolar, como parte de la financiación ESSER 3.0.

Esto fue en reconocimiento a los cientos de horas adicionales, capacitaciones y voluntariado que todo el personal realizó para garantizar que los estudiantes estuvieran seguros, saludables, alimentados y tuvieran acceso a oportunidades de aprendizaje de alta calidad durante la pandemia, durante las cuarentenas y en tiempos donde las redes sociales, el distanciamiento y otras interrupciones podrían haber interferido fácilmente con estos asuntos.

El distrito continuará utilizando los fondos de ESSER para proporcionar salarios a intervencionistas adicionales para que trabajen con los estudiantes que exhiben las mayores brechas en la retención de estándares en lectura y matemáticas mediante el uso de un programa de retiro. Estos roles, como se mencionó anteriormente, serán para apoyos más allá de los proporcionados en el programa RTI tradicional de niveles II y III y serán de naturaleza fluida y los estudiantes entrarán y saldrán según sea necesario.

Estos intervencionistas trabajarán para que los estudiantes vuelvan a encaminarse después de los efectos de la pérdida de aprendizaje y las brechas de habilidades causadas por la pandemia de COVID y el tiempo fuera de la escuela para garantizar que los estudiantes apoyados no caigan más allá ni tengan impactos negativos a largo plazo en sus vidas. aprendizaje y desempeño en el aula.

Los primeros indicios de los datos de las evaluaciones del distrito muestran resultados alentadores sobre el desempeño académico de los estudiantes que podrían ser una indicación de los efectos de este enfoque.

2.Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

N / A



Cimientos

1.Describir las asignaciones estratégicas para fortalecer las expectativas estructurales, incluida la forma en que las asignaciones apoyar las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados sin cambios en este momento. En este momento, hay muchos proyectos en proceso que son muy necesarios para promover un ambiente de aprendizaje más efectivo para los estudiantes. En términos de tecnología, los estudiantes y maestros utilizan los dispositivos comprados, se ha reforzado el acceso a Internet/red y cada salón de clases ahora está equipado con una pizarra Boxlight. Varios de los proyectos de instalaciones están actualmente en marcha.

También se están utilizando equipos de cafetería, PPE y personal adicional de conserjería y cafetería para ayudar con el apoyo continuo de las necesidades del distrito y para respaldar las operaciones continuas.

Después de revisar los datos recopilados en la Evaluación de Necesidades, el Sistema Escolar de la Ciudad de Newport determinó la necesidad de abordar las necesidades de las instalaciones para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y bien mantenido del siglo XXI. Al abordar las necesidades de las instalaciones, el distrito se centrará en garantizar el funcionamiento continuo de los espacios de aprendizaje y otras áreas que proporcionen un entorno de aprendizaje/enseñanza seguro, saludable y libre de moho para todos los estudiantes y el personal.

Teniendo en cuenta el papel que ha desempeñado la tecnología en el acceso continuo al aprendizaje, el distrito se centrará en mantener y actualizar los equipos y herramientas de aprendizaje en las aulas y los espacios de aprendizaje digital.

Los fondos de ESSER 1.0 se utilizaron para proporcionar dispositivos Chromebook adicionales a los estudiantes para permitir el acceso individualizado. A través de los fondos ESSER 1.0 y 3.0, el distrito colocó tableros Boxlight en cada salón de clases, compró una licencia de ancho de banda de red para soportar un mayor tráfico de red, proporcionó puntos de acceso para estudiantes sin Internet de alta velocidad en casa y apoyó a los maestros con la certificación de Google para que usen Google Classroom para respaldar aprendizaje a distancia y aprendizaje en persona, todo con el objetivo de promover el distanciamiento social y garantizar el acceso continuo al aprendizaje durante la pandemia.

