


DISTRITO: Distrito Escolar Especial de Bradford

Plan público - Evaluación de necesidades para ESSER 3.0



Original text

Public Plan - Needs Assessment for ESSER 3.0

[Contribute a better translation](#)

Nombre LEA **Distrito Escolar Especial de Bradford**

Dirección **152 E. Main St.**

Teléfono # **(731) 742 - 3180**

Misión Visión **Brindar educación de alta calidad para los niños en un entorno seguro, respetuoso e inclusivo que sienta las bases para l**

Grados servidos	PK-12	# de escuelas	2	Matrícula total de estudiantes	650
/ ce R Etnicidad Multirracial	Indio americano / nativo de Alaska	0	% Asiático	0,9	'
	Negro / afroamericano	3	% Hispano	0,9	'
	Nativo de Hawái / de las islas del Pacífico	.03	% Blanco	93	'
	Multirracial	.1	%		
En desventaja económica		53	% De estudiantes de inglés	.03	'
Estudiantes con discapacidades		17.3	% Fomentar	0,1	'
Estudiantes sin hogar		0	% De estudiantes en familias militares	0	'
Inmigrante		0	% De estudiantes con Internet de alta velocidad en casa	72,3	'

Esta evaluación de necesidades para ESSER 3.0 está construida para ser un resumen de los elementos principales a considerar en la planificación estratégica para recursos efectivos asignación de esos fondos. El departamento también fomenta las actualizaciones de los planes de gastos de ESSER 1.0 y 2.0 para alinearse con las necesidades tal como están. actualizado y desarrollado. Los planes locales y los presentados a través de InformTN para los planes distritales integrales probablemente serán más detallados y minucioso, con llamadas específicas según las necesidades de cada escuela. La plantilla de estado está destinada a proporcionar al público una instantánea de datos para informar la participación de la comunidad relacionada con las necesidades del distrito que los dólares de ESSER 3.0 pueden apoyar.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P:

Página 2

ACADÉMICA

Jardín de infancia

50% + año escolar Remoto **Proporcione información sobre cualquier aumento en el número de estudiantes La experiencia de "primera vez" en un entorno escolar formal será 2021-2022.** **Solo 1 estudiante está actualmente en 1er grado que gastó el 50% o más de los 20.**

Días de instrucción

Días en persona **Número total de días presenciales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito.** **169**

Días virtuales **Número total de días virtuales en el año escolar 2020-21 (número de días y porcentaje del año) para primaria, secundaria y preparatoria. escuelas de su distrito.** **11**

Cierres de cuarentena **Resume la cantidad de días o semanas que las escuelas estuvieron cerradas debido a la cuarentena y cómo variaba en todo el distrito. Diferenciar entre las escuelas primarias, intermedias y secundarias y solo resúmenes en el contexto de impacto amplio (número de estudiantes)** **Estuvimos en la escuela todos menos 11 días durante el 2020-2021 año escolar, debido a un gran número de estudiantes y personal en cuarentena. Cerramos 3 de los 11 días debido a nuestra**

Impactos adicionales en instructivo Tiempo	impactados, en promedio). Resuma cualquier otro impacto significativo en el tiempo de instrucción (más de 5 días). Los ejemplos pueden incluir: escasez de personal, clima o desastres naturales, acceso a tecnología o problemas, etc.
Impacto general	Resuma la participación en la instrucción virtual, por banda de grado. Esta debe incluir la experiencia académica y relacional durante la Año escolar 2020-21.
Rendimiento estudiantil, materiales didácticos e intervenciones	
Datos de referencia	Proporcione el promedio del distrito para el comienzo, la mitad y el final del año comparaciones de datos de diagnóstico / cribado. Proporcione también datos generales como por grupo de estudiantes.
Literatura	Resuma el impacto de la lectura temprana en comparación con años anteriores. Proporcione datos generales, así como por grupo de estudiantes.
ACTUAR	Resuma los datos de ACT para su distrito (participación y resultados) en comparación con años anteriores. Proporcionar datos generales y por alumno. grupo.
Intervenciones (arriba y más allá de RTI)	Resuma cualquier intervención proactiva incluida en 2020-21 para abordar las preocupaciones potenciales, según corresponda.
Actividades escolares y Enriquecimiento	Resuma cualquier impacto en los programas de enriquecimiento, actividades escolares, etc. durante el año escolar 2020-21.

