

## ESSER 3.0 Public Plan-Federal Relief Spending Addendum Addendum Guidance

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e igualar los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utilizó múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, que se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

## ESSER 3.0 Plan público-Anexo de gastos de ayuda federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público de gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

### Información general

Nombre LEA: Escuelas del condado de Grainger

Director de Escuelas (Nombre): Dr. James Atkins

Director ESSER (Nombre):

Dirección: 7850 Rutledge Pike, Rutledge, TN 37861

Número de teléfono: 865.828.3611 Sitio web del distrito: <https://www.grainger.k12.tn.us/>

Fecha del apéndice: 26/1/2022

Matrícula total de estudiantes:	3052
Grados servidos:	PK-12
Número de Escuelas:	8

### Fondos

Asignación ESSER 1.0:	\$814,913.07
Asignación ESSER 2.0:	\$3,293,689.91
Asignación ESSER 3.0:	\$7,397,159.67
<b>Asignación Total:</b>	<b>\$11,505,762.65</b>

### Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESER 3.0
Académica	Tutoría			\$589,750.00
	Programación de verano		\$225,000.00	\$160,117.00
	Lectura temprana			
	intervencionistas		\$375,000.00	\$350,000.00
	Otro	\$124,075.35	\$46,450.00	\$290,000.00
	<b>Total parcial</b>	<b>\$124,075.35</b>	<b>\$646,450.00</b>	<b>\$1,389,867.00</b>
Preparación del estudiante	Cursos AP y de doble crédito/inscripción			
	Innovación en la escuela secundaria			
	Asesoramiento académico			
	Poblaciones Especiales			
	Salud mental		\$60,000.00	
	Otro			
	<b>Total parcial</b>	<b>\$0.00</b>	<b>\$60,000.00</b>	<b>\$0.00</b>
Educadores	Retención estratégica de maestros			
	Crece tus propias			
	Reducción del tamaño de la clase		\$100,000.00	\$200,000.00
	Otro	\$305,864.30	\$1,418,787.50	\$981,677.50
	<b>Total parcial</b>	<b>\$305,864.30</b>	<b>\$1,518,787.50</b>	<b>\$1,181,677.50</b>
Cimientos	Tecnología	\$284,644.84	\$660,000.00	\$450,000.00
	Internet de alta velocidad	\$10,448.74	\$5,000.00	\$184,135.67
	Espacio Académico (instalaciones)		\$250,000.00	\$3,405,576.70
	Auditoría e informes		\$88,462.50	\$135,978.80
	Otro	\$89,879.84	\$64,989.91	\$649,924.00
	<b>Total parcial</b>	<b>\$384,973.42</b>	<b>\$1,068,452.41</b>	<b>\$4,825,615.17</b>
<b>Total</b>	<b>\$814,913.07</b>	<b>\$3,293,689.91</b>	<b>\$7,397,159.67</b>	



### **Académica**

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el logro académico** , incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

GCS se enfoca en mejorar las tasas de competencia en Matemáticas y Lectura y la remediación debido a la pérdida de aprendizaje causada por los cierres por la pandemia de Covid-19. Lograremos esto invirtiendo en: programas de verano, intervencionistas en Matemáticas y ELA, y brindando acceso a materiales de alta calidad para todos los estudiantes. GCS también participará en el programa de tutoría TN ALL Corps.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

GCS proporcionó y proporcionará un campamento de pérdida de aprendizaje de verano de 4 semanas, un campamento BRIDGE y un campamento STREAM. Proporcionamos transporte, comidas y otros apoyos según sea necesario para los estudiantes. GCS cumple con los requisitos de la Ley de pérdida de aprendizaje y aceleración de estudiantes de TN

### **Preparación del estudiante**

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

GCS ha contratado consejeros de orientación adicionales para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes. GCS utilizó fondos de ESSER y nuestra subvención ELC para abordar esta necesidad.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

N / A

### **Educadores**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar** , incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

GCS proporcionará estipendios para pagar a los maestros por el tiempo extra trabajado debido a tareas relacionadas con COVID-19. Esto incluye capacitación, deberes adicionales y/o tiempo adicional dedicado a abordar la pérdida de aprendizaje. Esto incluirá estipendios para que los maestros lleven a cabo oportunidades de recuperación de créditos para estudiantes de secundaria. GCS también brindará a los educadores oportunidades de desarrollo profesional para ayudar a abordar cualquier área de necesidad.

En un esfuerzo por aumentar el rendimiento estudiantil, GCS planea contratar maestros adicionales para reducir el tamaño de las clases.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

GCS contrató maestros de reducción de tamaño de clase para brindar instrucción de calidad. También se entregó un bono a los educadores de los fondos ESSER 2.0 y ESSER 3.0.

### **Cimientos**

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Las instalaciones de GCS tienen varias escuelas que necesitan actualizaciones de HVAC y reparaciones de techo. Estas reparaciones evitarán la infiltración de agua en el edificio y mejorarán la calidad del aire para la seguridad de los estudiantes y el personal en los edificios. Nuestro objetivo es prevenir los altos niveles de humedad en el edificio que contribuyen a la mala calidad del aire. La infraestructura y los avances tecnológicos permitirán que el distrito mantenga la capacidad de continuar la instrucción en caso de cierre de la escuela.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Los fondos se utilizaron para proporcionar productos de limpieza y desinfección para edificios y autobuses escolares. GCS se esfuerza por crear un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

### **Monitoreo, Auditoría e Informes**

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

GCS monitoreará activamente sus asignaciones a lo largo de la duración de los fondos ESSER. El distrito planea contratar a un supervisor u otra persona para supervisar el monitoreo, la auditoría, la presentación de informes y la implementación del plan ESSER que ha sido desarrollado por los funcionarios escolares y las partes interesadas de la comunidad. Las actualizaciones del plan de gastos se darán durante las reuniones mensuales de la junta escolar y se actualizarán a través del sitio web de la escuela.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

***GCS es un participante de TN ALL Corps.***

### ***Participación familiar y comunitaria***

1. Describa cómo la LEA participó en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Se utilizó una encuesta comunitaria y horas de oficina abiertas para involucrar a las partes interesadas. Las invitaciones para completar la encuesta se enviaron a través de las redes sociales, llamadas en todo el distrito y el sitio web de GCS. Los estudiantes, maestros y padres de GCS participaron en una encuesta para brindar aportes y recopilar información. Los supervisores y directores de GCS luego se reunieron para analizar los comentarios relacionados con la encuesta.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 % del total de las partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Las partes interesadas participaron a través de una encuesta en línea, horarios de oficina abiertos, reuniones de la junta escolar, redes sociales, reuniones de administración escolar y foros públicos abiertos.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

A todas las partes interesadas se les ofreció la oportunidad de participar en el plan a través de múltiples plataformas.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito proporcionó múltiples modos de participación. Se proporcionó una encuesta en todo el distrito, se utilizaron los horarios de oficina abiertos, las respuestas de las redes sociales y las reuniones de la junta escolar para recopilar información.