La necesidad de proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y saludable resalta muchas áreas de las instalaciones que necesitan atención. Los fondos de ESSER 1, 2 y 3 se utilizarán para abordar estos problemas. Se abordarán los problemas de techos, reemplazos de HVAC, reemplazo de alfombras y purificación del aire para eliminar fugas, prevenir la propagación de moho y mejorar la calidad ambiental general del edificio. La remodelación y reemplazo de baños en los grados 3 a 8, cambios en las puertas de entrada, cerramiento del área de recepción y la compra de escritorios para estudiantes permitirán promover el distanciamiento social y prevenir la propagación viral entre los estudiantes y el personal. Estos, junto con la instalación de estaciones de llenado de botellas de agua y el reemplazo del área de juegos, se abordaron a través de los datos recopilados en la evaluación de necesidades. Los fondos para los materiales y la instalación, junto con los honorarios de arquitectura, provendrán de los tres fondos de ESSER en un esfuerzo por crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable que permita el aprendizaje continuo de los estudiantes.

El distrito también utilizará fondos para mantener personal adicional de conserjería y cafetería. Este personal adicional ayudará con la carga de trabajo adicional creada a través de los requisitos de los nuevos procedimientos de limpieza y preparación de alimentos implementados a través del plan de reapertura del distrito. También se comprarán equipos de cafetería y PPE adicionales para permitir un mayor distanciamiento social, procedimientos operativos ajustados y prevenir la propagación viral entre los estudiantes y el personal.

Hasta la fecha, se han completado o iniciado varios proyectos. Esto incluye reemplazo de ventanas y un techo nuevo, así como un área de recepción más segura. Los proyectos restantes de ESSER 3.0 incluyen obras en los baños y en el patio de la escuela.



2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

El distrito continuará utilizando fondos de ESSER 2 y 3 para proporcionar personal adicional de conserjería y cafetería, equipo de seguridad y pruebas ELC en el sitio. En el período de revisión de seis meses, el distrito todavía está en camino de continuar con los proyectos identificados sin cambios en este momento. Los fondos ESSER 3.0 ayudarán a mantener estos proyectos

Monitoreo, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías provisionales para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos que deben notificarse; y reportar esta información a la comunidad.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de estos procedimientos de monitoreo sin cambios en este momento. Aún quedan fondos asignados para la continuación de estos procesos. Los informes a la Junta Escolar se siguen presentando en reuniones mensuales regulares de la junta, incluidas actualizaciones de los informes de revisión semestrales.

Las decisiones sobre la priorización de los fondos asignados fueron tomadas en colaboración por el equipo administrativo del distrito, con aportes de las partes interesadas de la comunidad. La eficacia del personal agregado para la intervención y la reducción del tamaño de las clases se monitoreará mediante la evaluación periódica de los datos de evaluación universal de RTI, así como el desempeño de referencia del distrito. Las visitas formales e informales a los salones de clases permitirán a la administración verificar el uso apropiado de los equipos y las compras de tecnología. El distrito organizará la publicación de un resumen de las mejoras financiadas por ESSER en el sitio web de nuestro distrito y en el periódico local después de la aprobación del financiamiento. El distrito ha asignado el 1,02% de los fondos generales de ESSER (1, 2 y 3.0) para el seguimiento y auditoría de los fondos. El personal asignado mantendrá la documentación de planificación e implementación. El distrito ha designado un contador de fondos, un director de ESSER y personal de informes para supervisar el financiamiento, las adquisiciones, las licitaciones y la documentación de los fondos de ESSER.

2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento de la asignación total de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

Durante el último período de revisión, las necesidades del distrito indican una continuación de los proyectos identificados, sin cambiar ningún porcentaje asignado a esta área en este momento.

El distrito continúa utilizando fondos para servir o impactar directamente a los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes. La utilización de los fondos incluye mejoras a los espacios e instalaciones académicas/de aprendizaje para proporcionar una escuela segura, saludable y libre de moho, y al mismo tiempo mitigar la propagación de Covid-19. Además, los puestos docentes adicionales y los fondos para educadores abordan tanto la pérdida de aprendizaje debido a Covid-19 como el impacto continuo de la pandemia. Finalmente, el propósito general de la utilización de fondos del distrito es garantizar la continuación del aprendizaje/enseñanza a través de las áreas prioritarias identificadas.