el personal de la cafetería debe ser puesto en cuarentena. Estábamos en la escuela para el resto del año 169 días. Los maestros aumentaron el tiempo. Otro que que estuvimos en la escuela todo el año excepto los 11 días señalados previamente.

Menos del 1% de nuestro alumnado participaba en instrucción durante el año escolar, con la excepción del 11 días estuvimos cerrados por completo. Tenemos la tecnología

Según nuestros datos de Easy CBM, tanto Kindergarten como 1er grado aumentó los estudiantes de nivel 2 en otoño, invierno y punto de referencia de primavera. Tanto 2do como 3er grado se quedaron Basado en los datos de la evaluación formativa CASE para el año escolar 2020-21

Bradford High School tuvo una participación del 100% en ACT. Nuestro las puntuaciones compuestas se mantuvieron constantes. En 2019 el la puntuación compuesta fue de 21,7. En 2020 fue 21,2, y en 2021 Ofrecimos tutoría antes y después de la escuela durante todo el año escolar. Noso

Continuamos con todos nuestros programas y actividades de enriquecimiento a l

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee tn.gov/educacion

P:

Página 3

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

Transiciones y caminos

Transiciones a Escuela intermedia	Resuma los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.
Transiciones de Escuela intermedia	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que están saliendo de la mitad escuela en la primavera de 2021.
Transiciones a lo alto Colegio	Resumir los desafíos para los estudiantes nuevos en la escuela secundaria durante el Año escolar 2020-21.
Tasas de graduación	Resumir los desafíos relacionados con los estudiantes que se graduarán en primavera 2021 en comparación con años anteriores.
Tasas de deserción y Retirada	Resumir los desafíos relacionados con las tasas de crédito esperadas de deserción necesidades de recuperación o preocupaciones de participación con los estudiantes de secundaria en el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores.
CTE	Proporcionar cualquier disminución en el número de cursos CTE, concentradores, completaron, y / o incapacidad para participar en el trabajo del curso necesario para cumplir con el estado de concentrador / finalizador debido a restricciones pandémicas.
Disponibilidad del curso	Proporcionar una descripción general de los cursos que no se pudieron ofrecer durante el año escolar 2020-21 como resultado de una pandemia desafío (sin incluir CTE, que se menciona anteriormente).

Poblaciones especiales y salud mental

Poblaciones especiales	Resuma los desafíos relacionados con el apoyo a los estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar, estudiantes en hogares de crianza, estudiantes migrantes y económicamente estudiantes desfavorecidos durante el año escolar 2020-21.
Salud mental, Conductual y Otros apoyos, Intervenciones y Dotación de personal	Resuma los desafíos relacionados con la salud mental y conductual. Como aplicable, incluyen limitaciones relacionadas con la observación y la interacción con el alumno en el entorno de aprendizaje virtual.
Enfermeras escolares	Resumir los desafíos relacionados con la escasez o las limitaciones en la escuela. enfermeras (o similar).

En 2020-2021, nuestra escuela primaria incluyó los grados Pk-6. Los estudiantes de sexto grado que hicieron la transición a la escuela secundaria mudarse a un edificio nuevo, tener maestros nuevos y cambiar Nuestra escuela secundaria consistió en los grados 7-12 en el 2020-2021 año escolar. Permanecieron en el mismo edificio y habían muchos de los mismos maestros en la escuela secundaria que habían tenido El mayor desafío es desarrollar sus 4 años programa de estudio y alinear los horarios de los maestros de tanto en la escuela secundaria como en la secundaria. Tenemos Los estudiantes perdieron su evaluación ACT de primavera como junior y experimentó una pérdida de aprendizaje debido a Covid 19. Ellos no pudieron completar las clases durante su junior No experimentamos diferencias notables en las tasas de deserción. para la promoción de 2020-2021. Ofrecemos verano remediación para cualquier estudiante que necesite recuperar créditos Ninguno. Estuvimos en la escuela 169 días en la escuela 2020-2021 año. CTE no se vio afectado en cuanto a cursos, finalistas, concentradores, ni en su capacidad para participar en Ninguno. Ofrecimos las mismas clases que siempre ofrecemos. Alumnos que tuvieron que faltar algunos días por cuarentena todavía tomaron sus clases virtualmente hasta que pudieron

Hubo algunos desafíos experimentados por los estudiantes de poblaciones especiales. Por ejemplo, estudiantes con discapacidades que tuvieron que participar virtualmente en directa y los servicios relacionados no recibieron los servicios más efectivos Menos del 1% de nuestra población era virtual en cualquier momento tiempo durante el año. La mayoría de los estudiantes habían regresado a aprendizaje en el sitio al final del primer periodo de calificaciones. Los maestros de educación especial hicieron visitas domiciliarias cuando necesario. Un miembro o miembros de nuestro personal se registró 169 días en la escuela en 2020-2021 y su carga de trabajo aumentado drásticamente. Además de sus deberes normales en trabajando con estudiantes, tenía una sobrecarga de estudiantes que tenían o pensaban que podían haber tenido covid

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee tn.gov/educacion

P:

Página 4**EDUCADORES**

Jubilaciones del personal	Resuma las diferencias en el número de jubilaciones del personal durante el año escolar 2020-21 en comparación con años anteriores. Por favor diferenciar entre el personal docente y el resto del personal.	No experimentamos diferencias notables entre este año escolar y años escolares anteriores hasta la jubilación. Solo teníamos un miembro de nuestro personal de instrucción para jubilarse.
Renuncias del personal	Resuma las diferencias en el número de dimisiones del personal que ocurrió durante el año escolar 2020-21 en comparación con años. Por favor, diferencie entre el personal docente y el resto del personal.	Tuvimos una diferencia en el número de instrucciones personal que dimitió que en años anteriores. Mientras somos un distrito escolar pequeño, por lo general tenemos poco o ningún turno sobre. Tuvimos cuatro profesores que tomaron posiciones con otros. Tuvimos un alto porcentaje de personal docente y personal no docente que se enfrentó a un período de cuarentena de 10 días o más. Teníamos un miembro de nuestro personal de instrucción y un miembro de nuestro personal de apoyo. Contratamos a un maestro para reemplazar a un maestro que se jubiló, y contratamos a dos maestros adicionales en Bradford Escuela primaria. Se contrató a un maestro a través de ESSER 2.0 fondos para reducir el tamaño de las clases y aumentar el enfoque en la. Nuestro personal de la cafetería fue puesto en cuarentena, lo que provocó que tuvieramos que cerrar durante tres días. Nuestro distrito y escuela administradores y asistentes educativos asumieron el control de la cafetería, lo que nos permite reabrir escuelas.
Extendido Cuarentenas	Proporcionar el número y el porcentaje de personal docente y no personal docente que se enfrentó a más de dos períodos de cuarentena (10 días o más).	
Salón de clases Vacantes	Proporcionar el total de vacantes para el maestro registrado en el distrito durante el año escolar 2020-21.	
Otras vacantes	Resumir cualquier otra vacante crítica que haya impactado al distrito durante el año escolar 2020-21.	
Acceso a la tecnología	Proporcione el porcentaje de tiempo en el que los estudiantes aprenden de forma virtual. entorno no tenía acceso constante a un dispositivo. Proporcionar esta información para bandas de grado de primaria, secundaria y preparatoria.	La mayoría de los estudiantes que participaron en el aprendizaje virtual tenía un dispositivo. Si no tuvieran un dispositivo propio, nuestro distrito les proporcionó uno. El distrito compró Chromebooks para estudiantes, paneles interactivos para familias que no tenían acceso a internet. Les proporcionamos Puntos calientes. Pronto obtuvieron acceso a Internet y se volvieron los puntos calientes de vuelta a nosotros. Hemos comprado un espacio como se mencionó en la sección académica, estamos realizando clases de intervención en un área de almacenamiento y vestíbulo debido a limitaciones de las instalaciones. Fue difícil distanciarse de manera segura varios estudiantes en el entorno de la intervención. Por lo tanto,
Acceso a High-Internet de velocidad	Resuma el acceso de los estudiantes y el personal a Internet de alta velocidad durante instrucción virtual, cómo eso cambió a lo largo del año y cómo eso podría haber afectado la oportunidad y el acceso.	
Restricciones de las instalaciones	Resuma las limitaciones de las instalaciones que afectaron la instrucción (es decir, espacio preocupaciones que conducen a horarios híbridos).	