Como se identificó anteriormente, el distrito ha utilizado fondos para reducir el tamaño de las clases en los grados k-2, intervencionistas para abordar la pérdida y las brechas de aprendizaje, tecnologías que se utilizarán en el aprendizaje y la enseñanza en el aula, acceso a velocidades de Internet más altas y otros equipos en el aula. Con cada uno de estos, los objetivos eran proporcionar activos que interactúen directamente con el aprendizaje de los estudiantes y las experiencias en el aula. Los fondos asignados se incrementarán ligeramente en esta área de ESSER 3.0 para tener en cuenta los cambios en los costos salariales para mantener estos puestos.



Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito continúa interactuando con las partes interesadas como parte del proceso de planificación y gasto de nuestro programa ESSER. Durante el último período de revisión, el distrito brindó las mismas oportunidades a los diversos grupos de partes interesadas para evaluar los planes de financiamiento en curso.

Las familias participan en eventos de puertas abiertas y conferencias de padres y maestros en varios momentos del año. Estas visitas, junto con las citas programadas durante el horario escolar y la asistencia de la familia y la comunidad a actividades deportivas después de la escuela, brindarán una amplia oportunidad de ver y experimentar de primera mano las mejoras de personal e infraestructura financiadas por ESSER. Ciertas compras de tecnología (computadoras y pizarras Boxlight) se utilizarán para comunicarse con los estudiantes y sus familias, tanto en entornos individuales como grupales.

Para el plan inicial, se desarrolló y publicó públicamente una encuesta solicitando la opinión de las partes interesadas. La encuesta se desarrolló de manera que indicara si el encuestado era un estudiante, un familiar, un miembro del personal de la escuela o un funcionario público. Otras preguntas ayudaron a determinar afiliaciones de subgrupos y/o asociación con organizaciones de derechos humanos. La encuesta fue administrada directamente por la administración del distrito en varias reuniones públicas, a los estudiantes durante la escuela de verano y durante las reuniones de padres. Además, el personal de la escuela recibió un correo electrónico sobre su oportunidad de realizar la encuesta. Los resultados de la encuesta se discutieron durante la reunión de la Junta Escolar de la ciudad de Newport de septiembre de 2023 y se tomaron decisiones con respecto al uso de los fondos restantes.

2. Describa cómo la LEA involucró al menos al 10 por ciento del total de partes interesadas involucradas versus las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Durante el último período de revisión, la participación fue algo menor, pero proporcionó una variedad de participación de las partes interesadas en el proceso de retroalimentación, incluidos estudiantes, personal, miembros de la junta, padres y miembros de la comunidad.

El distrito continúa abriendo la participación en la retroalimentación a todos los miembros de los grupos de partes interesadas, incluida la publicación pública de la encuesta de retroalimentación, a través de plataformas de comunicación entre la escuela y la familia, proporcionando copias impresas cuando sea necesario, permitiendo la presentación de comentarios y participando en debates en las reuniones de la Junta Escolar. Más allá de esto, el distrito ha brindado oportunidades para discutir y revisar las necesidades mediante la participación de miembros del personal para proporcionar presentaciones abiertas y discusiones abiertas con la administración.

3. Describir cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

Para garantizar que los comentarios de una población diversa de partes interesadas estén representados, el distrito utilizó al Supervisor de Educación Especial y al maestro de ESL para apoyar la participación familiar de estos dos grupos de partes interesadas. Además, la retroalimentación buscada permitió la participación de todas las familias, miembros y líderes de la comunidad, y otras partes interesadas que estaban interesadas en brindar retroalimentación.



4. Describa cómo la LEA utilizó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o reuniones virtuales y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Durante el último período de revisión, el distrito involucró a las partes interesadas para brindar comentarios significativos sobre los proyectos actuales y planificados mediante el uso de encuestas de acceso público, debates públicos en las reuniones de la Junta Escolar, planes de gastos publicados públicamente en los sitios web de la escuela/distrito, participación en las redes sociales, plataformas de comunicación escuela-familia y presentación de planes de gastos.