Recuerde que una evaluación de necesidades es para nombrar específicamente aquellas áreas en las que el apoyo, los recursos o la atención adicionales beneficiarían positivamente a los estudiantes. Eso requiere la identificación de áreas a fortalecer como resultado de la pandemia. La evaluación de necesidades también puede incluir áreas que ya estaban enfocadas áreas para el distrito que se han agravado como resultado de la pandemia y donde una inversión adicional puede justificarse o ser beneficiosa.

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/educacion

P:

Página 5**Resumen de prioridades clave**

Para cada una de las secciones a continuación, enumere las 3 inversiones principales que hará su distrito para abordar los datos indicados anteriormente y acelerar Logro estudiantil.

ACADÉMICA

- 1 **Abordaremos la pérdida de aprendizaje aumentando la cantidad de tiempo en la tarea en las materias académicas básicas antes y después de la escuela y la recuperación / tutoría de ver**
- 2 **Hemos contratado a un entrenador de pérdida de aprendizaje basado en la escuela en Bradford Elementary para proporcionar y coordinar servicios de intervención adicionales durant**
- 3 **Nuestro distrito contrató a un maestro de primaria adicional a través de los fondos de ESSER 2.0 para reducir el tamaño de la clase y enfocarse en las habilidades de alfabetización y ar**

PREPARACIÓN DEL ESTUDIANTE

- 1 **Planeamos contratar a un asistente educativo adicional para apoyar a los estudiantes con discapacidades en un entorno de inclusión y / o educación especial según el IEP. Este asistente**
- 2 **Nuestro distrito planea utilizar los fondos de ESSER 3.0 para proporcionar apoyo adicional de salud mental y conductual por parte de nuestro trabajador social escolar después de la es**
- 3 **El Distrito Escolar Especial de Bradford también está contratando una enfermera escolar adicional a través de los fondos de ELC para ayudar con la salud de los estudiantes y los prob**

EDUCADORES

- 1 **Nuestro distrito ofrece un plan de bonificación de incentivos estratégicos para que nuestros salarios sean competitivos con los de los distritos circundantes. Esto también sirve como un b**

- 2 También ofrecemos un bono por firmar que se paga en áreas difíciles para el personal. Los profesores reciben la mitad de la cantidad en el primer año y la mitad en el segundo año de d
- 3 También proporcionamos un bono de Navidad y estipendios para los puestos de líder de maestros durante el año escolar. Este bono y estipendios se pagan con fines generales fu

- 1 Mejoraremos las habilidades básicas iniciales mediante la instalación de tecnología de mejora de audio en los grados K - 2 para ayudar a los estudiantes con las habilidades básicas de le
- 2 Nuestro distrito compró puntos de acceso adicionales para ayudar con la conectividad inalámbrica para el aprendizaje digital cuando sea necesario. Los hotspots fueron adquiridos de p
- 3 Planeamos construir dos salones de clases de intervención en Bradford Elementary para proporcionar RTI2 / servicios de intervención durante el día escolar en un ambiente que sea coi

Departamento de Educación de Tennessee • tn.gov/education

P: